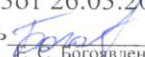


ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 25.03.2019

СОГЛАСОВАН на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 3 от 26.03.2019  
Председатель   
Е. С. Боговявленский

УТВЕРЖДЕН  
Приказ № 9 от 28.03.2019  
Директор   
В. Ю. Малевская



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы №7  
имени героя Советского Союза Орехова  
Владимира Викторовича  
за 2018 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ страни цы
1	Информационная справка о школе.....	3
2	Сведения о материально-технической базе.....	4
3	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	5
3.1	Система управления образовательным учреждением.....	5
3.2	Структура образовательной организации.....	6
3.3	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	9
4	Организация методической работы школы .....	14
4.1	Эффективность кадровой политики .....	14
4.2	Учебно-методическое обеспечение.....	15
4.3	Библиотечно-информационное обеспечение.....	20
5	Организация учебно-воспитательного процесса.....	25
5.1	Организация учебного процесса.....	25
5.2	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	32
5.3	Востребованность выпускников.....	34
5.4	Медицинское обеспечение.....	34
6	Внутренняя система оценки качества образования.....	35
7	Воспитательная деятельность.....	37
8	Комплексная безопасность.....	56
9	Перспективы и основные направления развития школы.....	58
10	Показатели деятельности МОУ СОШ № 7.....	61

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2018 учебный год

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

**РАЗДЕЛ 1.****Информационная справка о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края начала свою деятельность в 1935 году.

Постановлением администрации г. Комсомольска – Амуре №150-па от 26.01.2015г МОУ СОШ № 7 присвоено имя Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Учредителем является муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.

МОУ СОШ № 7 (далее Учреждение) своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Хабаровского края, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП ООО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

Юридический адрес: 681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 18., контактные телефоны 8(4217) 52-71-40, 52-71-41.

В 2018 году учебный процесс школы был направлен на решение проблемы школы: **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».**

**Цель:** Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определения собственной траектории развития. Для успешной реализации проблемы перед коллективом школы были поставлены задачи:

**1.Создание условий для повышения качества знаний и общей культуры учащихся:**

1.1.Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимо для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

1.2.Обеспечение высокого качества образования на основе его фундаментальности, преемственности, создания образовательной среды, соответствующей актуальным и перспективным потребностям ребенка, общества и государства.

1.3.Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализации программы Воспитания.

**2.Создание условий для достижения оптимальных конечных результатов работы образовательного учреждения:**

2.1.Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, исследовательской деятельности, внедрение ИСО.

2.2.Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.

2.3.Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

2.4. Профилактика преступности, правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

**3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.**

**4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Сведения о материально-технической базе**

Школа занимает типовое четырехэтажное здание общей площадью 3829,3 м<sup>2</sup>, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями, имеет спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков (площадь большого спортивного зала 245,9 м<sup>2</sup>), стадион площадью 2512 м<sup>2</sup>, с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, легкоатлетической дорожкой, нестандартным спортивным оборудованием, детской площадкой для подвижных игр, столовую на 72 посадочных места, охват горячим питанием составляет 92%.

Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 19 предметных кабинетов, 1 кабинет информатики, технические мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный, актовый залы.

Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Кабинет информатики оснащён 9 компьютерами, подключенными в ЛВС и выходом в Интернет. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Кабинеты математики, русского языка и литературы, начальных классов, ОБЖ оснащены интерактивными досками. Автоматизированными рабочими местами оснащены 6 кабинетов начальных классов, в двух из них установлено интерактивное оборудование, 8 кабинетов среднего звена, в трех из них установлено интерактивное оборудование. В среднем по учреждению 1 персональный компьютер приходится на 16 учащихся.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения Детской городской больницей и врачом-стоматологом, согласно договору с Детской стоматологической поликлиникой. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, стоматологический кабинет, они обеспечены всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **Система управления образовательным учреждением.**

##### ***3.1. Управленческая система***

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2013-2018 годы;
- Программа воспитания;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.



общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

*Методический совет Учреждения* - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

*Детская организация «Молодые Лидеры России»* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом детской организации. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов: Педагогические мастерские.
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Школьный учебно-методический центр - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер МУЗ городская больница №2, учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики,

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

*Управленческий аппарат* сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет, стаж административной работы - свыше от 5 до 16 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на

компьютеризированную основу; системность ВШК; внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

**Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, планируется доработать локальную сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совета профилактики, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: состояние знаний, умений и навыков обучающихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации; реализация учебного плана; организация начала учебного года; работа по подготовке к экзаменам; организация медицинского обеспечения; организация питания; выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности; организация работы по сохранению контингента; посещаемость учебных занятий; организация каникул; работа библиотеки, обновление и пополнение библиотечного фонда; состояние школьного здания; готовность школы к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не выявлено.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования педагогов, родителей. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным



направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

### 3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века».

Подготовка детей к школе осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

очное	781
надомное	5

<b>Образование</b>	<b>Срок реализации</b>
Начальное общее образование	4 года

Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

### **Начальное общее образование**

1. Особенностью содержания начального общего образования в условиях ФГОС второго поколения является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно – эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

2. Важное место в образовательном плане занимает вводный образовательный модуль Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 10 дней адаптационного периода (30 часов) в 1 четверти первого класса. Основная цель модуля – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников.

Отличительной особенностью учебного плана начального общего образования МОУ СОШ №7 является организация деятельности по различным учебно – методическим комплексам:

1б, 1в, 2а, 2б, 3в, 4а,4б, - «Школа России».

1а, 2в, 3а, 4в (кадетский класс) – «Начальная Школа XXI века».

Образовательная программа (ОП) 1-4-х классов состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Общая структура образовательного плана для 1-4-х классов имеет два раздела.

В 1 разделе (обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы) указан перечень предметных областей, учебных предметов, количество часов аудиторной нагрузки.

Во 2 разделе (внеурочная деятельность младших школьников) указаны разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, проводятся по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В каждом направлении определено количество часов, согласно БУП 2010 г. и вариативность видов деятельности. Эти виды деятельности организованы как в первой, так и во второй половине дня.

Для организации адаптационного периода для первоклассников (в соответствии с СанПиН, 2.4.2.2821-1) учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной недели и только в первую смену, предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) по 40 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Работа школы организована в режиме полного дня, что позволяет эффективно интегрировать учебную и внеурочную деятельность ребёнка в условиях учебного коллектива. В связи с этим в учебный план включено 5 направлений внеурочной деятельности учащихся, на которую в целом отводится по 9 часов в каждом 1 классе и по 10 часов во 2-4 классах.

**Основное общее образование** реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья.

Преемственность по вертикали достигается через непрерывность в обучении по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», через сохранение единого учебно-методического комплекса.

В соответствии с требованиями Концепции модернизации российского образования в учебный план МОУ СОШ № 7 введен предмет «Иностранный язык» со 2 класса при обязательном делении на группы.

Предмет «Информатика и ИКТ» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и изучается также со 2 класса, реализуется как учебный предмет:

- в 4-5 х классах из части часов, формируемой участниками образовательных отношений;
- 6 классах, через реализацию школьного компонента,
- с 8-го по 11 классы произведен переход на предмет «Информатика и ИКТ».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 № «О ведении третьего часа физической культуры» для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств в учебный план был введен третий час физической культуры в 1- 11 классах.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Технология», «Информатика и ИКТ» в 5-11 классах, «Физическая культура» в 10-11 классах, осуществляется деление их на две группы.

При составлении ОП образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Дифференциация учебно-воспитательного процесса реализуется за счет наполнения учебного плана по ступеням обучения.

ОП школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении, составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья.

Ведущие идеи построения учебного плана:

1. Создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
2. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» (1-5 классы), направленных на достижение личностных результатов учащихся и на формирование универсальных учебных действий.
3. Организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля.
4. Создание условий для получения профильного уровня образования в ведущих

- образовательных областях («Естествознание», «Физическая культура»).
5. Обеспечение преемственности между ступенями и классами.
  6. Сохранение здоровья детей.
  7. Защита учащихся от некачественного обучения.
  8. Создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Личностно-ориентированный подход обеспечивается также системой дополнительного образования.

Базисный учебный план начального общего образования МОУ СОШ №7 состоит из 2-х частей – обязательной (инвариантной), отражающей содержание образования и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеучебную деятельность (в 1-4 классах), осуществляемую во второй половине дня и факультативные занятия для учащихся 2-4 классов, проводимых с учетом требований Сан Пин 2.4.2. 2821-10.

Учебный план 5-6х классов состоит из 2-х частей – обязательной (инвариантной), отражающей содержание образования и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеучебную деятельность, осуществляемую во второй половине дня и факультативные занятия.

Учебный план школы для 7-8 классов имеет также двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента, реализуемую через систему факультативных занятий.

Учебный план школы для 9 классов имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента, реализуемую через элективные курсы по предпрофильной подготовке.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется в объеме не менее 15 % от программных требований в содержание преподавания предметов с 1 по 4 классы (письмо Минобрнауки РФ от 25.03.1999г. № 393 /11 «О преподавании ОБЖ в начальной школе»). С целью изучения курса ОБЖ в 5 - 7 классах в объеме, предусмотренном действующими программами соответственно для каждого класса, рекомендуется включать вопросы безопасности жизнедеятельности в другие школьные дисциплины: трудовое обучение, физическая культура, биология, природоведение, география, физика, химия. В 8,10 -11 классах предмет ОБЖ входит в инвариантную часть согласно приказа Минобрнауки России от 20.08. 2008 № 241. В 9 классе представлен отдельным предметом за счет компонента образовательного учреждения для формирования предметной направленности. Данный предмет является профильным в 11 классе согласно профилю обучения (Техносферная безопасность и Пожарно – технический профиль).

#### **Среднее общее образование**

Учебный план 10-11 классов имеет структуру базового и профильного компонентов государственного стандарта. Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

#### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма проведения
1,2	Метапредметная работа	Выполнение проектной задачи
2,3	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая тестовая работа
4	Метапредметная работа	Комплексная межпредметная работа по 3-м предметным областям (смысловое чтение)
4	ОРКСЭ	Проектная работа
2-4	Технология	Проектная работа
2-4	Английский язык	Итоговая контрольная работа
4	Метапредметная работа	Защита индивидуального проекта
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая работа (ВПР)
3	Метапредметная работа	Защита портфолио
2, 3,4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
3,4	Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по двум видам

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется на основании текущих и четвертных оценок результатов обучения.

Целями проведения четвертной и годовой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Четвертная и годовая промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам четверти и оценивание по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам четверти на основании текущего контроля. Годовая промежуточная аттестация оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год на основании четвертной промежуточной аттестации. Четвертная промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 3-4 классов. Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Четвертная промежуточная аттестация представляют собой среднее арифметическое результатов текущего оценивания за соответствующий период. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 3-4 классов и проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет

собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-2 классов проводится на основе комплексной работы и фиксируется в виде качественной оценки успешности освоения обучающимися образовательных программ.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырех балльной системе.

Проведение промежуточной аттестации локальным актом школы – «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

### Основные формы проведения промежуточной аттестации.

К основным формам промежуточной аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования относятся: тестирование (в том числе онлайн-тестирование); письменная контрольная работа; диктант с грамматическим заданием; сочинение; изложение; презентация учебного проекта или учебного исследования; зачет; результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, городского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

В 2018 учебном году на ступенях основного общего и среднего общего образования промежуточная аттестация проходила в следующих формах.

## РАЗДЕЛ 4.

### Организация методической работы школы

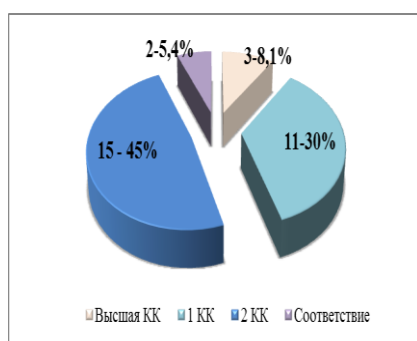
#### 4.1. Эффективность кадровой политики

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, количество работников в МОУ СОШ № 7- 69 человек, образовательную деятельность в школе осуществляют 42 педагогических работника - укомплектованность штатов составляет 100 %, в том числе руководящих работников – 6 человека (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, по безопасности), узкие специалисты - 5 человек (1 дефектолог, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель ГПД).

39 (92,9 %) педагогических работника имеют высшее педагогическое образование, 3 (7,1%) педагога – среднее профессиональное (педагогическое)

#### Информация о действующей КК

2018 год	ВКК	1КК	соответствие
01.09.2018	12 человек	19	3
31.12.2018	15 человек	21	5



Отраслевые и правительственные награды имеют 17 человек, что составляет 36,2%. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива школы

<i>Вид отраслевой награды</i>	<i>Кол-во человек</i>
Почетный работник общего образования РФ»	5 человек
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3 человек
Почетная грамота Министерства образования РФ	9 человек

В последние годы творческая работа педагогов приобрела особое значение.

*Реализация приоритетного национального проекта «Образование»*

Педагоги школы достойно представляют город Комсомольск-на-Амуре на конкурсе лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта образования. Четыре педагога школы представили свой опыт работы и были высоко оценены.

Название конкурса, гранта	предмет	Результаты
Конкурс на лучшее денежное поощрение лучших учителей, в целях реализации направления «Поощрение лучших учителей»	учитель русского языка и литературы	победитель
	учитель географии	призер
	учитель Информатики и ИКТ	призер
	учитель географии	призер

Появление разноуровневых образовательных программ, дифференциация образовательных процессов в школе – все это заставляет учителя повышать свой профессиональный уровень, переосмысливать и анализировать свою педагогическую деятельность. Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль).

Всего прошли курсовую подготовку в 2018 году 10 педагогов, 2 учителя прошли переподготовку, 1 учитель продолжает проходить переподготовку

Таким образом, поставленная перед коллективом школы задача повышения профессиональной компетенции педагогов через систему непрерывного образования выполнена.

**Вывод:** Кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение**

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы.

В условиях инновационной деятельности школы, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащихся суммы знаний как основных

результатов школьного образования и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования в связи с этим была выбрана методическая тема школы *«Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».*

Решались следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для привлечения и профессионального становления молодых и вновь прибывших специалистов.
3. Совершенствование условий взаимодействия всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство.
4. Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения профессиональной ответственности за результаты своего труда.
5. Совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности и педагогического мониторинга для эффективного развития школы.

В целом поставленные задачи были выполнены. Однако актуальными остаются следующие проблемы:

1. не высокий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и как следствие на достижение более высоких учебных результатов.
2. не в полной мере ведется работа с одаренными обучающимися.
3. отсутствие мероприятий, обеспечивающих постоянный внутренний аудит на уровне педагога.
4. не высокий уровень активности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

**Методическая работа в 2018 году велась по следующим направлениям:**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

Оценивая в целом прошедший учебный год, можно отметить, что система работы педагогического коллектива школы в очередной раз продемонстрировала свою устойчивость, стремление к открытости и доступности.

