



Отчёт по самообследованию

СОГЛАСОВАН

Управляющий совет
Протокол № 4 от 30.03.2022

ПРИНЯТ

Педагогический совет
Протокол № 3 от 31.03.2022

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 23 от 31.03.2022
Директор  В.Ю. Малевская



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7
имени Героя Советского Союза
Орехова Владимира Викторовича
за 2021 год.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ страни цы
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2.	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	4
2.	Сведения о материально-технической базе.....	5
3.	Система управления образовательным учреждением.....	7
3.1.	Управленческая система.....	7
3.2.	Структура образовательной организации.....	9
3.3.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ....	13
3.3.1.	Инновационная работа в школе.....	13
3.3.2.	Образовательная программа.....	16
3.3.3.	Промежуточная аттестация.....	30
4.	Организация методической работы школы	32
4.1.	Организация методической работы школы	32
4.2.	Эффективность кадровой политики	32
4.3.	Учебно-методическое обеспечение.....	34
4.3.1.	Реализация программа «Одаренные дети».....	36
4.3.2.	Работа логопедического пункта.....	39
4.3.3.	Психолого-педагогические условия развития детей.....	41
4.3.4.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	50
5.	Организация учебного процесса.....	52
5.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	56
5.2.1.	Всероссийские проверочные работы (анализ).....	56
5.2.2.	ГИА - 9 класс.....	63
5.2.3.	ГИА -11 класс.....	69
5.3.	Востребованность выпускников.....	71
5.4.	Медицинское обеспечение.....	71
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	73
7.	Воспитательная деятельность.....	74
7.1.	Воспитательная система МОУ СОШ № 7.....	75
7.2.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.....	80
7.3.	Работа музея.....	81
7.4.	Организация деятельности РДШ.....	87
7.5.	Дополнительное образование и реализация проекта «Успешный ребенок».....	89
7.6.	Анализ работы методического объединения классных руководителей....	90
7.7.	Анализ работа социального педагога.....	92
8.	Комплексная безопасность.....	98
9.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги	105
10.	Перспективные задачи школы на 2022 год.....	106
11.	Показатели деятельности МОУ СОШ № 7.....	108

I. Аналитическая часть

Введение

Цель проведения самообследования: является обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования мотивируют всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентируют на дальнейшее саморазвитие.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Нормативная база.

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29).
2. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4. Приказом директора образовательной организации от 30.12.2021 № 157 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию с 1 января по 31 декабря 2021года.

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича (МОУ СОШ № 7)
Руководитель	Малевская Валерия Юрьевна
Адрес организации	681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 18
Телефон	8(4217) 52-71-40, 52-71-41.
Адрес электронной почты	mousosh72@yandex.ru
Сайт	http://kmsschool7.ru
Учредитель	муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.
Дата создания	1935 г
Лицензия	№ 2056 от 12 октября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности, выдано Министерством образования и науки Хабаровского края

1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 24.06.2015 г. № 1953-па
Изменения в устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 23.12.2015 г. № 3784-па
Изменения в устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 29.11.2018 г. № 2628-па
Изменения в устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 13.05.2020 г. № 901-па
Изменения в устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 18.05.2021 г. № 840-па
ИНН	2726004834
ОГРН	1022700518554
ЕГРЮЛ	2202700182760
Свидетельство государственной аккредитации	№ 804 от 02 февраля 2016 г, выдано Министерством образования и науки Хабаровского края
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 27.99.23.000.М.000425.07.16 от 05.07.2016 г.
Соглашение о совместной деятельности по организации	Стоматологическая поликлиника №2 от 01.01.2021г. КГБУЗ «Городская больница № 2», договор № 14/МО/2022 от 10.01.2022г

медицинского обслуживания	
Соглашение о сотрудничестве по организации питания учащихся	МУП «Комбинат школьного питания № 2» от 01.09.2021 г.
Паспорт доступности объекта	от 25.08.2016 г.
Программа развития	«Школа успеха» на 2018-2023 годы, согласована начальником управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре, утверждено директором, приказ № 98 от 01.09.2018
Образовательные программы ОУ	Основная образовательная программа НОО (ФГОС) Основная образовательная программа ООО (ФГОС) Основная образовательная программа СОО (ФГОС) и по ФК ГОС
Другое	Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Хабаровского края. Локальные акты

РАЗДЕЛ 2.

Сведения о материально-технической базе

Школа расположена в типовом четырехэтажном кирпичном здании, общая площадь которого составляет 4466 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению); обеспечено средствами связи (телефон, факс, интернет). Здание школы и её состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)"

Территория школы (земельного участка) составляет 22031 кв.м. имеет ограждение в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, а также требований антитеррористической защищённости объекта.

Въезд и входы на территорию школы имеют твердое асфальтовое покрытие. На въезде установлен запрещающий знак для въезда на территорию личного автотранспорта. Территория школы благоустроена, имеется спортивная база и зона активного отдыха.

Территория школы озеленена деревьями, кустарниками, разбито несколько цветочных клумб. Территория школы находится под видеонаблюдением, по периметру имеется освещение. Состояние здания и территории школы удовлетворительное, поддерживается за счёт проведения текущих ремонтных работ и осуществления постоянного контроля ответственными лицами.

В целях обеспечения доступа в образовательное учреждение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на входе в здание установлена кнопка вызова. При входе в Организацию присутствует вывеска с названием, графиком работы, планом здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Ступеньки крыльца и лестничных маршей обозначены сигнальным (жёлтым) цветом. Приказом директора школы назначены ответственные лица за обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здание образовательного учреждения.

В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда, согласно которой разработаны и реализуются мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников.

Технические решения, принятые в проекте, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации и обеспечивают безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию объекта при соблюдении предусмотренных проектом мероприятий.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 20 оборудованных учебных кабинета: 6 – начальной школы, 3 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 1 – иностранных языков, 2 – информатики, 1 – физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – ОБЖ, 1 – обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), комната школьника, музей «Память», спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 медицинских кабинета, один из которых – стоматологический, 1 – процедурный кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 100 единиц компьютерной техники, интерактивных досок – 5, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2, 20 мультимедийных проекторов, 17 принтеров, 15 МФУ, 6 сканеров. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

В школе функционируют два кабинета информатики (16 компьютеров) и один мобильный класс (30 ноутбуков), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 95 Мбит/с и безлимитным доступом.

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания:

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования.

Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя. На всех компьютерах установлены программы контентной

фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 20326 экземпляров документов, из них 15724 учебников, 4044 художественной литературы, 540 справочных материалов. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. В библиотеке есть доступ к сети Интернет. На базе библиотеки проводятся различные мероприятия: библиотечные уроки, литературные викторины, конкурсы чтецов. Под руководством педагога – библиотекаря оформляются выставки книг, посвященные памятным датам в литературе и жизни страны. В библиотеке имеются технические средства для видеопросмотров.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, яма для прыжков, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, детский спортивный комплекс.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договорам КГБУЗ «Городская больница № 2» и со Стоматологической поликлиникой №2. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, стоматологический кабинет, они обеспечены всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 72 посадочных места. Работает буфет. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, мармит, прилавок для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, машина для очистки овощей, машина протирочно-резательная, водонагреватели.

В соответствии с п. 2.1 ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 3.

Система управления образовательной организацией.

3.1. Управленческая система

Управление в ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление ОО осуществляет директор. Наряду с директором непосредственное управление ОО осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов

администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Деятельность ОО регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. ОО для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в ОО, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей. В связи с вступлением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» был продиктован ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Таким образом, сложившаяся система управления ОО обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Директор школы	Малевская Валерия Юрьевна, «Почетный работник общего образования», занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой административного совета школы и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образованием.
Заместитель директора по УВР	Халтурина Татьяна Юрьевна «Почетный работник общего образования», руководит процессом методической работы в школе, аттестацией педагогов, осуществляет руководство и контроль за работой учителей-предметников естественнонаучного цикла, математики, начальной школы, за организацией УВП на II и III ступенях обучения.
Заместитель	Рыженко Иван Сергеевич осуществляет руководство и контроль за

директора УВР	по	организацией УВП на II и III ступенях обучения, курирует вопросы всеобуча, организации итоговой аттестации, работу учителей-предметников гуманитарного цикла.
Заместитель директора по ВР		Рягузова Валентина Александровна осуществляет руководство и контроль за организацией воспитательной работы в школе.
Заместитель директора по АХР	по	Овсейко Инна Викторовна, руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование имущества учреждения, за обслуживание здания и коммуникаций, пожарную безопасность.
Заместитель директора по безопасности	по	Трухина Наталья Алексеевна отвечает за безопасность детей и взрослых, пожарную безопасность.

Система управления МОУ СОШ № 7 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

3.2. Структура образовательной организации.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		
Уровень руководителя	Директор школы	Организует работу Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом; действует без доверенности от имени Учреждения, представляя его интересы на территории Российской Федерации и за её пределами; в интересах Учреждения использует и распоряжается имуществом, находящимся у

		<p>Учреждения на праве оперативного управления, в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности Учреждения, заключает (расторгает) соответствующие договоры (соглашения);</p> <p>реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Учреждения;</p> <p>выдаёт доверенности работникам Учреждения;</p> <p>разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников Учреждения, распределяет обязанности между своими заместителями, другими работниками Учреждения;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для всех работников и других участников образовательных отношений Учреждения, утверждает локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>открывает (закрывает) счета Учреждения в кредитных организациях и в территориальном органе Федерального казначейства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</p> <p>ведёт коллективные переговоры и заключает коллективный договор;</p> <p>применяет к работникам и учащимся Учреждения меры поощрения и дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения</p>
<p>Уровень традиционных субъектов управления</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции относятся: обсуждение и принятие программы развития Учреждения для представления Учредителю;</p> <p>обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p> <p>принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению их родителей (законных представителей)) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном</p>

		законодательством Российской Федерации; обсуждение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности, связанным с обеспечением функционирования
	Общее собрание трудового коллектива	К компетенции относятся: принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов местного самоуправления.
	Управляющий совет	К компетенции относятся: проведение общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов и их принятие на заседании управляющего совета школы; проведение общественной экспертизы проектов составляющих образовательного процесса (образовательной программы, программы развития, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования); проведение общественной экспертизы требований к внешнему виду учащихся Учреждения; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; осуществление общественного контроля организации и качества питания учащихся Учреждения; участие представителей общественности в процедурах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (в качестве независимых наблюдателей); заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года (или обсуждение на своём заседании публичного доклада, размещённого на официальном сайте Учреждения); участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения; участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда; рассмотрение предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности

		Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.
<i>Тактическое управление</i>		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХР	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
<i>Оперативное управление</i>		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень соуправления	Совет родителей	Обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении ОУ; Представляет и защищает законные права и интересы учащихся. Защищает права и интересы законных представителей учащихся
	Совет обучающихся	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.

Единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно - воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

Вывод:

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Для школы как развивающейся образовательной организации, думающей о будущем своих воспитанников, критерием качества образования стала сформированность универсальных учебных знаний, которые позволят каждому выпускнику учиться всю жизнь. Педагоги считают, что школьное образование – это решающий фактор как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Это и есть главная мысль национальной образовательной стратегии, выразившейся в президентской инициативе «Наша новая школа». Составляющими её станут пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современной школьной инфраструктуры, сохранение здоровья школьников.

Педагогический коллектив школы успешно работает по этим направлениям. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель – ученик – родитель».

3.3.1. Инновационная работа в школе

Современные инновационные процессы в общем образовании охватывают различные направления деятельности общеобразовательной школы и требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях развития школьной образовательной системы на основе инноваций.

В качестве наиболее эффективных средств оптимизации управления сегодня используются следующие управленческие технологии:

Технология принятия Управленческого решения	результат анализа, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернатив из множества вариантов достижения конкретной цели
Технологии командообразования	работа по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий, нововведений связанных с введением ФГОС проходит в творческих группах
Технология управления	алгоритм УИП включает три основных

инновационным проектом	стадии: подготовку инновации; апробацию инновационных идей; закрепление инновации в образовательной системе школы
Технология коллективного планирования	предусматривает организацию коллективного планирования работы, разработку инновационного проекта в группе; реализацию в процессе планирования потребностей и возможностей участников предстоящей инновационной деятельности
Технология поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества	предусматривает обеспечение необходимых условий для формирования, выдвижения и реализации продуктивных инновационных идей субъектами инновационной деятельности (внутри школы и во взаимодействии школы со средой)

Анализ результатов внедрения управленческих технологий в инновационную практику МОУ СОШ № 7 показал, что:

- использование специальных управленческих технологий позволяет значительно повысить эффективность решения управленческих задач;
- процесс формирования управленческой технологии завершается оптимизацией управления в способах и средствах осуществления управленческих действий и операций.

Педагоги школы, управляя организацией учебно - воспитательного процесса на своих уроках, используют современные педагогические технологии.

Большинство учителей используют элементы нескольких технологий в своей деятельности.

Одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентно - ориентированный подход в образовании, развитие самостоятельности является технология работы с портфолио, использование которой позволяет нам оценить учебные (профессиональные), творческие достижения обучающихся

Направления инновационного процесса	Содержание
Дифференциация образовательного процесса по направлениям (стандартный уровень, повышенный, профильный)	Диагностика и обучение учащихся 1-11-х классов по уровню образования. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное образование.
Предпрофильное (9 классы) и профильное обучение (10-11 классы)	Введение профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия с КнАГУ по индивидуальной образовательной траектории.
Учебные предметные программы (изменение, разработка, утверждение)	Творческая работа педагогов с учебными программами и программами элективных курсов
Дополнительная образовательная деятельность	Разработка программ дополнительных образовательных услуг, кружков, спортивных секций; работа научного общества учащихся
Совершенствование мониторинга качества обучения в связи с введением профильного образования	Сравнительный анализ результатов данного класса, данного ученика с самим собой; психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
Введение технологии	Работа с большими потоками информации, умение ее

самообразования учащихся	обрабатывать и использовать; технология адаптации к окружающей среде; непрерывность образовательного процесса; обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ.
Совершенствование методической работы	Работа методических объединений, творческих и проблемных групп педагогов, проведение единых методических дней, обмен опытом, повышение профессионального развития учителей, разработки уроков с использованием новых технологий: информационных, проектных, интерактивных, развитие корпоративной культуры и пр.
Создание системы научно-практической исследовательской деятельности учителей и учащихся	Курирование проектов учащихся педагогами-консультантами. Проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических семинаров для учителей города и района, создание и поддержание сайта школы в рабочем состоянии.
Работа с одаренными детьми	Организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов; участие в олимпиадах различных уровней, участие в НОУ «Титан». Дистанционное образование школьников.
Использование инновационных технологий в управлении школой	Работа Управляющего совета по развитию школы как органа государственно-общественного управления; открытый доклад директора школы перед общественностью, функционирование сайта
Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе	Участие в интернет - проектах «Дневник.ру», «Учи.ру», «ЯКласс», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения	Организация мониторинга состояния здоровья учащихся, изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. Разработка методики отбора в профильные классы различной направленности; решение проблемы перегрузок учащихся.
Технология сбора и использования личного портфолио учащихся	Стимулирование учащихся на непрерывность образовательного процесса, на активное участие в жизнедеятельности школы.
Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	Освоение педагогами-предметниками персональных компьютеров и информационных технологий; внедрение информационных технологий в образовательную практику; создание банка программно-методических материалов
Усиление воспитательного потенциала школы в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты	Оптимизация модели внеучебной деятельности учащихся, интеграция учебной и внеучебной деятельности школьников, освоение педагогами новых воспитательных и проектных технологий, направленных на усиление духовно-нравственной составляющей развития личности учащихся. Формирование ключевых компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с моделью выпускника, определенной в Программе развития

	школы.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в научном обществе «Титан».
Доступная среда	- создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; - дистанционное образование.

3.3.2 Образовательная программа

С января 2021 года в МОУ СОШ №7 учебный процесс был выстроен в соответствии с нормативно правовыми документами:

1. Основной образовательной программы НОО муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, Приказ № 124/1 от 01.09.2010.

2. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Приказ № 124/1 от 30.08.2015 г.

3. Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Приказ № 76-1 от 27.08.2020 г.

4. Учебного плана НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФГОС.

5. Плана внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

6. Календарного графика учебного процесса на 2020-2021 учебный год.

Основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования МОУ СОШ № 7 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью программ является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), способствующих развитию социально-активной, интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и компетентности. Образовательные программы устанавливают общие рамки организации образовательного процесса.

Образовательные программы			
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Ссылка на документ
Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года	http://kmsschool7.ru/index/obrazovanie/0 -57
Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет	

Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года	
---------------------------	---------------------	--------	--

Программы преемственны, каждая последующая программа базируется на предыдущей. Комплекс основных образовательных программ позволяет обеспечить образовательные запросы родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования.

Особенности образования на ступени начального общего образования

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут каждый;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе, не более
1 классы	21
2-4 классы	23

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-х классах - 2 ч.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-4-х классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-4 классах, осуществляется деление классов на две группы

С 01 сентября 2021 года:

- восемь классов начальной школы (1Б, 1В, 2А, 2Б, 3Б, 3В, 4А, 4Б) обучаются по программе «Школа России»;
- четыре класса (1А, 2В, 3А, 4В) по программе «Школа 21 века».

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не менее 20% от учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования реализуются следующие предметные области и предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Литературное чтение	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	
	Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и информатика алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)
Искусство	Музыка	Развитие способностей к художественно-образному: эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Изобразительное искусство	
Технологии	Технологии	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической

		преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому: нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Развитию общезыковых, коммуникативных универсальных учебных действий способствует изучение иностранного языка со второго класса (по 2 часа в неделю) как самостоятельного учебного предмета обязательной части учебного плана. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы. В соответствии с требованиями ФГОС НОО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литературное чтение» и включает в себя соответствующие учебные предметы.

Таким образом, в 2021 учебном году на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане в 1-4-х классах выделены отдельные часы из части формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» ведется в объеме 0,5 часа в неделю в первом полугодии, предмета «Родной язык (русский)» в объеме 0,5 часа в неделю во 2 полугодии. Предметные результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке реализованы в предметных результатах данной образовательной области и нашли продолжение в рамках курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение».

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (35 часов в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Важное место в учебном плане занимает вводный образовательный модуль Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 10 дней адаптационного периода (30 часов) в 1 четверти первого класса. Основная цель модуля – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся:

Направления	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.

При составлении плана внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов на 2020-2021 учебный год учитывались требования следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577);

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

✓ Примерной основной образовательной программой начального общего образования; Одобрена решением методического совета от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-гигиенических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направления	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Духовно-нравственное	1	1	1	2	2	-	2	1	-	1	1	2
Социальное	4	4	4	2	2	3	1	3	2	3	3	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	4	4	3	5	4	5	4	4	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
ИТОГО	9	9	9	10								
Духовно-нравственное	33	33	33	68	68	-	68	34	-	34	34	68
Социальное	132	132	132	68	68	102	34	102	68	102	102	34
Общеинтеллектуальное	66	66	66	136	136	102	170	136	170	136	136	170
Общекультурное	33	33	33	34	34	68	34	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	33	33	33	34	34	68	34	34	68	34	34	34
ИТОГО	297	297	297	340								

Годовой учебный план по внеурочной деятельности для 1-4 классов (перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности)

Направления	Название курса	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	1	1	1	-	-	-	1	-	-	1	1	1
	Малая Родина	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	1
	Уроки нравственности	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Социальное	Край, в котором я живу	1	1	1	-	-	-	1	1	-	1	1	-
	Проектная деятельность	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Бумагопластика	1	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1
	Дети и дорога	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-
	Спортивный туризм и основы ОБЖ	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Основы военного дела	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Здоровей-ка	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-
	Умники и умницы	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1
	Загадки звуков, букв, слогов	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Шашки	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-

Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Занимательный русский	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-
	Занимательная математика	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	Я и этикет	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
	Люби и знай свой край	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
	Развитие речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	Смысловое чтение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Общекультурное	Музыка и движение (хореография)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занимательный японский язык	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1
	Каратэ	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
	Плавание	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Учебный план НОО школы удовлетворяет образовательным потребностям обучающихся и их родителей, создает каждому ученику условия для самореализации и развития.

Особенности образования на ступени основного общего образования

В школе обучается 15 классов уровня основного общего образования.

Все классы обучаются в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков в школе составляет 40 минут; перемены - по 10 и 15 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6 дневной неделе, не более
5	32
6	33
7	35
8	36
9	36

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 5-8-х классах – 35 учебных недель;

- в 9 классах - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, осуществляется деление классов на две группы; при проведении в 5-8 классах учебных занятий по предмету «Технология», в 7-9 классах по предмету «Информатика» осуществляется деление на группы.

