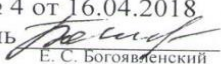


ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол №4 от 02.04.2018

СОГЛАСОВАН на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4 от 16.04.2018
Председатель 
Е. С. Богоявленский

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 28 от 18.04.2018
Директор 
В.Ю. Маленская



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №7
имени героя Советского Союза Орехова
Владимира Викторовича
за 2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ страни цы
1	Информационная справка о школе.....	3
2	Сведения о материально-технической базе.....	5
3	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	5
3.1	Система управления образовательным учреждением.....	5
3.2	Структура образовательной организации.....	6
3.3	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	9
4	Организация методической работы школы	13
4.1	Эффективность кадровой политики	13
4.2	Учебно-методическое обеспечение.....	15
4.3	Библиотечно-информационное обеспечение.....	19
5	Организация учебно-воспитательного процесса.....	22
5.1	Организация учебного процесса.....	22
5.2	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	30
5.3	Востребованность выпускников.....	35
5.4	Медицинское обеспечение.....	37
6	Внутренняя система оценки качества образования.....	38
7	Воспитательная деятельность.....	40
8	Комплексная безопасность.....	50
9	Перспективы и основные направления развития школы.....	53
10	Показатели деятельности МОУ СОШ № 7.....	56

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2017 учебный год

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

РАЗДЕЛ 1.**Информационная справка о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края начала свою деятельность в 1935 году.

Постановлением администрации г. Комсомольска – Амуре №150-па от 26.01.2015г МОУ СОШ № 7 присвоено имя Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Учредителем является муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.

МОУ СОШ № 7 (далее Учреждение) своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Хабаровского края, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной

программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП ООО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

Юридический адрес: 681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 18., контактные телефоны 8(4217) 22-42-48, 22-84-28.

В 2017 году учебный процесс школы был направлен на решение проблемы школы: **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».**

Цель: Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определения собственной траектории развития. Для успешной реализации проблемы перед коллективом школы были поставлены задачи:

1.Создание условий для повышения качества знаний и общей культуры учащихся:

1.1.Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимо для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

1.2.Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий развивающего обучения и индивидуально-ориентированной системы обучения.

1.3.Совершенствование аналитической функции управления через создание блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети.

1.4.Обеспечение высокого качества образования на основе его фундаментальности, преемственности, создания образовательной среды, соответствующей актуальным и перспективным потребностям ребенка, общества и государства.

1.5.Овладение всеми учащимися стандартами общего образования и успешной сдачи ЕГЭ.

1.6.Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализации программы Воспитания.

2.Создание условий для достижения оптимальных конечных результатов работы образовательного учреждения:

2.1.Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, исследовательской деятельности, внедрение ИСО.

2.2.Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.

2.3.Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

2.4. Продолжение работы педагогического коллектива по распространению лучшего педагогического опыта классного руководителя.

2.5. Профилактика преступности, правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя.

РАЗДЕЛ 2.

Сведения о материально-технической базе

Школа занимает типовое четырехэтажное здание общей площадью 3829,3 м², оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями, имеет спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков (площадь большого спортивного зала 245,9 м²), стадион площадью 2512 м², с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, легкоатлетической дорожкой, нестандартным спортивным оборудованием, детской площадкой для подвижных игр, столовую на 72 посадочных места, охват горячим питанием составляет 92%.

Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 19 предметных кабинетов, 1 кабинет информатики, технические мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный, актовъ залы. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Кабинет информатики оснащён 9 компьютерами, подключенными в ЛВС и выходом в Интернет. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Кабинеты математики, русского языка и литературы, начальных классов, ОБЖ оснащены интерактивными досками. Автоматизированными рабочими местами оснащены 6 кабинетов начальных классов, в двух из них установлено интерактивное оборудование, 8 кабинетов среднего звена, в трех из них установлено интерактивное оборудование. В среднем по учреждению 1 персональный компьютер приходится на 16 учащихся.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения Детской городской больницей и врачом-стоматологом, согласно договору с Детской стоматологической поликлиникой. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, стоматологический кабинет, они обеспечены всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

РАЗДЕЛ 3.

Система управления образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

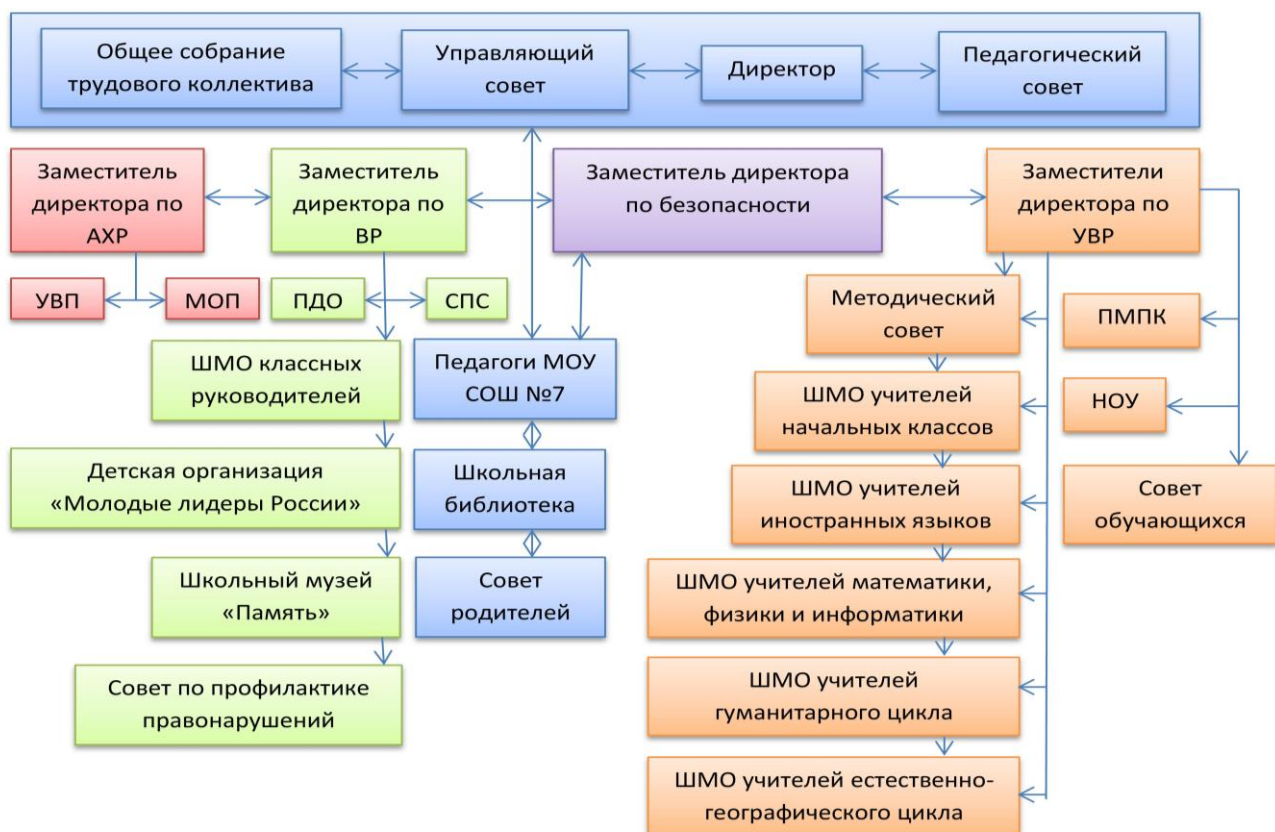
- Программа развития школы на 2013-2018 годы;
- Программа воспитания;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