Педагогический коллектив школы, сохраняя все свои основные параметры деятельности, а по ряду позиций продолжил развиваться в целях обеспечения конституционных прав граждан на образование. Приоритетные направления работы администрации школы, пед.коллектива:

- контроль за проведением государственной политики в области образования;
- формирование нормативно-правовой базы, защита прав и интересов детей;
- совершенствование воспитательной работы.



Поиск новых подходов в работе стимулировал качественный рост педагогического коллектива, профессионального мастерства учителей. Это позволило завершить учебный год с хорошими показателями. В целом по всем позициям основных показателей прошедшего учебного года наблюдается положительная динамика.

Этому способствовало проведение педсоветов, методических советов, работа учителей по новым технологиям, индивидуальная работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, выполнение программ по предметам учебного плана.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и более квалифицированного планирования методической работы в школе создан общешкольный методический совет. В состав которого входят: директор школы, заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, руководитель группы «Одаренные дети». В течение учебного года прошло 7 тематических заседаний методического совета. На них обсуждались результаты мониторинга качества знаний по предметам, диагностических контрольных работ, полезных мониторингов, всероссийских проверочных работ. Выработывалась стратегия действий в образовательном процессе с выходом на конкретного ученика. Коррекция программ и методик, направленная на ликвидацию пробелов в знаниях, увеличение качества уроков, разработка индивидуальных заданий.

В прошедшем учебном году в нашем учреждении в рамках реализации ФГОС проводились мониторинги различных уровней, что позволило глубоко проанализировать работу школы и отдельных педагогов в данном направлении.

Всероссийские проверочные работы:

- в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию.
- в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Региональные мониторинги:

- Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися по отдельным общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана/ 5 АБВ классы/ русский язык, математика.
- Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися по отдельным общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана 6 класс (математика, русский язык, комплексная работа.)
- Оценка уровня готовности к обучению в начальной школе / 1 АБВ классы/ сентябрь 2018 года.
- Мониторинг родителей и учащихся по привитию навыков чтения./май 2018

Муниципальные мониторинги

- ✓ Мониторинг готовности первоклассников к школе.
- ✓ Мониторинг по информатике и ИКТ для учащихся 10 класса.
- ✓ Мониторинг по математике для учащихся 10 класса.
- ✓ Мониторинг по русскому языку для учащихся 10 класса.
- ✓ Об итогах учебной деятельности образовательных организаций./ежемесячно
- ✓ Мониторинг состояния здоровья школьников/ежемесячно
- ✓ Мониторинг о выполнении программ/ ежемесячно.
- ✓ Мониторинг о злостных прогульщиках/ежемесячно

Школьные мониторинги

Уровень удовлетворенности преподаванием. Родители 1-4 классов.

Оценка соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта во 2-3 классах (русский язык, математика, комплексная работа) май 2018 года.

Уровень удовлетворенности преподаванием предметов ( учащиеся 9- 10 классов)

Уровень воспитанности. 1-4 классы.

«Полезный мониторинг» (муниципальная система мониторинга достижения планируемых результатов по русскому языку и математике) для учащихся 10 класса.

**В школе функционируют 6 методических объединений:**

- ✓ МО гуманитарных наук
- ✓ МО учителей начальных классов
- ✓ МО учителей математического
- ✓ МО учителей естественного цикла
- ✓ МО учителей иностранного языка
- ✓ МО классных руководителей

Школьные методические объединения и творческие группы обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

**Реализация программы «Одаренные дети»**

*Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.* В рамках программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Следует отметить высокий организационный уровень подготовки и проведения школьного этапа в школе в условиях максимального охвата учащихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 267 от 04.04.2014 года, Приказом Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от 20.08.2018 № 343 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году». На основании приказа по школе № 101 от 17.09.2018 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году»

Олимпиады проводятся в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников. Олимпиады проводятся ежегодно в рамках учебного года с 1 сентября по 1 апреля и включают не менее двух этапов. Заключительный этап олимпиады проводится в очной форме. Рабочим языком проведения олимпиад является русский язык.

Приняли участие в школьном туре олимпиад 435 учеников. Многие учащиеся участвовали в двух и более олимпиадах. Олимпиадным движением были охвачены все образовательные области. Задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

Сравнительный анализ участия школьников в школьном туре олимпиад по предметам за 3 года:

<b>Предмет</b>	<b>2016 учебный год</b>	<b>2017 учебный год</b>	<b>2018 учебный год</b>	<b>% призеров и победителей</b>
Математика	32	25	64	22 поб 28 призеров
Физика	12	8	14	1 поб 5 призеров

Химия	10	6	12	3 призера
Биология	24	29	30	8 призеров
Экология	15	10	19	2 призера
География	11	11	19	1 поб. 6.призеров
Информатика и ИКТ	8	7	16	0
ОБЖ	13	9	8	6 призеров
Физическая культура	28	21	25	1 поб.3 призера
Технология	7м 8д	10	36	0
Русский язык	56	30	74	5поб.13 призеров
Литература	34	19	18	1 поб. 5 призеров
История	24	13	25	4 призера
Обществознание	20	14	38	1поб.10 призеров
Английский язык	23	21	50	5 поб.16призеров
Астрономия	13	17	11	3 призера
Право	2	1	10	1поб. 3 призера
Экономика	2	2	9	1 призер
МХК	4	2	7	2 призера
<b>Итого 19 предметов</b>	<b>346</b>	<b>258</b>	<b>435</b>	<b>38поб 121призер</b>

Из таблицы видно, что желающих участвовать в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 435 человек. Учащиеся осознано подходят к выбору предметов на олимпиаде. Большой охват учащихся по предметам: математика, биология, физическая культура, технология, русский язык, история, обществознание, английский язык.

По итогам муниципального тура имеются **победители** по предметам: география, математика, физика, английский язык. **Призеры** муниципального тура по предметам: право, экономика, физическая культура, ОБЖ, астрономия, физика.

На **краевом туре** учащиеся представляли школу на олимпиаде по математике, географии, астрономии, физике, экономике, праву. физической культуре и ОБЖ. По итогам краевого тура учащийся 9 класса призер по математике, учащийся 11 класса призер по физической культуре.

#### Работа логопедического пункта

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочей программы и согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 45 детей, из них 36 учащихся с нарушением письменной речи, 4 учащихся с ОНР (Общее недоразвитие речи), а также, 5 учащихся с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Из зачисленных детей было сформировано: из учащихся 2-4 класса 9 групп; из первоклассников – 4 подгруппы (ОНР – III уровня – 2; ФФНР – 2). Выпущено на конец учебного года 21 учащийся, 24 - оставлены для продолжения обучения.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В прошедшем 2018 году работа учителя-дефектолога велась по следующим направлениям:

#### I. Организационная работа.

1. Изготовлен раздаточный и демонстрационный материал для детей с ОНР для фронтальных занятий.

2. В начале учебного процесса составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.
3. Продолжала работу по оборудованию логопедического кабинета.

## II. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия учителя-дефектолога согласно циклограмме рабочего времени.

Результаты коррекционной работы представлены в приложении к отчету.

## III. С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций — в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление необходимой документации и рекомендаций по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием программ работы учителей начальных классов (по русскому языку).
4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.
5. Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ (по графику работы логопеда).
7. Организовывалось сообщение родителям результатов обследования.

## IV. С целью обмена опытом и накопления стимульного и методического материала для логопункта:

- приняла участие в городском методическом объединении учителей – логопедов;
- посещаю учителей-логопедов школ города

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший 2018 год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

**Вывод:** Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

### **4.3. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека школы – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач школьного обучения. Библиотека – важное пространство для развития наших детей.

**Миссия библиотеки:** Подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе; создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

**Цель работы библиотеки:** Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

Перед библиотекой в 2018 учебном году стояли следующие задачи:

1. Поддержание и обеспечение образовательных целей школы.

2. Формирование качественного библиотечного фонда.
3. Расширение кругозора участников образовательного процесса: развитие навыков литературного чтения; развитие общеучебных навыков; повышение культурного уровня.
4. Оказание учебно-методической помощи участникам образовательного процесса: формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, умения отбора необходимой литературы, оказание помощи в поиске, обработке информации; развитие коммуникативных навыков.
5. Ведение базы данных, справочно-библиографического аппарата библиотеки.
6. Информационно-библиографическое обслуживание читателей, проведение уроков информационной грамотности.
7. Популяризировать литературу с помощью индивидуальных и массовых форм работы.
8. Взаимодействие с другими библиотеками.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Библиотека представляет собой абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого учащегося учебниками, то она располагает помещением для хранения учебной литературы.

#### **I. Состояние книжного фонда.**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в книжных шкафах для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, картотека учебников пополняется и редактируется. Своевременно составлен заказ для приобретения новых учебников на 2018 год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы. В школе на следующий учебный год 100% обеспеченность учебниками. В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями и рейды по проверке состояния учебника. В конце учебного года, согласно утвержденного графика, проходит сдача учебников по классам.

#### **II. Содержание и организация работы с читателями.**

##### **За год было оформлено 20 выставок:**

«Новые учебники», «Книги - юбиляры», «Голубая планета Земля» «К 125 летию со дня рождения Марины Цветаевой», «К 110 – летию со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрэн», «К 135 летию Алексея Толстого», «К 309 - летию Шарля Перро», «900 дней мужества» к снятию блокады г. Ленинграда, «Дорогою добра и милосердия», «К 145 летию М.М. Пришвина», «В выборе каждого будущее всех», «Мы помним Афганистан» - к годовщине вывода советских войск из Афганистана, «Друзья души моей», К 150 летию со дня рождения М. Горького «Читаем Горького сегодня», «Открой

книгу и чудеса начинаются», «Звездный сын планеты Земля», «Шаг в профессию», «О войне расскажут книги», «Читаем детям о войне», «В гостях у светофора», «К 165 – летию со дня рождения Д.Н. Мамина – Сибиряка»

**Были проведены библиотечные уроки:** «Книга, а какая она» среди 2-3 классов, «Какие бывают книги» - дошкольная группа «Божьи коровки», «Как построена книга» 3 класс, «Первопроходец вселенной» к 57 – летию полета человека в космос 5,6,7 классы, «История создания книги» 3 класс.

**Бесед у открытых полок: 16**

**Проведено мероприятий:** «Лирика М. Цветаевой» - круглый стол, «Исследователь Оренбургского края» - разговор, «Экология и энергосбережения» - диспут, в рамках месячника школьных библиотек «Давай пожмем друг другу руки» - акция доброты, «В гости к С.Я. Маршаку» - викторина, Экскурсия дошкольной группы «Божьи коровки» в школьную библиотеку, «Забавные герои Эдуарда Успенского» викторина, «День героев Отечества», «Новогодний калейдоскоп» - викторина, Круглый стол «Обзор творчества А. Толстого» к 135 летию со дня рождения, «Поклон земле суровой и прекрасной» Сталинградская битва ( минута молчания), «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» - посвящение обучающихся 1 класса в читатели библиотеки, к неделе детской и юношеской книги «Нам с книгой назначена встреча».

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы: художественную литературу 7-9; 10-11 классы читают в недостаточном количестве, в основном берут для чтения литературу по учебной программе. Особенно активно читают ученики 1- 4 х классов (дополнительную литературу), 10-11-х классов (литературу по программе. Знакомство с библиотекой школы учащихся первых классов традиционно проходит в октябре. Для первоклассников проводится экскурсия, где дети участвуют в отгадывании загадок, в игровых сценках, просмотра мультфильма.

Торжественная запись учащихся ежегодно проводится со 2 класса, чтобы детям запомнилось первое посещение библиотеки, проводится мероприятие: «Посвящение в читатели». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Это мероприятие проходит в познавательно-развлекательной форме, дети встречаются со сказочными персонажами любимых книг, которые в игровой форме путешествуют по страницам книг. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы: «Справочник классного руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Управление начальной школой». Классные руководители обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики: День матери, Новый год, День учителя, День Победы, о здоровом образе жизни и т.д.

### **III. Справочно-библиографическая работа.**

В течение всего года велась работа по составлению электронного каталога. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки накопители: - «Мама- слово дорогое»; «Имя тебе-учитель»; «История нашего города» - «В помощь классному руководителю» Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

В библиотеке так же постоянно работала выставка «Золотая полка», где преподавательский состав и учащиеся могли ознакомиться с творчеством писателей-юбиляров на 2018 года. Постоянно действующая выставка: «Славные страницы истории»

освещает знаменательные даты истории, знакомит читателей с героями сражений и битв, с полководцами великих войн. Выставка периодически пополняется новыми материалами.

#### **IV. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.**

Пропаганда литературы – одна из самых основных задач библиотеки. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в жизни гимназии – это обязанность библиотекаря. Забота библиотеки школы заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям. Сохранение традиций чтения – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы библиотеки школы. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) использовались разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на таких мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники.

#### **Массовая работа**

##### *I. Военно-патриотическое воспитание.*

«Профессия-Родину защищать»-книжная выставка, .Викторина: для 5 классов «Недаром помнит вся Россия...» к 205-летию Бородинского сражения, литературно-тематическая композиция: «Человек. Вселенная. Космос» к 60 - летию запуска первого искусственного спутника Земли (3-4 классы).

##### *II. Нравственное воспитание.*

По этому направлению были проведены следующие мероприятия:

Цикл бесед: «Душа по капле собирает свет», «Добро в твоём сердце»; «Мир без насилия», Экскурсия по библиотеке: «Путешествие в страну непрочитанных книг»

##### *III. Эстетическое воспитание.*

Книжная выставка: «Мир природы глазами художников», Конкурс рисунков: «Зелёный мир – наш добрый дом», .Викторина: «Школа вежливых наук», Обзор книг: «Юным джентельменам»; «Юным девицам пригодится».

##### *IV. Воспитание здорового образа жизни.*

Обзор книг: «В капкане белой смерти» (о проблеме наркомании), Библиотечный квилт: «Говорим здоровью-ДА!», Книжная выставка: «Цена зависимости-жизнь», Цикл мероприятий, посвящённых знаменательным и юбилейным датам. Литературно-музыкальная композиция, посвящённая к юбилейной дате С.В.Михалкова запомнилась ребятам надолго. Ребятам было предложено совершить путешествие на литературном поезде по станциям произведений поэта. Каждая станция имела своё название, где ребятам предлагались игры, загадки, читали стихи, пели песни.