В 2021 году образовательный процесс осуществляется по ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не менее 30% от объема учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5		0,5	0,5	2
	Родная литература (русская)	0,5	0,5		0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/30
	Второй иностранный язык	1	1		1	1	4
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5		20
	Алгебра					3	3
	Геометрия					2	2
	Информатика			1/1	1/1	1/1	3/6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Общественно – научные предметы	История. История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	8
	Биология (за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений)			1			
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1	-	8
	Технология (за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений)				1/1		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ		-	-	1	1	2
ИТОГО		31	31	31	35	34	162

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	2	4	1	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
						6020

Предметная область основы духовно – нравственной культуры народов России (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР на уровне основного общего образования является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Изучение ОДНКНР обеспечивает достижение следующих результатов:

- ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- ✓ воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется на уровне основного общего образования через урок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах по 1 часу в неделю и внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся:

- ✓ спортивно-оздоровительное направление;
- ✓ духовно-нравственное направление;
- ✓ общеинтеллектуальное направление;
- ✓ общекультурное направление;
- ✓ социальное направление.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направления	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Духовно-нравственное	-	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	-	-	1
Социальное	3	2	3	2	2	1	3	4	2	3	3	3	2	2	2
Общеинтеллек-	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5

туальное																
Общекультурное	1	1	1	2	2	2	-	-	-	2	2	2	2	2	1	
Спортивно-оздоровительное	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Духовно-нравственное	-	34	34	34	34	34	68	34	68	34	34	34	-	-	34	
Социальное	10 2	68	10 2	68	68	34	10 2	13 6	68	10 2	10 2	10 2	68	68	68	
Общеинтеллектуальное	136	170	136	102	102	136	136	136	136	102	68	102	170	170	170	
Общекультурное	34	34	34	68	68	68	-	-	-	68	68	68	68	68	34	
Спортивно-оздоровительное	68	34	34	68	68	68	34	34	68	34	68	34	34	34	34	
ИТОГО	340	340	340	340	340	340	340	340	330	340	340	340	340	340	340	340

Годовой учебный план по внеурочной деятельности для 5-9-х классов (перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности):

Направление	Название курса	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Духовно-нравственное	Растим патриотов	-	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-
	Азы безопасности	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Волонтёры	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	Малая Родина	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Социальное	Я - САМ	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Я – Гражданин России	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Юный журналист	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Давайте жить дружно	1	-	1	1	1	-	1	1	-	1	1	1	-	1	1
	Социальная адаптация	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Молодые лидеры РФ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	КВН	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Тимуровцы информационного общества	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Проектная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Общеинтеллектуальное	Региональная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	Художественное выпиливание лобзиком	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Школа географа исследователя	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Основы финансовой грамотности	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Юный географ	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Моделирование	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Здравствуй, Китай	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Карта – язык географии	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	Этикет и культура общения	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Путешествие по	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

	географической карте															
	Занимательная физика	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	1	-	-
	Занимательная география	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-
	Язык в речевом общении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
	Граждановедение	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Удивительный мир информатики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Уроки словесности	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	Практическая география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Школа юного туриста	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Химия без взрывов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Реальная математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Шашки	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Общесультурное	Мир музыки	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	Экологическая безопасность человека	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Человек и его здоровье	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
	Музыка и движение (хореография)	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	В мире живописи	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Основы военного дела	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Робототехника	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основы потребительской культуры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	
Спорт и оздоровительное	ОФП	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	Волейбол	-	-	-	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Плавание	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Каратэ	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577) количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения.

Особенности образования на ступени среднего общего образования

В школе на данном уровне обучается 2 класса, 10А и 11А классы - двухпрофильные (1 группа: социально-экономический профиль; 2 группа: технологический профиль) обучаются по ФГОС.

Все классы обучаются в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность уроков в школе составляет 40 минут; перемены - по 10 минут, большая перемена - 15 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе, не более
10-11	37

Продолжительность учебного года составляет: - в 11 классе - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

При проведении занятий по «иностранным языкам», «информатике» осуществляется деление классов на две группы; при проведении учебных занятий в 10-11 классах по предмету «Физическая культура» осуществляется деление класса на группы (девушки и юноши).

Учебный план СОО нацелен на решение следующих задач:

1) создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

2) организацию равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

3) обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; Учебный план профиля обучения содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС:

Учебный план 10-11А класса, двухпрофильный

1 группа (Технологический профиль) ФГОС из расчета 35 часов в 10 кл. и 34ч в 11 кл.)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов на 2 г. обучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б 1/1	69
	Литература	Б 3/3	207
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б 0,5/ 0,5	35
	Родная литература (русская)	Б 0/5/0/5	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У 6/6	414
	Информатика	У 4/4	276
Иностранные языки	Иностранный язык	Б 3/3	207
Естественные науки	Физика	У 5/5	345
	Астрономия	Б 0/1	34
	Биология	1/1	69
	Химия	1/1	69
Общественные науки	История	Б 2/2	138
	Обществознание	1/1	69
	География	1/1	69
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б 3/3	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б 1/1	69
			2 311
			33/34
			1155/1156
			4/3
			136/102
			37/37
			1291/1258
ИТОГО			2549

2 группа Социально - экономический профиль. ФГОС

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов на 2 года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б 1/1	69
	Литература	Б 3/3	207
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	Б 0,5/0,5	34
	Родной язык (русский)	Б 0,5/0,5	35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У 6/6	414
	Информатика	Б 1/1	69
Иностранные языки	Иностранный язык	Б 3/3	207
Естественные науки	Физика	Б 2/2	138
	Астрономия	Б 0/1	34
	Биология	Б 1/1	69
	Химия	Б 1/1	69
Общественные науки	История	Б 2/2	138
	Обществознание	Б 1/1	69
	Экономика	У 2/2	138
	География	У 3/3	207
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б 3/3	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б 1/1	69
		31/32	2173
	Индивидуальный проект	1/1	2 /69
		5/4	175/136
		210/170	
		37/37	1295/1258
ИТОГО			2553 часа

Учебный план социально – экономического профиля содержит 3 предмета изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Экономика», «География».

Учебный план технологического профиля содержит 3 предмета изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Физика», «Информатика». Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся:

- ✓ спортивно-оздоровительное направление;
- ✓ духовно-нравственное направление;
- ✓ общеинтеллектуальное направление;
- ✓ общекультурное направление;
- ✓ социальное направление.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования 10А класса

Направления	10А
Духовно-нравственное	2
Социальное	2
Общеинтеллектуальное	4
Общекультурное	1
Спортивно-оздоровительное	1
ИТОГО	10
Духовно-нравственное	68
Социальное	68
Общеинтеллектуальное	136
Общекультурное	34
Спортивно-оздоровительное	34
ИТОГО	340

Годовой учебный план по внеурочной деятельности для 10А класса (перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности)

Направления	Название курса	10А
Духовно-нравственное	Я и мои ценности	1
	Психология общения	1
Социальное	Давайте жить дружно	1
	Журналистика	1
Общеинтеллектуальное	Теория и практика написания итогового сочинения	1
	В мире математики	1
	Основы проектной деятельности	1
	Экология человека	1
Общекультурное	Основы военного дела	1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1
ИТОГО		10

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности организации образовательного процесса в школе.

В 2021 учебном году в школе функционировало 29 классов:

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Обучалось на дому
1 А,Б,В	3	78	-
2 А,Б,В	3	80	1
3 А,Б,В	3	78	1
4 А,Б,В	3	78	-
5 А,Б,В	3	72	-
6 А,Б,В	3	84	-

7 А,Б,В	3	76	3
8 А,Б,В	3	78	-
9 А,Б,В	3	75	-
10 А	1	25	-
11 А	1	30	-

Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов:

- ✓ Количество обучающихся – 754 человек, из них:
 - 1-4 классы – 314 человек;
 - 5-9 классы – 385 человек;
 - 10-11 классы – 55 человек.
- ✓ Всего классов комплектов – 29, из них:
 - уровень начального общего образования (1-4 классы) – 12 классов;
 - уровень основного общего образования (5-9 классы) – 15 классов;
 - уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 2 класса.
- ✓ Средняя наполняемость классов:
 - 1-4 классы – 41,6%;
 - 5-9 классы – 51,1%;
 - 10-11 классы – 7,3%.
 - 1-11 классы – 33,33%.
- ✓ Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой и распределяется равномерно в течение учебной недели:
 - в 1-4-х классах – не менее 8 часов;
 - в 5-8-х классах – не менее 12 часов;
 - в 9-х классах – не менее 12 часов;
 - в 10-11-х классах – не менее 12 часов.
- ✓ Преподавание в МОУ СОШ №7 ведется в очной форме на русском языке по трём уровням образования:
 - начальное общее (1-4 класс, 4 года),
 - основное общее (5-9 класс, 5 лет),
 - среднее общее образование (10-11 класс, 2 года).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и 2020/2021 учебном году была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой была выбрана форма онлайн-уроков.

Перечень приложений, электронных ресурсов, которые используются педагогами школы в образовательном процессе в учебном процессе:

Наименование платформы	Ссылки
Дневник.ру	https://dnevnik.ru
Zoom	https://zoom-us.ru/
Учи.ру	https://uchi.ru/
РЭШ	https://resh.edu.ru/
Медиатека издательства Просвещение	https://media.prosv.ru/
Яндекс. учебник	https://education.yandex.ru/home/
Билет в будущее	https://site.bilet.worldskills.ru/
Фоксфорд	https://foxford.ru/
Я.Класс	https://www.yaklass.ru/
Инфоурок.ру	https://infourok.ru/
Интернет урок.ру	https://home-school.interneturok.ru/
СдамГИА.РУ	https://sdamgia.ru/

Варианты и формы обратной связи, использование способов визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1. Дневник.ру (размещены домашние задания, темы и материалы для изучения, ссылки на дополнительные образовательные ресурсы, рекомендованные педагогами для качественного освоения учебного материала).

2. С целью конфиденциальности и не пересечения выполненных работ обучающимися, все педагоги создали электронные почты и (или) группы в социальных сетях для взаимодействия с обучающимися и родителями.

3. Для освоения программы по литературе, иностранным языкам будет использоваться форма обмена голосовыми сообщениями.

4. Для обучающихся 10-11 классов в рамках индивидуальных и групповых консультаций рекомендовано использовать платформы для организации видеоконференций.

3.3.3. Промежуточная аттестация.

В течение учебного года в школе осуществляется мониторинг освоения образовательной программы обучающимися, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, который сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных 9-х, 11-х классах.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части, темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов, какой-либо части, темы конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

Контроль качества усвоения содержания учебных программ обучающихся осуществляется в устной и письменной формах.

Формами проведения промежуточной аттестации в классах являются:

- входной контроль;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольные работы;
- “портфолио” ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на итоговую оценку.

			работу в зоне актуальных знаний	
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе при изучении конкретной темы	Направлена на проверку состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Решение учебных ситуаций, проектных задач	Проводится не менее 4 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным аналитическим картам
5	Контрольная работа	Конец декабря и мая	Включает основные темы 1 и 2 полугодия. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание балльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов входного контроля и итогового.
6	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год (презентация портфолио)	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – демонстрация того, что учащийся знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического акцента с оценки на самооценку

Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1-4 урока.

В 10-х профильных классах годовая промежуточная аттестация проходит в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике и профильным предметам.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

РАЗДЕЛ 4.

4.1. Организация методической работы школы

Современная школа должна помочь учащимся не только овладеть необходимыми для дальнейшей жизни знаниями, умениями и навыками, сформировать определенные метапредметные и личностные компетенции, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самообразованию, развить когнитивные, креативные, коммуникативные качества. Поэтому сегодня учитель должен осознавать свою роль в современном образовательном процессе, уметь работать в стремительно меняющихся условиях, которые определяют применение информационно-коммуникационных технологий, изменение пространства коммуникации, требуют новых методов обучения.

В работе с учащимися учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и распоряжениями Министерства образования и науки Российской Федерации и Хабаровского края, Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

4.2. Эффективность кадровой политики

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. По причине нестабильности демографической и социальной ситуации необходимо осуществление процесса оптимизации образовательного процесса в ОО, а также разработка мер по стабилизации деятельности педагогических кадров.

Обеспеченность педагогическими кадрами учреждения является одним из важных критериев эффективности качества предоставляемой образовательной услуги. Общее количество работников учреждения по итогам 2021 г составило 73 человека, из них педагогических работников 44 человека.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и прочим персоналом по состоянию за 2021 г составила 100 %. Вакансии нет. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога составляет 29,6 часов. (2020 г- 32,3ч)

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях проблемных групп городского, краевого и международного уровней.

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, количество работников в МОУ СОШ № 7- 68 человек, в их числе 32 учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, 1 педагог дополнительного образования, воспитатели группы продлённого дня, руководящих работников – 5 человека (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, по безопасности.) Образование: высшее педагогическое 38 человек, среднее профессиональное – 1.

Не аттестованы 3 человека: 2 педагога работают в школе менее 2-х лет, 1 человек находится в декретном отпуске.

Информация о действующей КК педагогических работников

	ВКК	1КК	соответствие	всего
2020 год	19	12	2	36
2021 год	24	10	7	44

В 2021 году увеличилось количество работников с ВКК на 5 человек (11,3%), уменьшилось количество педагогов с 1 КК – на 2 человека (4,5%)- получили ВКК. Не имеющих категории - 7 человек (педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-

психолог, учитель начальных классов, учитель физической культуры, иностранного языка - работают первый год, дефектолог).

Информация о действующей КК административных работников, имеющих педагогическую нагрузку

	ВКК	1КК	соответствие	всего
2020 год	3	0	0	3
2021 год	3	0	0	3

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

4 педагога являются победителями и призерами конкурса ПНПО «Лучшие учителя России». Отраслевые и правительственные награды имеют 17 человек, что составляет 41,5%. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива школы

Вид отраслевой награды	Кол-во человек
Почетный работник общего образования РФ»	6 человек
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3 человек
Почетная грамота Министерства образования РФ	9 человек

Для реализации поставленных задач в школе сложилась система профессионального обучения, которая включает внешнее обучение:

- очное-плановое повышения квалификации работников образования на базе АМГПУ;
- дистанционное обучение в других образовательных учреждениях.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения осуществляется через участие педагогов школы в проведении педагогических советов, предметных МО, семинаров, мастер-классов, работу «Школы молодого педагога», подготовку и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100%.

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.

Прошли курсы повышения квалификации в 2021 году 31 педагог.

100% учителей обучились на курсах «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов».

100% учителей имеют подготовку по оказанию первой помощи.

91% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Методическое сопровождение в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования» или «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

100% учителей школы имеют действующую курсовую подготовку по предмету.

100% учителей школы имеют курсовую подготовку по направлению «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

42% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования».

54% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Функциональная грамотность школьников».

Оценка эффективности работы педагогов школы как требование ФГОС и профстандарта в течение года наблюдалось по основным приоритетным направлениям: организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся, читательская грамотность обучающихся и ИКТ-составляющая учебного процесса. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2010/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа и другие.

<i>Степень владения педагогами ИКТ-средствами</i>	<i>начальная школа %</i>	<i>основная школа %</i>	<i>старшая школа%</i>
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MSWord с таблицами и создаваемыми графическими объектами	100	100	100
Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MS PowerPoint и различного медиа-ресурса	100	100	100
Количество педагогов, регулярно использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	89	75	85
Количество педагогов, эпизодически использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	100	100	100
Количество педагогов, использующих электронные образовательные платформ	82	75	78
Количество педагогов, организуют и сопровождают дистанционные формы обучения	0	75	75
Количество педагогов, имеющих опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения	3	3	3

Таким образом, поставленная перед коллективом школы задача повышения профессиональной компетенции педагогов через систему непрерывного образования выполнена.

Вывод: кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В условиях инновационной деятельности школы важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования.

В связи с этим выбрана методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Перед коллективом учителей была поставлена цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся.

Были выполнены поставленные задачи:

- созданы оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);

- совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствовалась управленческая компетенция административного состава школы;
- стимулировалась мотивация педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- обеспечена возможность роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создана единая система урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленная на разностороннее развитие личности обучающихся;
- расширена сфера использования информационных технологий;
- созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

В школе продолжают функционировать методические объединения.

Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

Для повышения эффективности образовательной деятельности и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в течение года проводились предметные декады, «Неделя открытого урока», «Методический день», тематические педагогические советы. В течение 2021 года были подготовлены и проведены 10 открытых уроков и мастер-классов, 7 внеклассных мероприятия, в ходе которых учителя показали эффективные формы, методы, приёмы организации урока, отражающие системно-деятельностный подход и позволяющие ему работать с детьми над формированием УУД.

В среде педагогов в течение года функционировали творческие проблемные группы:

1. Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО.
2. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся начальной школы.
3. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, информатики, математики).

Работа творческих групп способствовала обмену опытом, взаимообучению педагогов. В состав городских творческих и проблемных групп входят 91% педагогов.

«Я класс», «Учи.ру», «Видеоуроки», «Решу ЕГЭ» и другие. В школе существует система корпоративного обучения. Формирование корпоративной культуры осуществляется в ходе методической работы по направлениям: «Введение в должность» для вновь принятых учителей. Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют педагогические советы, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения. Направление «Повышение квалификации» включает оценку потребности педагогов в обучении, разработку, внедрение и реализацию учебных программ, тренинги развития общепедагогических навыков.

Для повышения практико-методологической квалификации педагогов в вопросах реализации основных принципов, требований и положений ФГОС в образовательном процессе школы реализован план мероприятий корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. В ходе индивидуального, парного и группового моделирования освоили структуру и содержание современного урока, современные техники для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

4.3.1. Реализация программы «Одаренные дети»

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

В школе разработана и осуществляется программа «Одаренные дети» (2018-2023 гг). Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях;
- 2) дети с признаками умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Основные направления работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

В соответствии Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 в период с 28 сентября по 28 октября на базе МОУ СОШ №7 прошел школьный этап Олимпиады по 16 учебным предметам.

Всего приняли участие 363 обучающихся, что составляет 70,2% от общего количества обучающихся в 4-11 классах (517 чел).

Количество обучающихся - победителей и призеров в школьном этапе - 135 обучающихся (20 - победителей, призеров – 115), что составляет 46,1% от общего числа принявших участие обучающихся в 4-11 классах.

Школьный этап олимпиады Всероссийской олимпиады школьников был проведен по заданиям, разработанным межмуниципальными предметно-методическими

комиссиями и прошел в соответствии с намеченным графиком. Апелляций, нарушений не было.

В 2021 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике, биологии, астрономии, химии, математике, информатике и ИКТ проходил на технологической платформе «Сириус» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций в установленные сроки.

Предмет	призёры – класс/кол-во	победитель – класс/кол-во
География	6/1	6/1
	7/1	-
	8/3	-
	9/1	-
	11/1	-
итого	7	1
Экономика	10/1	-
	11/1	-
итого	2	-
Русский язык	4/6	4/1
	5/2	5/1
	6/8	6/2
	7/5	-
	8/4	8/1
	9/4	9/1
	10/4	-
	11/3	-
итого	36	6
ОБЖ	9/2	-
	10/1	-
	11/6	11/1
итого	9	1
Литература	5/1	-
	6/3	-
	8/1	-
	10/1	-
итого	6	0
Биология	7/6	-
	9/4	-
	10/1	-
	11/3	-
итого	14	0
Обществознание	6/2	6/3
	7/5	-
	8/3	-
	9/1	-
	10/1	-
итого	12	3
Астрономия	9/2	9/2
	10/1	10/1
	11/3	-

итого	6	3
История	5/2	-
	6/1	-
итого	3	-
Физическая культура	5/-	5/1
	6/1	6/1
	7/1	7/-
	8/-	8/2
	9/-	9/1
	10/-	10/1
	11/2	11/-
итого	5	6
Математика	8/1	-
	11/2	-
итого	3	0
Экология	9/1	-
	10/1	-
	11/1	-
итого	3	0
Английский язык	8/3	-
	9/1	-
	10/1	-
итого	5	0
Информатика	11/2	-
итого	2	0
Физика	11/2	-
итого	2	0
ИТОГО	115	20

В муниципальный этап прошли 42 обучающихся, что составляет 31,1% от количества призёров и победителей школьного тура всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	- класс	Победитель/призёр
География	- 11А	призёр
Физическая культура	- 8А	призёр
Русский язык	- 8А	призёр

Призёры муниципального этапа – 3 обучающихся, что составляет 7,14% от количества обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 6 обучающихся по 6 предметам (ОБЖ, география, астрономия, информатика, физика, английский язык). Результаты подводятся.

Следует отметить, что необходимо обратить особое внимание по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка. Принимать активное участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие у учащихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, которые включены в национальный проект «Образование». А так же принимать участие в конкурсах и олимпиадах, которые входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и поддержки, в частности, получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы.

4.3.2. Работа логопедического пункта

Задачами МОУ СОШ № 7 по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

В 2021 году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе: рабочей программы коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи; инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова), Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и согласно результатам проведенного обследования.

На январь 2021 года на логопункте обучалось 37 детей

Скомплектовано 9 групп и 1 подгруппа:

- одна группа (1а класс) - дети, имеющие ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

- две группы (1б, 1в классы) – дети, имеющие НВОНР (Нерезко выраженное общее недоразвитие речи);

- шесть групп (2-3 классы) - дети, имеющие нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР – III уровня;

- одна подгруппа (1б класс) - дети, имеющие ОНР III уровня.

В мае 2021 года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Выпущено 12 учащихся, 25 учащихся оставлены для продолжения обучения.

В течение года проведено:

- Первичная диагностика: фронтальное обследование детей 1-х классов и вновь поступивших учащихся 2-3 классов.
- Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, заполнен журнал первичного обследования.
- Мониторинг письменной речи учащихся, оставленных для продолжения обучения на логопункте (2-3, 4 б классов).
- Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
- Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
- Составлены речевые заключения на основе диагностики.
- Заполнены речевые карты.
- Составлены списки детей, зачисленных на логопункт, проведено комплектование групп с учётом однородности речевого дефекта.
- Ознакомление членов школьного ППк и классных руководителей с результатами логопедического обследования.
- Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
- Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

На основе результатов комплексного логопедического обследования учащихся МОУ СОШ № 7 на логопункт было зачислено на 2021-2022 учебный год 38 учащихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи.