3.2. Структура образовательной организации.



Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Детская организация «Молодые Лидеры России» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом детской организации. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов: Педагогические мастерские.
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Школьный учебно-методический центр - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер МУЗ городская больница №2, учителя физической культуры;

- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики,

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет, стаж административной работы - свыше от 5 до 16 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, планируется доработать локальную сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совета профилактики, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК

призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки, обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания; готовность школы к зимнему периоду. соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не выявлено.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования педагогов, родителей. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века».

Подготовка детей к школе осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

очное	711
надомное	5
семейное	1
экстернат	1

Образование	Срок реализации
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Начальное общее образование

1. Особенностью содержания начального общего образования в условиях ФГОС второго поколения является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно – эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

2. Важное место в образовательном плане занимает вводный образовательный модуль Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 10 дней адаптационного периода (30 часов) в 1 четверти первого класса. Основная цель модуля – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников.

Отличительной особенностью учебного плана начального общего образования МОУ СОШ №7 является организация деятельности по различным учебно – методическим комплексам:

1б, 1в, 2а, 2б, 3б, 3в, 4б, 4в - «Школа России».

3а, 4а - «Школа 2100»;

1а, 2в (кадетский класс) – «Начальная Школа XXI века».

Образовательная программа (ОП) 1-4-х классов состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Общая структура образовательного плана для 1-4-х классов имеет два раздела.

В 1 разделе (обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы) указан перечень предметных областей, учебных предметов, количество часов аудиторной нагрузки.

Во 2 разделе (внеурочная деятельность младших школьников) указаны разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, проводятся по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В каждом направлении определено количество часов, согласно БУП 2010 г. и вариативность видов деятельности. Эти виды деятельности организованы как в первой, так и во второй половине дня.

Для организации адаптационного периода для первоклассников (в соответствии с СанПиН, 2.4.2.2821-1) учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной недели и только в первую смену, предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) по 40 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Работа школы организована в режиме полного дня, что позволяет эффективно интегрировать учебную и внеурочную деятельность ребёнка в условиях учебного коллектива. В связи с этим в учебный план включено 5 направлений внеурочной деятельности учащихся, на которую в целом отводится по 9 часов в каждом 1 классе и по 10 часов во 2-4 классах.

Основное общее образование реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья.

Преемственность по вертикали достигается через непрерывность в обучении по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», через сохранение единого учебно-методического комплекса.

В соответствии с требованиями Концепции модернизации российского образования в учебный план МОУ СОШ № 7 введен предмет «Иностранный язык» со 2 класса при обязательном делении на группы.

Предмет «Информатика и ИКТ» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и изучается также со 2 класса, реализуется как учебный предмет:

- в 4-5 х классах из части часов, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 6 классах, через реализацию школьного компонента,
- с 8-го по 11 классы произведен переход на предмет «Информатика и ИКТ».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 № «О ведении третьего часа физической культуры» для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств в учебный план был введен третий час физической культуры в 1- 11 классах.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Технология», «Информатика и ИКТ» в 5-11 классах, «Физическая культура» в 10-11 классах, осуществляется деление их на две группы.

При составлении ОП образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Дифференциация учебно-воспитательного процесса реализуется за счет наполнения учебного плана по ступеням обучения.

ОП школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении, составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья.

Ведущие идеи построения учебного плана:

1. Создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
2. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» (1-5 классы), направленных на достижение личностных результатов учащихся и на формирование универсальных учебных действий.
3. Организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля.
4. Создание условий для получения профильного уровня образования в ведущих образовательных областях («Естествознание», «Физическая культура»).
5. Обеспечение преемственности между ступенями и классами.
6. Сохранение здоровья детей.
7. Защита учащихся от некачественного обучения.
8. Создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Личностно-ориентированный подход обеспечивается также системой дополнительного образования.

Базисный учебный план начального общего образования МОУ СОШ №7 состоит из

2-х частей – обязательной (инвариантной), отражающей содержание образования и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеучебную деятельность (в 1-4 классах), осуществляемую во второй половине дня и факультативные занятия для учащихся 2-4 классов, проводимых с учетом требований Сан Пин 2.4.2. 2821-10.