К 60-летию запуска первого искусственного спутника Земли в библиотеке была проведена литературно-музыкальная композиция: «Человек .Вселенная. Космос». На этом мероприятии учащиеся познакомились с конструкторами космических кораблей, услышали позывные первого спутника, приняли участие в игре «звездопад», декламировали стихи о космосе. Ребята получили положительные эмоции.

В течение года в библиотеке велась работа с активом. Актив нашей библиотеки – это учащиеся 4-6 классов. Они следят за состоянием книг и учебников в библиотеке. Особое внимание они уделяют литературе для начальных классов, подклеивают книжки, аккуратно расставляют их. Оказывают помощь при выборе литературы первоклассникам, в проведении массовых мероприятий в библиотеке, где сами являются активными участниками мероприятий. Много внимания библиотекарь уделяла работе справочного аппарата библиотеки. Наша библиотека совершенствует свой справочный аппарат,

создавая картотеки, продолжает пополнять тематические папки, подборки экологической тематики, накапливает фонд рукописных детских работ (рефераты, доклады, сообщения, сочинения). Новые источники информации позволяют внести разнообразие в традиционные формы работы библиотеки, в систему справочно-библиографического обслуживания удовлетворять запросы и учащихся, и педагогов.

#### **V. Взаимодействие с другими библиотеками.**

Библиотека школы поддерживает связь с другими школами, по мере необходимости оказывает обмен учебниками, обмен опытом в проведении новых форм мероприятий. Библиотека участвует ежегодно в городском смотре-конкурсе: «Библиотеки Байконура представляют...».

#### **VI. Работа с фондом.**

Комплектование фонда библиотеки учебниками: - изучение перечня учебников, рекомендованных в течение учебного года Министерством образования РФ - подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году - составление совместно с учителями - предметниками заказа на учебники с учетом их требований, его оформление. Изучение состава фонда и анализ его использования в течение учебного года. Обработка вновь поступающей литературы: занесение сведений в суммарную и инвентарную книги, штемпелевание книг в течение учебного года.

#### **Учёт библиотечного фонда.**

В течение учебного года велась работа по сохранности книжного фонда библиотеки: - систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий - обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого фонду в установленном порядке - работа по мелкому ремонту книг - обеспечение требуемого режима хранения и сохранности библиотечного фонда. Списание ветхой и устаревшей литературы по мере необходимости. Работа с литературой, принятой взамен утерянной - по мере необходимости. Обновление полочных разделителей- по мере необходимости.

#### **Работа с учебниками.**

Приём и техническая обработка поступающих учебников: занесение сведений в суммарную книгу, в электронном виде, в регистрационную картотеку, штемпелевание.

#### **Учёт учебников.**

Проведение работы по сохранности учебного фонда в течение учебного года. Выдача учебников учащимся август, сентябрь, далее – по мере необходимости. Рейды по проверке состояния учебников, 1 раз в четверть. Изучение и анализ использования учебного фонда. Списание устаревших учебников по мере необходимости .

#### **VII. Повышение квалификации.**

Участие в семинарах МО , совещаниях- по графику. Самообразование: освоение информации из профессиональных изданий (чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека») - использование опыта лучших школьных библиотекарей в течение учебного года. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий в течение учебного года.

#### **VIII. Реклама библиотеки.**

В библиотеке оформлен информационный уголок читателя, который информирует о нашем фонде, правилах пользования, о структуре книги, о том, как правильно выбрать книгу, как правильно работать с источниками.

#### **IX. Общие выводы и предложения:**

Библиотека развивала и поддерживала в учащихся привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Пропагандировала чтение, а также ресурсы и службы библиотеки как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия. Библиотека школы выполняет



большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

**Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:**

- ✓ продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- ✓ обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- ✓ формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- ✓ организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

**РАЗДЕЛ 5.**

**5.1. Организация учебного процесса.**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов организован «ступенчатый» режим обучения: 1 четверть – 3 урока по 35 минут каждый с обязательной динамической паузой в середине рабочего дня, 2 четверть – 4 урока по 35 минут каждый, 3-4 четверти – 4 урока по 40 минут каждый;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения, а объем заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 1-х классах - без домашнего задания

во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебной недели: для 1 классов - 5-дневная учебная неделя, для 2-11 классов - 6-ти дневная неделя.

Занятия проводятся в 2 смены:

1 смена – 1а, 1б, 1в, 3б, 3в, 4в, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а – 17 классов

2 смена – 2а, 2б, 2в, 3а, 4а, 4б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, – 12 классов.

Начало занятий в 1 смену в 08.00, во 2 смену – 13.30.

Школа работает в режиме:

- Пятидневная неделя для учащихся 1-х классов;
- Шестидневная неделя для учащихся 2-11-х классов;
- Продолжительность урока – 40 минут.

Результаты успеваемости за 2018 год:

классы	Количество обучающихся	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	% качества
на 01.01.2018	752	582	170	752	0	29	214	36	42,9
на 31.12.2018	781	619	162	781	0	33	219	34	43,1

На конец 2018 года увеличилось количество обучающихся на 29 человек. Увеличилось количество отличников на 4 человека, ударников на 5 человек. Уменьшилось количество учащихся имеющих одну «3» на 2 человека.

В 2018 году в 9-х классах нет претендентов на получение аттестата особого образца. Выпускного 11 класса в прошедшем году не было.

Качество знаний на конец года составило 42,9%. Этот показатель на 0,2 % выше прошлого года.

### Качество знаний по четвертям



Сравнительный анализ качества знаний по четвертям 2018 учебного года показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена.

Работа в школьном ПМПк проводилась с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям, педагогам. Диагностическая работа осуществлялась с целью изучения личности ребенка, особенностей его интеллектуального развития, эмоционального реагирования, уровня учебной мотивации, школьной зрелости, отклонений в нервно – психической сфере. Было проведено 19 исследований на предмет интеллектуального развития, из них 5 на предмет личностного развития. Рекомендовано 10 учащимся первого класса осмотр врача психиатра, из них 10 консультированы. В 2018 учебном году на надомном обучении находилось 7 учащихся. Из них 1 ученик 10 А класса продолжил обучаться дистанционно по проекту «Телешкола». Все учащиеся успешно закончили обучение и переведены в следующий класс.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются документы: план внутришкольного контроля, график проведения репетиционных (диагностических) работ, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно – познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального школьного компонентов учебного плана

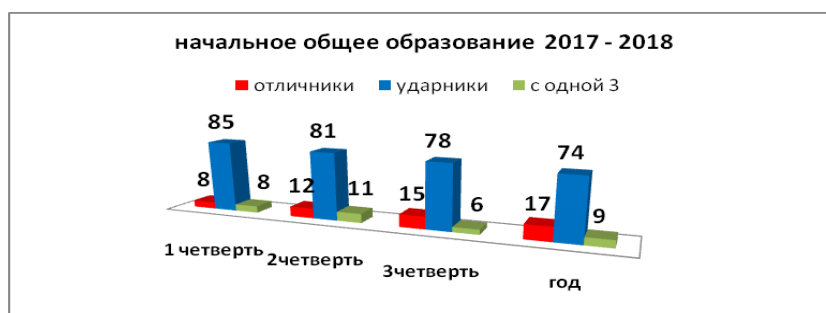
Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего, итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества.

Сравнительный анализ, проведенный по итогам каждой четверти, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.

### Сравнительный анализ количества отличников и ударников начального общего образования за 2017-2018 учебный год представлен в таблице:

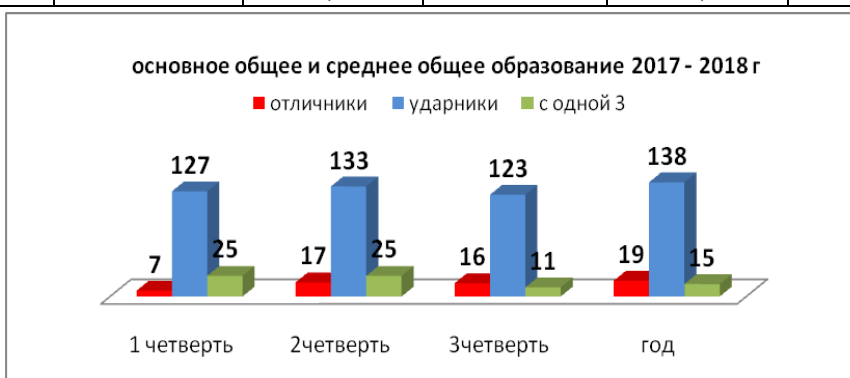
	Кол-во отличников	% от общего кол-ва	Кол-во ударников	% от общего кол-ва	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва

1 четверть	8	4,9	85	51,8	8	4,9
2 четверть	12	7,4	81	49,7	11	6,7
3 четверть	15	9,2	78	48,1	6	3,7
ГОД	17	10,4	74	45,7	9	5,5



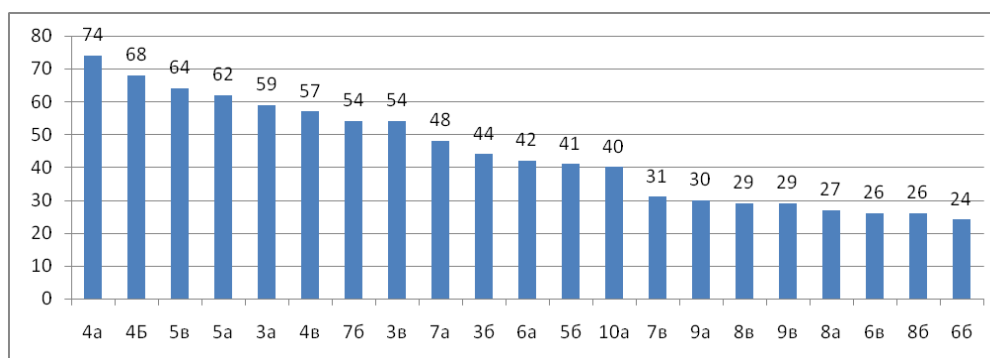
### Основное общее и среднее общее образование

	Кол-во отличников	% от общего кол-ва	Кол-во ударников	% от общего кол-ва	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва
1 четверть	15	3,9	127	32,6	25	6,4
2 четверть	17	4,1	133	31,7	25	5,9
3 четверть	16	4,1	123	31,9	11	2,8
ГОД	19	4,6	138	33,2	15	3,6



Из представленных таблиц и диаграмм мы видим, что в целом по школе количество отличников и ударников увеличивается, что приводит к стабильному росту качества знаний.

### Рейтинг классов в зависимости от качества знаний по итогам 2018 года



Исходя из динамики снижения качества знаний в ряде классов, будет проведен кластерный анализ работы учителей предметников, спланирована работа по изучению их деятельности со стороны администрации школы в 2019 году.

**Вывод:** анализируя работу за весь учебный год можно сделать вывод что, ставившаяся перед коллективом школы задача развития образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения, выполнена.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней учителями школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала: выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса; определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса; выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке; дифференцировать учащихся по успешности обучения.

**Результативность обучения в 1-х классах по итогам 2018 года.**

Результаты мониторингового исследования первоклассников на конец учебного года

Класс	УМК	Кол-во уч-ся	Математика		Русский язык		Чтение	
			Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе	Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе	Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе
<b>1А класс</b>	Школа России	28	7	25%	9	32%	6	21,4%
<b>1Б класс</b>	Школа России	27	12	44%	15	56%	5	18,5%
<b>1В класс</b>	Школа 21 века	26	7	26,9%	5	19%	5	19%

**Результативность обучения в 4-х классах по итогам 2018 года.**

Динамика успеваемости учащихся 4 –х классов за 3 года (по основным предметам)

Предмет	2016 учебный год		2017 учебный год		2018 учебный год	
	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество
Математика	<b>98,6</b>	4А – 64,3% 4Б – 36% 4В – 38,5% 46,3% ↓ на 13,2%	100	4А – 66,7 4Б – 46,2 4В- 66,7 59,9 ↑ на 13,6	100	4А – 73 4Б – 67,8 4В - 66,7 67,3 ↑ на 7,4
Русский язык	<b>100 %</b>	4А – 67.8 % 4Б – 40 % 4В – 34.6 % 47,5% ↓ на 9.1 %	100	4А – 63% 4Б – 46,2% 4В – 59,3% 56,2% ↑ на 8,7	100	4А – 73.08 4Б – 82.14 4В- 67.86 74.36 ↑ на 18.16

Литературное чтение		4А – 100 % 4Б – 56% 4В – 53.8 % 70 % ↓ на 0.4 %	100	4А – 74% 4Б – 65,4% 4В – 81,5% 73,6% ↑ на 3,6	100	4А – 84.92 4Б – 92.86 4В- 82.14 86,64 ↑ на 13.04
Окружающий мир		4А – 85.7% 4Б – 52% 4В – 57,7% 65,1% ↓ на 7,1 %	100	4А - 77 4Б – 57,7 4В- 77.8 71% ↑ на 5,7	100	4А – 81 4Б – 92,8 4В- 96,4 90,1 ↑ на 19,1

При сравнении показателей успеваемости и качества учащихся 4-х классов по основным предметам можно отметить следующее:

- процент успеваемости по предметам составляет 100%;
- повышение % качества знаний отмечается по всем основным предметам.

#### Успеваемость и качество знаний на ступени основного общего образования.

В 2018 учебном году на ступени основного общего образования на конец года 386 учащихся в 15 классах комплектах

классы	На начало года	прибыло	выбыло	на конец четверти	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	% качества
5А	28	-	2	26 14м 12д	26	-	26	-	1	15	1	61,5
5Б	27	-	-	27 16м 11д	27	-	27	-	-	11	1	40,7
5В	28	-	-	28 18м 10д	28	-	28	-	3	15	1	64,3
<b>итого</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>81</b>	<b>81</b>		<b>81</b>		<b>4</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>55,6</b>
6А	26	2	2	26 15м 11д	26	-	26	-	1	10	1	42,3
6Б	26	2	3	25 18м 7д	25	-	25	-	-	6	-	24
6В	27	-	-	27 20м 7д	27	-	27	-	1	6	2	26
<b>итого</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>78</b>	<b>78</b>		<b>78</b>		<b>2</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>31</b>
7А	27	-	-	27 16м 11д	27	-	27	-	1	12	1	48
7Б	26	-	-	26 17м 9д	26	-	26	-	4	10	-	53,9
7В	26	-	-	26 15м 11д	26	-	26	-	-	8	-	30,8
<b>итого</b>	<b>79</b>			<b>79</b>	<b>79</b>		<b>79</b>		<b>5</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>44,3</b>
8А	26	-	-	26 17м 9д	26	-	26	-	2	6	1	30,8
8Б	26	1	-	27 18м 9д	27	-	27	-	-	7	-	26
8В	25	-	1	24 17м 7д	24	-	24	-	-	7	1	29
<b>итого</b>	<b>77</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>77</b>		<b>77</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>28,6</b>
9А	23	-	-	23 8м 15д	23	-	23	-	2	5	-	30,4
9Б	23	1	-	24 14м 10д	24	-	24	-	-	5	2	21
9В	24	-	-	24 14м 10д	24	-	24	-	-	7	-	29,2
<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>1</b>		<b>71</b>	<b>71</b>		<b>71</b>		<b>2</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	
<b>Итого 5-9 кл</b>	<b>388</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>386</b>	<b>386</b>		<b>386</b>		<b>15</b>	<b>130</b>	<b>11</b>	<b>56</b>

Программы по предметам пройдены в полном объеме часов.