Скомплектовано 8 групп и 1 подгруппа:

- одна группа (1а класс) - дети, имеющие ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

- две группы (1б, 1в классы) – дети, имеющие ОНР (Общее недоразвитие речи) – III уровня;

- пять групп (2-3,4 классы) - дети, имеющие нарушение чтения и письма, обусловленное НВОНР – III уровня;

- одна подгруппа (2б класс) - дети, имеющие ФФНР;

№ группы	Р.З.	Классы	Зачислено на 16.09.20	Выпущено в течение уч. года	Зачислено в течение уч. года	Выпущено на конец 2020-2021 уч. года	Оставлено для продолжения обучения
1.	ФФНР	1А	4	-	-	1	3
2.	НВОНР	1Б	4	-	-	1	3
3.	НВОНР	1В	4	3	2	2	1
4 - 9.	Нарушение чтения и письма,	2А	4	2	1	1	2
		2Б	5	1	-	-	4
		2В	5	-	-	-	5
		3А	3	-	-	2	1
		3Б	5	1	1	1	4
		3В	3	-	-	3	0
Подгруппа № 1	ОНР III уровня	1б	2	-	1	1	2
Итого			39	7	5	12	25

Внеурочной деятельностью охвачено 36 учащихся 1 а, б, в классов. Составлена программа по внеурочной деятельности: «Загадки звуков, букв, слогов».

Организационная работа.	Коррекционная работа.
систематизация раздаточного и демонстрационного материала для детей с общим недоразвитием речи и нарушением техники чтения и письма для фронтальных занятий.	Занятия (как фронтальные, так и индивидуальные) в течение года проводились регулярно, согласно циклограмме рабочего времени, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.
оформление документации	
дооборудование логопедического кабинета	

С целью взаимосвязи с учителями начальных классов и специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Ознакомление учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

2. Консультирование учителей начальных классов.

3. Составление необходимой документации и рекомендаций по результатам мониторинга, анализ результатов обследования,

4. Ознакомление с содержанием программ работы учителей начальных классов (по русскому языку).

5. Оказание помощи педагогам в оформлении документов на учащихся, направленных на ТПМПК.

6. Индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ (по графику работы дефектолога), а также по телефону.

Задачи на 2022 год:

- Продолжать корректировать устную и письменную речь учащихся начальных классов, а также детей с ОВЗ.
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

4.3.3. Психолого-педагогические условия развития детей.

Для реализации данного направления в школе создана Психолого-медико-педагогическая служба, главной **целью** которой является психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и коррекционной помощи обучающимся; содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды.

Основные задачи:

- психолого-медико-педагогического сопровождение учащегося в процессе обучения и воспитания;
- планирование и осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направленное на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).



Деятельность педагога-психолога была реализована по следующим **направлениям**:

- диагностическая работа;

- профилактическая работа;
- психокоррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- консультативная работа;
- организационно-методическая работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы.

В сентябре была проведена диагностика «Готовность к школьному обучению Керна-Йерасика» В диагностике участвовали все 1-е классы. Диагностирование прошли 94% учащихся. Диагностика проводилась по методике Керна-Йерасика. В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности к школьному обучению

Класс	Участвовало	Высокий	Средний	Н/среднего	Низкий
1 «А»	27	11 41%	9 33%	6 22%	1 4%
1 «Б»	29	8 30%	8 30%	8 30%	3 10%
1 «В»	28	11 41%	9 33%	4 15%	3 11%

Вывод: в результате проведенной диагностики выяснилось, что готовыми к школьному обучению можно считать 66%. 22 % - имеют ниже среднего уровень готовности к обучению. 12% учащихся имеют низкий уровень готовности к обучению в школе. В целом можно сказать о том, что 88% детей в первых классах готовы к обучению.

В октябре проводился мониторинг уровня комфортности учащихся 4,5 и 10 классов. Для исследования использовалась анкета психологической комфортности. Результаты исследования выглядят следующим образом:

№	Класс	Высокий	Средний	Низкий
1	4а	5	20	1
2	4б	8	19	1
3	4в	10	11	3
4	5а	15	11	2
5	5б	2	14	3
6	5в	3	13	4
7	10	5	13	2
Итого:		51 - 27%	114-61%	23-12%

Вывод: высокий уровень психологической комфортности наблюдается у 27% учащихся. Достаточный уровень комфортности имеют 61 % учащихся. И низкий уровень имеют 12 % учащихся.

В ноябре проводилась методика С.Р. Пантелеева и В.В. Столина «Склонность учащихся к аддиктивному поведению» в 8 классах. Результаты диагностики выглядят следующим образом:

1. Большое количество детей отвечало следующим образом на вопрос продолжите фразу: «Мои годы — это лучшее время для того, чтобы...»:

- учиться, получать образование- 32 человека-58%;
- развлекаться и приятно проводить время- 37 человек-67%.
- найти хороших и верных друзей-26 человека-47%;
- сохранить свое здоровье – 21 человек – 38%.

2. При выборе 5 главных проблем в жизни ребята выбрали следующие проблемы:

- взаимоотношения с учителями-17 человек- 31%
- одиночество- 20 человек-36%
- непонимание со стороны близких-15 человек-27%
- проблемы со здоровьем-22 человека-40%;
- продолжение образования после школы – 12 человек – 22%

3. При ответе на вопрос про цель в жизни ученики ответили следующим образом:

- иметь материальный достаток -27 человек-49%;
- иметь домашний уют - 19 человек- 35%
- воспитать детей и обеспечить их будущее-29 человек-53%
- сделать профессиональную карьеру – 23 человека – 42%

Диагностика коммуникативных качеств личности (экспресс-диагностика) 5-7 классов. В анкетировании приняли участие 87% учеников. Результаты диагностики выглядят следующим образом:

№	Класс	Средний балл по классу	Уровень коммуникативных качеств личности учащихся
1	5а	9 баллов- 90%	Высокий коммуникативный уровень. Класс легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производит на окружающих.
2	5б	6 баллов – 60%	Средний коммуникативный уровень. Класс искренен, но сдержан в своих эмоциональных проявлениях.
3	5в	8 баллов – 80%	Высокий коммуникативный уровень. Класс легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производит на окружающих. .
4	6а	6 баллов – 60%	Средний коммуникативный уровень. Класс искренен, но сдержан в своих эмоциональных проявлениях.
5	6б	5 баллов -50%	Средний коммуникативный уровень. Класс искренен, но сдержан в своих эмоциональных проявлениях.
6	6в	8 баллов – 80%	Высокий коммуникативный уровень. Класс легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое

			производит на окружающих. .
7	7а	6 баллов – 60%	Средний коммуникативный уровень. Класс искренен, но сдержан в своих эмоциональных проявлениях.
8	7б	9 баллов – 90%	Высокий коммуникативный уровень. Класс легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производит на окружающих. .
9	7в	7 баллов – 70%	Высокий коммуникативный уровень. Класс легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производит на окружающих.

Вывод: Наблюдается высокий уровень коммуникативных качеств личности подростков в 5а, 5в, 6в, 6г, 7б, 7в, 7г классе. Но нужно отметить, что в 5б, 5г, 6а, 6б и 7а классе коммуникативный уровень имеет - средний уровень.

Диагностика «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной. Результаты диагностики выглядят следующим образом:

	9а	9б	9в	11
Склонность к работе с людьми	14(58%)	10 (52%)	1 (6%)	5 (30%)
Склонность к исследовательской работе (интеллект.)	2 (8%)	4 (21%)	2 (12%)	2 (13%)
Склонность к практической деятельности	3 (13%)	2 (11%)	6 (37%)	1 (6%)
Склонность к эстетическим видам деятельности	2 (8%)	2 (11%)	2 (12%)	4 (25%)
Склонность к экстремальным видам деятельности	2 (8%)	0 (0%)	3 (18%)	2 (13%)
Склонность к плано-экономическим видам деятельности	1 (4%)	1 (5%)	6 (37%)	2 (13%)

Выводы:

Результаты тестирования говорят о том, что на данный момент больше всего учащиеся отдают предпочтение

46%–работе с людьми.

16%- склонность к практической деятельности.

13% - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.

9% - склонность к экстремальным видам деятельности.

В феврале проводилась диагностическое исследование 9 и 11 классов. Для исследования использовалась анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ». Результаты исследования выглядят следующим образом:

9а класс	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровень	Высокий уровень
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0	0	1 - 4%	14 -58%	9 -38%

Способность самоорганизации самоконтролю	к и	0	0	1 - 4%	11 - 46%	12- 50%
Экзаменационная тревожность		0	7 - 29%	15 - 63%	2 - 8%	0

9б класс	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровень	Высокий уровень
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0 0%	0 0%	0 0%	6 32%	13 68%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	0 0%	0 0%	3 16%	5 26%	11 58%
Экзаменационная тревожность	0 0%	4 21%	9 47%	0 0%	6 32%

9в класс	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровень	Высокий уровень
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0 0%	0 0%	0 0%	9 50%	9 50%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	0 0%	1 6%	1 6%	10 55%	6 33%
Экзаменационная тревожность	0 0%	3 17%	8 44%	6 33%	1 6%

11 класс	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровень	Высокий уровень
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0 0%	0 0%	0 0%	4 22%	14 88%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	0 0%	0 0%	0 0%	11 61%	7 39%
Экзаменационная тревожность	0 0%	4 29%	9 63%	0 0%	5 0%

Выводы: Большинство учащихся 9 и 11 класса в достаточной мере знакомы с процедурой ОГЭ и ЕГЭ, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации.

У 52% (41 чел. – 52%)- средний уровень тревожности, 15% (12 чел.) - высокий уровень тревожности.

Выводы по диагностической работе. Оценивая диагностическую работу за 2021 год, можно сделать вывод о том, что проведенные методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Результаты диагностики обучающихся доводились до сведения классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. Все запланированные диагностические процедуры проведены, также по запросу родителей

(законных) представителей проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, проведены внешние мониторинговые исследования.

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся 5-11 классов.

Велась работа с детьми состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета, заполнена карта индивидуального сопровождения, план индивидуальной работы с обучающимся, проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, определение отталкивающих, конфликтогенных черт характера и акцентуацию характера, учебной, межличностной и самооценочной уровней тревожности, личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации подростков.

Выводы: все запланированные профилактические мероприятия проведены в полном объёме, педагог-психолог по ООО и СОО школе также оказывала экстренную психологическую помощь, работала по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

Психокоррекционная и развивающая работа

В СОО и ООО школы педагогом-психологом велась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
Коррекционно-развивающая работа.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ и инвалидами; Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на всех видах учёта (индивидуальные по запросу).	В течение года	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы. Проведено 95 занятий: 51 индивидуальных занятий. 44 групповых занятия.

Коррекционно–развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на развитие познавательных процессов учащихся с 5-11 класс, а также на развитие учебной мотивации, преодоление эмоциональных трудностей, связанных с учебной деятельностью. Содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий. Для коррекционной работы использовались следующие программы:

- коррекционно-развивающая программа для обучающихся детей с ОВЗ (ЗПР);
- программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 классов «Я пятиклассник!» (10 занятий).

Психологическое просвещение

Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
Психологическое просвещение родителей	Психологическое сопровождение в первом классе. Возрастные личностные	Сентябрь - март	Повышение психологической компетентности

(законных представителей)	особенности шестиклассников. Возрастные особенности подросткового возраста. Агрессия. Понимание в семье – как ключевой фактор мотивации ребенка к учебе ДТ происшествия и их профилактика.		родителей учащихся начальной школы
Психологическое просвещение педагогов	МО классных руководителей: «Скулшутинг, как фактор деструктивных проявлений школьников в образовательном учреждении»; «Снюсы: убийственная мода у детей». Педагогический совет: Методы раннего выявления детей «Группы риска». Трудности общения с ребенком и пути их устранения; «Психологическая готовность к ОГЭ».		Повышение психологической компетентности педагогов.
	Выступление на МО педагогов-психологов по теме «Родитель ребёнка с ОВЗ на консультации у педагога психолога»		Повышение психологической компетентности педагогов-психологов.

Консультативная работа

Консультативная работа педагога-психолога школе проводилась по следующим направлениям:

- Консультирование и просвещение педагогов.
- Консультирование и просвещение родителей.
- Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
Консультативная работа с педагогами и индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями) и учащимися	Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, по результатам диагностики. Индивидуальная консультативная работа.	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. Заключение по итогам диагностики, рекомендации. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми,

			<p>внутрисемейных отношений. Помощь в решении проблем, связанных с обучением и поведением. Помощь в преодолении эмоциональных и межличностных проблем, а также проблем, связанных с обучением.</p> <p>Всего 17 консультации: 8 консультаций для родителей; 6 консультаций для педагогов; 3 консультаций с детьми.</p>
--	--	--	--

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:

- адаптация детей при переходе в среднее звено;
- мотивация обучения детей;
- трудности взаимоотношений ребенка в коллективе;
- интеллектуальные трудности ребенка;
- агрессивное поведение ученика.

2. Для родителей (законных представителей):

- конфликтное поведение ребенка;
- проблемы в обучении ребенка, неуспеваемость;
- эмоциональная зрелость ученика;
- адаптация к школе, мотивация к обучению.

3. Для обучающихся:

- утомляемость;
- конфликты в классе;
- взаимоотношение в классе (трудности в поиске друзей).

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ; Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- подготовка к занятиям, подбор методик для занятий, распечатка материалов.
- обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.

Написание рекомендаций.

- написание заключений по результатам проведенной диагностики и рекомендаций;
- подготовка материалов для выступлений на собраниях, классных часах, методических встречах, семинарах, изучение литературы;

- повышение квалификации на курсах для педагогов-психологов.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков в 5 классах с целью оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода;
- участие в работе школьного консилиума;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации.

В течение учебного года экспертная деятельность велась по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы.

В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам работы подготовлено 20 характеристик и психологических заключений после осмотра детей.

Профориентационная работа.

В 2021 году проводилась активная работа по профориентации с учащимися 9-11 классов по образовательному курсу предпрофильной подготовки «Человек и профессия». Ребята учились строить траекторию личностного развития, диагностировали свои способности, познавательные процессы, темперамент. Также была проведена диагностика профессиональных интересов. В течение первого полугодия на классных часах, уроках психологии, учащиеся знакомились с различными профессиями, их значимостью на рынке труда.

По результатам комплекса диагностических методик, направленных на всестороннее изучение личности можно сделать вывод: в основном у наших учащихся преобладает мотивация, ориентированная на успех, что говорит о хорошо сформированных коммуникативных навыках, целеустремленности. ШТУР показал, что 52% старшеклассников выражают общественно-гуманитарную профильную направленность, 48% старшеклассников выражают техническую профильную направленность.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

В работе педагога-психолога наблюдалась систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся школы, осуществляющаяся в форме психологических занятий, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся.

Анализ работы за год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе на следующий год:

- продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС СОО и ООО.
- продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации;
- обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализовать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

4.3.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся 1-х - 11-х классов обеспечены учебниками.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2019 -2020 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце года были подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс».

В течение прошлого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

В библиотеке работает актив, ученики 7а класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;

- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры 2020г.».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей

младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, конкурсы чтецов, обзоры книг, экскурсии по библиотеке, викторины и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам, родительские собрания, работа в МО, семинарах и др.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Мая - «Салют, Победа!». Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагает литературу, проводит беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги».

Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний МО.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила обращения с книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др. В сентябре был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

Повышение квалификации

Участие в семинарах МО, совещаниях - по графику. Самообразование: освоение информации из профессиональных изданий (чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека») - использование опыта лучших школьных библиотекарей в течение учебного года. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий в течение учебного года.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

РАЗДЕЛ 5.

5.1. Организация учебного процесса.

Школа работает в режиме:

- Пятидневная неделя для учащихся 1-х классов;
 - Шестидневная неделя для учащихся 2-11-х классов;
- Начало занятий в 1 смену в 08.00, во 2 смену – 13.30.
- Продолжительность урока – 40 минут.

Количество обучающихся – 754 человек, из них:

- 1-4 классы – 314 человек;
- 5-9 классы – 385 человек;
- 10-11 классы – 55 человек.

Всего классов комплектов – 29, из них:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 12 классов;
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 15 классов;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 2 класса.

Средняя наполняемость классов-26,5

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой и распределяется равномерно в течение учебной недели:

- в 1-4-х классах – не менее 8 часов;
- в 5-8-х классах – не менее 12 часов;
- в 9-х классах – не менее 12 часов;
- в 10-11-х классах – не менее 12 часов.

Преподавание в МОУ СОШ №7 ведется в очной форме на русском языке по трём уровням образования:

- начальное общее (1-4 класс, 4 года),
- основное общее (5-9 класс, 5 лет),
- среднее общее образование (10-11 класс, 2 года).

На этапе Начального общего образования образовательный процесс строился с использованием УМК «Школа России» и «Школа XXI века» - в 12 классах комплектах.

Основное общее образование организовывалось в рамках 15 общеобразовательных классов комплектах;

Среднее общее образование реализовывалось через три профиля: социально-экономический, технологический и социально-математический – в 2х классах комплектах.

В 2021 году на надомном обучении находилось 5 обучающихся. Все успешно осваивают основные образовательные программы соответствующего уровня.

В качестве основными критериями эффективности организации образовательного процесса можно выделить: сохранение контингента обучающихся, успеваемость и качество знаний.

Динамика основных показателей эффективности организации образовательного процесса за последние четыре года представлена в таблице:

Классы	Кол-во обучающихся	Аттестованы	Не подлежат аттестации	Успевают	Не успевают	На «5»/%	На «4» и «5»/%	С одной «3»/%	% качества
на 31.12.2018	781	619	162	781	0	33/5,3%	219/35,4%	34/5,5%	41,0%
на 31.12.2019	787	617	170	787	0	29/4,7%	227/36,8%	32/5,2%	41,5%
на 31.12.2020	756	588	168	756	0	38/6,5%	247/42,0%	34/5,8%	48,5%
на 31.12.2021	754	595	159	754	0	34/5,7%	242/40,7%	23/3,9%	47,5%

Из представленных данных следует:

- на конец 2021 учебного года количество обучающихся школы составило 754 человек;
- успеваемость составляет 100%;
- качество знаний составляет 47,5%;

- школа ведет успешную работу по сохранению контингента обучающихся (колебания численности составляют менее 3% от среднего количество обучающихся за четыре года);
- на протяжении всего периода успеваемость составляет 100%;
- внедрение новых образовательных технологий, переход к реализации основных образовательных программ соответствующих требованиям ФГОС соответствующего уровня образования позволил значительно повысить как качество знаний в целом (в среднем на 3,75%) в 2020 году и незначительное снижение (в среднем на 0,5%).

Сравнительный анализ за четыре года показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования.

Ежегодно разрабатываются документы: план внутришкольного контроля, график проведения тренировочных (диагностических) работ, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества.

Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.

Начальное общее образование:

Год	Кол-во отличников	% от общего кол-ва аттестованных	Кол-во ударников	% от общего кол-ва аттестованных	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва аттестованных
на 31.12.2018	27	10,4%	74	45,7%	9	5,5%
на 31.12.2019	14	8,4%	75	45,2%	16	9,6%
на 31.12.2020	12	7,2%	90	54,2%	12	7,2%
на 31.12.2021	13	8,3%	81	51,9%	3	1,9%

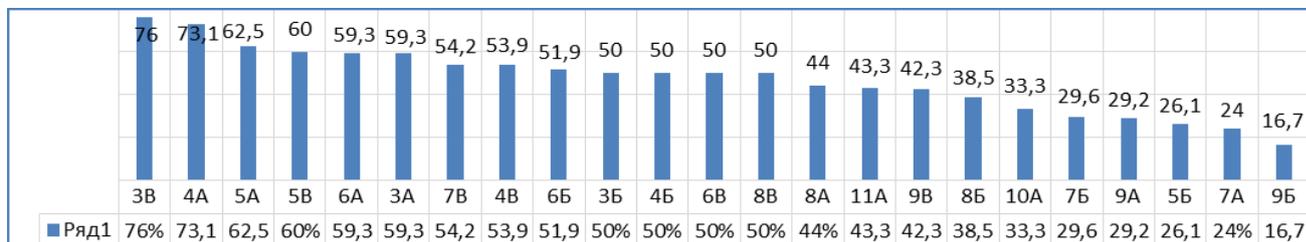
Основное общее и среднее общее образование

Год	Кол-во отличников	% от общего кол-ва аттестованных	Кол-во ударников	% от общего кол-ва аттестованных	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва аттестованных
на 31.12.2018	19	4,6%	138	33,2%	15	3,6%
на 31.12.2019	26	5,9%	175	38,7%	29	6,4%
на 31.12.2020	27	5,9%	182	40,5%	25	6,6%
на 31.12.2021	21	4,8%	161	36,7%	20	4,6%

Из представленных таблиц видим, что в целом по школе количество отличников и ударников незначительно снизилось, что приводит к снижению качества знаний.

Оценка динамики основных показателей осуществляется как в целом по школе, по уровням образования, так и через результативность функционирования каждого класса, индивидуальные достижения каждого обучающегося (индивидуальные достижения отслеживаются и анализируются в рамках портфолио).