Учебный план 5-6х классов состоит из 2-х частей – обязательной (инвариантной), отражающей содержание образования и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеучебную деятельность, осуществляемую во второй половине дня и факультативные занятия.

Учебный план школы для 7-8 классов имеет также двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента, реализуемую через систему факультативных занятий.

Учебный план школы для 9 классов имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента, реализуемую через элективные курсы по предпрофильной подготовке.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется в объеме не менее 15 % от программных требований в содержание преподавания предметов с 1 по 4 классы (письмо Минобрнауки РФ от 25.03.1999г. № 393 /11 «О преподавании ОБЖ в начальной школе»). С целью изучения курса ОБЖ в 5 - 7 классах в объеме, предусмотренном действующими программами соответственно для каждого класса, рекомендуется включать вопросы безопасности жизнедеятельности в другие школьные дисциплины: трудовое обучение, физическая культура, биология, природоведение, география, физика, химия. В 8,10 -11 классах предмет ОБЖ входит в инвариантную часть согласно приказа Минобрнауки России от 20.08. 2008 № 241. В 9 классе представлен отдельным предметом за счет компонента образовательного учреждения для формирования предметной направленности. Данный предмет является профильным в 11 классе согласно профилю обучения (Техносферная безопасность и Пожарно – технический профиль).

Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов имеет структуру базового и профильного компонентов государственного стандарта. Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

РАЗДЕЛ 4.

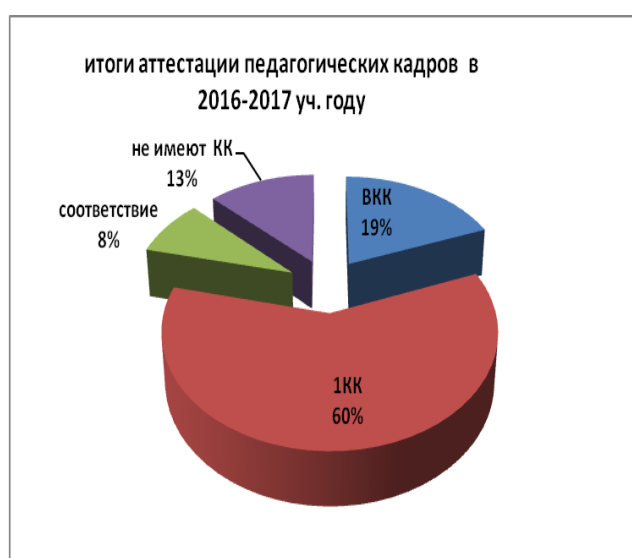
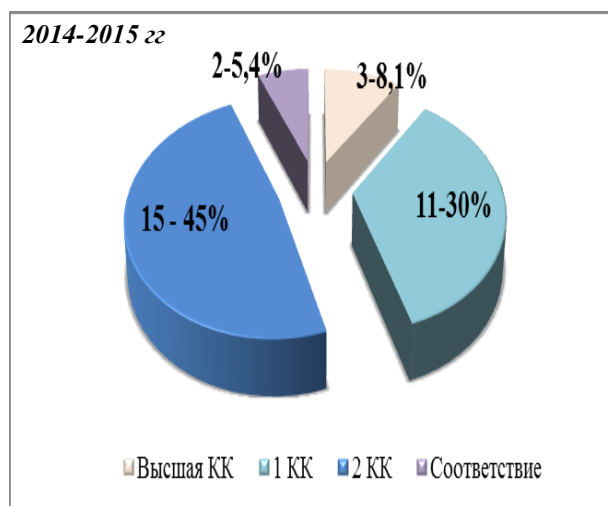
Организация методической работы школы

4.1. Эффективность кадровой политики

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, *количество работников* в МОУ СОШ № 7 - 65 человек, образовательную деятельность в школе осуществляют 40 педагогических работников - укомплектованность штатов составляет 100 %, в том числе руководящих работников – 6 человека (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, по безопасности), узкие специалисты - 7 человек (1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования, 2 воспитателя ГПД).

38 (95%) педагогических работника имеют *высшее педагогическое образование*, 2 (5%) педагога – среднее профессиональное (педагогическое).

Информация о действующей КК



Количество педагогов, награжденных отраслевыми наградами, из года в год возрастает, что свидетельствует о повышении их профессионального уровня. Отраслевые и правительственные награды – 16 человек (40%)

<i>Вид отраслевой награды</i>	<i>Кол-во человек</i>
Почетный работник общего образования РФ»	9 человек
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 человек
Почетная грамота Министерства образования РФ	7 человек

В последние годы творческая работа педагогов приобрела особое значение. Появление разноуровневых образовательных программ, дифференциация образовательных процессов в школе – все это заставляет учителя повышать свой профессиональный уровень, переосмысливать и анализировать свою педагогическую деятельность. Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль).

Всего прошли курсовую подготовку в учебном году 15 педагогов, 1 учитель прошел переподготовку.

Таким образом, поставленная перед коллективом школы задача повышения профессиональной компетенции педагогов через систему непрерывного образования выполнена.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование»

Педагоги школы достойно представляют город Комсомольск-на-Амуре на конкурсе лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта образования.

Название конкурса, гранта	предмет	Год	Результаты
Конкурс на лучшее денежное поощрение лучших учителей, в целях реализации направления «Поощрение лучших учителей»	Русский язык и литература	2009	победитель
	география	2010	призер
	Информатика и ИКТ	2013	призер
	география	2016	призер

Вывод: Кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы.

В условиях инновационной деятельности школы, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащихся суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования в связи с этим была выбрана **методическая тема школы «Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».**

Решались следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для привлечения и профессионального становления молодых и вновь прибывших специалистов.
3. Совершенствование условий взаимодействия всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство.
4. Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения профессиональной ответственности за результаты своего труда.

5. Совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности и педагогического мониторинга для эффективного развития школы.