**Проанализируем качество знаний по предметам в 5-9 классах в сравнении по четвертям 2018 года:**

Предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год	Динамика в сравнении с 1 четвертью
Русский язык	47,7	45,8	48,1	49	↑ 1,3
Литература	67,5	71,2	65,4	65,4	↓ 2,1
Математика	52,42	30,65	50,6	47,1	↓ 5,3
История	42,5	41,8	44,3	42,5	=

Обществознание	42,3	43	43,5	43,5	↑ 1,2
География	64,51	64,66	61,72	69,51	↑ 5
Биология	59,5	66,86	56,41	65,24	↑ 5,7
Химия	65,12	66,2	60,88	65	↓ 0,12
Физика	40,67	45	42,44	42,80	↑ 2,1
Музыка	92,7	100	100	100	↑ 7,3
ОБЖ	80,4	81,2	84	87	↑ 6,6
Английский язык	68,06	68,2	67,4	68,1	=
Технология	97,9	100	100	100	↑ 2,1
Информатика и ИКТ	81,97	83,71	72,36	86,5	↑ 4,5
Физическая культура	94,9	100	100	100	↑ 5,1

Программы по предметам пройдены в полном объеме часов. Все учащиеся 9-х классов допущены к итоговой аттестации.

### Результаты предпрофильного обучения по итогам 2018 года.

В школе три 9-х класса, в которых обучалось 71 человек. Из них 2 учащихся находились на надомном обучении. Предпрофильная подготовка осуществлялась через элективные курсы, которые проводились как в школе так и на базе КнГТУ:

	9А	9Б	9В
Язык в речевом общении.	1	1	1
Решение задач повышенного уровня по математике	1	1	1
Черчение. КнГТУ	1		
Проектирование городской среды. КнГТУ	2		
Управление инновационными проектами. КнГТУ		2	
Информационные системы. КнГТУ		1	
Решение географических задач.			1
Экология человека.			1
Решение задач по физике повышенной сложности			1

Элективные курсы были направлены на подготовку обучающихся для поступления в 10 профильный социально – математический класс. В 10 классе будет продолжено сетевое взаимодействие с КнАГТУ.

Задачи формирования познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования как фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на ступени среднего общего образования, выполнены.

Администрацией школы и классными руководителями проводилась просветительская информационная работа среди учащихся предпрофильных 9- х классов и их родителей по процедуре, технологии и содержанию экзамена;

### Успеваемость и качество знаний на ступени среднего общего образования

В школе в 2018 учебном году один 10 класс. В нем обучаются 30 учащихся. Класс был сформирован из 21 обучающегося СОШ №7 и 9 учащихся школ округа. Зачисление в класс социально – математического профиля осуществлялось по результатам профильных предметов (обществознание, математика, информатика). Успеваемость на конец года составляет 100%, качество знаний 40 %.

классы	На начало года	прибыло	выбыло	на конец четверти	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	% качества
10А	31	-	1	30 11м 19 д	30	-	30	-	4	8	4	40

Анализируя качество знаний на ступени среднего общего образования можно сказать, что качество в 10 А классе ниже общешкольного и составляет 40 %. В течение учебного года администрацией школы проводился плановый контроль за качеством обучения старшеклассников: классно – обобщающий контроль, контроль за преподаванием профильных предметов:

#### **Уровень успеваемости и качества знаний в профильном 10 А классе**

Для успешной и качественной подготовки учащихся 10А класса к итоговой аттестации в течение года в соответствии с графиком внутришкольного контроля проводились тренировочные тестирования по выбранным предметам. Учителя математики и русского языка проводили полезный мониторинг, что позволило своевременно выявить учащихся, не справляющихся с заданиями базового уровня и спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Вопросы успеваемости и качества заслушивались на педагогическом совете, совещаниях при директоре.

#### **Профильная подготовка осуществлялась через элективные курсы:**

Название элективных курсов (школьных)	Сколько часов в	Сколько учащихся своей школы посещал и	Скольким учащимся курс зачтен	Название элективных курсов, реализованных на базе вузов (или курс преподавал преподаватель вуза)
<b>10 А класс</b>				
<u>1 группа.</u> Социальные основы проектирования городской среды.	2/70	15	15	КнГТУ.
<u>2 группа</u> Управление инновационными проектами.	2/70	15	15	КнГТУ.
Искусство устной и письменной речи.	1/35	30	30	
Замечательные неравенства их обоснования и применения.	1/35	30	30	

Элективные курсы позволили учащимся самореализоваться, социализироваться и определиться с выбором будущей профессии. Работа педагогического коллектива заключается в том, чтобы повышать мотивацию учащихся к получению знаний. Усилить внимание педагогов к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников.

Каждый учитель планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся.

Таким образом в течение учебного года было организовано действенное исполнение внутришкольного контроля, были использованы возможности новой системы оплаты труда педагогов (стимулирование за результаты деятельности, за качественное выполнение требований образовательного процесса). Продуман процесс сопровождения дифференцированных групп учащихся: оказание компенсирующей поддержки слабо успевающим учащимся, повышение мотивационного уровня у наиболее сильно успевающих учеников. Проведена работа по внедрению ФГОС ООО в 7-х классах и адаптация образовательных программ ФГОС ООО.

Анализ показывает, что поставленные перед коллективом школы задачи на 2018 год выполнены. Учащиеся овладели стандартами общего образования для успешной сдачи ОГЭ . Каждый ученик школы включен в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие

проектной, исследовательской деятельности. Образовательная деятельность осуществлялась на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ. Профильное обучение способствовало повышению влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

В течение года велась работа по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся. Проводился контроль за преподаванием предметов. Продолжалась работа по формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала учеников, развитию культуры и нравственности учащихся, индивидуальная работа со слабоуспевающими и «одаренными» детьми. На педагогических советах и заседаниях методического совета рассматривались вопросы успеваемости и качества обучения, учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в конкурсах различного уровня, проектах.

#### **Задачи на 2019 учебный год:**

1. Повысить уровень объективности оценивания.
2. Повысить качество преподавания и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по средством внутришкольной системы мониторинга качества образования..
3. Пересмотреть в рамках введения независимой оценки качества образования содержание работы педагогического коллектива, усилить практическую направленность межсекционной работы
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за качеством преподавания предмета и подготовкой к государственной (итоговой) аттестации.
5. Продолжать процесс сопровождения дифференцированных групп учащихся: оказание компенсирующей поддержки слабо успевающим учащимся, повышение мотивационного уровня у наиболее сильно успевающих учеников
6. Усилить просветительскую информационную работу среди учащихся предпрофильных 9-х классов и их родителей по процедуре, технологии и содержанию экзаменов.
7. Ввести в повседневную работы школы вопросы мониторингового сопровождения образовательного процесса, открытого обсуждения полученных результатов с привлечением членов Управляющего совета, родителей, учащихся.

В целом система организации учебного процесса в школе в 2018 году позволила положительно решать задачи повышения качества образовательного процесса, выполнения государственных программ в полном объеме часов.

#### **5.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В 2018 календарном году в нашей школе было три выпускных класса: 9А, 9Б, 9В классы. 11 класса в 2018 году нет. По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации допущены: учащиеся 9А класса – 23 выпускника, 9Б класса – 24 выпускника, 9В -24 выпускника.

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой проведения экзамена в 9А,Б,В классах были проведены пробные экзамены, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственной итоговой аттестации, мотивировать выпускников и их родителей на этапе подготовки к ней. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию, географии.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов в 2018 году проводилась в форме Основного государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена. ОГЭ – так называют форму организации и сдачи экзамена в 9-х классах по обязательным предметам русский язык и математика, а также по предметам: физика, биология, химия, обществознание, география, английский язык, история, информатика и ИКТ и литература.



ГВЭ – государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике– сдавали трое учащихся 9-х классов, имеющие статус детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692 внесены изменения в Порядок в части увеличения количества предметов обязательных для сдачи при прохождении ГИА-9.

В соответствии с внесенными изменениями в 2016г. выпускникам необходимо сдать четыре предмета: два обязательных предмета (русский язык, математика) и два экзамена по их выбору из следующего перечня предметов: физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, обществознание, литература. Для получения аттестата в 2018 году необходимо успешно сдать два обязательных предмета (русский язык и математика), а также два предмета по выбору.

Если проанализировать рейтинг выбора экзаменов, то получим следующие результаты:

#### **Выбор экзаменов учащимися 9- х классов**

№ п/п	Предметы	Выбрали в качестве экзамена	
		Всего уч-ся	Процент выбора
1.	Русский язык	71	100%
2.	Математика	71	100%
3.	Информатика	31	43.7%
4.	Биология	32	45,1%
5.	Обществознание	14	19,7%
6.	Физика	16	22,5%
7.	Химия	9	12,7%
8.	География	28	39,4%
9.	Английский язык	0	0
10.	История	5	7,04%
11.	Литература	1	1,4%

Все 71 выпускник сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

#### **Информация по итогам результатов сдачи экзаменов учащимися 9-х классов.**

Предмет	Всего уч-ся	Сдавало	Количество отметок				% кач.	% успева.	Средний балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»			Оценочный	Тестовый
Математика	71	71	0	45	26	0	36,6	100%	3,4	13,13
Русский язык	71	71	0	43	19	9	39,4	100%	3,5	21,1
Биология	71	32	0	17	15	0	46,9	100%	3	24,3
Химия	71	9	0	6	3	0	33,3	100%	3,3	16,3
География	71	28	0	11	13	4	60,7	100%	3,8	20,4
Информатика	71	31	0	4	25	2	87,1	100%	3,9	14,6
Физика	71	16	0	15	1	0	6,25	100%	3,1	15,7
Обществознание	71	14	0	5	6	3	64,3	100%	3,9	27,9
Английский язык	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	71	5	0	5	0	0	0	100%	3	17,6
Литература	71	1	0	0	1	0	100	100%	4	21

Успеваемость за экзаменационный период составила 100%, качество знаний в среднем по школе – 43,8.

Все выпускники МОУ СОШ №7 получили аттестаты.

В новом учебном году следует:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах, по повышению среднего тестового балла по всем предметам.

2. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов.

3. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.

Подготовку к экзаменам начинать с сентября месяца на уроках, факультативах, индивидуальных консультациях. При подготовке к итоговой аттестации каждый учитель-предметник должен помнить и понимать, что у выпускников должны быть сформированы ЗУН на стандарт. При проведении контрольных работ и тестов проводить глубокий анализ, вести мониторинг по каждому ученику и намечать пути устранения пробелов в знаниях, а так же проводить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися, которые имеют высокий интеллектуальный потенциал, работать в содружестве с родителями. Классным руководителям своевременно информировать родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации на собраниях, индивидуальных беседах, через дневники учащихся. Добиваться от учащихся, чтобы все посещали консультации и индивидуальные занятия по предметам. На Советах при директоре заслушивать отчет учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

### 5.3. Востребованность выпускников

Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в учреждениях профессионального образования специалист среднего звена	Продолжили обучение в учреждениях профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих
71	28	15	28

### 5.4. Медицинское обеспечение обучающихся

Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н.

Пункт 4 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в школе обязывает образовательную организацию предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

С целью организации медицинской помощи несовершеннолетним, в период обучения и воспитания, создания необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья функционируют медицинские кабинеты. Всего в школе имеется 1 медицинский блок. Кроме того, в школе действует 1 стоматологический кабинет. Все медицинские кабинеты оснащены медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, обеспечен световой, тепловой и воздушный режимы.

Оснащенность медицинским оборудованием в школах составляет 99%.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники больнично-поликлинического комплекса «Городская больница» № 2, детской стоматологической поликлиники № 2 на основании соглашений, заключенных между школами и больнично-поликлиническими комплексами.

В соответствии с должностной инструкцией, разработанной учреждениями здравоохранения медицинский работник осуществляет первичную медико-санитарную помощь (доврачебную) несовершеннолетним обучающимся.

Ежегодно школьники проходят диспансеризацию и профилактический медицинский осмотр. По результатам медицинского осмотра в 1 полугодии 2017 года количество детей с первой и второй группой здоровья увеличилось на 0,8% и составляет 89,6%.

## РАЗДЕЛ 6.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Цель** внутришкольного мониторинга качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Функции внутришкольного мониторинга качества образования:

- *Мотивационно-целевая* – четкое выполнение работы всеми членами педагогического коллектива в соответствии с делегированными им обязанностями, планом и образовательной программой, соотносясь с потребностями в достижении ее целей.

- *Информационно-аналитическая* – функция управления, направленная на изучение состояния и обоснованности применения совокупности способов, средств, воздействий по достижению целей образовательного процесса на объективную оценку результатов этого процесса и формирование регулирующих механизмов по переводу всей системы образования образовательного учреждения в новое качественное состояние.

- *Планово-прогностическая* – деятельность по оптимальному выбору целей образования в создании рабочих и образовательных программ их достижения.

- *Контрольно-диагностическая* – одновременное оперативное изучение и оценка процесса образования, а также его регулирование и коррекция на уровне обучающегося, деятельности учителя и руководителя школы.

- *Регулятивно-коррекционная* – деятельность по внесению корректив в процессы образования с помощью оперативных способов, средств и воздействий в ходе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне результатов образования.

Направления оценки качества образования: требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой; требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий; требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Основные принципы функционирования системы внутришкольного мониторинга качества образования: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность), технологичность. Основные пользователи результатов внутришкольного мониторинга качества образования: органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т.д.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ:** оценка уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования

**Цель:** сбор и анализ информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Показатели оценки личностных образовательных результатов:*

- уровень социализированности и уровень воспитанности;

- уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету;
- уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга.

*Показатели оценки метапредметных образовательных результатов:*

- уровень реализации регулятивных УУД (организация и самоуправление, навыки системного, экологического мышления и т. д.);
- уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения и т. д.);
- уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь и т. д.);
- уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

*Показатели качества и динамики обученности:*

- подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;
- уровень обучаемости (уровень учебно-познавательных возможностей);
- участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.

Наличие перечисленных показателей отражает результативность образования в школе, выявляет подсистемы в школьной образовательной системе, которые требуют коррекции и/или развития.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:** оценка уровня созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий

**Цель:** определение уровня созданных условий реализации основной образовательной программы, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения".