Рейтинг классов в зависимости от качества знаний по итогам 2021 года



Сводные данные по основным показателям эффективности организации образовательного процесса по классам за 2021 год представлены в таблице:

классы	На начало четверти	прибыло	выбыло	на конец четверти	девочки	мальчики	аттестован о	не аттестован	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	ср.балл	% качества
1А	26	1	-	27	14	13	-	27	27	-	-	-	-	-	-
1Б	27	-	1	26	14	12	-	26	26	-	-	-	-	-	-
1В	25	-	-	25	11	14	-	25	25	-	-	-	-	-	-
итого	78	1	1	78	39	39		78	78	-	-	-	-	-	-
2А	27	1	-	28	12	16	-	28	28	-	-	-	-	-	-
2Б	27	1	-	28	11	17	-	28	28	-	-	-	-	-	-
2В	27	-	-	27	15	12	-	27	27	-	-	-	-	-	-
итого	81	2	0	83	38	45	-	83	83	-	-	-	-	-	-
3А	26	1	-	27	14	13	27	-	27	-	1	15	0	4,26	59,26
3Б	27	-	1	26	12	14	26	-	26	-	1	12	1	4,17	50
3В	25	-	-	25	9	16	25	-	25	-	3	16	0	4,42	76
итого	78	1	1	78	35	43	78	-	78	-	5	43	1	4,3	61,75
4А	25	1	-	26	15	11	26	-	26	-	1	18	1	4,47	73,08
4Б	27	-	1	26	13	13	26	-	26	-	4	9	1	4,3	50
4В	26	1	1	26	14	12	26	-	26	-	3	11	0	4,2	53,9
итого	78	2	2	78	42	36	78	-	78	-	8	38	2	4,31	60,4
1-4	315	6	4	317	154	163	156	161	317	-	13	81	3	4,3	54,1
5А	24	-	-	24	13	11	24	-	24	-	2	14	2	4,43	62,5
5Б	23	-	-	23	10	13	23	-	23	-	0	6	2	4,1	26,09
5В	25	-	-	25	15	10	25	-	25	-	1	14	2	4,42	60
итого	72	-	-	72	38	34	72	-	72	-	3	34	6	4,32	50,0
6А	27	-	-	27	11	16	27	-	27	-	2	14	2	4,43	59,3
6Б	27	-	-	27	19	8	27	-	27	-	5	9	1	4,25	51,85
6В	28	-	-	28	14	14	28	-	28	-	0	12	3	4,4	50
итого	82	-	-	82	44	38	82	-	82	-	7	35	6	4,4	53,72
7А	26	-	1	25	12	13	25	-	25	-	1	4	1	3,9	24
7Б	27	-	-	27	14	13	27	-	27	-	-	8	-	3,9	29,63
7В	24	-	-	24	12	12	24	-	24	-	-	13	1	4,3	54,17
итого	77	-	1	76	38	38	76	-	76	-	1	25	2	4,1	35,93
8А	25	-	-	25	11	14	25	-	25	-	1	10	-	4,1	44
8Б	26	-	-	26	12	14	26	-	26	-	2	8	1	4,22	38,5
8В	28	-	-	28	19	9	28	-	28	-	1	13	-	4,13	50
итого	79	-	-	79	42	37	79	-	79	-	4	31	1	4,2	44,2
9А	24	-	-	24	11	13	24	-	24	-	2	5	-	3,95	29,17
9Б	24	-	-	24	11	13	24	-	24	-	-	4	-	3,54	16,67
9В	26	-	-	26	9	17	26	-	26	-	2	9	-	4,01	42,31

итого	74	-	-	74	31	43	74	-	74	-	4	18	-	3,9	29,4
Итого 5-9 кл	384	-	1	383	193	190	383	-	383	-	19	143	15	4,2	42,3
10А	24	-	-	24	9	15	24	-	24	-	-	8	1	4,21	33,33
11А	30	-	-	30	15	15	30	-	30	-	2	10	4	4,32	43,33
Итого 10-11 кл	54	-	-	54	24	30	54	-	54	-	2	18	5	4,3	38,3
итого	754	6	5	754	371	383	593	161	754	-	34	242	23	4,3	47,5

Исходя из данных диаграммы и таблице можно сделать вывод о значительном отклонении качества знаний в ряде классов от среднего показателя по школе, что требует от педагогического коллектива активизации использования разноуровневого подхода при работе с обучающимися (через учет особенностей класса при разработке рабочей программы по предмету или курсу, учет индивидуальных особенностей конкретных обучающихся при работе в рамках конкретного урока или мероприятия).

5.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.2.1. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 г. № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МОУ СОШ № 7 проведены Всероссийские проверочные работы - ВПР-2021 в 4-8 классах в штатном режиме.

Участники ВПР – 2021 в МОУ СОШ №7

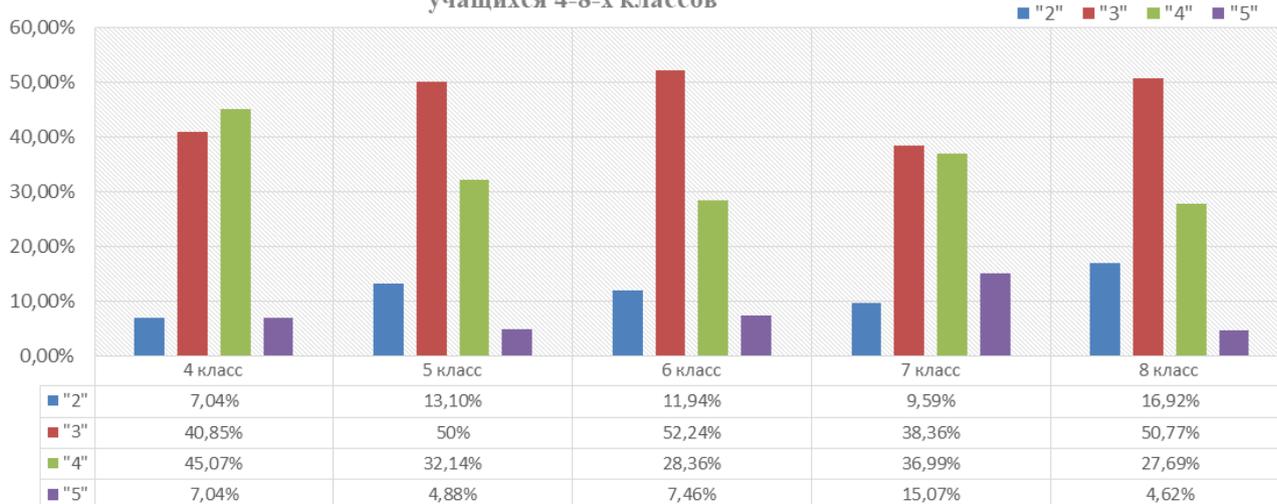
Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	72 уч-ся	85 уч-ся	74 уч-ся	81 уч-ся	76 уч-ся
	чел./% от общего числа учащихся				
Русский язык	71/98,6%	84/98,8%	67/90,5%	73/88,9%	65/85,5%
Математика	69/95,8%	78/91,8%	65/87,8%	68/84%	63/82,9%
Биология	-	77/90,6%	22/29,7%	70/86,4%	23/30,3%
География	-	-	48/64,9%	71/87,7%	21/27,6%
Иностранный язык (англ)	-	-	-	80/98,8%	-
История	-	80/94,1%	21/28,4%	74/91,4%	20/26,3%
Обществознание	-	-	45/60,8%	69/82,5%	21/27,6%
Окружающий мир	69/95,8%	-	-	-	-
Физика	-	-	-	67/82,7%	25/32,9%
Химия	-	-	-	-	21/27,6%

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-8-х классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	36450	1510998	5,57	28,83	46,20	19,39
Хабаровский край	342	13428	8,75	29,96	43,28	18,01
г. Комсомольск-на-Амуре	38	2485	7,81	27,32	45,63	19,24
МОУ СОШ №7 (4 класс)		71	7,04	40,85	45,07	7,04
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Хабаровский край	330	13048	23,46	40,18	28,02	8,34
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2431	21,31	39,37	30,36	8,97
МОУ СОШ №7 (5 класс)		84	13,10	50,00	32,14	4,76
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Хабаровский край	327	12271	26,52	40,35	27,45	5,68
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2356	23,11	42,66	28,51	5,71
МОУ СОШ №7 (6 класс)		67	11,94	52,24	28,36	7,46
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,60
Хабаровский край	324	11215	29,15	41,83	24,84	4,18
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2082	27,14	41,21	26,99	4,66
МОУ СОШ №7 (7 класс)		73	9,59	38,36	36,99	15,07
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,60
Хабаровский край	325	10447	32,60	32,96	29,12	5,32
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2080	27,40	34,23	30,82	7,55
МОУ СОШ №7 (8 класс)		65	16,92	50,77	27,69	4,62

Гистограмма отметок по русскому языку (ВПР)

учащихся 4-8-х классов



Из общей гистограммы отметок, обучающиеся 4-8-х классов по русскому языку получили за работу преимущественно: обучающиеся 4-х классов отметку «4» - 45,07%; обучающиеся 5-8-х классов отметку «3»: 5 класс - 50%, 6 класс – 52,24%, 7 класс – 38,36%, 8 класс – 50,77%.

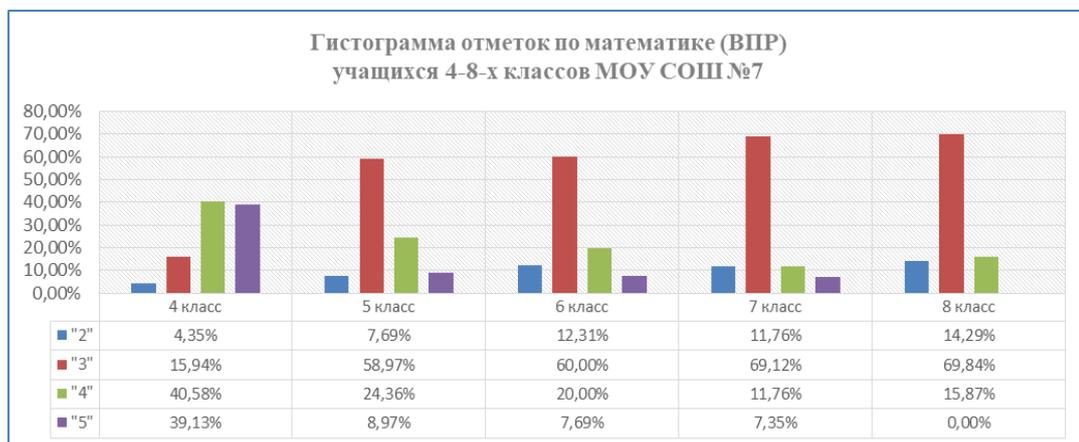
Данный показатель в 5, 6, и 8-х классах выше, чем показатели участников на разных уровнях. Отметку «5» получили: 4 класс – 7,04%, 5 класс – 4,76%, 6 класс – 7,46%, 7 класс – 15,07%, 8 класс - 4,62%. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по русскому языку в 4-8-х классах.

Вывод: в школе низкий процент «5», чем в крае и городе, больше «3» и «4»;

- затруднения вызваны: в умении находить в предложении глаголы, прилагательные и указывать их грамматические признаки; объяснять лексическое значение слова, составлять грамматически правильное предложение; в определении и записывании основной мысли текста.

Анализ результатов ВПР по математике в 4-8-х классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Хабаровский край	342	13577	3,90	21,52	41,82	32,76
г. Комсомольск-на-Амуре	38	2525	3,60	20,00	42,22	34,18
МОУ СОШ №7 (4 класс)		69	4,35	15,94	40,58	39,13
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Хабаровский край	330	13024	20,19	38,13	28,79	12,90
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2420	17,85	37,11	30,60	14,43
МОУ СОШ №7 (5 класс)		78	7,69	58,97	24,36	8,97
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Хабаровский край	328	12364	22,64	49,83	23,69	3,85
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2525	19,98	48,30	26,83	4,89
МОУ СОШ №7 (6 класс)		65	12,31	60,00	20,00	7,69
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,40
Хабаровский край	325	11209	21,00	50,59	22,77	5,65
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2093	17,97	50,88	24,79	6,36
МОУ СОШ №7 (7 класс)		68	11,76	69,12	11,76	7,35
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Хабаровский край	326	10443	20,80	58,26	19,35	1,58
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2042	22,33	55,04	21,11	1,52
МОУ СОШ №7 (8 класс)		63	14,29	69,84	15,87	0,00



Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по математике в 4-8-х классах.

В результате проведенной диагностики «Сравнение отметок по математике ВПР среди обучающихся 4-8 классов 2020-2021» можно сделать вывод:

- были допущены типичные ошибки: вычислительные; на свойство биссектрисы угла; вычисление площади геометрической фигуры; нахождение скорости; построение графика функции; неверное понимание логической задачи и построение модели задачи.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-8-х классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	335435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Хабаровский край	330	12960	16,14	47,58	30,92	5,36
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2404	15,56	44,13	34,19	6,11
МОУ СОШ №7 (5 класс)		77	5,19	54,55	33,77	6,49
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Хабаровский край	271	6473	17,35	49,37	29,02	4,25
г. Комсомольск-на-Амуре	37	21258	14,23	47,46	32,67	5,64
МОУ СОШ №7 (6 класс)		22	4,55	77,27	13,64	4,55
Вся выборка	12744	1495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Хабаровский край	110	4218	15,65	49,98	29,61	4,77
г. Комсомольск-на-Амуре	24	1325	12,38	47,47	34,94	5,21
МОУ СОШ №7 (7 класс)		70	0,00	81,43	18,57	0,00
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,50	40,45	9,66
Хабаровский край	211	3800	13,13	44,26	35,89	6,72
г. Комсомольск-на-Амуре	31	699	15,31	45,64	34,33	4,72
МОУ СОШ №7 (8 класс)		23	4,35	52,17	34,78	8,70

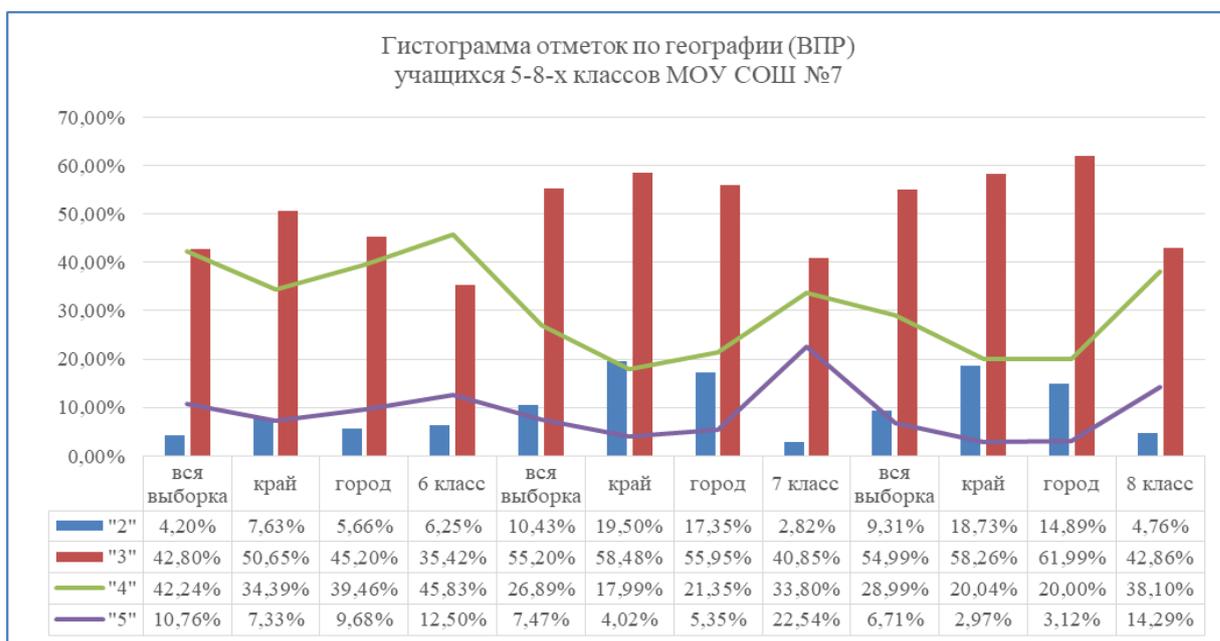
Показатели отметок по биологии учащихся 5-8-х классов следующие:



Выше приведенные данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по биологии в 5-8-х классах.

Анализ результатов ВПР по географии в 6-8-х классах

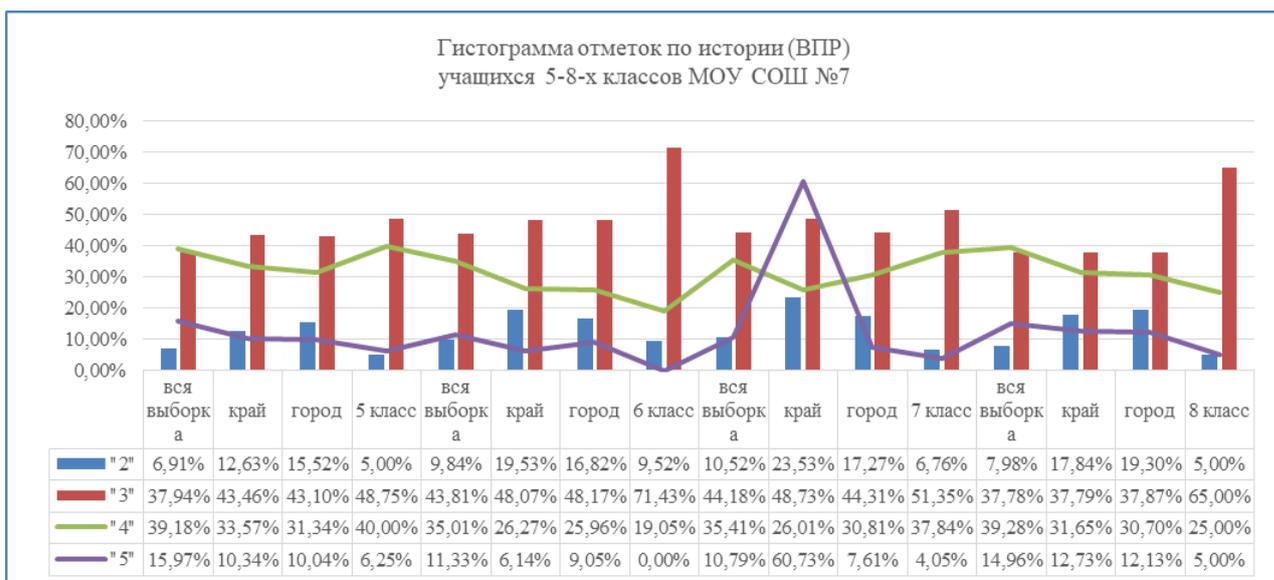
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	27199	712709	4,20	42,80	42,24	10,76
Хабаровский край	258	6359	7,63	50,65	34,39	7,33
г. Комсомольск-на-Амуре	35	1219	5,66	45,20	39,46	9,68
МОУ СОШ №7 (6 класс)		48	6,25	35,42	45,83	12,50
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,20	26,89	7,47
Хабаровский край	325	11036	19,50	58,48	17,99	4,02
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2083	17,35	55,95	21,35	5,35
МОУ СОШ №7 (7 класс)		71	2,82	40,85	33,80	22,54
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Хабаровский край	202	3642	18,73	58,26	20,04	2,97
г. Комсомольск-на-Амуре	32	705	14,89	61,99	20,00	3,12
МОУ СОШ №7 (8 класс)		21	4,76	42,86	38,10	14,29



Выше приведенные данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по географии в 6-8-х классах.