В целом поставленные задачи были выполнены. Однако актуальными остаются следующие **проблемы**:

1. Снижена результативность качества знаний по результатам независимой оценки (ЕГЭ) на фоне общего роста показателя качества знаний по итогам годовых отметок учащихся.

2. Низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и как следствие на достижение более высоких учебных результатов.

3. Слабая организация работы с одаренными учениками.

4. Отсутствие мероприятий, обеспечивающих постоянный внутренний аудит на уровне педагога.

5. Низкий уровень активности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

6. Низкая эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)

3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

5. Внеурочная деятельность по предмету.

6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

8. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

Оценивая в целом прошедший учебный год, можно отметить, что система работы педагогического коллектива школы в очередной раз продемонстрировала свою устойчивость, стремление к открытости и доступности.

Педагогический коллектив школы, сохраняя все свои основные параметры деятельности, а по ряду позиций продолжил развиваться в целях обеспечения конституционных прав граждан на образование. Приоритетные направления работы администрации школы, педколлектива:

— контроль за проведением государственной политики в области образования;

— формирование нормативно-правовой базы, защита прав и интересов детей;

— совершенствование воспитательной работы.

Поиск новых подходов в работе стимулировал качественный рост педагогического коллектива, профессионального мастерства учителей. Это позволило завершить учебный год с хорошими показателями. В целом по всем позициям основных показателей прошедшего учебного года наблюдается положительная динамика.

Этому способствовало проведение педсоветов, методических советов, работа учителей по новым технологиям, индивидуальная работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, выполнение программ по предметам учебного плана.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и более квалифицированного планирования методической работы в школе создан общешкольный методический совет. В состав которого входят: директор школы, заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, руководитель группы «Одаренные дети». В течение учебного года прошло 7 тематических заседаний методического совета. На них

обсуждались результаты мониторинга качества знаний по предметам, диагностических контрольных работ, полезных мониторингов, всероссийских проверочных работ. Выработывалась стратегия действий в образовательном процессе с выходом на конкретного ученика. Коррекция программ и методик, направленная на ликвидацию пробелов в знаниях, увеличение качества уроков, разработка индивидуальных заданий.

В прошедшем учебном году в нашем учреждении в рамках реализации ФГОС проводились мониторинги различных уровней, что позволило глубоко проанализировать работу школы и отдельных педагогов в данном направлении.

Всероссийские проверочные работы:

- в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию.
- в 11 классе по биологии.
- в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Региональные мониторинги:

- Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися по отдельным общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана/ 5 АБВ классы/ русский язык, математика.
- Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися по отдельным общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана 6 класс (математика, русский язык, комплексная работа..
- Оценка уровня готовности к обучению в начальной школе / 1 АБВ классы/ сентябрь 2016 года.
- Мониторинг родителей и учащихся по привитию навыков чтения./май 2017

Муниципальные мониторинги

- ✓ Мониторинг готовности первоклассников к школе.
- ✓ Мониторинг по информатике и ИКТ для учащихся 11 класса.
- ✓ Мониторинг по математике для учащихся 11 класса.
- ✓ Мониторинг по русскому языку для учащихся 11 класса.
- ✓ Об итогах учебной деятельности образовательных организаций./ежемесячно
- ✓ Мониторинг состояния здоровья школьников/ежемесячно
- ✓ Мониторинг о выполнении программ/ ежемесячно.
- ✓ Мониторинг о злостных прогульщиках/ежемесячно

Школьные мониторинги

Уровень удовлетворенности преподаванием. Родители 1-4 классов.

Оценка соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта/ 2-3 классах/ русский язык, математика, комплексная работа/ май 2017 года.

Уровень удовлетворенности преподаванием предметов. (учащиеся 9- 11 классов)

Уровень воспитанности. 1-4 классы.

«Полезный мониторинг» (муниципальная система мониторинга достижения планируемых результатов по русскому языку и математике) для учащихся 11 класса.

В школе функционируют 6 методических объединений:

- ✓ МО гуманитарных наук
- ✓ МО учителей начальных классов
- ✓ МО учителей математического
- ✓ МО учителей естественного цикла
- ✓ МО учителей иностранного языка
- ✓ МО классных руководителей

Школьные методические объединения и творческие группы обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Все учителя школы объединены в методические

объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

Реализация программы «Одаренные дети»

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. В рамках программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Следует отметить высокий организационный уровень подготовки и проведения школьного этапа в школе в условиях максимального охвата учащихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18.11.2013 года, Приказом Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от 19.08.2016 № 402/а «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году». На основании приказа по школе № 143 от 10.09.2016 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016 – 2017 учебном году»

Олимпиады проводились в установленные приказом сроки, не нарушая положения об участии во всероссийской олимпиаде школьников. Приняли участие в школьном туре олимпиад 258 учеников. Многие учащиеся участвовали в двух и более олимпиадах. Олимпиадным движением были охвачены все образовательные области. Задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

Сравнительный анализ участия школьников в школьном туре олимпиад по предметам за 3 года:

Предмет	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	% призеров и победителей
Математика	33	32	25	3 поб 9 призеров
Физика	10	12	8	3 призера
Химия	11	10	6	2 призера
Биология	18	24	29	1 поб, 8 призеров
Экология	12	15	10	0
География	19	11	11	1 поб 3 призера
Информатика	7	8	7	0
ОБЖ	12	13	9	5 призеров
Физическая культура	26	28	21	2 призера
Технология	25	7м 8д	10	3 поб 6 призеров
Русский язык	28	56	30	5 поб, 9 призеров
Литература	21	34	19	6 поб 3 призеров
История	30	24	13	2 призера
Обществознание	25	20	14	3 побед
Английский язык	32	23	21	1 поб.4 призера
Астрономия	4	13	17	1 призер
Право	2	2	1	0
Экономика	2	2	2	0
МХК	3	4	2	0

Итого предметов	19	320	346	258	23 победителя 54 призера
------------------------	-----------	------------	------------	------------	---

Из таблицы видно, что желающих участвовать в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 258 человек. Учащиеся осознанно подходят к выбору предметов на олимпиаде. Большой охват учащихся по предметам: математика, русский язык, биология, английский язык, физическая культура. Несмотря на это низкий процент призеров и победителей по всем предметам.