Направления анализа качества обучающей предметной деятельности: качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе; качество планирования и организации уроков по предмету; качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД); качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ; качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся; качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе; качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.; качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ; качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы; качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника».

Направления анализа качества воспитательной работы: содержание и структура системы воспитательной работы, отражающие и/или акцентирующие требования к содержанию и структуре программы воспитательной работы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни); качество реализации программы воспитательной работы; - качество работы с родителями.

Мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя: динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя; качество деятельности ШМО; качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсного центра школы; качество деятельности социально-психологической службы.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ:** оценка уровня реализации требований к структуре основной образовательной программы общего образования

Показатели качества управления:

- оптимальность состава и структуры модели оценки качества образования;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в модели оценки качества образования необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения).

**ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА:** оценка качества образования по основным направлениям при проведении внешних независимых процедур оценки со стороны органов управления образованием различных уровней.

Формы независимой экспертной оценки:

- Лицензирование деятельности ОУ;
- Аккредитация образовательных программ;
- Аттестация педагогических работников;
- Государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- Участие обучающихся и педагогических работников в конкурсных мероприятиях различных уровней (муниципальных, региональных, федеральных)
- Мониторинги муниципального, регионального, федерального уровней, в том числе мониторинг «Наша новая школа»;
- Проверки органов управления образованием;
- Социологические и статистические исследования.

Результаты внешней независимой экспертной оценки качества образования используются при проведении анализа состояния системы образования в ОУ через сопоставление внутренней и внешней оценки, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **Воспитательная деятельность**

#### **1. Итоги работы школьного музея**

Музей МОУ СОШ №7 «Память» работает по модифицированной программе "Память", разработанной на основе следующих нормативных документов:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7
- Типовая программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ "Туризм и краеведение" – М.-"Просвещение" – 1998г.
- Примерное положение о музее общеобразовательного учреждения – Хабаровск – 2011г.

Работа музея «Память» ведется по следующим направлениям: просветительская, исследовательская, экспозиционно-выставочная, фондовая, методическая.

В деятельности музея отражены важные даты: 100-летие Великой Октябрьской революции; 95-летие окончания гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке; 79-летия Хабаровского края; 49 годовщина событий на о.Даманский;

В своей работе музей "Память" использует индивидуальные и групповые формы работы, и следующие методы: экскурсии, конкурсы, музейные уроки, игра-викторина,

громкие чтения, консультации, уроки мужества, часы памяти, беседы, встречи, обзоры, просмотр видеофильмов, заочные экскурсии.

### **Просветительская работа**

В школьном музее «Память» в 2018 учебном году проведены следующие экскурсии: - обзорные; - тематические «История школы нашей – часть истории нашей страны», «Жизнь и подвиг Героя Советского Союза Владимира Викторовича Орехова, «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей», «Экспонаты школьного музея рассказывают, «Учителя – воины», « Дик Г.И - учитель географии и немецкого языка школы №7 с 1933 по 1938 годы», «Семь чудес Хабаровского края», «Край мой Хабаровский», «Слагается учительское счастье из наших ученических побед!».

Всего за 2018 – 2019 учебный год проведено - 74 экскурсии, прослушали – 1450 человек.

Учащиеся нашей школы принимали участие в следующих конкурсах:

- Городской конкурс экскурсоводов "Мой любимый музей"- 6а класс – диплом за активное участие; . Городской историко-краеведческий проект "Я – Комсомольчанин", Команда 3а, 6-х классов, 8-х классов, 10а класс, Краевая краеведческая конференция, посвященная 85-летию основания города Комсомольска на Амуре - свидетельство участника 8в класс. Городская интернет игра-викторина "Памятные места города" - 6б, Городской конкурс исследовательских работ "Рождественские чтения", Городской историко-краеведческий конкурс «Я – комсомольчанин» - грамота за 2 место в номинации «Православная культура в г.Комсомольске- на- Амуре», Городской конкурс школьных музеев - 3 место.

В нашем школьном музее "Память" за 2018 год проведены следующие мероприятия: музейные уроки: "Это нашей истории строки"; "Город президентского внимания»; " Бесценный экспонат школьного музея "; "Малые коренные народности"; "Загадки археологии"; "Улицы города рассказывают" ; "Тропой Арсеньева" (к 145-летию); " Край Хабаровский"; "Память о Даманском"; "Символика Хабаровского края" ; "К 95-летию окончания гражданской войны на Дальнем Востоке" ; "Край сегодня, вчера, завтра." ; "История Хабаровского края"; "Моя страна- СССР" ; "Имя Героя" ; "Семь чудес Хабаровского края"; "Хоровод единства"; "К 100-летию Великой Октябрьской революции" ; «Заводы Комсомольска в годы войны»; «День Матери»; «Крейсер "Аврора"»; «Первые школы города»; «Не дайте так просто забыть этот остров»

Игры-викторины: "Город президентского внимания"; Мой край Хабаровский"; "Улицы города рассказывают"; видеоигра "Памятные места нашего города"; " Это нашей истории строки" (к 100-летию Великой Октябрьской революции); Новогодний калейдоскоп.

В течение 2018 года в музее "Память" состоялись встречи с интересными людьми нашего города: Заслуженным ветераном Хабаровского края, ветераном Великой Отечественной войны, с ветеранами педагогического труда, с сетрой ГСС Орехова В.В - Ореховой Т .В; с Заслуженным скульптором РФ; с ветеранами- даманцами 6. Встреча учащихся 7б и 7в классов в детской библиотеке №15 с поэтами - комсомольчанами – 21.03; Ветераном Трудового фронта. Всего за 2018 год проведено 74 мероприятия, присутствовало 1180 человек.

### **Исследовательская работа**

Поисково-исследовательская деятельность учащихся в этом учебном году ведется по следующим направлениям: Моя родословная (1-3 кл.) история моей семьи (4кл.), "Моя Малая Родина(5-6 кл.), история города (8-7кл), "Живое слово документа (9кл.), выпускники школы (10кл.) Работа ведется в архиве музея, учащиеся посещают библиотеки, ведут поиск в интернете, беседуют с ветеранами войны и труда, с ветеранами локальных войн.

В результате поисково-исследовательской деятельности фонд школьного музея пополняется новыми архивными документами, фотографиями; создаются новые экспозиции ,буклеты, памятки, папки. В школьном музее созданы папки: "Край мой

Хабаровский"; "Комсомольск на Амуре – город Трудовой славы" (К 85 –летию города); "Это нашей истории строки" (К 100-летию Великой Октябрьской революции); "Почетные ветераны города Комсомольска на Амуре "; "Спасибо дедам за Победу"; собран материал о истории школьного музея "Память"; сделана презентация "Комната Памяти Героя Советского Союза В.В.Орехова" , приобретена книга М.А.Кузьминой "Комсомольск -на –Амуре: школьная мозаика"; подарена книга Т.Мирчук "Знаю , где душой согреться"; подарен диск "Портрет героя" ветераном "Боевое братство" Гавриловым С.В.

#### Экспозиционно-выставочная работа

В музее "Память" были оформлены выставки : "День окончания Второй мировой войны– 02.09; "Это нашей истории строки" (к 100-летию Великой Октябрьской революции) -06.10; "По долины по взгорьям" (к 95-летию окончания гражданской войны на Дальнем Востоке) – 24.10; "Тропой Арсеньева" (к 145-летию К.И.Арсеньева) - 28.11; "Солдатская мать"- 20 .02; "Новогодний калейдоскоп" – 22.12;

#### Фондовая работа

По мере поступления все новые предметы записываются в книги основного и вспомогательного фондов. В инвентарной книге основного фонда в этом учебном году появилось 3 новых записи: воинский костюм подарен Почетным работником общего образования Российской Федерации Ильиной Н.И., книга М.А.Кузьминой "Комсомольск -на –Амуре: школьная мозаика" приобретена руководителем музея Буриловой Н.И.; диск "Портрет героя" подарен Гавриловым С.В. - ветераном "Боевое братство"

#### Организация работы патриотических отрядов

Тип объединения	Программа, по которой проводится обучение	Количество школьников в отряде
Военно-патриотический клуб	нет	
Военно-патриотическое объединение	нет	
Знаменная группа		15

#### 2.Работа отрядов «Милосердие».

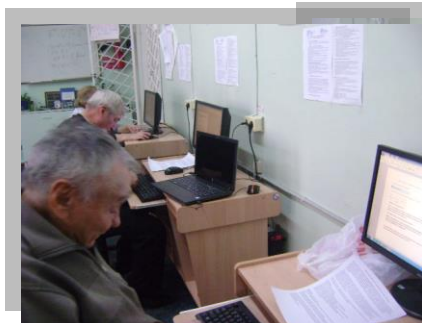
Работа с ветеранами ведется в соответствии с планом работы отряда "Милосердие" и "Волонтерское движение". Встречи с ветеранами оказывают большую помощь в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В ходе акции "Ветеран живет рядом" посетили ветеранов Трудового фронта на дому. Поздравили с Днем учителя ветеранов педагогического труда

Количество закрепленных ветеранов	Количество отрядов «Милосердие»	Количество в них детей
11	1	60

#### 3.Работа «Тимуровцы информационного общества»

ОО на базе которой организована на волонтерская команда	Название волонтерской команды	Количество детей тимуровцев	Количество обученных за год	Ссылка на ресурс волонтерской команды в сети Интернет	Ссылка на раздел волонтерского ресурса с итогами обучения
МОУ сош №7 Калинина 18	Фортуна 7	7 человек	14 человек	блог <a href="http://fortuna77777.blogspot.ru/">http://fortuna77777.blogspot.ru/</a>	<a href="https://docs.google.com/document/d/1V3hybVk/edit">https://docs.google.com/document/d/1V3hybVk/edit</a>



В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а также совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе за 2018-2019 учебный год были проведены 22 мероприятия, с участием более 500 школьников.

*Наиболее значимые экологические акции и проекты*

№	Мероприятие	Количество участников
1	Ролевая игра «Экологический консилиум»	94
2	Экологический суд «Проблемы Мирового океана»	113
3	Телемост «Энергетика будущего»	201
4	Познавательное-театрализованное представление «Голос Земли»	465
5	Весенняя акция по уборке территории: все вместе возле школы, каждый в своём дворе	706
6	Исследовательские проекты «Я познаю малую родину»	22
7	Фотовыставка «Как прекрасна родина моя»	34

**5. Работа по физическому воспитанию школьников.**

«Физическая культура» призвана сформировать у учащегося устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Данная деятельность характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека и выступает как условие и результат формирования физической культуры личности. Его усвоение учащимися осуществляется в единстве с содержанием таких важных организационных форм, как физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных кружках и секциях.

Решались такие задачи, как:

- укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

В 2018 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

«День защитника Отечества»; Акция «Спорт – это модно»; «Лыжный кросс»; «День здоровья»; Туристический слёт и т.д

**6. Проведение мониторинга воспитательной деятельности в ОУ, работа с классными руководителями**

Количество классных руководителей		Имеют планы (программы) развития классных коллективов		Ведут мониторинг развития классных коллективов		Прошли обучение на курсах повышения квалификации (блок «классное руководство»)	
2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г
26	28	26	28	26	28	13	17

- Количество классных руководителей, опыт которых обобщен на уровне образовательной организации, на уровне города. – 5 чел.



В течение учебного года классные руководители и воспитатели ГПД в процессе воспитания проводят следующие диагностические мероприятия:

**Диагностику и мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И. и Р.С. Немова.**

Каждый классный руководитель, совместно со школьным психологом составляют данные о воспитанности учащихся на начало учебного года и на конец учебного года.

Цель: комплексная оценка уровня воспитанности школьников

Критерии уровня воспитанности: Внешний вид, причёска, одежда, украшения. Общение, речь. Отношения с ребятами. Отношения с учителями. Отношения с другими сотрудниками школы. Дисциплинированность в плане выполнения указаний учителя. Отношение к школьному имуществу.

Четыре уровня воспитанности учащихся:

5,0 – 4,5 баллов - *высокий*;

4,4 – 3,5 баллов- *хороший*;

3,4 – 2,5 баллов - *средний*;

2,0 – 0 баллов- *низкий*.

Учебный год	Уровень воспитанности (% от общего количества учащихся в школе)				Уровень воспитанности коллектива учащихся (среднеарифметический балл по школе)
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	
2015-2016	22%	31%	44%	3%	3,9 баллов – хороший
2016-2017	27%	32%	37%	4%	3,7 баллов – хороший
2017-2018	34%	37%	25%	4%	3,9 баллов – хороший

**Мониторинг внеурочной занятости учащихся.**

Виды занятости	Доля в %	
	2017-2018 гг. (%)	2018 гг. (%)
Занято в кружках и секциях в школе (факультативы)	62	67
Внеурочные занятия в рамках реализации ФГОС	100	100
«Городской Дворец творчества», Дом детского творчества, ЭБЦ, ЦЮТ	33	42
Музыкальные, художественные школы, Дворцы культуры	21	25
Детские юношеские спортивные школы	25	33
Негосударственные учреждения дополнительного образования (центры, школы иностранных языков, и пр.)	42	50
<i>Не заняты во внеурочное время</i>	0	0
Посещают 2 и более кружка	75	78

**Гражданская принадлежность**

*(адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой)*

Результаты анкеты 10А класса МОУ СОШ 7

Опрошено 24 учащихся

№ вопроса	+2 (количество ответов)	+1 (количество ответов)	-1 (количество ответов)	-2 (количество ответов)
1	13	11	0	0
2	12	12	0	0
3	11	13	0	0
4	15	9	0	0
5	16	8	0	0
6	15	9	0	0

7	13	11	0	0
8	14	10	0	0
9	16	8	0	0
10	13	11	0	0
11	12	12	0	0
12	14	10	0	0

выраженность когнитивного компонента гражданской идентичности = 7,6

выраженность аффективного (эмоционально-ценностного) компонента гражданской идентичности = 11,04