Анализ результатов ВПР по истории в 5-8-х классах

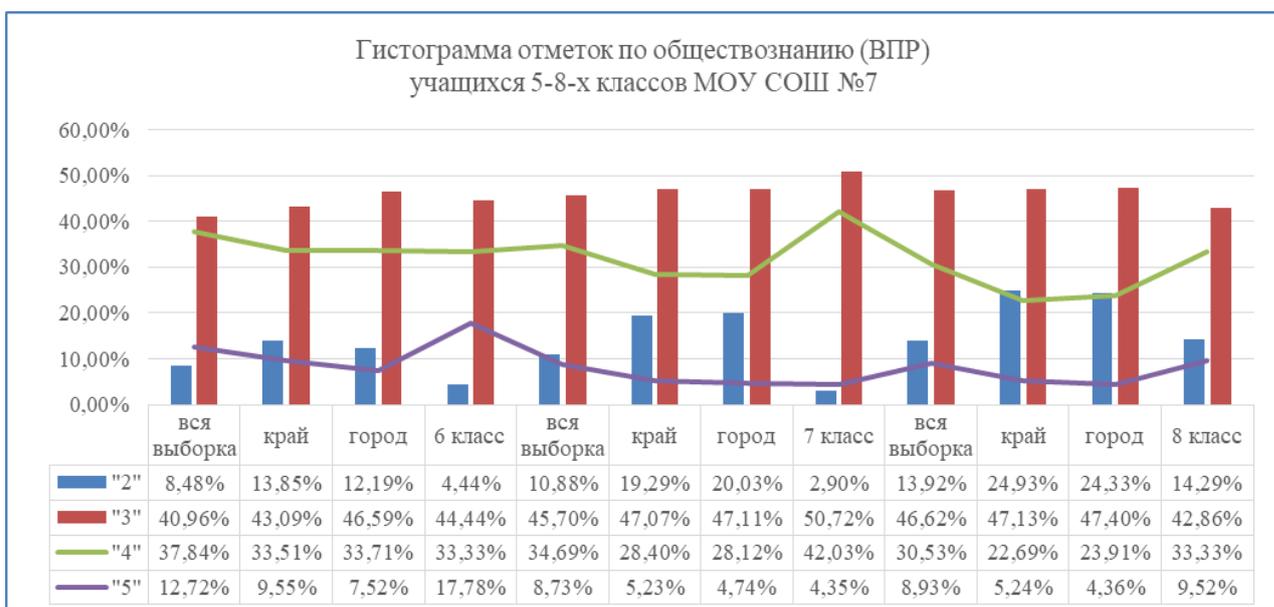
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Хабаровский край	330	12914	12,63	43,46	33,57	10,34
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2371	15,52	43,10	31,34	10,04
МОУ СОШ №7 (5 класс)		80	5,00	48,75	40,00	6,25
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Хабаровский край	258	6311	19,53	48,07	26,27	6,14
г. Комсомольск-на-Амуре	34	1163	16,82	48,17	25,96	9,05
МОУ СОШ №7 (6 класс)		21	9,52	71,43	19,05	0,00
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35485	127263	10,52	44,18	35,41	10,79
Хабаровский край	325	11084	23,53	48,73	26,01	6,73
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2090	17,27	44,31	30,81	7,61
МОУ СОШ №7 (7 класс)		74	6,76	51,35	37,84	4,05
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Хабаровский край	211	3599	17,84	37,79	31,65	12,73
г. Комсомольск-на-Амуре	29	684	19,30	37,87	30,70	12,13
МОУ СОШ №7 (8 класс)		20	5,00	65,00	25,00	5,00



Выше приведенные данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по истории в 5-8-х классах.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-8-х классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Хабаровский край	265	6167	13,85	43,09	33,51	9,55
г. Комсомольск-на-Амуре	37	1212	12,19	46,59	33,71	7,52
МОУ СОШ №7 (6 класс)		45	4,44	44,44	33,33	17,78
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,70	34,69	8,73
Хабаровский край	324	11147	19,29	47,07	28,40	5,23
г. Комсомольск-на-Амуре	38	2044	20,03	47,11	28,12	4,74
МОУ СОШ №7 (7 класс)		69	2,90	50,72	42,03	4,35
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Хабаровский край	225	3838	24,93	47,13	22,69	5,24
г. Комсомольск-на-Амуре	32	711	24,33	47,40	23,91	4,36
МОУ СОШ №7 (8 класс)		21	14,29	42,86	33,33	9,52



Выше приведенные данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по обществознанию в 6-8-х классах.

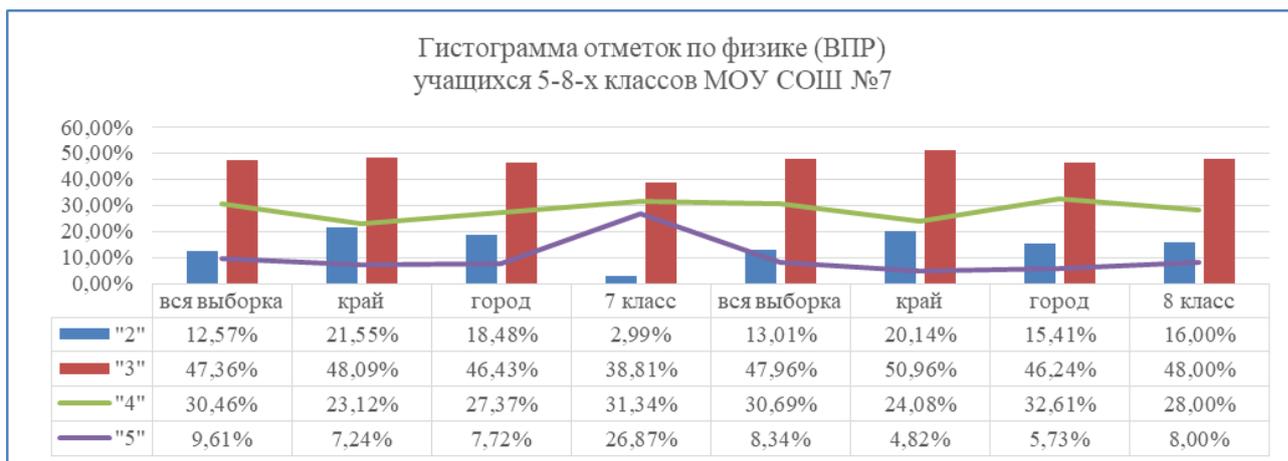
Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Хабаровский край	312	10255	40,05	37,53	17,65	4,77
г. Комсомольск-на-Амуре	38	2032	39,47	38,39	16,93	5,22
МОУ СОШ №7 (7 класс)		80	1,25	32,50	42,50	23,75

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Анализ результатов ВПР по физике в 7-8-х классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Хабаровский край	323	10921	21,55	48,09	23,12	7,24
г. Комсомольск-на-Амуре	39	2046	18,48	46,43	27,37	7,72
МОУ СОШ №7 (7класс)		67	2,99	38,81	31,34	26,87
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Хабаровский край	217	3771	20,14	50,96	24,08	4,82
г. Комсомольск-на-Амуре	33	785	15,41	46,24	32,61	5,73
МОУ СОШ №7 (8 класс)		25	16,00	48,00	28,00	8,00



Выше приведенные данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся по физике в 7-8-х классах.

Анализ результатов ВПР по химии в 8-х классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Хабаровский край	212	3658	10,76	36,79	37,73	14,72
г. Комсомольск-на-Амуре	33	733	9,00	39,97	37,93	13,10
МОУ СОШ №7 (8 класс)		21	0,00	90,48	9,52	0,00

Данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по химии в 8-х классах.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 с отметками по журналу

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	23,94%	69,01%	7,04%

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
5	50%	46,43%	3,57%
6	32,84%	64,18%	2,99%
7	26,03%	61,64%	12,33%
8	44,62%	52,31%	3,08%
Математика			
4	8,70%	43,48%	47,83%
5	62,82%	30,77%	6,41%
6	47,69%	47,69%	4,62%
7	41,18%	52,94%	5,88%
8	57,14%	42,86%	0%
Окружающий мир			
4	14,49%	57,97%	27,54%
Биология			
5	46,75%	50,65%	2,60%
6	68,18%	31,82%	0%
7	74,29%	25,71%	0%
8	56,52%	43,48%	0%
История			
5	62,50%	33,75%	3,75%
6	28,57%	66,67%	4,76%
7	44,59%	50%	5,41%
8	15%	80%	5%
География			
6	25%	72,92%	2,08%
7	18,31%	78,87%	2,82%
8	23,81%	71,43%	4,76%
Обществознание			
6	31,11%	60%	8,89%
7	79,71%	20,29%	0%
8	28,57%	61,90%	9,52%
Английский язык			
7	45%	45%	10%
Физика			
7	16,42%	62,69%	20,90%
8	44,00%	48,00%	8%

Общие выводы:

1. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между четвертными отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

3. Учителя начальных классов, учителя-предметники недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики

освоения программы обучающимися. Применяют традиционные методы проверки и оценки результатов, ориентированные на знаниевую парадигму образования, тогда как ВПР ориентированы на обеспечение системно - деятельностного подхода к обучению.

5.2.2. Итоги обучения выпускников 9-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

В школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. Сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9 А,Б,В классах обучались 69 учащихся.

На основании решения педагогического совета №7 от 17.05.2021 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 69 обучающихся.

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата.

Результаты представлены ниже в таблице:

	Всего	«2	«3	«4	«5	Успев	Кач-	Выше	Ниже	Подтвердил
	о	»	»	»	»	%	во	годово	годово	и

							%	й	й	
Информатика	35	5	28	2	-	85,7 %	5,7%	-	30	5
Обществознание	10	-	5	4	1	100%	50%	-	7	3
География	5	1	3	1	-	80%	20%	-	2	3
Физика	3	-	1	2	-	100%	66,7 %	-	1	2
Биология	12	1	10	1	-	91,7 %	8,3%	-	3	9
Литература	1	-	1	-	-	100%	0%	-	1	-
Английский язык	3	1	1	1	-	66,7 %	33,3 %	-	3	-

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

Результаты контрольных работ в 9-х классах по информатике

Содержание заданий контрольной работы разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации», «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации».

Всего учащихся в 9 классах 69 человека. Из них писали работу 36 человек.

Предмет	Всего учился	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Повысили оценку	Подтверд или оценку	Понизили оценку
Информатика	69	35	51%	85,7%	5,7%	3	-	5	30

При выполнении контрольной работы наибольшее затруднение вызвали задания 14 и 15.

Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2). Оба задания выполняются на компьютере.

Данные результаты связаны, в первую очередь, с недостаточным количеством часов, отводимых на выполнение практических работ на компьютере.

Планируемые мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся:

1. При планировании обучения в 9 классе включать задания, подобные заданиям ОГЭ.

2. Увеличить долю заданий, направленных на применение теоретических знаний при решении практических задач обработки информации с помощью компьютера.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по обществознанию

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом: общее количество заданий КИМ осталось неизменным. Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сокращено с 14 до 13. Добавлено задание 5 с развёрнутым ответом на анализ визуальной информации. Общий балл увеличен с 35 до 37.

Всего учащихся в 9 классах 69 человека. Из них писали работу 10 человек.

предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Повысили оценку	Подтверд или оценку	Понизили оценку
Обществознание	69	10	14,5%	100%	05%	4	-	3	7

При выполнении контрольной работы по обществознанию в 9 классах наибольшее затруднение вызвали задания 19 и 23. Задание 19. Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Задание 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. При планировании в 9 классе включить задания, подобные заданиям ОГЭ.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по географии

В контрольной работе по географии проверялись овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, сформированность умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. Регламент проведения контрольной работы по географии – 150 минут. Контрольная работа состояла из 30 заданий. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

Всего учащихся в 9 классах 69 человека. Из них писали работу 5 человек.

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Повысили оценку	Подтверд или оценку	Понизили оценку
География	69	5	7,2%	80%	20%	3	-	3	2

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

- организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений;
- организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картограммами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по физике

Всего заданий в контрольной работе – 25; из них по типу: с кратким ответом – 18; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б (базовый) – 15; П (повышенный) – 7; В (высокий) – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45. Общее время выполнения работы – 180 мин. Всего учащихся в 9 классах 69 человека. Из них писали работу 3 человека.

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Повысили оценку	Подтверд или оценку	Понизили оценку
Физика	69	3	4,3%	100%	66,7%	3,7	-	2	1

Участники контрольной работы показали пониженный уровень усвоения базовых знаний задания 2-6, т.е. не могут установить соответствие между физической величиной и формулой ее выражающей в заданных процессах, необходимо вывести формулу. Не могут объяснить сути физического явления и применить правильно законы, описывающие это явление, делают ошибки, читая и анализируя условие задачи. Недостаточно сформированы навыки работы с графиками и таблицами.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. При планировании в 9 классе включить задания, подобные заданиям ОГЭ.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по биологии

Всего учащихся в 9 классах 69 человека. Из них писали работу 12 человек.

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Повысили оценку	Подтверд или оценку	Понизили оценку
Биологии	69	12	17,4%	91,7%	8,3%	3	-	9	3

В ходе анализа контрольной работы по биологии в 9-х классах было выявлено недостаточное умение:

- выполнять задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Выводы:

1. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ОГЭ в 2022 году.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 - Умение находить необходимую информацию из текста.
 - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по литературе

Регламент проведения контрольной работы по литературе в форме ОГЭ 3 часа 55 минут (235 минут). Контрольная работа по литературе состояла из двух частей. Часть 1 включала в себя 4 задания, часть 2 – сочинение. Всего учащихся в 9 классах 69 человека. Из них писали работу 1 человек.

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Повысили оценку	Подтверд или оценку	Понизили оценку
Литература	69	1	1,4%	100%	0%	3	-	-	1

В ходе анализа контрольной работы по литературе в 9-х классах было выявлено:

- при оформлении письменных работ были допущены орфографические и пунктуационные ошибки;
- затруднения вызвали задания, проверяющие умение сопоставлять художественные произведения;
- обучающийся не в полной мере использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения.

Рекомендации:

- скорректировать маршрутные листы с учетом пробелов в знаниях;
- продолжить индивидуальную работу, групповые занятия по подготовке к ОГЭ;
- проводить целенаправленную работу по литературе в 9-м классе на основе текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями демоверсии ОГЭ-9, учить понимать задания КИМ;
- проводить практикумы по анализу поэтических и прозаических текстов, выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного, определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по английскому языку

Регламент проведения контрольной работы по английскому языку в форме ОГЭ: письменная часть – 120 минут; устная часть – 15 минут. Текст контрольно-измерительного материала по английскому языку состоял из четырёх разделов, которые включали в себя: раздел 1 «Задания по аудированию» содержал 8 заданий; раздел 2 «Задания по чтению» содержал 9 заданий; раздел 3 «Задания по грамматике и лексике» содержал 15 заданий; раздел 4 «Письмо».

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы (письменная и устная часть) - 68 баллов.

Всего учащихся в 9 классах 69 человека. Из них писали работу 3 человека.

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Повысили оценку	Подтверд или оценку	Понизили оценку
Англ. язык	69	3	4,4%	66,7%	33,3%	3	-	-	3

Анализ типичных ошибок пробного ОГЭ по английскому языку позволяет выделить основную причину их допущения:

- психологическое напряжение при ответе в ограниченный период времени;
- недостаточное владение видовременными формами английского глагола.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты контрольной работы, типичные ошибки и задания, вызывавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

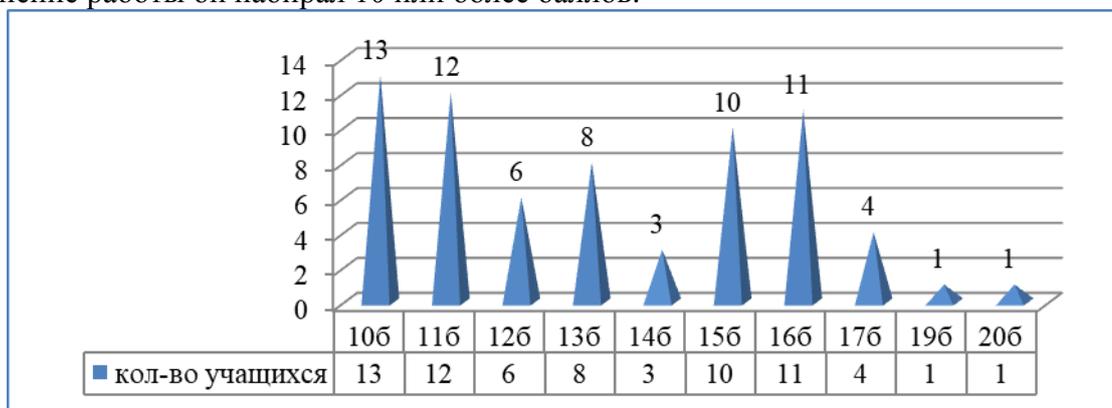
3. Определить, с учетом анализа результатов пробного экзамена, систему работы с выпускниками 9 классов, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний.

Общие результаты итогового собеседования по русскому языку в 2021 году

В итоговом собеседовании в МОУ СОШ №7 в даты, утвержденные Порядком, приняли участие 69 обучающихся 9 А,Б,В классов.

Дата	Всего участвовали, чел	Получили «незачёт», чел
10 февраля 2021 г.	69	2
10 марта 2021 г.	2	0

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования – 20. Участник собеседования получал «зачёт» в случае, если за выполнение работы он набирал 10 или более баллов:



Средний балл составил 13,36. Все выпускники 9А,Б,В классов получили «зачет».

Результаты по Русскому языку

2021 учебном году государственную итоговую аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ проходили 69 учащихся 9-х классов:

9А класс - 24 учащихся

9Б класс - 22 учащихся

9В класс - 23 учащихся

Порог успешности в основной период преодолели все обучающиеся. Максимальный балл, полученный выпускниками 2021 года, составил 33 балла, минимальный - 16 баллов.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку за 2 года:

Уч.год	Кол-во уч-ся	Экзаменационные отметки				% успеваемости	% качества	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	77	27	32	18	0	100	76,62	4,12
2020-2021	69	18	21	30	0	100	56,52	3,83

В 2021 году уровень успеваемости экзамена по русскому языку 100%, как и в предыдущем, но качественный показатель ниже прошлого года на 20,1%, средний тестовый балл ниже на 0,29%.

Качество успеваемости по итогам экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	Экзаменационные отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9А	24	10	7	7	-
9Б	22	4	6	12	-
9В	23	4	8	11	-
Итого	69	18	21	30	-

Результаты по математике

Порог успешности в основной период преодолели все обучающиеся. Максимальный балл, полученный выпускниками 2021 года, составил 18 балла, минимальный - 8 баллов.

Сравнительный анализ результатов по математике за 2 года:

Уч.год	Кол-во уч-ся	Экзаменационные отметки				% успеваемости	% качества	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	77	2	12	63	0	100	18,18	3,21
2020-2021	69	0	17	52	0	100	24,64	3,25

В 2021 году уровень успеваемости экзамена по математике 100%, как и в предыдущем, но качественный показатель выше прошлого года на 6,46%, средний тестовый балл выше на 0,04%.

Качество успеваемости по итогам экзамена по математике в форме ОГЭ по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	Экзаменационные отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9А	24	0	10	14	-
9Б	22	0	1	21	-
9В	23	0	6	17	-
Итого	69	0	17	52	-

Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них один аттестат об основном общем образовании с отличием.

5.2.3.. Итоги обучения выпускников 11-х классов по общеобразовательной программе среднего общего образования.

В 2021 году 11 класс закончили 25 обучающихся, все прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Численность обучающихся 11-х классов, получивших аттестаты особого образца – 3 человека, награждены медалью «За отличные успехи в обучении» - 3 человека.

Численность обучающихся 11-х классов, имеющих в аттестатах обычного образца, отметки «4» и «5» - 16 человек.

Динамика среднего балла по ЕГЭ:

Предмет	Средний балл			Набрали от 80 до 100 баллов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	65,76	64,58	64,65	4	3	4
Математика (профиль)	45,96	35,94	35,19	1	0	0
Физика	42	39,8	51,33	0	0	0
Информатика	43,50	34,8	40,14	0	0	0
Биология	50,50	58	40,67	0	0	0
История	47,33	52,25	65	0	0	1
Английский язык	58,25	65	73,50	1	0	0
Обществознание	46,62	50,9	64,45	0	1	2
Литература	62	72	50	0	0	0
Химия	45,50	45,25	-	0	1	-

Из данных таблицы видно:

- наблюдается повышение среднего балла по русскому языку по сравнению с прошлым годом на 0,07, обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку. 100% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2021 года, составляет 94 балла (1 человек), минимальный балл - 45 (1 человек);

- математику (профильную) сдавали 16 человек, наблюдается понижение среднего балла по математике (профильный уровень) на 0,75; 68,75% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог по математике профильной. Максимальный балл,

который получили на ЕГЭ по математике (профильный уровень) выпускники 2021 года, составляет 68 баллов (1 человек), минимальный балл - 5 (1 человек);

- физику сдавали 3 человека, наблюдается повышение среднего балла по физике по сравнению с прошлым годом на 11,53; обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ по физике; 100% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2021 года, составляет 60 баллов (1 человек), минимальный балл - 42 (1 человек);

- информатику сдавали 7 человек; наблюдается повышение среднего балла по информатике по сравнению с прошлым годом на 5,34; обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ по информатике; 71,4% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2021 года, составляет 70 баллов (1 человек), минимальный балл - 7 (2 человека);

- биологию сдавали 3 человека; наблюдается понижение среднего балла по биологии по сравнению с прошлым годом на 17,33; обучающиеся показывают нестабильные результаты на ЕГЭ по биологии; 33,3% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2021 года, составляет 68 балла (1 человек), минимальный балл - 27 (2 человека);

- историю сдавали 2 человека; наблюдается повышение среднего балла по истории по сравнению с прошлым годом на 12,75; обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ по истории. 100% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2021 года, составляет 88 баллов (1 человек), минимальный балл - 42 (1 человек);

- английский язык сдавали 2 человека; наблюдается повышение среднего балла по английскому языку по сравнению с прошлым годом на 8,5; обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ по английскому языку. 100% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2021 года, составляет 74 баллов (1 человек), минимальный балл - 73 (1 человек);

- обществознание сдавали 11 человек; наблюдается повышение среднего балла по обществознанию по сравнению с прошлым годом на 13,55; обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ по обществознанию; 100% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2021 года, составляет 95 баллов (1 человек), минимальный балл - 47 (1 человек);

- литературу сдавали 2 человека; наблюдается понижение среднего балла по литературе по сравнению с прошлым годом на 22; обучающиеся показывают нестабильные результаты на ЕГЭ по литературе. 100% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2021 года, составляет 31 баллов (1 человек), минимальный балл - 29 (1 человек).

Выводы:

1. 100% выпускников средней школы, из числа допущенных, прошли государственную итоговую аттестацию.

2. На 1,4% уменьшился % выпускников 11-х классов, не достигших минимального порога по предметам выбора.

3. Наблюдается рост среднего балла по сравнению с 2020 годом по русскому языку, физике, информатике, истории, английскому языку, обществознанию.

4. Наблюдается понижение среднего балла по сравнению с 2020 годом по математике (профиль), биологии, литературе.