Работа логопедического пункта

С января 2017 года в школе работает логопед. В результате проведенного обследования было зачислено 46 детей, из них 38 с нарушением письменной речи, 7 детей с ОНР, 1 с ФФНР.

Из зачисленных детей было сформировано 10 групп. В соответствии с расписанием проводились фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия.

№	Р.З	классы	Зачислено на 25.01.17	Выпущено в текущем учебном году	Зачислено в течение года	Выпущено на конец года	Оставлено для продолжения обучения
1	ОНР	1	7	2	2	5	2
		2	12	-	-	-	12
		3	12	-	-	-	12
		4	8	1	-	7	-
2	ФФНР	1	1	-	-	1	-
		2	-	-	-	-	-
		3	-	-	-	-	-
		4	6	-	-	6	-
	Итого		46	3	2	19	26

Проанализировав коррекционно - логопедическую работу за прошедший период, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом, решены, намеченные цели достигнуты.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Библиотека школы занимает отдельное помещение общей площадью 48,3 кв.м, читальный зал совмещён с абонементом. Для сохранности учебного фонда имеется книгохранилище. Основной фонд библиотеки составляет 12435 экз, из них: 8388 учебная литература, 4044 художественная и научно-познавательная литература, 251 методическая литература.

В библиотеке читального зала организованы места для проведения мероприятий на 25 посадочных мест.

Работа библиотеки велась в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого учащегося нашей школы.

В течение учебного года своевременно проводилась работа по комплектованию библиотечного фонда, его обработке. За 2016-2017 учебный год было приобретено

учебников 1192 шт. на сумму 487 843,64 рублей. Осуществлялся постоянный контроль по состоянию учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на педсоветах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что школьная библиотека грамотно удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

В течение учебного года школьной библиотекой была проведена определенная работа по воспитанию и обучению пользователей библиотеки. На базе читального зала проводились тематические часы, литературные гостиные, беседы, викторины для мотивации чтения среди школьников.

Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4 классов. Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в октябре. Ребята познакомились с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”.

Работа с фондом школьной библиотеки:

- ✓ диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями;
- ✓ работа с Федеральным перечнем учебников;
- ✓ заказ на следующий учебный год;
- ✓ прием и обработка поступивших учебников;
- ✓ подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году;
- ✓ прием и выдача учебников согласно графику;
- ✓ ведение учётной документации (книга регистрации учебного фонда, инвентарные книги, тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных, папка счетов, накладных, журнал без инвентарного учёта литературы, папка актов движения фондов, таблица документов на нетрадиционных носителях, листы учёта выдачи учебников по классам.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производились своевременно и аккуратно. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намёк», «Стихи», «По страницам истории», «Природы милые напевы», «Рассказы обо всём на свете». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой.

В течение всего учебного года проводилась сверка фонда на наличие экстремистской литературы согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Результаты сверки фиксировались в «Журнале сверки».

Для сохранности учебного фонда имеется книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, заполняются инвентарные книги.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает 1569 наименований по разным предметным областям. Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видео-уроков, позволяют педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

Массовая работа.

Массовая работа в школьной библиотеке имела свои особенности: она развивала, воспитывала юного читателя, помогала через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Мероприятия, проведённые школьной библиотекой, дают читателям знание о книгах, прививают любовь к чтению, вкус к правильной информации. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое,

толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, игра-интеллектуалка, литературные головоломки, обзоры литературы, продолжают оставаться актуальными и сейчас. Популярностью пользовалась выставка-головоломка «Мелькают кадры, мелькают страницы».

Наиболее яркими и запоминающимися среди всех проводимых мероприятий конечно же это общешкольные, где участие принимают от первых по одиннадцатый классы

Справочно-библиографическая работа.

В направлении справочно-библиографической работы проведены экскурсии по библиотеке «Добро пожаловать в Читай-город», библиотечные уроки «О книге», «Структура книги».

Книжные обзоры у выставок «Ступеньки в мир природы», «И продолжает жить в потомках вечный Пушкин», «Просто день рождения», обзоры – презентации. По запросам справок ведётся журнал учёта справок. Всего за уходящий период выполнено 53 справок из них:

- ✓ фактографическая – 8;
- ✓ тематическая – 39;
- ✓ краеведческая – 6.

В работе с читателями проводились индивидуальные беседы о прочитанном, памятки – акции. Проводилась работа с книжными формулярами на выявление задолженности в библиотеку.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Так, например, проведены были индивидуальные беседы по книгам Н. Носова «Живая шляпа», А. Гайдара «Тимур и его команда», Ю. Алешковского «Кыш и два портфеля».

Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Библиотека имеет паспорт и следующие локально-нормативные документы:

- ✓ положение о школьной библиотеке;
- ✓ положение о библиотечном фонде школьной библиотеки;
- ✓ положение о порядке предоставления и обеспечения учебниками;
- ✓ правила пользования библиотекой;
- ✓ должностная инструкция библиотекаря.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2017 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности (классные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные программы) обучающимся. Активно вела работу по выполнению запросов читателями тематических, фактографических и краеведческих справок.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2018 году:

- ✓ усилить пропаганду чтения среди обучающихся второго и третьего уровней;
- ✓ контролировать УМК для заказа новых учебников;
- ✓ улучшить работу в направлении сохранности учебной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

- ✓ создать благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей;
- ✓ продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- ✓ обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- ✓ формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- ✓ создать стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других;
- ✓ организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

РАЗДЕЛ 5.