### **Диагностика личностного роста школьников**

**(Д.В. Григорьев)**

Результаты анкеты 10А класса МОУ СОШ 7

Опрошено 24 учащихся

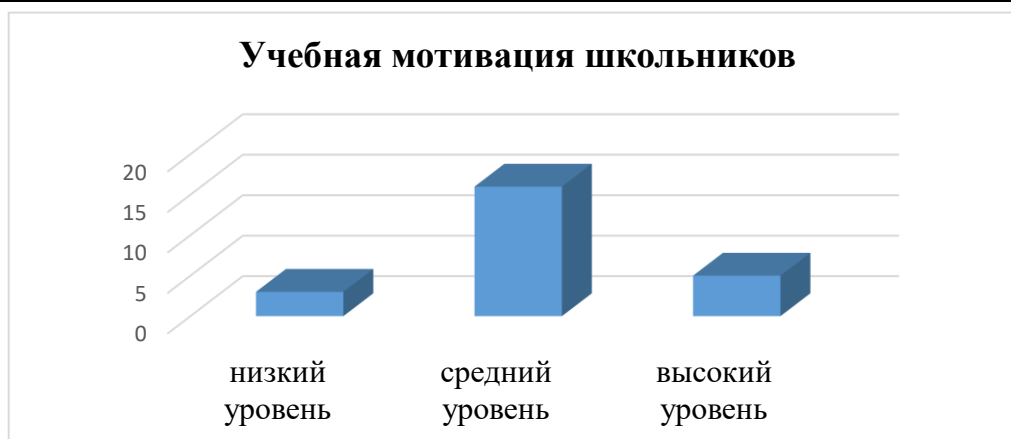
шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству	111	4,6
2. отношение к природе	125	5,2
3. отношение к миру и миротворчеству	104	4,3
4. отношение к труду	99	4,1
5. отношение к культуре	120	5,0
6. отношение к знаниям	140	5,8
7. отношение к другим людям	118	4,9
8. отношение к иным людям (многонациональность)	101	4,2
9. отношение к здоровью	128	5,3
10. отношение к внутреннему миру	116	4,8

### **Диагностика уровня сформированности учебной мотивации**

Результаты анкеты 10А класса МОУ СОШ 7

Опрошено 24 учащихся

уровень сформированности мотивации	0-7	8-15	16-22
Кол-во учащихся	3	16	5

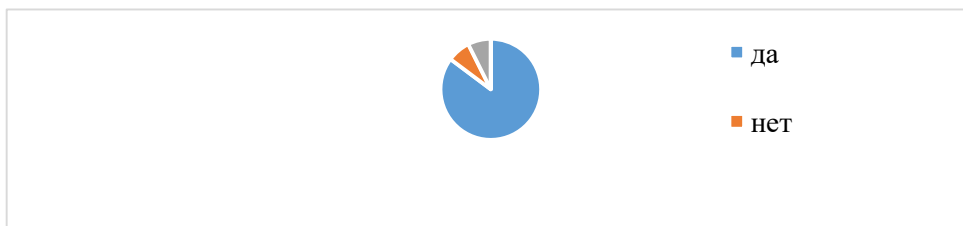


Вывод: Сравнение результатов опроса на диаграмме показывает, что в 10 классе, по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось количество детей с низким уровнем мотивации и средним, и увеличилось с высоким уровнем. О чем свидетельствует увеличение процент качества знаний с 75% до 77% в 10 классе. Таким образом, можно говорить о верном направлении в работе по мотивированию ребят к обучению.

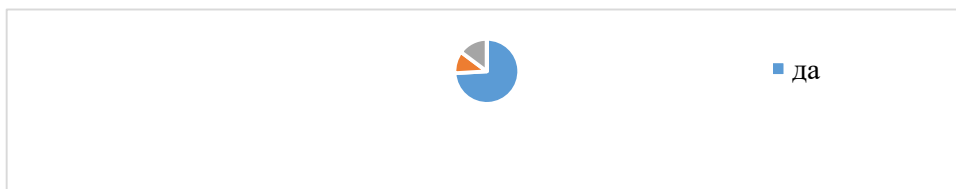
### **Удовлетворенность родителей организацией работы ОУ**

Опрошено 27 родителей

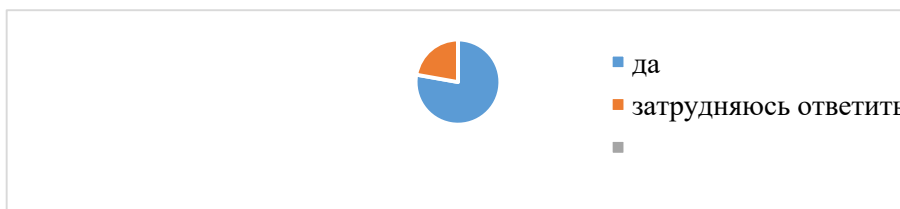
Эффективна ли работа в школе по организации правонарушений и преступлений среди подростков



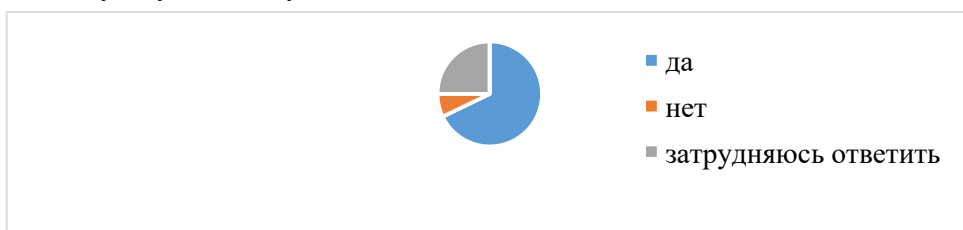
Эффективна ли работа школе по сохранению и укреплению здоровья школьников?



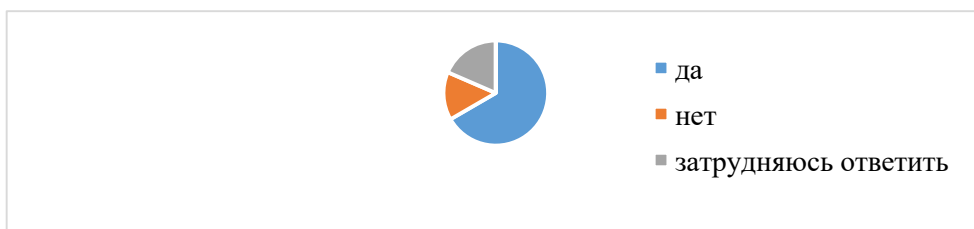
Удовлетворяет ли Вас формы и методы работы классного руководителя с родителями?



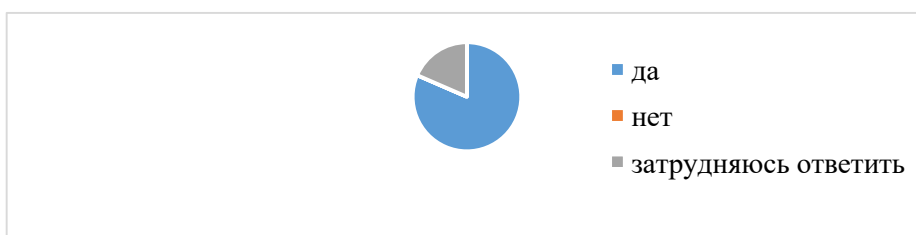
Считаете ли Вы, что классный руководитель осуществляет индивидуальный подход к каждому обучающемуся в Вашем классе?



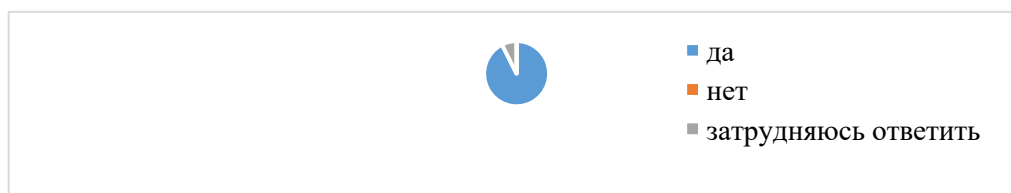
Считаете ли Вы, что в школе созданы все условия для развития творческого и интеллектуального потенциала Вашего ребенка?



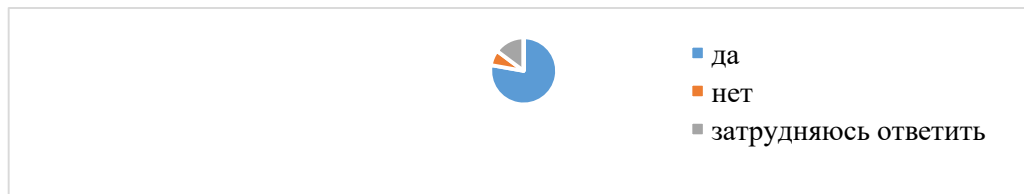
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку?



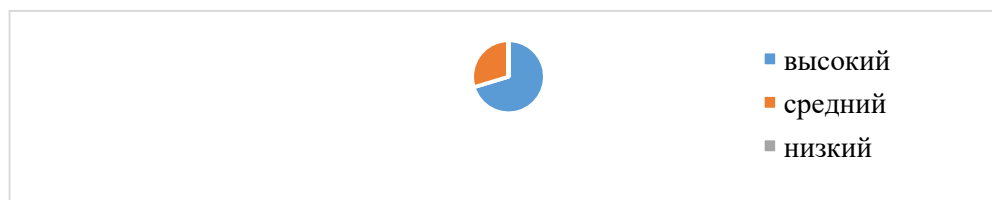
Работает ли в классе, где обучается Ваш ребёнок, система ученического самоуправления?



Готовит ли школа Вашего ребёнка к самостоятельной жизни?



Каков на Ваш взгляд, уровень воспитательной работы класса?



Вывод: Опираясь на диаграммы можно сказать, что родители учащихся в большей степени удовлетворены уровнем организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе целом, что свидетельствует о высоком уровне работы педагогического коллектива и классного руководителя.

#### 7. Организация работы по обеспечению комплексной безопасности

- Наличие отряда «Юный инспектор дорожного движения» - 1/28 чел.

-Наличие «Дружины юных пожарных» - нет

Наименование показателя	Количество
Количество стационарных автогородков	-
Количество используемых информационно-просветительских ресурсов по БДД	28
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по БДД	1
Количество оформленных схем безопасных маршрутов "дом-школа-дом"	28
Количество оформленных паспортов дорожной безопасности	1
Количество используемых образовательных программ по БДД	1

#### 9. Организация работы по исполнению законодательства по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в ОО:

- Указать количество мероприятий, направленных на формирование взглядов, противостоящих теории экстремизма и терроризма, воспитание чувств гражданской идентичности, терпимости, формирования навыков бесконфликтного сосуществования. Указать особо удачные проекты.

-на кого в учреждении возложены функции по организации работы и проведению мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;	Заместитель директора по безопасности
-количество реализуемых образовательных программ по данной тематике (перечислить);	
-количество мероприятий, проводимых в ОО: классных/общешкольных	17
-количество педагогических работников, прошедших подготовку (переподготовку) по вопросам противодействия идеологии	-

терроризма и экстремизма	
-количество детей-мигрантов в общеобразовательной организации в разбивке по странам, из которых прибыли	4
-количество поступивших в течение года жалоб, обращений, заявлений граждан и юридических лиц по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, их характер и результаты рассмотрения	-

#### **10. Организация работы ученического самоуправления и Российского движения школьников.**

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы МОУ СОШ №7 стало формирование детской организации «Молодые лидеры России», тем более что школьное самоуправление стало относиться к числу наиболее актуальных проблем современного образования. В 2016 году наша школа стала участницей по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

С 1 сентября 2017 года ученики МОУ СОШ №7 вступили в ряды отделения РДШ Хабаровского края. В объединение ученического самоуправления и РДШ входит 737 учащихся (8-17 лет).

Активисты РДШ в течение учебного года работали по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, гражданско-патриотическое воспитание, информационно-медийное.

15 сентября учащиеся 5-10 классов приняли участие в выборах Совета детской организации школы «Молодые лидеры России» и актива РДШ.

24 сентября состоялся легкоатлетический пробег, посвященный 86-летию Комсомольска-на-Амуре. Ученики и педагоги школы показали высокие результаты.

В школе реализована Неделя туризма. В рамках недели в 1-10 классах состоялись классные часы «С рюкзаком по свету», организованы экскурсии в музеи, заповедник. Активисты РДШ провели классные часы в начальных классах, подготовили туристические игры. Для участников объединения «Волонтер» (1-5 классы) состоялись соревнования по фигурному вождению велосипеда «Зигзаг удачи». На протяжении всей недели в школе проходил конкурс поделок из природного материала «Находка туриста».

Активное участие ребята приняли в фотовыставке «Природа Хабаровского края», лучшие работы направлены на краевой фотоконкурс «Влюбленные в жизнь».

28 и 29 сентября проведена спортивно-туристическая эстафета с прохождением этапов: «рыболов», «переправа», «полоса препятствий», «меткий стрелок» и другие. 30 сентября состоялось итоговое мероприятие, в котором ребята смогли проявить свои лучшие качества. На территории школы проведен спортивный квест «В поисках клада». На каждом этапе учащиеся показывали свою теоретическую и практическую подготовку в области туризма.

Школа приняла участие в рамках дней единых действий РДШ.

9 ноября прошла акция "Присядайте на здоровье!". В акции приняли участие учащиеся 1-10 классов. В день народного единства прошел ряд мероприятий: праздничная развлекательная программа «Единым духом мы сильны», тематическая дискотека «Объединяйся, молодежь России»; информационно – познавательный час «Имя ближе, чем Россия не сыскать»; игра в волейбол и пейнтбол.

Прошли акции, посвященные краевому телемарафону «Спешите творить добро». В ходе акции ребята раскрыли смысл слова «добро», в первую очередь их внимание было направлено на то, что необходимо быть чутким и внимательным к окружающему миру. Учащиеся школы, педагоги приняли активное участие в благотворительном сс-марафоне, в помощь детям-инвалидам. Волонтерский отряд распространял листовки с информацией об сс-акции.

Отряд «Забота» оказал посильную помощь пожилым людям, совместно с библиотекарем приняли участие в акции «Подари книгу».

Активисты РДШ совместно со старшей вожатой в рамках акции «Час добра» посетили дом малютки г. Комсомольска-на-Амуре. Воспитанникам детского дома собраны нужные вещи (памперсы, пеленки, игрушки, мыльные принадлежности).

В 1-10 классах прошли «добрые» уроки, приуроченные к Международному Дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря).

Ежедневно активисты РДШ организуют «подвижные» перемены для учащихся младших классов и проводят ежемесячно «спортивные» субботы.

С 12 ноября по 12 декабря в школе прошел месячник здоровья «Здоровому – всё здорово!». Активисты РДШ провели акции, флеш-мобы, соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни.

Каждая неделя была тематической.

*Неделя профилактики вредных привычек.* Организованы кинолектории по профилактике различных видов зависимости, встречи со специалистами здравоохранения по профилактике ВИЧ, СПИДа, наркомании, алкогольной и табачной зависимости, конкурс стенгазет, плакатов, слоганов на антитабачную тематику, всемирный день отказа от курения, профилактическая игра «Борец с наркоманией - герой или...?».