5.3. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников	Выпускники, продолжившие обучение			Не продолжили обучение			
	продолжают обучение в 10 классе	продолжают обучение в СПО	итого продолжают обучение	всего (чел)	трудоустроены (чел)	армия (чел)	другое (чел)
	чел/%	чел/%	чел/%				
69	22/31,9%	47/68,1%	69/100%	0	0	0	0

Распределение выпускников 11А класса

Кол-во выпускников	Выпускники, поступившие в ВУЗЫ и учреждения СПО				ИТОГО	
	в ВУЗы края	в ВУЗы за пределами края	выехали на обучение за границу	в учреждения СПО	в ВУЗы	ВСЕГО поступили
	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%
25	13/52%	4/16%	1/4%	7/28%	17/68%	25/100%

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в топ-100 вузов РФ

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
			2021
1.	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в топ-100 вузов РФ		
	<i>ТОГУ (Тихоокеанский государственный университет)</i>	5	20%
	<i>ДВФУ (Дальневосточный федеральный университет)</i>	1	4%
	<i>ДГТУ (Донской государственный технический университет)</i>	1	4%
	<i>Итого</i>	7	28%

Из представленных данных можно сделать вывод о том, что выпускники школы востребованы.

Задачи на 2022 учебный год:

1. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов.

2. Совершенствовать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.

3. Предусмотреть систему мер по повышению эффективности реализации разноуровневого подхода в работе с классами и обучающимися исходя из результатов мониторинг уровня подготовки по соответствующему предмету.

4. Классным руководителям своевременно информировать родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации на собраниях, индивидуальных беседах, через дневники обучающегося.

5. Использовать результаты ВПР для выстраивания личной траектории подготовки к итоговой и промежуточной аттестации.

5.4. Медицинское обеспечение обучающихся.

Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Пункт 4 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в школе обязывает образовательную организацию предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

С целью организации медицинской помощи несовершеннолетним, в период обучения и воспитания, создания необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья функционируют медицинские кабинеты. Всего в школе имеется 1 медицинский блок. Кроме того, в школе действует 1 стоматологический кабинет. Все медицинские кабинеты оснащены медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, обеспечен световой, тепловой и воздушный режимы.

Оснащенность медицинским оборудованием составляет 100%.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники больнично-поликлинического комплекса «Городская больница» № 2, детской стоматологической поликлиники № 2 на основании соглашений, заключенных между школами и больнично-поликлиническими комплексами.

В соответствие с должностной инструкцией, разработанной учреждениями здравоохранения медицинский работник осуществляет первичную медико-санитарную помощь (доврачебную) несовершеннолетним обучающимся.

Ежегодно школьники проходят диспансеризацию и профилактический медицинский осмотр.

В период распространения COVID-19 в школе присутствует медицинский работник в течение всего времени нахождения в ней обучающихся.

Для организации профилактики, диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции в организации используются актуальные версии Временных методических рекомендаций «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных Министерством здравоохранения РФ и Методические рекомендации «Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей», утвержденных Министерством здравоохранения РФ.

Для снижения контактов при входе в здание ОО увеличено количество входов (используются запасные входы); организован вход/выход в помещение обучающихся разных классов по расписанию в разное время.

Составлен график входа / выхода обучающихся в ОО, обеденный зал и схему закрепления за каждым классом учебного кабинета. Прибытие обучающихся в столовую осуществляется строго по графику, обеспечивающему отсутствие пересечения обучающихся одного класса с другими при мытье рук, входе и выходе из столовой. Во время раздачи еды соблюдается физическое дистанцирование путем нанесения разметки на пол. При рассадке во время приема пищи за одним столом размещаются обучающиеся одного класса. Все лица, участвующие в раздаче пищи и контроле организации питания, работают в средствах индивидуальной защиты (масках и перчатках). Столовая оснащена рециркулятором, разрешенным к использованию в присутствии людей, а между приемами пищи –помещение проветривается.

После каждого приема пищи проводится дезинфекция посуды, столовых приборов путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием посуды на полках, решетках, стеллажах в вертикальном положении или на «ребре» либо мытьем в посудомоечной машине с использованием максимально допустимого температурного режима.

Усилен контроль со стороны педагогических работников за соблюдением детьми личной гигиены, в том числе индивидуальным использованием личных вещей.

В течение учебного дня в перерывах между учебными сменами проводится уборка учебных и других помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.

Плановая вакцинация и периодические медицинские осмотры здоровым и неконтактным детям продолжается в установленном порядке с учетом графика проведения вакцинации в ОО.

В школе проводится просветительская работа среди обучающихся и сотрудников (педагогов, технического персонала и др.), дистанционное консультирование родителей по вопросам профилактики COVID-19.

РАЗДЕЛ 6.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МОУ СОШ №7 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ СОШ №7.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Согласно положения о системе оценки качества образования в МОУ СОШ №7 ВСОКО – это система диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений. Организацию ВСОКО, интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Выводы о качестве образования МОУ СОШ №7 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ; - аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; - контрольно-надзорных мероприятий;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т. п.

Показатели реализации образовательной программы

На уровне начального общего образования:

- стартовая диагностика;
- всероссийские проверочные работы выпускников 4-х классов;
- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, групповой проект;
- результаты промежуточной аттестации;
- проверка техники чтения в 1-4 классах;
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;

- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- ✓ индивидуальная накопительная оценка достижений – портфель (портфолио) обучающегося.

На уровне основного общего образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научнопрактических конференциях, проектной деятельности;
- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио учащегося;
- поступление учащихся в 10-е классы, ССУЗы;
- мониторинг УУД 5-10 х классов.

На уровне среднего общего образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научнопрактических конференциях, проектной деятельности;
- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.

В 2021 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающий контроль, репетиционные тестирования по подготовке к ГИА.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе организована промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов, проведены краевые диагностические работы в 10 классах, Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах.

Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования.

Поставлены задачи на следующий год.

РАЗДЕЛ 7.

Воспитательная деятельность

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса школы, осуществляемого в системе отечественного образования.

Процесс воспитания в МОУ СОШ№7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

7.1. Общая цель воспитания в МОУ СОШ №7 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №7 «В поисках утраченной истины» составлена в соответствии с положениями. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Разработанная модель духовно-нравственного образования и воспитания учащихся, в структуре взаимодействия основного и дополнительного образования и возможности сочетания урочной и внеурочной форм деятельности учащихся призвана осуществить следующие цели и задачи:

- выявление форм, приемов и технологий, направленных на развитие мотивации учащихся к освоению духовно-нравственного образования и воспитания;
- формирование нравственно полноценной личности ребенка, способной к сложным видам социальной деятельности;
- активизация творческих навыков и способностей учащихся, вовлечение их в непрерывную школьную деятельность;
- организация внеурочной деятельности учащихся: вовлечение школьников в работу различных творческих художественных коллективов и спортивных секций для разностороннего развития их творческих способностей;
- формирование и развитие познавательных интересов, самообразования, способствующее самореализации личности учащихся для их будущего жизненного самоопределения.

Направления деятельности



Реализация модели способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности, умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для достижения вышеизложенных целей и задач духовно-нравственного воспитания в 2021 году был проведён круг традиционных школьных дел:

1. Сентябрь – подготовка и проведение осенних праздников. Участие в конкурсе творческих работ «Осенний букет» В этот период проводятся торжественно-траурные церемонии, митинги, социально-значимые акции: Вахта памяти – «Блокада: день за днем», Акция «Посылка ветерану»

2. В ноябре проводятся мероприятия по программе «Профилактика экстремизма. Формирование толерантности» Система классных часов и тематических бесед . Экскурсионные программы

3. Декабрь – месяц конкурсных программ и ярких праздничных мероприятий: Участие в районных конкурсах: «Я люблю, тебя Россия!», «Безопасное колесо». «Новый год шагает по планете» - система новогодних культурных событий, игровые программы, спектакли.

4. Январь – традиционно проводятся торжественно–траурные мероприятия в районе и в городе: «Мы помним...» - литературно-музыкальные композиции, Дни памяти «Блокада: день за днем». Акции «Красная гвоздика» , общешкольное мероприятие «Война. Блокада. Ленинград»

5. Февраль-март –организация и проведение мероприятий направленных на развитие познавательного интереса, творческих и коммуникативных способностей: День памяти А. С. Пушкина , учебно-проектная деятельность обучающихся.

6. Март –праздничные и игровые программы, посвященные весенним праздникам: Дни русской культуры – Масленица , Международный день 8 марта.

7. Апрель – культурные события, направленные на воспитание духовно-нравственных качеств, формирование активной гражданской позиции и чувство патриотизма: Калейдоскоп – творческие отчеты коллективов дополнительного образования, Неделя детской книги – квест «По страницам любимых книг», открытая книжная полка «Окно в мир».

8. Май – традиционно последний месяц учебного года, время подведения итогов и массовых праздников: Праздничная программа «Салют, Победа!», Праздник «Последний звонок», Линейки успеха

9. Июнь - август – время подведения итогов образовательной деятельности, выпускных экзаменов: вручение аттестатов, выпускные вечера, летняя оздоровительная кампания.

Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей; Большинство классных руководителей включились в проектную деятельность с учащимися. Повысился уровень проведения родительских собраний (классные руководители используют разнообразные технические средства, организуют совместно с учащимися творческие вечера для родителей). На высоком уровне проводятся классные часы (используется различные интернет ресурсы).

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания.

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (« Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория». В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, выезды в учебные заведения и ВУЗы г. Комсомольск — на — Амуре.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать **вывод**, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

Работа органов управления.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Численность обучающихся внеурочной деятельности соответствует численности обучающихся по основной образовательной программе начального и среднего общего образования.

В 2021 году внеурочная деятельность организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Ценностные ориентиры воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах

внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в формах, предусматривающих постоянный и переменный состав обучающихся, гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), сочетающих индивидуальную и групповую работу, обеспечивающих активность и самостоятельность обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Изучение состава обучающихся, родителей, опроса заместителя директора по воспитательной работе и отзывов учителей школы показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества. Занятия проводятся всем составом класса, по параллели или по группам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких видах деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются материально-техническая база:

-все кабинеты начальных классов технически оборудованы (имеется компьютер, интерактивная доска, проектор);

-школа располагает библиотекой, актовым и спортивным залами, имеются аудио -видео -аппаратура;

-спортивный инвентарь, приобретается оборудование для проведения исследовательских работ по физике, биологии, окружающему миру.

Для проведения встреч, конференций с выходом Online, деловых игр, и других форм работы с детьми к услугам педагогов предоставляется кабинет информатики, укомплектованный интерактивной доской, проектором, компьютером, видео камерой, для проведения семинаров, форумов имеется актовый зал.

Внеурочная деятельность школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности.

Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

Рекомендации:

1. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.

2. Разработать перспективный план внеурочной деятельности на следующий год в целях наполнения содержания внеурочной деятельности класса.

Согласно Уставу Школы, органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, обеспечивающие государственно-общественный характер управления. В течение года Управляющим

советом решались актуальные вопросы развития школы. За 2021 учебный год было проведено 4 заседания Управляющего Совета. В школе родители являются активными участниками образовательного процесса, участвуют как в урочной, так и во внеурочной деятельности своих детей.

7.2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение учащихся МОУ СОШ № 7 безопасному поведению на дорогах в 2021 году проводилось с 1 по 11 класс.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ СОШ № 7 проводилась на основе плана совместной работы МОУ СОШ № 7 и УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре, а также плана воспитательной работы МОУ СОШ № 7.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года, перед каникулами, перед классными организованными мероприятиями, связанными с выходом за пределами образовательного учреждения, перед длительными праздничными выходными с учащимися были проведены инструктажи по Безопасности дорожного движения, Правил безопасного поведения вблизи автодорог, на улице и во дворах.



В рамках Недели безопасности, Единых дней профилактики ДДТТ, в период проведения акций, направленных на снижение детского травматизма было организовано взаимодействие со старшим инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре Дашковской И.А.

Администрацией МОУ СОШ № 7 составлены схемы безопасных маршрутов, для всех учащихся в школу и обратно. Систематически обновлялась информация в классных уголках.

В МОУ СОШ № 7 на 1 этаже в холле оформлен стенд по Безопасности дорожного движения, который активно использовался педагогами школы при проведении бесед по ПДД с учащимися школы.



Классными руководителями в родительских группах в социальных сетях было организовано информирование, рассылка видеороликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классными руководителями 1-4 классов проводились беседы–пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах «Город безопасных дорог», «Знать правила дорожного движения, как таблицу умножения», «Азбука дороги-дорожные знаки», на классных часах использовались видеоролики «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Пешеходный переход», «Светофор».

Старшим инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре Дашковской И.А. постоянно проводилась разъяснительная работа с учащимися на классных часах и общешкольных линейках,

рассматривались ситуации по безопасному переходу через дорогу на школьной разметке ПДД.

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: организационная работа, методическая работа и массовая работа. Проводятся конкурсы на лучшую организацию профилактической работы в классах, рисунков; проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДЦТТ. Много интересных мероприятий организовано для ребят педагогом-организатором: викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай», Тематические беседы для учащихся 1-9 классов «Мы - пассажиры», «Виды транспортных средств», выставка рисунков «Внимание, дорога».

Насколько хорошо знают школьники правила дорожного движения, выяснилось на турнирах эрудитов, которые в рамках конкурса лучшие знатоки ПДД.

7.3. Работа музея.

Музей работает по программе "Память" модифицированной и разработанной на основе следующих нормативных документов:

Цели:

- создание активно действующего подразделения дополнительного образования, имеющего влияние на учебно-воспитательный процесс;
- формирование фонда историко-культурных экспонатов, могущим служить целям образования учащихся, воспитание в духе уважения традиционных общечеловеческих ценностей;
- сохранение интереса к изучению своего прошлого через экскурсии, архивную работу, встречи с очевидцами.
- углубление знаний по краеведению, осмысление взаимосвязи прошлого и настоящего в осознании себя прямыми потомками и наследниками России, своей "Малой Родины", дальневосточника-россиянина.

Задачи:

- Создание и сплочение коллектива активистов музея;
- Создание условий для самореализации детей и подростков;
- Изучение истории края, города, школы, семьи;
- Воспитание нравственных начал музейными средствами.
- Расширение круга детей и подростков и педагогов, причастных к поисковой, исследовательской деятельности;

Работа в музее «Память» ведется по следующим направлениям: просветительская, исследовательская, экспозиционно-выставочная, фондовая, методическая, поисковая.

В своей работе музей "Память" использует индивидуальные и групповые формы работы и следующие методы: экскурсии, конкурсы, музейные уроки, игра-викторина, громкие чтения, консультации, уроки мужества, часы памяти, беседы, встречи, обзоры, просмотр видеофильмов, заочные экскурсии, выезд на слеты и форумы.

Просветительская работа

В нашем школьном музее «Память» в 2021-2022 учебном году проведены экскурсии:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество
	Экскурсии			
1	«История школы нашей – часть истории нашей страны»	03.09	1а; 1в	50
2		04.09	6а 7а	50
3		11.09	3а	25
4		18.09	3б	25
5		13.10	5а	25
6		19.10	6б	25

7		09.11	8а	25
8		25.03	4б	25
9		27.03	ст.группа	29
10		29.03	2-3 кл.	30
1	«Жизнь и подвиг Героя Советского Союза Владимира Викторовича Орехова» -	14.09	1а	20
2		15.09	1б	25
3		28.09	1в	25
4		14.11	3б	20
5		11.12	6а	25
6		17.12	2а	25
7		21.12	6а	20
8		24.12	4а	25
9		25.12	4б	25
10		28.02	6а	20
11		01.03	3а	20
12		11.03	3в	25
13		14.03	7а	15
14		16.03	5а	20
15		18.03	5б	20
16		25.03	8а	10
17		26.03	6в	25
18		27.03	ст.группа	29
19		29.03	2-3 кл.	30
20		11.04	3б	20
1	" Дик Г.И - учитель географии и немецкого языка школы №7 с 1933 по 1938 годы"-годы репрессий	26.11	4а	25
2		03.12	3б	25
3		04.02	8а	15
4		06.02	3а	20
5		29.03	2-3 кл.	30
1	«Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей»	05.09	1в	25
2		21.11	3б	25
3		05.12	2а	25
4		23.01	2б	25
5		15.02	3а	25
6		05.03	1б	25
7		18.03	3в	25
8		15.04	5б	25
9		25.04	6в	25
1	«Экспонаты школьного музея рассказывают»	13.09		
2		12.12	1в	25
3		19.02	2в	20
4		19.03	6в	25
5		10.04	4а	25
1	«Учителя – воины»	30.11	3б	25
2		01.02	6а	25
3		15.02	1в	25
4		18.02	6в	25
5		08.04	3б	25
6		15.04	5а	25
7		15.05	7а	25

1	"Они руководили нашей школой"	13.09	7 а	18
2		30.01	3в	25
3		26.03	8б	25
1	"Слагается учительское счастье из наших ученических побед!"	11.09	6а	25
2		21.11	1в	20
3		02.04	8в	20
4		09.04	6в	20
1	«Семь чудес Хабаровского края»	26.09	1в	25
2		26.10	2в	25
3		14.11	3а	20
4		31.01	5б	25
5		16.05	3в	25
1	«Край мой Хабаровский!»	19.09	4а	25
2		06.10	6в	20
3		12.10	2в	25
4		19.10	8б	20
1	Памятные места города	29.05	5в	23
		03.05	6в	20
		13.05	6а	25

Всего за 2021 – 2022 учебный год проведено -82 экскурсии, прослушали –1773 человек.

В течение 2021 – 2022 учебного года учащиеся нашей школы принимали участие в следующих конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество	Итоги
1	Конкурс рисунков. «Дорогие мои старики»	сентябрь октябрь	10 а 2в 3а 4в 4а 5 а,б,в 6 а,б,в 7б	2 4 4 4 4 10 6 3	грамоты
2	День неизвестного солдата Мероприятие	Октябрь	11а	100	– Благодарности (Поисковое движение России)
3	Городской конкурс плакатов «Мужеству забвенья не бывает»	08.10	7А	3	Грамота 1 место
4	Городской историко- краеведческий проект "Я – Комсомольчанин"	в течение учебного года	8-в 5 в 4 а	10 10 10	Диплом Диплом 1 место
5	Участие в поэтическом Челленджер» Неизвестный солдат-память в веках» посвященный ко дню неизвестного солдата	в течение учебного года	4а	2	– диплом за активное участие
6	Игра-День Конституции	12.12	11а	25	диплом за 1 место

7	Слет в Бикинский район(экспедиция)П.Д.России	10.10	11 А		2
---	--	-------	------	--	---

В нашем школьном музее "Память" в течение 2021 – 2022 учебного года проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество	Приглашенные
	Музейные уроки				
1	Моя школа – мой дом	06.09	6В	25	
2	Первые школы города	17.09	5А	25	
3	"Улицы города рассказывают"	10.09	3а	25	
4	Село Пермское.	21.09	3б	25	
5	Уроки Мужества. День героев отечества.	15.09	5а 7б 6в	25 25 25	
6	Мой любимый учитель.	02.10	6а	25	
7	«Край родной, Хабаровский»	09.10	5В 5а	25 26	
8	Фото выставка. «Любимый сердцу город»	25.10			
9	Окно судьба солдата (поиск родных)	05.11	8В 5 В 11А	25	
10	"Герб города и края"	15.11	3Б	25	
11	"Символика и геральдика России и Хабаровского края"	28.11 30.11	2А 3А	50	
12	"Бесценный экспонат школьного музея"	13.11 22.11	6А 6В	50	
13	Проект «Учитель 2,0перезагрузка»	06.12	11 А 10 А	3	
14	"Запретный город	14.11	10 А	10	
15	Городской конкурс «Крылья Ангела»	12.11	5 в	3	
16	"Экспонаты школьного музея рассказывают"	22.11	1 А	20	
17	Фото выставка. Блокада Ленинграда.	27.01			
18	Краевой слет в Хабаровске «Поисковое движение»	17-19 2021	11 А	3	
19	"Первый космонавт планеты	07.03	6В	25	
20	Презентация Поискового движения	09.02	5в,5 б,7 А,6 А	80	
	Уроки мужества				
1	"Дни воинской славы"	07.09	6в	25	
2	"Хабаровск – город воинской славы"	01.10	4б	25	
3	"Города воинской славы"	09.11 27.02	5в 3б	20 25	
4	День памяти жертв Холокоста	22.10	6в,10а,11 А,9 А	20 20 20	Ветераны Ленинского округа
5	Возложение цветов к обелиску	26.11	10 а	15	Благодарность от поискового

					движения России
6	Афганистан –живая память	14.12 18.12	10 а,11а,9а	20 20 20	
7	"День героев Отечества"	10.12	6в	25	
8	День памяти снятия блокады Ленинграда)	27.01	11 А 5 В 6 А 6 Б	80	
9	Города-Герои	11.02 25.02	2б 2в	20 20	
10	"Женщины на войне"	04.03	8б	25	
11	Конкурс чтецов	26.02	2-10	30	
	Игры-викторины				
1	"Мой край родной"	09.10	3в	25	
2	Первопроходцы Хабаровского края"	29.09 23.10	7а 7б	20 20	
3	Краевой форум"Назад в Будущее"	20-21	8а 10 а	3	
4	"Города Хабаровского края"	13.10	2в	20	
5	видеоигра "Памятные места нашего города"	12.09	5а	20	
6	" По станциям школьного музея"-	13.12	5в	20	
7	"Акция Блокадный хлеб"	26.01	5в	25	
8	"Города –герои"	20.03	6в	20	
9	"Космос- близкий и далекий"	12.04	3б	15	
10	Мой город на Заре"	16.04 19.04	2в 3в	15 20	
11	Краевой конкурс чтецов"Волшебное слово"	20.03	3 А	4	

В течение 2021-2022 учебного года состоялись встречи с интересными людьми нашего города:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество	Приглашенные
1	Праздник знаний	01.09	1-11	600	Ветераны войны и труда
2	Встреча активистов школьных музеев в ДТДиМ	20.09	8-10	5	Депутаты городской думы
3	Поздравление ветеранов педагогического труда	03.10	5а	10	Ветераны педагогического труда.
4	Встреча с ветераном	08.12	8а	25	Ветераны Ленинского округа
5	Встреча с ветераном	14.12	3б	25	Ветеран К.М.А., награжденная медалью "Дети военного времени"
7	Встреча с ветеранами-даманцами	15.03	11 А 10А	25 25	Ветераны даманцы
8	Праздник чести школы	26.03	1-11	600	Ветерана Ленинского округа
9	Встреча с ветеранами Ленинского округа	22.04	3А 3Б	30	Ветераны Ленинского округа

Всего за 2021 -2022 учебный год проведено 57 мероприятий, присутствовало 1375 человек.