5.1. Организация учебного процесса.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов организован «ступенчатый» режим обучения: 1 четверть – 3 урока по 35 минут каждый с обязательной динамической паузой в середине рабочего дня, 2 четверть – 4 урока по 35 минут каждый, 3-4 четверти – 4 урока по 40 минут каждый;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения, а объем заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 1-х классах - без домашнего задания

во 2-3 классах - 1,5 ч,

в 4-5 классах - 2 ч,

в 6-8 классах - 2,5 ч,

в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебной недели: для 1 классов - 5-дневная учебная неделя,

для 2-11 классов - 6-ти дневная неделя.

Занятия проводятся в 2 смены:

1 смена – 1а, 1б, 1в, 3а, 3в, 4а, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 11а – 15 классов

2 смена – 2а, 2б, 2в, 3б, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, – 12 классов.

Начало занятий в 1 смену в 08.00, во 2 смену – 13.30.

Школа работает в режиме:

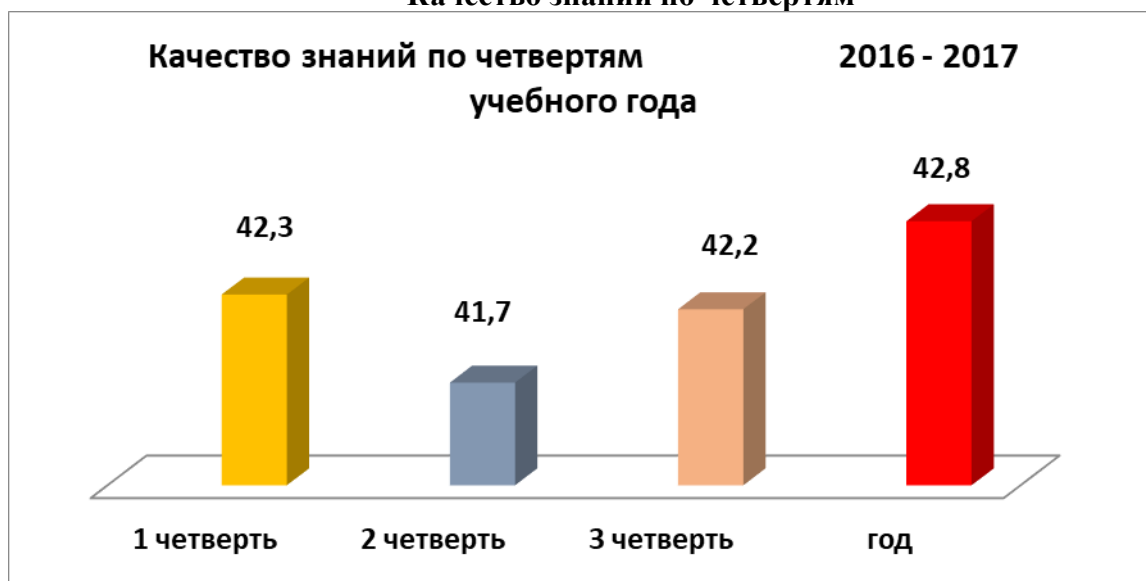
- Пятидневная неделя для учащихся 1-х классов;
- Шестидневная неделя для учащихся 2-11-х классов;
- Продолжительность урока – 40 минут.

На конец учебного года успеваемость составляет 100%.

Аттестовано на конец 2016-2017 года 540 обучающихся, не подлежали аттестации 171 обучающийся 1-2 классов. Закончили 2016-2017 учебный год на «отлично» 31 человек (5,74%), от числа аттестованных учащихся. На «4» и «5» - закончили год 200 обучающихся, что составляет 37% от общего числа учащихся, подлежащих аттестации. Резерв учащихся, имеющих одну «3»- 27 человек, что составляет 5 % от общего количества аттестованных учащихся.

В 2016-2017 учебном году в 9А классе 3 претендента на получение аттестата особого образца. В 11А классе 2 претендента на получение медали «За особые успехи в учении». Качество знаний на конец года составило 42,7%. Этот показатель на 0,4 % выше прошлого года.

Качество знаний по четвертям



Сравнительный анализ качества знаний по четвертям 2016 – 2017 учебного года показывает, что поставленная задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно - выполнена.

Работа в школьном ПМПК проводилась с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям, педагогам. Проведено 38 исследований, из них 5 на предмет личностного развития. Рекомендовано 5 учащимся осмотр врача психиатра, из них 3 консультированы. 3 учащихся были консультированы на ГППМК

В 2016 – 2017 учебном году на надомном обучении находилось 5 учащихся, из них 1 ученик продолжил обучаться дистанционно по проекту «Телешкола». Все учащиеся успешно закончили обучение и переведены в следующий класс.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются документы: план внутришкольного контроля, график проведения репетиционных (диагностических) работ, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно – познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального школьного компонента учебного плана

Сравнительный анализ, проведенный по итогам каждой четверти, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения

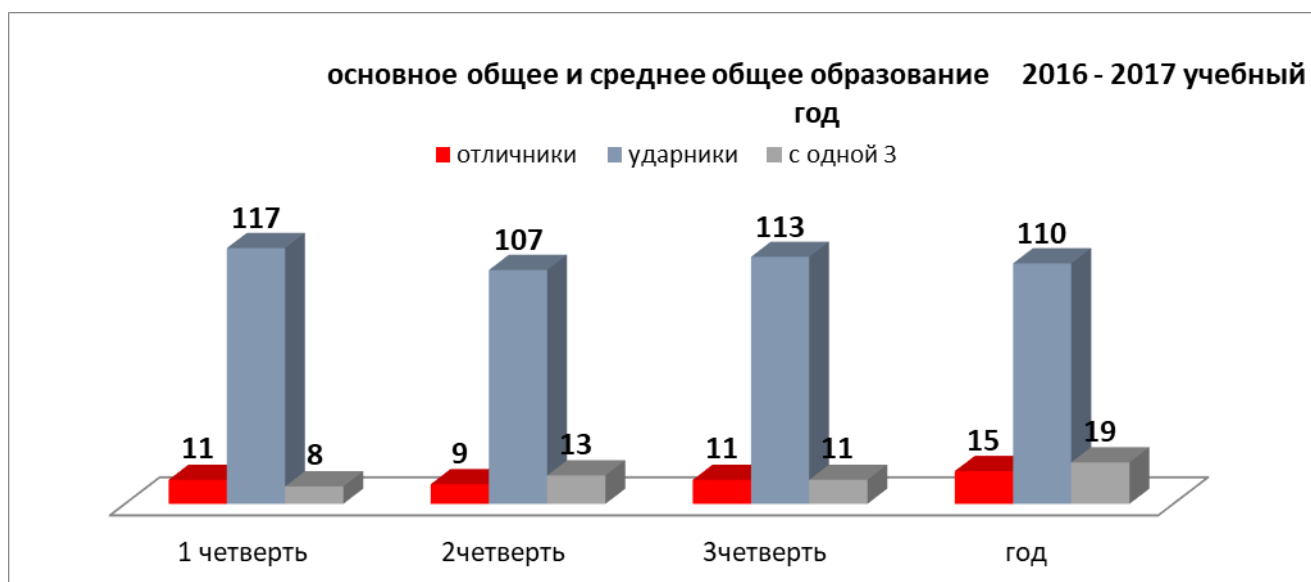
Сравнительный анализ количества отличников и ударников начального общего образования за 2016-2017 учебный год представлен в таблице:

	Кол-во отличников	% от общего кол-ва	Кол-во ударников	% от общего кол-ва	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва
1 четверть	8	4,9	83	51,2	3	1,9
2 четверть	8	4,9	89	55,3	6	3,7
3 четверть	13	8,2	81	51	8	5
ГОД	14	8,8	82	51,3	6	3,8



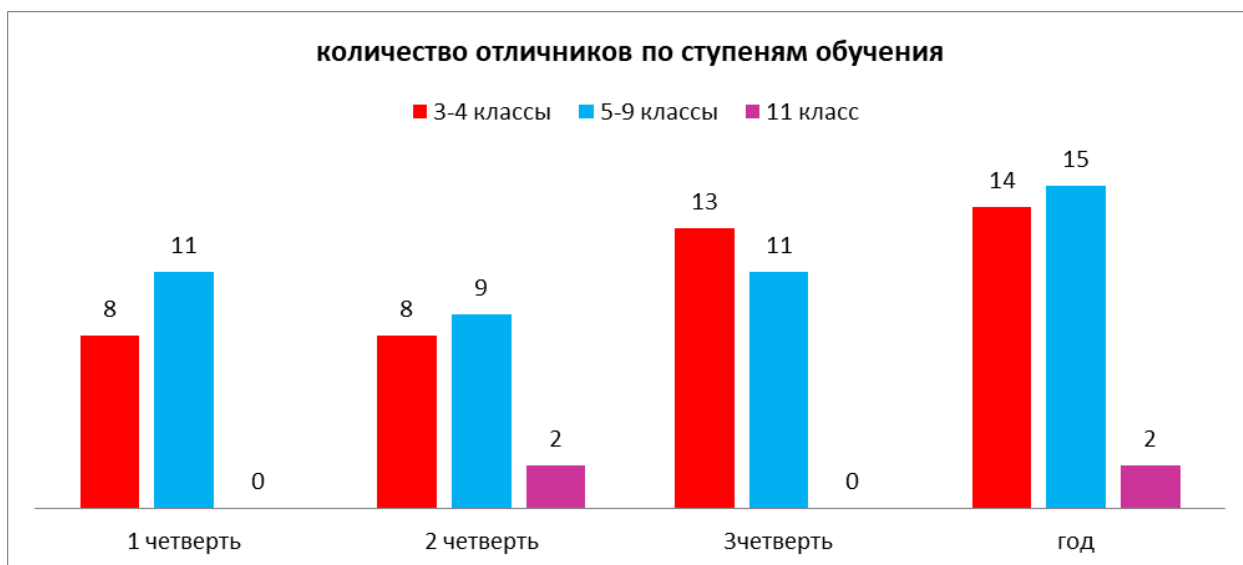
Основное общее и среднее общее образование

	Кол-во отличников	% от общего кол-ва	Кол-во ударников	% от общего кол-ва	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва
1 четверть	11	3,1	117	32,6	8	2,2
2 четверть	9	2,5	107	30,2	13	3,7
3 четверть	11	3,1	113	51,6	11	3,1
ГОД	15	4,2	110	31	19	5,3



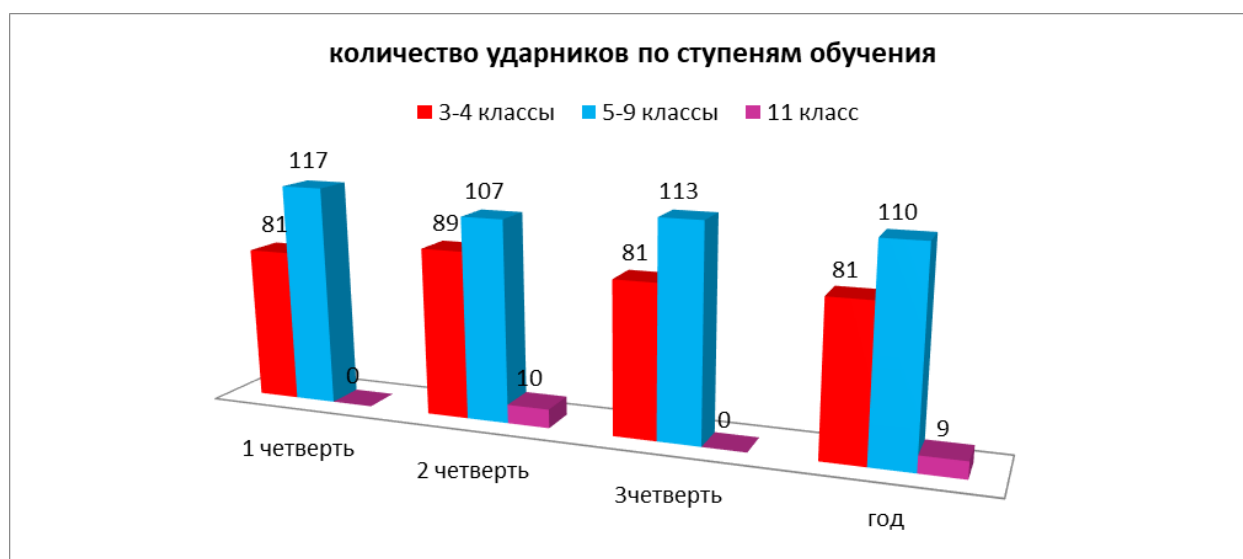
Из представленных таблиц и диаграмм мы видим, что в целом по школе количество отличников и ударников увеличивается, что приводит к стабильному росту качества знаний.