В рамках *недели безопасности* прошли следующие мероприятия: всемирный день ребенка, день правовой помощи детям, всемирный день памяти жертв ДТП, акция «Береги себя», квест-игра «Азбука дорожного движения». Состоялись правовые лекции об ответственности несовершеннолетних, правах и обязанностях, о проблемах современных подростков, о вреде наркотиков, беседы по профилактике правонарушений, преступлений среди подростков.

*Неделя психологического здоровья:* проведена общешкольная игра «Радуга настроений», психологическая игра «Школа идеального лидера», классный час «Конфликты в жизни современного человека». Стратегии поведения в конфликтной ситуации», тренинг «Марионетки», школьный опрос «Какой я вижу школу будущего», психологическая игра «Следопыты», психологический эксперимент «Красный день».

В рамках *недели спорта* прошли спортивные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису.

1 декабря реализованы акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Волонтеры школы раздавали красные ленты учащимся, педагогам школы с целью привлечь внимание на проблему 21 века. Проведена акция «СТОП ВИЧ/СПИД», желающие ученики и педагоги школы делали фото и выкладывали в социальные сети с хэштегом #стопвичспид. Старшеклассники были ознакомлены с проблемой ВИЧ/СПИДа, способах заражения, мерах профилактики и предупреждения заболевания. В знак памяти о сотнях тысяч людей, унесенных этой жестокой болезнью, учащиеся школы клеили ленты памяти на плакат с названием «Вместе против СПИДа». Также все желающие могли принять участие в флеш-мобе, выстроившись в форме символической ленты.

21 декабря в школе реализована акция «Свяжи шарф дереву», каждый класс укутал свое дерево в разноцветный шарф, украсил новогодними игрушками. Активисты РДШ приняли участие в акции «Подари Новый год», изготовили новогодние игрушки с эмблемой РДШ для одиноких пожилых людей.

27 декабря для учащихся 1-5 классов актив старшеклассников школы принял участие в организации новогоднего театрализованного представления, 28 декабря организовали развлекательную новогоднюю программу для 6-10 классов.

В течение февраля реализован гражданско-патриотический месячник. В рамках которого состоялись следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «Парад войск». Каждый класс представил свой отряд, относящийся к определенному роду войск; - Тематические классные часы, уроки мужества; Соревнования в рамках школьной спартакиады «Готов к защите Отечества». Прошли соревнования по волейболу, снайперу, настольному теннису, шахматам; Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная!», в котором принимали участие

учащиеся 1-5 классов; День зимних видов спорта; Среди учащихся 6-9 классов состоялся литературно-поэтический вечер «У войны не женское лицо»; Среди 5-9 классов прошла военизированная эстафета «Защитникам России - честь и хвала!»; Ребята 1-9 классов приняли участие в конкурсе стенгазет, рисунков «Война глазами детей». Классы приняли участие в создании фото-коллажа «Мой прадед – герой войны». Активное участие ребята приняли в акции «Милосердие», оказывали посильную помощь труженикам тыла, одиноким пожилым людям. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции "Посылка солдату", присоединились к участию во Всероссийской акции "24 кадра Победы".

25 февраля прошёл конкурс патриотической песни "С чего начинается Родина". Данное мероприятие стало заключительным в рамках гражданско-патриотического месячника.

В период с 28 апреля по 5 мая прошёл Всероссийский экологический субботник "Зелёная Весна". В честь празднования 73-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, с 5 по 9 мая 2017 года прошли мероприятия с участием педагогов, учеников и родителей. 5-8 мая активисты РДШ провели акции "Георгиевская ленточка", "Милосердие". 19 мая в школе прошёл праздник "День детской организации". На линейке активы классов отчитывались о проделанной работе класса за год, первоклассников посвятили в ряды РДШ. После линейки состоялась спортивная эстафета "Мы за дружбу!", дружный пикник. С марта по апрель проведена серия эколого-просветительских мероприятий «Зеленая акция». В рамках акции приняли участие в экологическом квесте, на весенних каникулах проведены экологические праздники для учащихся начальной школы. В День защиты Земли был организован круглый стол «Глобальные экологические проблемы», трудовые десанты, посадка деревьев.

В течение лета работа ученического самоуправления «Молодые лидеры России» не остановится. Организованы профотряды по всем направлениям.

**Деловая игра «Выборы» (выборы лидеров ДОО «Молодые лидеры России»)**



**Памяти павших»**



**Ежегодная акция «СтопВичСпид»**



**Ежегодная акция «Милосердие»**



**Туристические слёты и Дни здоровья**



**11. Меры по формированию культуры здорового питания детей и подростков, обеспечению качества и режима питания как залога здоровья ребенка.**

-Количество школьников, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, направленными на формирование здорового питания – 562чел;

-Количество школьников, охваченных мероприятиями, направленными на формирование здорового питания - 562чел.

**12. Организация работы по родительскому просвещению**

Количество реализуемых проектов по родительскому просвещению	3
Количество родителей, принявших участие в проектах по родительскому просвещению	516

**13. Реализация социальных проектов (перечислить)**

Наименование проекта	Количество детей	Достиженные результаты
Праздник двора	30	
«Я-комсомольчанин»	20	участие
Акция «Георгиевская ленточка»	10	участие
Акция «Зооспас»	387	участие
Акция «Посылка солдату»	680	участие
Акция «Спасибо!»	15	участие
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	112	участие
Акция «Спешите творить добро» (помощь Дому малютке)	537	участие
Всероссийская акция «Безопасность дорожного движения глазами детей»	7	1,2 место
Городской конкурс стихотворений «Городская набережная реки Амур»	2	1 место
Городской конкурс хореографического искусства	30	Лауреаты 2,3 степени
Историко-краеведческий конкурс «Православная культура в г. Комсомольске –на - Амуре»	12	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «За нравственный подвиг учителя»	1	Город – 1 место Край – 2 место ДФО- победитель номинации

**14. Работа с одаренными детьми.**

- Кол-во педагогов, осуществляющих индивидуальное сопровождение одаренных детей – 12 чел.;

- Кол-во детей в очно-заочной физико-математической школе- 1 чел.;

- Количество детей в очно-заочной экологической школе – нет;

- Количество детей в очно-заочной краеведческой школе - 2 чел.;

- Локальный акт, регламентирующий работу с одаренными детьми в ОУ - Программа «Одарённые дети» утверждена педагогическим советом от 30.08.2011 г. протокол №1

**15. Реализация системы мероприятий по развитию научно-технического творчества (в том числе робототехники) в школе.**

Наименование вида технического творчества в ОУ	Количество групп	В них детей
Начальное техническое моделирование и конструирование	-	-
Деревообработка	1	15



Автомоделирование	-	-
Авиамоделирование (конструирование)	1	13
Судомоделирование (констр.)	-	-
Робототехника (LEGO)	3	39
Робототехника (АРДУИНО)	-	-
3D-моделирование	-	-
Графический дизайн	-	-
Инженерный дизайн	1 (КНАГТУ)	15
Программирование	1(КНАГТУ)	13
Радиоэлектронное конструирование	12	-
Прототипирование	-	-
Аэрокосмическая инженерия	-	-
Картинг, автотрассовый моделизм, машиностроение	-	-
Другое		

#### 16. Развитие детско-юношеского образовательного туризма.

№пп	Наименование показателей	по состоянию на 01.09.2018
1	Число объединений туристско-краеведческой направленности	1
2	Число музейных формирований в образовательных организациях всего/ из них музеев	1
3	Количество объединений туристско-краеведческой направленности/ в них детей	2/84
4	Число педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности (без внешних совместителей)	1
5	Количество разработанных маршрутов всего	62
5.1.	из них экскурсий	42
5.1.1	в т.ч. профориентационных	20
5.1.2	краеведческих	22
5.2.	маршрутов выходного дня (1-3)	0
5.2.1	в т.ч. профориентационных	0
5.2.2	краеведческих	0
5.3.	многодневный (от 3 дней)	0
5.3.1	в т.ч. профориентационных	0
5.3.2	краеведческих	0

.		
6.	Количество проведенных экскурсий /число детей-участников экскурсий	42/1150
6.1	в т.ч. профориентационных/ число детей-участников экскурсий	20/401
6.2	в том числе краеведческих/ число детей- участников экскурсий	22/550
7	Число проведенных многодневных (2 дня и более) походов всего/ число детей- участников походов	0
8.	Число многодневных туристических поездок групп школьников	0
9	Число туроператоров, работающих с образовательными организациями в сфере детского туризма	1

### 17. Организация предоставления дополнительного образования)

Количество ставок ПДО в 2017-2018, 2018-2019 учебном году	Наименование кружка	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество групп	Количество детей
3,22	1.Хореография	1.«Классический танец» Н.Тарасов	3	60
	2.Музей «Память»	2.«Туризм и краеведение»	3	60
		- Просвещение; «Отечество» программа туристско-краеведческого движения	1	15
	3.Бумагопластика	3.Типовая программа М.О.- Просвещение	1	15
	4.Резьба лобзиком	4.«Технология- Просвещение	1	15
	5.Резьба по бумаге	5.«Бумажные зарисовки»- Просвещение	1	15
	6.Театр и мы	6. «Театр – наше всё» - Просвещение	1	15

### Социальный паспорт школы

Анализируя социальные паспорта классов и результаты проведенного обследования в 2018 учебном году были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

1. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 16 в них детей - 40, учащихся школы – 20.
2. Семьи, где воспитываются дети « группы риска» (внутришкольный контроль) – 1, учащихся школы- 1
3. Малоимущие семьи – 6,в них детей- 9,учащихся школы– 8
4. Многодетные семьи – 64,в них детей – 213, учащихся школы - 104
5. Семьи опекунов – 20, учащихся школы - 22
6. Семьи, имеющие детей – инвалидов – 7, учащихся школы – 7
7. Семьи, подростки которых состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – 17, в них детей – 35 ,учащихся школы – 25
8. неполные семьи – 288, в них детей- 474, учащихся школы-289

### Сравнительная диаграмма категорий семей

Анализируя социальный паспорт школы в период с 2015 года по настоящее время, можно отметить, что:

- количество многодетных семей увеличилось с 58 семей до 64 семей;

- количество семей, находящихся в СОП уменьшилось с 20 семей до 16 семей;
- количество семей, подростки которых состоят на учете в ПДН и ВШК увеличилось с 9 семей до 17 семей;
- количество подопечных детей увеличилось с 21 учащихся до 22 учащихся;
- малоимущих семей уменьшилось с 19 семей до 6 семей;
- семей, имеющих детей – инвалидов увеличилось с 6 семей до 7 семей;
- значительно увеличилось количество неполных семей с 262 семьи до 288 семей.

Все учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспекторами ПДН ОП-4. По результатам посещения были составлены акты ЖБУ, по необходимости составлены протоколы.

Так же, осуществлялся периодический патронаж приемных семей и опекунов, которые воспитывают подопечных детей. Проведено осеннее контрольное обследование подопечных детей. Из числа подопечных детей в МОУ СОШ №7: социальных сирот – 13 сирот – 9. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи, организации внеурочной и каникулярной занятости подопечных.

В ходе акции «Помоги собраться в школу» была оказана следующая помощь учащимся из всех категорий семей:

силами школы: обеспечены учебной литературой и пособиями – 68 учащихся;

спонсорская помощь: канцелярскими товарами на сумму – 2000 рублей; натуральными вещами: обувью на сумму – 9800 рублей; одеждой на сумму -31600 рублей.

Проведение акций «Помоги собраться в школу», «Гарантии права на общее образование – каждому подростку» позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и практически исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

На протяжении всего учебного года все учащиеся из многодетных, малоимущих семей были обеспечены: льготным питанием; учебниками и учебными пособиями; разовой материальной помощью по линии социальной поддержки населения; получением новогодних подарков; бесплатным посещением пришкольного лагеря; бесплатным посещением загородного лагеря, санатория «Кедр»; посещением бассейна в СК «Смена», кинотеатра; Детям из семей, находящимся в СОП, из малоимущих и многодетных семей силами школы в течение всего учебного года оказывалась посильная помощь натуральными вещами.

### **Формирование и развитие культуры здоровья, мотивация ЗОЖ**

Показателями успешного формирования и развития культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ являются критерии:

1. количество учащихся, состоящих на диспансерном учете;
2. количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере;
3. количество учащихся, посещающих спортивные секции;
4. принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ;
5. отношение учащихся к нормам ЗОЖ;

### **Внеурочная занятость учащихся**

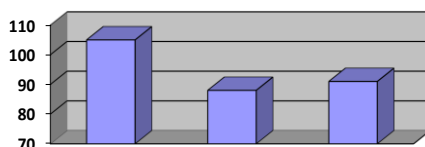
Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Карате», Музей «Память», танцевальный кружок «Аллегро», «Лепка из соленого теста». МОУ СОШ №7 тесно сотрудничает с ДЮЦ «Дземги», ДДТ «Шахматы», СК «Смена», художественная школа, музыкальная школа. Занятость спортивной и кружковой деятельностью учащимися «группы риска» нашей школы составляет 100%.

### **Охват кружковой и спортивной деятельностью учащихся «группы риска»**

Занятость учащихся в кружках и секциях школы	2015 год	2016 год	2017 год
Состоящие на ПДН учете	9	8	18
Состоящие на ВШК	2	2	1

Количество учащихся, состоящих на «Д - учете»:

2016 год	2017 год	2018 год
105	88	91



Составлен и реализуется план работы по профилактике употребления токсических, алкогольных веществ, антинаркотической пропаганде. В 2017 году проведено освидетельствование подростков в наркологическом диспансере. Освидетельствование прошли 15 учащихся, все они составляют «группу риска». Анализы проведенного исследования показали отрицательный результат.

В ноябре проводилась неделя по профилактике негативных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ, по правовым знаниям. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1-11 классов, учителя физкультуры, фельдшер школы, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Привлекались специалисты наркологического диспансера, городской прокуратуры, инспектор ПДН ОП-4, адвокат Хабаровской коллегии адвокатов.

Таблица, проведенного химико-токсикологического освидетельствования с целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ учащихся школы за 3 года, показывает следующее:

Наименование:	2016 год	2017 год	2018 год
Прошли обследование в наркодиспансере	21	15	17
Поставлено на учет	0	0	0
пролечено	0	0	0

Профилактическая работа по формированию ЗОЖ, правовому просвещению учащихся проводилась по следующим направлениям:

- профилактика курения;
- профилактика употребления спиртосодержащих напитков;
- профилактика наркомании;
- профилактика венерических заболеваний и ранних половых связей;
- профилактика преступлений и правонарушений;

Работа по формированию ЗОЖ в течение всего учебного года проводилась классными руководителями, к участию привлекались специалисты наркологического диспансера, психолог КФ КГКУ «Краевого центра социального воспитания и здоровья», адвокаты Хабаровской коллегии адвокатов, инспектора ПДН ОП-4.