Исследовательская работа

Поисково-исследовательская деятельность учащихся ведется по следующим направлениям: выпускники школы (Окно-Судьба солдата-11 класс) "Живое слово документа (9кл.), история города (8-7кл), (Я-Комсомольчанин (5-8-10 кл.), история моей семьи (4кл.), Моя родословная (1-3 кл.). Работа ведется в архиве музея, учащиеся посещают библиотеки, ведут поиск в интернете, беседуют с ветеранами войны и труда, с ветеранами локальных войн, принимают заявки от жителей города на поиск родных погибших в годы В.О.В.

В результате поисково-исследовательской деятельности фонд школьного музея пополняется новыми архивными документами, фотографиями; создаются новые экспозиции, буклеты, памятки, папки. В школьном музее созданы папки: "Поисковое движение «; «Ветераны войны и ветераны Трудового фронта; " Дети военного времени"; ""Мой край Хабаровский - к 90-летию города «» Детство опаленное войной» Собран материал о поисковом движении России-проведены презентации; сделана презентация "Запретный город»; презентация и выступление: Круглый стол "Поисковое движение Комсомольска на Амуре – достойные результаты и новые перспективы «Открыто окно «Судьба солдата»

Экспозиционно-выставочная работа

В музее "Память" были оформлены выставки:"Край родной Хабаровский– 02.09; "Хабаровский край в фалеристике" – 20.10; "Солдатская мать " (к Дню Матери) - 28.11; "Любимый сердцу город" -21.12; Остров Памяти (Ко дню событий на острове Даманском"- 15.03; Вахта Памяти "День Победы" – 29.04

Фондовая работа

По мере поступления все новые предметы записываются в книги основного и вспомогательного фондов. В инвентарной книге основного фонда в этом учебном году Появилось 7 записей.

Работа с ветеранами

Работа с ветеранами ведется в соответствии с планом работы отряда "Память" и "Волонтерское движение". Встречи с ветеранами оказывают большую помощь в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В 2021-2022учебном году в нашей школе проведены встречи учащихся с ветеранами войны и труда:

1	Акция "Посылка ветерану"	22.10	10 а		
2	Встреча с ветераном	03.10	5В	5	Почетный ветераном Ленинского округа
3	Ветераны педагогического труда Ленинского округа	03.10	5в	10	Ветераны педагогического труда Ленинского округа
4	Встреча с ветеранами-даманцами	08.12	8в 5 в	25 25	7 человек
5	Встреча с ветераном	14.12	6б	25	Ветеран награжденная медалью "Дети военного времени"
6	Встреча у памятника	21.01	5в.6б	50	Встреча с

	В.И.Ленину				ветеранами Ленинского округа
7	Встреча с ветераном	02.04	11а	2	Ветеран Трудового фронта
7	Встреча с ветеранами-даманцами	15.03	8Б 5 в	25 25	7
8	Встреча у памятника В.И.Ленину	22.04	3а.3б	50	Встреча с ветеранами Ленинского округа
9	Возложение цветов у Памятного знака "60-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г."	07.05	3а	28	Встреча с ветеранами войны и труда Ленинского округа
10	Посещение ветеранов на дому	в течение учебного года	3-8 классы	52	Ветераны войны и труда 13
11	Акция "Варенье для ветерана"	октябрь	5-6 классы	24	6
12	Акция "День Победы"	май	3-4 классы	32	8

Учащиеся 5-8 классов из отряда "Память" поздравили ветеранов войны и трудового фронта с днем рождения.

Акция поздравили с Днем пожилого человека ветеранов Трудового фронта.

Поздравили с Днем учителя ветеранов педагогического труда

Поздравили с днем Победы ветерана войны и ветеранов Трудового фронта

7.4. Организация деятельности – РДШ

Большую работу по духовно-нравственному направлению проводили учащиеся в рамках школьного самоуправления. Ребята старших классов готовили материал по истории города, Хабаровского края, великой Отечественной войне и проводили в классах викторины, беседы, круглые столы. Школьной традицией стал массовый просмотр фильмов гражданско-патриотической направленности. В этом году, в связи с пандемией коронавируса, массовые просмотры фильмов и обсуждения во втором полугодии проходили в режиме онлайн.

В объединение детской организации входит 754 учащихся школы №7 (7-18 лет), руководитель – старшая вожатая.

Активисты школьного движения в течение года работали по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, гражданско-патриотическое воспитание, информационно-медийное.

В течение января-февраля реализован гражданско-патриотический месячник. Были реализованы следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «Парад войск». Каждый класс представил свой отряд, относящийся к определенному роду войск;
- Тематические классные часы, уроки мужества;
- Соревнования в рамках школьной спартакиады «Мы гордимся». Прошли соревнования по волейболу, настольному теннису, шахматам;
- Конкурс чтецов «Наша Россия», в котором принимали участие учащиеся 1-11 классов;
- День зимних видов спорта;

- Среди учащихся 6-9 классов состоялся литературно-поэтический вечер «У войны не женское лицо»;
- Среди 5-9 классов прошла военизированная эстафета «Защитникам России - честь и хвала!»;
- Ребята 1-9 классов приняли участие в конкурсе стенгазет, рисунков «Война глазами детей». Классы приняли участие в создании фото-коллажа «Мой прадед – герой войны». Активное участие ребята приняли в акции «Милосердие», оказывали посильную помощь труженикам тыла, одиноким пожилым людям. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции "Посылка солдату", присоединились к участию во Всероссийской акции "24 кадра Победы".

20 февраля прошёл конкурс патриотической песни "С чего начинается Родина". Данное мероприятие стало заключительным в рамках гражданско-патриотического месячника.

В период с 23 апреля по 5 мая прошёл Всероссийский экологический субботник "Зелёная Весна".

В честь празднования 76-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, с 5 по 9 мая прошли мероприятия с участием педагогов, учеников и родителей.

5-8 мая активисты РДШ провели акции "Георгиевская ленточка", «Милосердие».

19 мая в школе прошёл праздник "День детской организации". На линейке активы классов рассказали о проделанной работе класса за год, первоклассников посвятили в ряды детской организации. После линейки состоялась спортивная эстафета "Мы за дружбу!", танцевальный флеш-моб.

В марте-апреле проведена серия эколоуроков «Свобода от отходов», «Мусор и отходы: в чем разница?».

С марта по апрель проведена серия эколого-просветительских мероприятий «Зеленая акция». В рамках акции приняли участие в экологическом квесте, на весенних каникулах проведены экологические праздники для учащихся начальной школы. В День защиты Земли был организован круглый стол «Глобальные экологические проблемы», трудовые десанты, посадка деревьев.

В течение лета актив школы принимал участие в социальных акциях, флеш-мобах. Были участниками волонтерского отряда «Выходи во двор гулять», организовывали подвижные игры на школьной территории с детьми.

15 сентября учащиеся 5-11 классов приняли участие в выборах Совета детской организации школы «Молодые лидеры России».

С 24 сентября по 1 октября в школе реализована Неделя туризма. В рамках недели в 1-11 классах состоялись классные часы «С рюкзаком по свету», организованы экскурсии в музеи, заповедник. Активисты РДШ провели классные часы в начальных классах, подготовили туристические игры. Для участников объединения «ЮИД» (1-5 классы) состоялись соревнования по фигурному вождению велосипеда «Зигзаг удачи». На протяжении всей недели в школе проходил конкурс поделок из природного материала «Находка туриста».

28 сентября проведена спортивно-туристическая эстафета с прохождением этапов: «рыболов», «переправа», «полоса препятствий», «меткий стрелок» и другие. 29 сентября состоялось итоговое мероприятие, в котором ребята смогли проявить свои лучшие качества. На территории школы проведен спортивный квест «В поисках клада». На каждом этапе учащиеся показывали свою теоретическую и практическую подготовку в области туризма.

1 октября 2021 года активисты Российского движения школьников в Международный день пожилого человека приняли участие во Всероссийской акции «Молоды душой». В рамках акции ребята подготовили подарки и сувениры для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, приняли участие в праздничном концерте.

Детская организация нашей школы приняла участие в рамках дней единых действий РДШ.

Ноябрь-декабрь прошли два этапа городского конкурса «Безопасное колесо»

9 ноября прошла акция "Приседайте на здоровье!". В акции приняли участие учащиеся 1-11 классов. В день народного единства прошел ряд мероприятий: праздничная развлекательная программа «Единым духом мы сильны», тематическая дискотека «Объединяйся, молодежь России»; информационно – познавательный час «Имя ближе, чем Россия не сыскать»; игра в волейбол и пейнтбол.

Активисты детской организации совместно с учителями в рамках акции «Час добра» посетили детский реабилитационный центр г. Комсомольска-на-Амуре. Воспитанникам детского дома вручены памятные подарки, канцелярия, одежда, игрушки.

В 1-11 классах прошли «добрые» уроки, приуроченные к Международному Дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря).

С 12 ноября по 10 декабря в школе прошел месячник здоровья «Здоровому – всё здорово!». Школьники провели акции, флеш-мобы, соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни.

1 декабря реализованы акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Волонтеры школы раздавали красные ленты учащимся, педагогам школы с целью обратить внимание на проблему 21 века. Проведена акция «СТОП ВИЧ/СПИД», желающие ученики и педагоги школы делали фото и выкладывали в социальные сети с хэштегом #стопвичспид. Старшеклассники были ознакомлены с проблемой ВИЧ/СПИДа, способах заражения, мерах профилактики и предупреждения заболевания. В знак памяти о сотнях тысяч людей, унесенных этой жестокой болезнью, учащиеся школы клеили ленты памяти на плакат с названием «Вместе против СПИДа». Также все желающие могли принять участие в флеш-мобе, выстроившись в форме символической ленты.

10 декабря в рамках Дня Героев Отечества прошли классные часы, «Своя игра» на знание исторических событий Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года, других памятных дат России.

12 декабря в день Конституции РФ активисты школы провели тематические 15-минутки для 5-9 классов. Учащиеся познакомились с историей создания, основами конституционного строя и содержанием Конституции РФ. Проведена интеллектуальная игра "Я гражданин России" в 7-8 классах.

21 декабря в школе реализована акция «Свяжи шарф дереву», каждый класс укутал свое дерево в разноцветный шарф, украсил новогодними игрушками. Активисты РДШ приняли участие в акции «Подари Новый год», изготовили новогодние игрушки с эмблемой РДШ для одиноких пожилых людей.

26-28 декабря для учащихся 1-4 классов актив старшеклассников школы и учителей принял участие в организации новогоднего театрализованного представления.

7.5. Дополнительное образование и реализация проекта «Успешный ребенок»

Основные критерии и показатели	1. Количество кружков (количество групп)		2. Количество программ		3. Количество педагогов	
	2021 (план)	2021 (факт)	2021 (план)	2021 (факт)	2021 (план)	2021 (факт)
Реализация дополнительных общеобразовательных программ						
Техническая направленность	2/32	2/32	2	2	2	2
Естественнонаучная направленность	2/55	2/55	2	2	2	2
Туристско-краеведческая направленность	2/69	2/69	2	2	2	2

Социально-педагогическая направленность, в том числе патриотическая	8/133	8/133	8	8	8	8
художественная направленность	2/170	2/170	2	2	2	2
физкультурно-спортивная направленность	3/79	3/79	3	3	3	3

Информация о качестве предоставления дополнительного образования

Основные критерии и показатели	Сетевые программы		С использованием дистанционных технологий		адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
	2021 (план)	2021 (факт)	2021 (план)	2021 (факт)	2021 (план)	2021 (факт)
Из общего количества программ, реализуемых в учреждении *						
Техническая направленность	0	0	0	0	2	2
Естественнонаучная направленность	0	0	0	0	2	2
Туристско-краеведческая направленность	0	0	0	0	2	2
Социально-педагогическая направленность, в том числе патриотическая	0	0	0	0	8	8
художественная направленность	0	0	0	0	2	2
физкультурно-спортивная направленность	0	0	0	0	3	3

7.6. Анализ работы методического объединения классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в 2021 году входит 29 классных руководителей. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися;
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

За 2021 год было проведено 8 заседаний МО. Каждое заседание было тематическим. Классные руководители на заседаниях делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол, мастер-класс и т.д.

На заседаниях МО педагоги обменивались опытом организации воспитательной работы с детьми, посещали уроки и классные часы, подготовленные коллегами по школе.

Работа МО осуществлялась в соответствии с планом работы на 2020-2021, 2021-2022 учебный год, утвержденным на первом заседании МО и согласованным с директором школы.

Функциональная деятельность МО классных руководителей в 2021 году заключалась в следующих мероприятиях:

- вносились интересные и полезные предложения об улучшении учебно-воспитательного процесса в школе;
- вносились предложения по улучшению методической работы школы, деятельности методического совета;
- анализировался ход и результаты инновационной деятельности, проектной деятельности;
- координировалась воспитательная деятельность классных коллективов и организовывалось их взаимодействие в воспитательном процессе.

Методическое объединение классных руководителей принимало активное участие в подготовке мероприятий по проектной деятельности школы.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года школе были проведены следующие мероприятия: классные часы : «День пожилого человека» , «День учителя», «Осенний бал», День народного единства, День матери, День Конституции, Новогодний карнавал, «Сильные, ловкие, смелые..», внеклассное мероприятие ко Дню защитника отечества, 8 марта: «С любовью к маме».

По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. В октябре учащиеся всех классов подготовили классные часы для мам и бабушек «От всей души»: пели песни, читали стихи, исполняли частушки. Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники. На 8 марта учащиеся подготовили классные мероприятия для мам. Все праздники были проведены по параллелям.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках».

Особое внимание уделялось вопросу употребления и распространения психоактивных веществ, находящихся в свободной продаже. Велась работа по данной теме и с учащимися, и с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2021 году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, неисполняющими родительские обязанности

Работу школьного МО классных руководителей за 2021 год можно признать удовлетворительной.

7.7. Анализ работы социального педагога

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы. В МОУ СОШ №7 работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведётся согласно основных нормативно-правовых актов.:

Цель работы: социальная защита обучающихся, оказание им социально - психологической помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах: законности; демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними; поддержки семьи и взаимодействия с ней; индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;

Приоритетными направлениями профилактической работы в 2021 г. были следующие:

- проведение организационных мероприятий онлайн (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организация совместных профилактических мероприятий онлайн для подростков и их родителей;
- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;
- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и аутогенного поведения подростками;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.

В начале учебного года классными руководителями и социальным педагогом была проведена корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создан социальный паспорт школы на 2021 год.

В рамках индивидуальной профилактической работы, была осуществлена корректировка социальных паспортов подростков, состоящих на учетах ПДН И ВШУ. Был пополнен банк данных, скорректированы списки детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой.

Социальный паспорт МОУ СОШ №7

№	Наименование показателей	
1	Всего детей в школе	754
1.1.	Из них: до 14 лет включительно	604
1.2.	От 15 до 18 лет включительно	150
1.3.	Из них учащихся 1-4 классов	315
1.4.	Из них учащихся 5-9 классов	384
1.5.	Из них учащихся 10-11 классов	55
2	Всего детей-инвалидов	11
2.1.	Обучаются в школе	7
2.2.	Обучаются на дому	4
2.3.	Имеют диагноз «Необучаемый»	0
3	Количество опекаемых детей, из них:	21
3.1.	детей-сирот	10
3.2.	детей, оставшихся без попечения родителей	11
4	Количество семей с опекаемыми детьми	21
4.1.	Из них многодетные семьи	1
4.2.	Из них малообеспеченные семьи	1
5	Учащиеся, воспитанники детского дома	1
6	Количество многодетных семей	149
6.1.	Семей с 3-мя детьми	117
6.2.	Семей с 4-мя детьми	25
6.3.	Семей с 5-ю детьми	6
6.4.	Семей с 6-ю детьми и более	1
6.5.	Количество детей из многодетных семей	421
6.6.	В том числе, учащихся школы	259
6.7.	Из них учащихся 1-4 классов	112
6.8.	Из них учащихся 5-9 классов	132
6.9.	Из них учащихся 10-11 классов	15
7	Количество малообеспеченных семей	23
7.1.	В них детей	47
7.2.	В том числе учащихся	34
7.3.	Из них учащихся 1-4 классов	16
7.4.	Из них учащихся 5-9 классов	17
7.5.	Из них учащихся 10-11 классов	1
7.6.	От 7 до 14 лет включительно	29
7.7.	От 15 до 18 лет включительно	5
8	Количество неполных семей, в т.ч.:	200
8.1.	В них детей	294

8.2.	Из них учащихся школы	240
8.3.	Семей одиноких матерей	64
8.4.	в них детей	96
8.5.	Из них учащихся школы	80
8.6.	Отцов, воспитывающих детей без матери	8
8.7.	в них детей	14
8.8.	Из них учащихся школы	11
9	Количество семей, находящихся в СОП	11
9.1.	В них детей	24
9.2.	От 0 до 7 лет	6
9.3.	От 7 до 14 лет	14
9.4.	От 15 до 18 лет	4
9.5.	Из них учащихся школы	14
10	Число детей, находящихся на учете	13
10.1.	в наркологическом диспансере	0
10.2.	в психоневрологическом диспансере	0
10.3.	в ПДН ОП и КДН	5
10.4.	на ВПУ	7
10.5.	склонные к бродяжничеству	1
11	Дети, состоящие на диспансерном учете	56
11.1.	Из них учащихся 1-4 классов	16
11.2.	Из них учащихся 5-9 классов	34
11.3.	Из них учащихся 10-11 классов	6

Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», а также выявлены семьи и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. На основании полученных данных была отслежена динамика категорий учащихся, их семей, динамика правонарушений, совершенных учащимися школы.

В школе организовано взаимодействие с КДНиЗП, ПДН ОП- 4. Работа осуществлялась на основе двухсторонних планов МОУ СОШ №7, КДНиПЗ, ОП-4. В соответствии с этими планами школа обращалась с ходатайством в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст. 9 Закона РФ «Об образовании», ст. 63 Семейного кодекса РФ. Проводились профилактические беседы инспектора ПДН ОП-4 с учащимися школы, осуществлялась постановка на учет учащихся в соответствии с планом взаимодействия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Количество семей, состоящих на профилактическом учете КДНиЗП как семьи, находящиеся в социально-опасном положении- **13**:

Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете ПДН ОП – **4**:

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – **9**:

С выходом Федерального Закона от 25.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», изменилось правовое отношение между государственными органами и учреждениями. В школе успешно выполняется программа «Мы вместе», «Всеобуч», мероприятия краевой комплексной межведомственной операции «Подросток», благотворительные акции «Помоги собраться в школу», специальные профилактические мероприятия органов внутренних дел. Школа использует возможности наркологического центра.

Правонарушения:		2020	2021
1	Пьянство	0	3
2	Наркомания	0	0
3	Токсикомания	0	0
4	Хулиганство	0	0
5	Другие правонарушения	13	4
6	Всего	13	7

7	Безнадзорность	5	2
---	----------------	---	---

Правонарушения:		Отчетный период			
		1-й кв. 2021	2-ой кв. 2021	3-й кв. 2021	4-й кв. 2021
1	Пьянство	0	0	2	1
2	Наркомания	0	0	0	0
3	Токсикомания	0	0	0	0
4	Хулиганство	0	0	0	0
5	Другие правонарушения	1	2	0	1
6	Всего	1	2	2	2
7	Безнадзорность	0	0	1	1

Причины правонарушений:

- недостаточное воспитательное воздействие, забота о ребёнке со стороны семьи;
- конфликты в семье;
- экономическая и социальная дезориентированность;
- плохая учёба в школе, отсутствие интереса к ней;
- влияние дурной компании, окружения.

В целях безусловного исполнения Федерального Закона от 25.06.1999 № 120 необходимо продолжить работу с учащимися «группы риска»

1. Применять только положительные воздействия.
2. Включать ребёнка в общие дела
3. Укреплять веру в себя, давая доступные задания.
4. Создавать условия для отдыха и спорта
5. Развивать интерес к деятельности.
6. Родителям разработать правильный режим, предусматривающий достаточное пребывание на воздухе, полноценный сон, развитие гигиенических навыков.
7. Для учителей положительную оценку успехов (похвалой, подбадриванием, поощрением).
8. Своевременно принимать меры к родителям, не исполняющим свой родительский долг, в том числе привлечению к уголовной ответственности по фактам жестокого обращения с детьми.