Следует отметить, что указанному направлению деятельности педагогами школы уделялось большое внимание, привлекались учащиеся 1-11 классов в различных формах организации работы- классные часы, мини-лекции, анкетирование, «круглый стол», лекции с показом видеороликов, дискуссии, профилактические беседы, рейды.

### **Коррекционная деятельность**

В течение 2018 года учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводили систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксировали динамику развития обучающихся, вели учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ были разработаны индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для детей выстраивалась коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Планово и систематически осуществлялось:

- консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи;
- консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.

В 2018 году по индивидуальным программам с учетом ОВЗ в МОУ СОШ №7 обучались 7 учащихся.

*В реализации диагностического направления работы принимали участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).*

Данное направление осуществлялось ПМПк. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Обследование проводилось каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составлялось заключение и разрабатывались рекомендации.

В учебной внеурочной деятельности планировались коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществлялась по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ считалось не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

### **Профилактическая деятельность**

В течение 2018 года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, специалистами медицинских учреждений. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью обучающегося. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, родители приглашались на заседание КДНиЗП.

С несовершеннолетними подростками, состоящих на учете ПДН ОП-4, ВШК в течение учебного года проводилась планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости школы. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Составлен и реализуется план работы с ПДН ОП-4. В течение учебного года проводились Советы профилактики, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпровождением. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, на учете ПДН ОП-4 не остаются без внимания и в летний период. В школе составлена программа «Каникулы», план работы с детьми «группы риска», график посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР в летний период.

***Профилактика правонарушений и преступлений с учащимися, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении***

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков, проживающих в семьях, находящихся в СОП, реализуется согласно плану, утвержденному директором ОУ.

Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, проживающие в семьях, находящихся в СОП. Решением КДНиЗП вынесены постановления о признании этих семей, находящихся в СОП. В течение 2018 года были сняты с учета 4 семьи, находящихся в СОП. Проведенная работа с такими семьями позволяет иметь оптимистический прогноз о снижении количества семей, находящихся в СОП в дальнейшем.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживается по следующим показателям:  
 динамика учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП-4, ВШК;  
 динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ОП и КДНиЗП;  
 количество детей, находящихся под опекой;  
 результаты реализации коррекционных программ;

**Анализ количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся за 3 года**

правонарушения	2016 год	2016 год	2018 год
пьянство	3	2	2
токсикомания	0	0	0
мелкое хулиганство	0	0	0
безнадзорность	9	1	7
другие правонарушения	2	6	5
преступления по ст. УК РФ	1	2	13

В 2018 году удалось достичь положительных результатов в работе по употреблению токсических веществ, мелкому хулиганству учащимися. Количество безнадзорных детей по сравнению с 2016 учебного года уменьшилось, но не значительно. Этому способствовало проведение систематической профилактической работы с подростками, совершивших данные правонарушения, с родителями подростков, допустивших бесконтрольность в поведении подростков. Следует заметить, что безнадзорность подростков допущена родителями в летний период, когда законные представители подростков должны были контролировать поведение и времяпровождение своих детей.

С целью повышения правовой культуры учащихся разработана программа «Мы вместе», которая рассчитана на период с 2014 года по 2018 год, охватывающая учащихся с 1 по 11 классы. Цикл бесед, лекций, «круглых столов», «уроков правовых знаний»,

«недели правовых знаний», социальных занятий и других мероприятий в рамках данной программы проводятся на классных часах.

Учащиеся, состоящие на учете ПДН ОП-4, внутришкольном учете, проживающие в семьях СОП, не остаются без внимания в каникулярное время и в летний период, поэтому в школе составлена программа «Каникулы». В течение учебного года выполняется план по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков и график посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР в летний период.

С помощью анкетирования удалось выявить, что подростки хорошо представляют последствия употребления алкоголя, наркотиков, токсических веществ, их вред на развивающий организм, осознают ответственность за употребление и распространение наркотических веществ. Учащиеся знакомы с основами законодательства, предусматривающие меру наказания за употребление и распространение наркотических веществ, информированы о вреде употребления токсических веществ. Оперативно проведена профилактическая работа с учащейся и родителями с привлечением инспекторов ПДН ОП-4, специалистами наркологического диспансера. Исходя из этого, необходимо организовать работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, токсикомании, провести круглый стол с родителями о проблеме употребления подростками токсических и наркотических веществ, о взаимодействии ОУ и родителей по раннему выявлению фактов, по привитию культуры общения с детьми и т.д.

#### **Совет профилактики, заседание КДНиЗП как форма профилактики правонарушений и преступлений.**

За 2018 год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

формирование банка данных о «трудных» учащихся, неблагополучных семьях; профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий; выявление наклонностей учащихся по учебным дисциплинам, поведению на уроке и перемене.

Были рассмотрены аналитические вопросы:

анализ занятости детей «группы риска» во внеурочное время; мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельный учащихся, не состоящих на учете ПДН ОП-4, ВШК; Анализ работы педагогического коллектива с семьями находящимися в СОП; информация о выявленных учащихся «группы риска» для постановки и снятия с ВШК.

Также на заседания приглашались учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью, учащиеся, которые допустили пропуски уроков без уважительной причины, для которых проводились профилактические беседы, результат которых - оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей, консультативная помощь, а также решение вопроса о привлечении родителей к административной ответственности родителей, не выполняющих свои родительские обязанности. Большое внимание уделялось совместной работе с другими органами профилактики, а именно КДНиЗП. Социальным педагогом составлялись заявления в ОП-4 о привлечении родителей к ответственности для рассмотрения материалов о невыполнении обязанностей на заседаниях КДНиЗП. По семьям, которые признаны решением КДНиЗП, как находящиеся в социально-опасном положении, составлены и согласованы межведомственные планы работы с семьей.

Следует отметить, что основной трудностью в организации профилактической работы с семьей являлось отсутствие контакта классного руководителя с законными представителями учащихся «группы риска», семей, находящихся в СОП. Законные представители (родители) несовершеннолетних правонарушителей не являлись на заседания Совета профилактики и КДНиЗП при разборе персональных дел,

индивидуальной профилактической работы. Не всегда классные руководители могли привлечь родителей учащихся на данные заседания, не информировали их о положении дел его ребенка в классе и школе. Поэтому выявление детей с девиациями в поведении, определение причин и мотива антиобщественного поведения учащихся и осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями не имело положительных результатов в проводимой работе по привлечению родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию, развитию и обучению детей, привлечению «трудных подростков» к внеурочной занятости.

Таким образом, профилактическая работа с учащимися и их семьями, взаимодействие всех структур в данной работе является одной из главных задач на 2019 год.

## **Раздел 8**

### **Комплексная безопасность**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Комплексная безопасность включает в себя:**

- организацию антитеррористической защищенности
- обеспечение пожарной безопасности
- обеспечение электробезопасности
- обеспечение выполнения требований охраны труда
- работа в области ГО и ЧС

#### **1. Антитеррор.**

Мероприятия по предотвращению актов терроризма за 2018 г:

- утвержден перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) 26.03.2018 г.
- приказом №10-Б от 25.06.2018 г. назначено ответственное лицо за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности.
- 25.06.2018 г. разработан приказ №9-Б «Об усилении мер по антитеррористической защищенности образовательного учреждения»
- утвержден план профилактической работы по предотвращению террористических актов 01.09.2018 г.
- имеется в наличии План взаимодействия с территориальными органами УМВД по г.Комсомольску-на-Амуре, территориальным органом УФСБ России по Хабаровскому краю, территориальным органом Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму (май 2018 г.)
- проведены инструктажи по антитеррористической безопасности и выполнению требований Положения о пропускном режиме (май, октябрь, декабрь)
- разработан и согласован Паспорт безопасности (24.06.2018 г.)
- ежедневно проводится обход и осмотр здания и территории школы с записью в журнале
- ежедневно осуществляется пропускной режим (Приказ №1-Б от 16.10.2017 г.)
- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке
- обновлен список телефонов экстренной службы связи на вахте
- в школе организовано дежурство вахтеров (сутки через трое)
- имеется тревожная кнопка
- обеспечено периметральное освещение территории в количестве 9 шт
- инженерно-техническая укрепленность – имеется металлическое ограждение общей длиной 553 м, высотой 1,2 м.



- школа оборудована системой видеонаблюдения в количестве 7 шт (3 внешние, 4 внутренние) с периодом хранения архивных записей 30 дней
- за год проведено 5 учебных тренировок по эвакуации (март, апрель, сентябрь, октябрь)
- имеется утвержденный паспорт дорожной безопасности.

## **2. Пожарная безопасность.**

Школа оснащена системой оповещения о пожаре, системой тревожной сигнализации, дымовыми извещателями в количестве 169 шт, аварийным освещением, внутренним пожарным водоснабжением. Пожарная декларация согласована 22.09.2018 г.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены приказы: «О проведении ТО и ППР системы пожарной автоматики» (№1-а, 01.01.2018 г.); « О проведении инструктажей по пожарной безопасности» (№94 от 01.09.2018 г.); «О введении в действие инструкций о мерах пожарной безопасности» (№72-2 от 28.06.2018 г)
- в начале учебного года разрабатывается и утверждается план работы по пожарной безопасности
- разработаны инструкции: о мерах пожарной безопасности в школе (28.06.2018 г); по действиям персонала школы по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей из здания школы по ул. Калинина, 18 (28.06.2018 г.), о порядке действий вахтера при получении сигналов о пожаре и неисправности установок противопожарной защиты МОУ СОШ №7 (03.05.2018 г.)
- организована работа пожарно-технической комиссии (Приказ №98 от 01.09.2018 г)
- разработан и утвержден Порядок проведения работ по очистке воздуховодов от горючих отходов в здании школы (03.05.2018 г.)
- школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, которые проверяются раз в три месяца с соответствующей записью в «Журнале учета огнетушителей»
- проведено два инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в «Журнале по пожарной безопасности»
- перед началом учебного года утвержден План-график тренировочных занятий по эвакуации и действиям учащихся и сотрудников при возникновении ЧС в школе (01.09.2018 г.)
- ежемесячная проверка АПС с записью в журнале. АПС установлена в 2016 году, время автономной работы составляет 25 часов.
- проведено 5 учебных тренировок по эвакуации (март, апрель, сентябрь, октябрь)
- выполнена огнезащитная обработка ткани в актовом зале и чердачных перекрытий (18.06.2018 г.)
- проведена проверка технического состояния и водоотдачи внутренних пожарных кранов (апрель, август)
- проведены испытание, регулировка и комплексное испытание системы механической вентиляции
- обучение ПТМ заместителя директора по АХР (28.05.2018 г.)

## **3. Электробезопасность.**

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Проведены испытания и измерения в электроустановках до 1000 В ООО «Эконом-сервис» (июнь)

Испытание электротехнических средств на напряжение 1-10 кВ (Протокол №157 от 21.06.2018 г.)

Проведено обучение заместителя директора по АХР на 2 группу электробезопасности (23.08.2018 г.), а также весь неэлектротехнический персонал прошел инструктаж на присвоение первой группы электробезопасности (03.11.2018 г.)

#### **4. Охрана труда**

В 2018 году были проведены следующие мероприятия в области охраны труда:

- разработаны приказы «Об утверждении номенклатуры дел по охране труда и технике безопасности» (№1-ОТ от 31.10.2018 г.), «Об организации проведения инструктажа по охране труда» (№4-ОТ от 01.11.2018 г.), «Об организации работы по охране труда и соблюдению техники безопасности» (№2-ОТ от 31.10.2018 г.), «Об организации и проведении специальной оценки условий труда» (№104-1 от 29.09.2018 г.)

- разработаны и утверждены программы вводного и первичного инструктажа на рабочем месте для работников (31.10.2018 г.), разработано и утверждено Положение о Комиссии по охране труда (Приказ №6-ОТ от 01.11.2018 г.), утверждено соглашение по охране труда на 2019 год (31.08.2018 г.), разработан План работы комиссии по охране труда (01.11.2018 г.), разработан План организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда (25.06.2018 г.), разработан План мероприятий по охране жизни, здоровья и техники безопасности учащихся и работников МОУ СОШ №7 на 2018/2019 гг. (01.09.2018 г.), разработана Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим, и согласно этой инструкции проведен инструктаж с работниками (01.11.2018 г.), проведено 17 вводных и первичных инструктажей на рабочем месте с вновь принятыми работниками, за год проведено два повторных инструктажа на рабочем месте со всеми работниками школы (март, сентябрь), заключен договор на проведение специальной оценки условий труда (Договор №А1786-ТПБ-ГР-СОУТ от 03.09.2018 г.), заполнены шаблоны для проведения СОУТ, обновлен пакет инструкций по технике безопасности для обучающихся (28.06.2018 г.), регулярно классными руководителями проводятся инструктажи с обучающимися с отметкой в специальном журнале.

За год зафиксировано и расследовано 6 несчастных случаев с обучающимися, несчастных случаев на производстве не зафиксировано, проведено обучение требованиям охраны труда в сторонних организациях 3 работника (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР), всеми работниками в апреле был пройден медосмотр.

#### **6. ГОЧС**

В области ГО и ЧС в течение 2018 года были выполнены следующие мероприятия: организовано проведение ежегодного «Дня защиты детей» (Приказ №6-Б от 28.03.2018 г.), проведено 17 вводных инструктажей по ГО и ЧС с вновь принятыми работниками с отметкой в соответствующем журнале, разработан и согласован План основных мероприятий МОУ СОШ №7 по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2019 год (28.12.2018 г.), разработаны приказы: «О создании объектового звена единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и системы гражданской обороны» (№5-ГО от 13.06.2018 г.), «О создании комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (КЧС и ПБ) в МОУ СОШ №7 (№4-ГО от 13.06.2018 г.), разработан План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МОУ СОШ №7 (13.06.2018 г.), разработаны и утверждены функциональные обязанности председателя и членов КЧС и ПБ (13.06.2018 г.)

### **РАЗДЕЛ 9.**

#### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ,

дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### **Приоритетные направления работы школы.**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ №7:

#### *1. Усиление личностной направленности образования.*

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

#### *2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.*

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

#### *3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.*

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

#### *4. Система поддержки талантливых детей.*

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

#### *5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.*

#### *6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.*

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 52%;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС.

#### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д, информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города

#### **Результаты самообследования по отдельным позициям**

<b>№</b>	<b>Наименование позиции самообследования</b>	<b>Заключение</b>
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Показатели деятельности  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза  
Орехова Владимира Викторовича, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324) за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	781 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252/32,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	575 человек/ 73,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 10,4%
1.19.1	Регионального уровня	79 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/ 7,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 3,9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 человек/ 3,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 86 %
1.29.1	Высшая	15 человек/ 35,7 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 50 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 9,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 26,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 30,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 97,8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 90 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	781 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3829,3 кв.м