9. Вовремя выявлять неблагополучные семьи, для оказания комплекса профилактических, социальных и реабилитационных мер.

С этими учащимися проводились профилактические беседы классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, велись записи в дневники наблюдения.

За период учебного года проводились профилактические мероприятия с учащимися, направленные на формирование **здорового образа жизни**.

1. Разработаны планы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
2. В работе использовались методики, планы и сценарии по проведению антинаркотических мероприятий.
3. Совместно с инспекторами ПДН ОП-4 проводилась профилактическая работа с подростками по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений.
4. В течение всего учебного года приглашались специалисты по профилактике пьянства и наркотической зависимости;
5. Были оформлены информационные стенды по ЗОЖ для учащихся и родителей
6. Систематически проводилась работа с родителями согласно утвержденного плана.

- Общешкольное родительское собрание: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». Индивидуальная работа с родителями.

- Классные родительские собрания: «Ребёнок в мире вредных привычек».
- Ученическое собрание «Умей сказать нет вредным привычкам».
- Беседа, консультации с родителями «Поговорим об этом...».

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Количество человек	Кто проводил мероприятия, ФИО приглашённых специалистов
Профилактика курения				
1	Конкурс социальной рекламы "Класс свободный от курения"	9 а, 10 а	54	Старшая вожатая
2	Акция РДШ "За ЗОЖ", день здоровья	8 а, б, в	79	Старшая вожатая
4	Конкурс на лучший слоган против курения "Кто курит табак, тот сам себе враг"	7 а, б, в	76	Старшая вожатая
5	Классные и информационные часы по профилактике табакокурения. 22.11.21 Международный день отказа от курения	2-11 классы	679	Классные руководители
Профилактика употребления спиртосодержащих напитков и пива				
6	Лекция медицинского работника "О вреде алкоголя на детский организм"	7 а, б, в	76	Медицинский работник
7	Профилактические беседы «О вреде употребления ПАВ среди учащихся»	8 а, б, в	66	Врач-нарколог
8	Профилактические беседы «О вреде употребления ПАВ среди учащихся»	9 а, б	42	Врач-нарколог
10	«Профилактика вредных привычек» обсуждение видеороликов	5-9 классы	310	Учитель ОБЖ
Профилактика наркомании				
11	Просмотр и обсуждение видеофильма «Говорим о наркомании»	6-8 классы	234	Учитель ОБЖ классные руководители
12	Беседа "Как себя обезопасить"	7-9 классы	221	Классные руководители
Профилактика венерических заболеваний и ранних половых связей				
13	Беседа «Инфекции, передаваемые половым путем Меры их профилактики»	8-11 классы	201	Классные руководители
Профилактика правонарушений и преступлений				
15	Беседа: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	8-10 классы	178	помощник прокурора, ст.инспектор ПДН ОП №4
	Беседа: «Наследство», «Корзина потребителя. Права потребителя»	11 «А» класс	30	адвокат
	Круглый стол «Разные дети –	8 «В»	28	старшая вожатая

	разные права»	класс		
16	Урок правоведения	8-9 классы	152	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения школьников				
17	Проведение Единого урока безопасности в сети	4-5 классы	154	Учитель информатики -
19	Диагностика и выявление детей, склонных к суицидальному поведению	7-11 классы	265	Классные руководители, педагог-психолог
20	Просмотр видеофильма «Право на жизнь»	8-11 класс	143	Старшая вожатая

В течение учебного года использовались различные формы работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся, по формированию их нравственного поведения.

Проведена серия классных часов: «Умей сказать-нет!», «Дыши свободно», «Что может разрушить тебя», «Твой выбор», «Что такое ВИЧ-инфекция», «Право на жизнь», «Когда девочка вырастет», «Что ты понимаешь под словом здоровье». Организовывались лектории правовых знаний: «Конвенция о правах ребенка», «Ответственность за совершение правонарушения и преступления», «Мои риски», «Держи верное направление», «Правовая защита подростков». «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Виды наказаний», «Правонарушения» (начальная школа), «Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств» (среднее и старшее звено).

Несмотря на большую проделанную работу в школе, правонарушения учащимися МОУ СОШ №7 совершены. Необходимо продолжить работу с подростками «группы риска», с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Проводить диагностирование по раннему выявлению семейных проблем, проблем взаимодействия в классном коллективе, школы и семьи.

Продолжить работу по реализации межведомственной программы «Подросток». Обратить особое внимание на разнообразие и новизну форм и методов с детьми «группы риска». Контролировать занятость несовершеннолетних в течение учебного года и летнего периода времени, организовать трудоустройство учащихся во время летних каникул.

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;

2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;

3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;

4. Все учащиеся «группы риска» вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;

5. Выстроена система совместной работы с КДНиПЗ, ПДН ОП-4.

Учитывая нерешенные в этом учебном году проблемы, МОУ СОШ №7 ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;

2. Активизировать деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3. Создать систему соц.- педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска»;

4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
5. Совершенствовать систему организации профилактической работы;
6. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Раздел 8 Комплексная безопасность



Комплексная безопасность МОУ СОШ № 7 – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность МОУ СОШ № 7 является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

1. соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов;
2. контроль за соблюдением обучающимися требований безопасности дорожного движения;
3. профилактика правонарушений и различного рода травматизма детей и подростков.

В 2021 году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся, при ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, постоянно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

В течение учебного года регулярно производилась проверка пожарной сигнализации, аварийного освещения обслуживающей организацией ООО «Рубеж».

Антитеррористическая деятельность

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МОУ СОШ № 7 является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала против личности и имущества.

Понятие «охрана МОУ СОШ № 7» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

На вахте имеется необходимая документация с телефонами экстренных служб для использования ее в случае возникновения внештатной ситуации.

Пропускной режим в здание школы контролируется, при входе утром школе ежедневно дежурит сторож-вахтер, дежурный администратор, классный руководитель дежурного класса, родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий с записью в журнале учета посетителей. Вахтер заносит данные о посетителе в специализированный журнал регистрации.

Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем администрации МОУ СОШ № 7 и вахтера с записью в журнале регистрации.

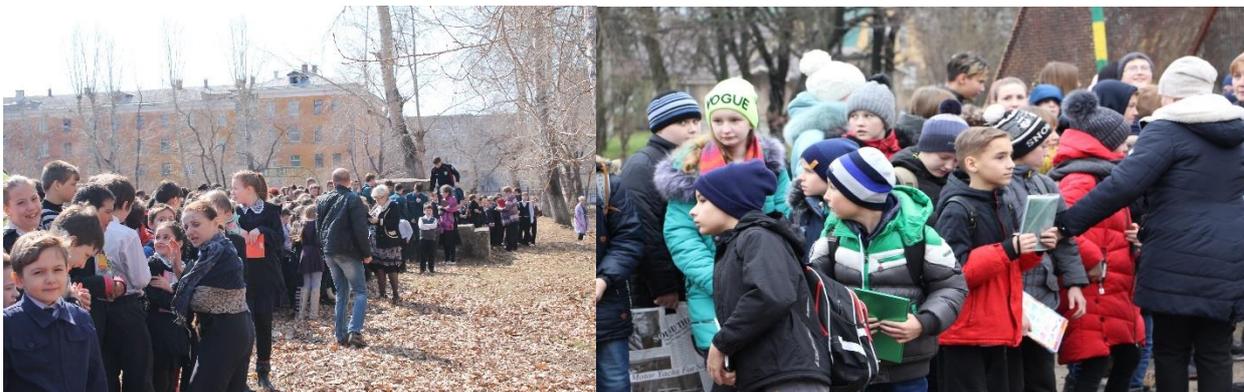
Здание школы оснащено круглосуточным видеонаблюдением, тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, автоматической системой противопожарной сигнализации.



Для предотвращения и предупреждения террористических актов в МОУ СОШ № 7 и на прилегающей территории разработан и утвержден «Паспорт безопасности».

Согласно приказам и рекомендациям Управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- подвальные и подсобные помещения МОУ СОШ № 7 содержатся в надлежащем виде, на замке, ключ располагается на вахте;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам, и сдача ключей после окончания занятий;
- в течение учебного года проводились объектовые тренировки персонала и учащихся МОУ СОШ № 7 (2 плановые-3 внеплановые);



- перед началом каждого дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, хозяйственных помещений, проверка рекреаций, лестничных проходов, чердачных помещений, помещения электрощитовой;
- разработан План эвакуации на случай возникновения ЧС;
- разработаны ряд инструкций при проведении массовых мероприятий (нового года, выпускных вечеров, последних звонков). При проведении массовых мероприятий школа усиливается охранными мероприятиями со стороны правоохранительных органов, полиции, администрации школы;
- в МОУ СОШ № 7 имеются два оформленных стенда «Чтобы не было беды», «Терроризм угроза обществу».
- разработан План профилактической работы по предупреждению террористических актов на 2021 год.
- согласно Графика проведения инструктажей с сотрудниками МОУ СОШ № 7 были проведены следующие инструктажи: «По действиям при срочной эвакуации школы при возникновении ЧС», «Инструкция для должностных лиц по организации контрольно-пропускного режима в здание школы», «Инструкция по действиям персонала при получении сообщения об угрозе взрыва», «Инструкция по организации антитеррористической безопасности», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва».
- учащиеся школы просмотрели учебные фильмы: «Как вести себя при возникновении теракта», «Терроризм: как не стать жертвой».

Мероприятия по пожарной безопасности

Здание МОУ СОШ № 7 оборудовано современной системой оповещения людей о пожаре и информирования подразделения пожарной части о возникновении ЧС.

1. В течение года в МОУ СОШ № 7 были разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.
2. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
3. Обслуживающей организацией ООО «Рубеж» в течение года ежемесячно проводился контроль работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения, голосового оповещения, о чем свидетельствуют акты проверок.
4. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
5. Проведены учебные эвакуации детей и персонала (2 плановых, 3 внеплановых) на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС.
6. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности.
7. Согласно графику проведены инструктажи всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности.
8. С вновь прибывшими сотрудниками был проведён вводный инструктаж по Технике безопасности.

9. На первом этаже МОУ СОШ № 7 имеется стенд по правилам пожарной безопасности «Противопожарная безопасность».

10. Согласно требованиям по пожарной безопасности в МОУ СОШ № 7 ИП Галушко проводилась огнезащитным составом обработка чердачного помещения, деревянных конструкций, ткань в актовом зале.

11. ИП Башлаевым было произведено испытание вертикальных лестниц, крепленных к стенам МОУ СОШ № 7.

12. ООО «Службой 01» согласно требованиям пожарной безопасности в установленные сроки (сентябрь, апрель) осуществлялась перекачка пожарных рукавов, пожарных кранов МОУ СОШ № 7.

13. В течение года в МОУ СОШ № 7 ежеквартально проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, их исправность и срок годности, о чем производилась запись в Журнале учета огнетушителей.

14. В периоды проведения «Месячника безопасности» с обучающимися организованы и проведены тематические занятия и викторины: «Уроки пожарной безопасности», «Пожарная безопасность в быту», «Почему пожарных вызывают по телефону 01», «Чем можно тушить начинающийся пожар», организован просмотр серии видеофильмов: «Азбука пожарной безопасности», «Правила поведения детей при пожаре», конкурсы рисунков «Берегите лес от пожара»; учащимися создавались рисунки- книжки о по предотвращению пожаров, проводились инструктивные беседы по правилам поведения при возникновении пожара и алгоритму действий при эвакуации, осуществлены экскурсии в пожарную часть № 11.



Мероприятия по электробезопасности:

- Электрощитовая МОУ СОШ № 7, электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверялись на соответствие требованиям электробезопасности.
- Электрощитовая оборудована автономными установками пожаротушения, закрыты на замки и опечатаны.
- Согласно графику проводится проверка электрощитовой.
- Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.
- В целях предупреждения электротравматизма среди учащихся в 2021 году АО ДРСК «Хабаровские электрические сети» провели общешкольное мероприятие «Путь к безопасному электричеству», а также предложили учащимся МОУ СОШ № 7 Листовки о правилах пользования электричеством в быту.
- Учащиеся школы имели возможность просмотреть видеоролики «Золотое правило: Электротравматизм легче предупредить, чем потом лечить»; ознакомились со знаками по электробезопасности через уроки ИЗО «Правила пользования электроприборами» и проведения внеклассных занятий, путем работы с детским альбомом раскрашивания знаков по электробезопасности.



- Классные руководители 1-11 классов организовали информационные родительские собрания по теме: «Основные правила энергобезопасности и меры по предупреждению электротравматизма среди детей».



Гражданская оборона

Мероприятия по Гражданской обороне проводятся по отдельному плану, который составляется в начале календарного года и традиционно проводится в День ГО – 04 октября.

Основная задача заключается в освоении и закреплении навыков обучающихся, педагогов, сотрудников администрации, алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях, также поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности обучающихся и персонала, необходимой для осуществления успешных действий при эвакуации.



В МОУ СОШ № 7 в День ГО проводились следующие мероприятия:

- проведены инструктажи «Действия работников организаций при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера», «Порядок действий по сигналу оповещения ГО»;
- проведена объектовая эвакуация персонала школы;
- учащиеся МОУ СОШ № 7 ознакомлены с памятками «ГО – эвакуация населения», «ГО – чрезвычайный набор»;

- на уроках ОБЖ учащиеся ознакомились со средствами индивидуальной защиты (СИЗ), понятием «Гражданская оборона», правилами первой медицинской помощи;



- в течение года по согласованию неоднократно приглашались сотрудники ПЧ № 11 для проведения интерактивных занятий с обучающимися, а также учащиеся школы экскурсионно посещали территорию пожарной части, знакомились с работой пожарного-спасателя.



Охрана труда и соблюдение требований безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности МОУ СОШ № 7 по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Организация охраны труда содержит ряд организационно-технических мероприятий по соблюдению и улучшению условий трудовой и учебной деятельности и планируется на учебный год:

1. Подготовка МОУ СОШ № 7 к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования, принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

2. МОУ СОШ № 7 разработан и утвержден директором МОУ СОШ № 7 План мероприятий по улучшению условий и охраны труда, основной План мероприятий по охране труда, составлено Соглашение по охране труда.

3. В связи с вступлением в силу новых правил по охране труда в МОУ СОШ № 7 были обновлены документы:

4. Проводился водный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

5. Осуществлялся контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, наглядных средств обучения;

6. Проводился медицинский осмотр учащихся и сотрудников МОУ СОШ № 7;

7. Ежедневно проводился мониторинг заболеваемости учащихся;

8. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

9. Проводилось обучение заместителей директора МОУ СОШ № 7 по охране труда в Центре «Профессионал» с выдачей удостоверений;

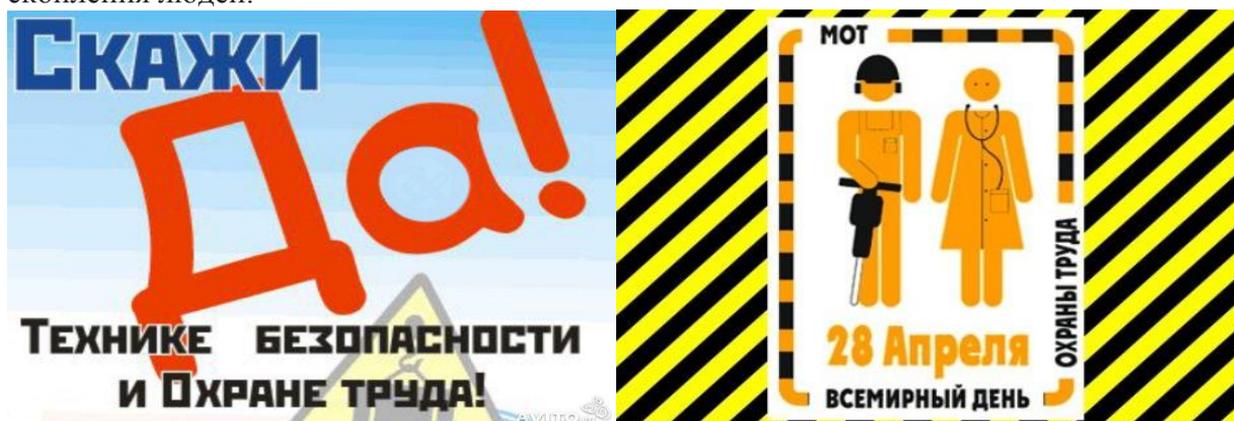
10. С педагогическим и младшим персоналом МОУ СОШ было организовано обучение по охране труда, с проведением зачетных мероприятий при собеседовании с администрацией МОУ СОШ № 7;

За 2021 год проанализирована работа администрации в области охраны труда

1	2	3	4
1.	Численность работающих в организации (Р) – всего	человек	73
	в том числе женщин	человек	64
2.	Количество рабочих мест в организации	рабочих мест	34
3.	Численность работающих, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, – всего	человек	0

1	2	3	4
4.	Количество рабочих мест, на которых проведена специальная оценка условий труда	рабочих мест	34
5.	Удельный вес рабочих мест, на которых проведена специальная оценка условий труда	процентов	100%
6.	Численность работников, занятых на рабочих местах, на которых проводилась специальная оценка условий труда	человек	49
7.	Удельный вес работников, занятых на рабочих местах, на которых проводилась специальная оценка условий труда	процентов	65,3%
8.	Израсходовано средств на мероприятия по улучшению условий и охраны труда ВСЕГО	тыс. рублей	200,3 тыс. руб.
	из них:		
9.	На обучение по охране труда	тыс. рублей	4,9 тыс.руб.
10.	На медицинские осмотры	тыс. рублей	195,4 тыс.руб.
11.	Количество руководителей и специалистов, подлежащих обучению по охране труда	человек	6
12.	Количество руководителей и специалистов, прошедших обучение по охране труда, – всего	человек	6

Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране труда перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями, выездами с записью заявления и фиксацией информации по выезду в специализированном Журнале, а также регулярно проводили инструктивные беседы с учащимися на темы личной безопасности, о правилах поведения вблизи водоемов, безопасного пребывания во дворе, дома, на железнодорожных путях, в местах массового скопления людей.



В МОУ СОШ № 7 ведется Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 года № 602 в школе зарегистрировано за 2021 год 11 случаев травмирования обучающихся (из них: 8 сл. на уроках физической культуры, 2 сл. на переменах, 1 сл. в пришкольном лагере). В школе обеспечен контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, актового зала, подсобных помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, выявлению наличия обновленных инструкций по охране труда.

Выводы: таким образом, в МОУ СОШ № 7 создана система работы по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Запланированные на 2021 год организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Основными задачами по обеспечению безопасных условий 2022 году считать:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся; выполнению требований по обеспечению правопорядка и поддержанию дисциплины учащихся МОУ СОШ № 7.

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Усовершенствовать организацию пропускного режима в здании МОУ СОШ № 7 (установка турникета осуществляется в рамках антитеррористической защищенности здания МОУ СОШ № 7. Данный вопрос регулирует постановление Правительства от 07.10.2017 года № 1235).

4. Недопускать чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, связанных с травматизмом обучающихся и работников.

5. В целях проведения профилактической работы с учащимися по воспитанию культурного пешехода, соблюдению норм и правил дорожного движения привлекать инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре.

РАЗДЕЛ 9.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2021 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся школы и центра дистанционного обучения детей-инвалидов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в октябре 2021 г. участвовало –753 родителя (законных представителя), что составило 99% от общего количества.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составил –100%.

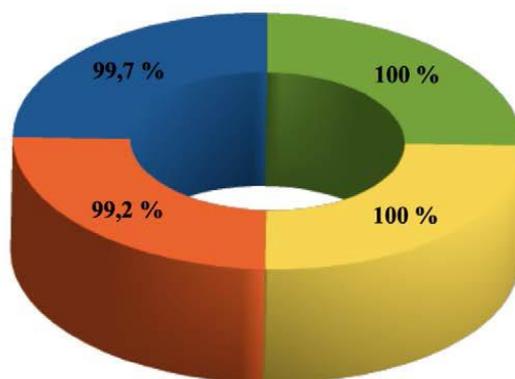
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доступности образовательной деятельности для детей-инвалидов, составил –100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доброжелательности и вежливости работников образовательной организации, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг составил – 99,7%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
2. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг практически на 99,6%.



- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к доброжелательности и вежливости работников ОО
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к доступности образовательной деятельности для детей-инвалидов
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

РАЗДЕЛ 10.

Перспективные задачи на 2022 год

- Обеспечивать функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса, развития профильного обучения;
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию положительного передового опыта творчески работающих учителей;
- Создавать эффективное воспитательное пространство в образовательной организации;

- Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- Обеспечивать методическую, практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения их педагогического мастерства;
- Расширять сферы использования новых интерактивных информационных технологий за счет создания новых авторских интерактивных курсов, направленных для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся;
- Создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах и др. мероприятиях различного уровня.
- Обеспечивать условия для развития, самореализации и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д, информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
---	---------------------------------------	------------

1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Показатели деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова
Владимира Викторовича, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	755 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244/32,31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/%

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/1,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/12 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481 человек/ 63,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142 человек/ 18,8%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 2,8%
1.19.3	Международного уровня	151 человек/ 20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/ 7,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	412 человек/ 54,6 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	64 человек/ 8,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/ 95,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 95,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 77,3 %
1.29.1	Высшая	24 человек/ 54,5 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 22,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 13,63 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 29,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 6,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 31,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	775 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3829,3 кв.м

Директор



В.Ю. Малевская