Следует отметить классы с наибольшим количеством отличников: 3Б класс – 7 уч-ся, 6Б класс – 5 уч-ся, 4В класс – 3 уч-ся, 4А класс – 2 уч-ся, 7А класс – 2 уч-ся, 8А класс – 2 уч-ся, 9А класс – 2 уч-ся, 11А класс – 2 уч-ся.



Сравнительный анализ количества ударников представлен в таблице и на диаграмме:

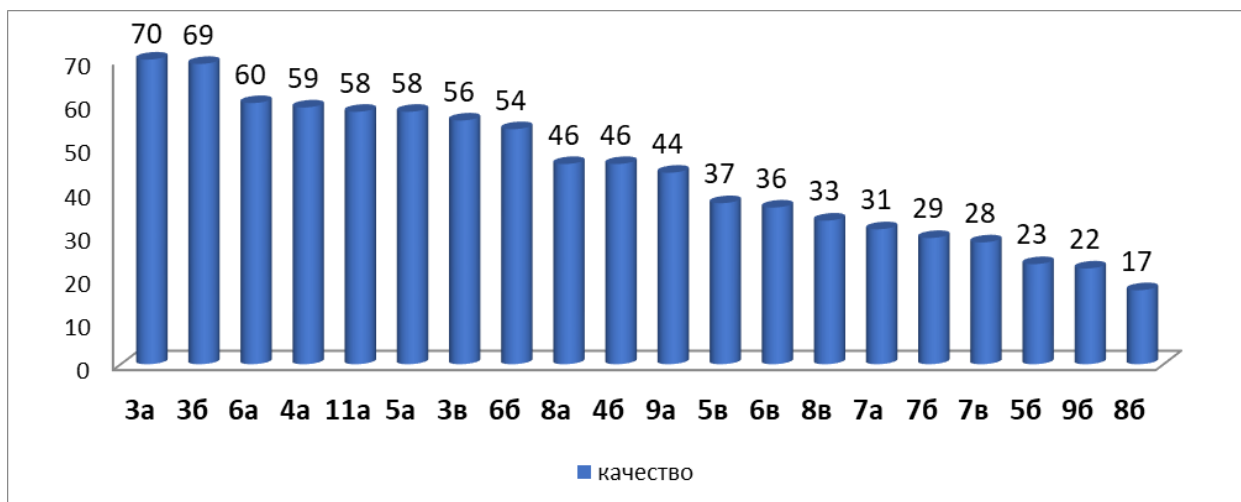
	1 четверть	%	2 четверть	%	3 четверть	%	год	%
3-4	81	50	89	55.3	81	51	81	51
5-9	117	32.6	107	30.2	113	31.6	110	31
10-11	0		10	41.7	0		9	37,5
итого	198	38	206	38.2	194	37.5	200	37



Задача педагогического коллектива на 2018 учебный год удержать и повысить качество знаний учащихся, сохранить контингент отличников и ударников на старшей ступени обучения.

Анализируя работу за весь учебный год можно сделать вывод что, ставившаяся перед коллективом школы задача «развития образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения», выполнена.

Рейтинг классов в зависимости от качества знаний



Учителям-предметникам и классным руководителям следует обратить особое внимание на параллель 7-х, 8-х классов, где качество знаний падает и находится на крайне низком уровне. На следующий учебный год следует спланировать часы на индивидуальную работу с обучающимися, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, активизировать сотрудничество с родителями слабо успевающих учеников.

Из 540 учащихся, подлежащих аттестации, 27 учеников имеет одну «3». Это резерв «ударников» и он составляет 5% от числа аттестованных обучающихся. Поэтому классным руководителям и учителям-предметникам необходимо в 2017-2018 учебном году свести к минимуму количество обучающихся с одной «3», провести разъяснительную работу с родителями, регулярно проводить индивидуальную работу с этими учащимися, вести постоянный контроль за текущей успеваемостью.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней учителями школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Результативность обучения в 1-х классах

Результаты мониторингового исследования первоклассников на конец учебного года

Класс	Кол-во	Математика	Русский язык	Чтение
-------	--------	------------	--------------	--------

	уч-ся	Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе	Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе	Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе
1А класс	30	7	23%	9	30%	6	21%
1Б класс	29	12	41%	15	52%	5	17%
1В класс	30	7	23%	5	16%	8	27%

Результативность обучения в 4-х классах.

Динамика успеваемости учащихся 4 –х классов за 3 года (по основным предметам)

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	98,6	4А – 68% 4Б – 54,5% 4В – 56% 59,5% ↓ на 14,2%	98,6	4А – 64,3% 4Б – 36% 4В – 38,5% 46,3% ↓ на 13,2%	100	4А – 66,7 4Б – 46,2 4В- 66,7 59,9 ↑ на 13,6
Русский язык	98,6	4А – 72% 4Б – 50% 4В – 48% 56,6% ↓ на 10,8%	100 %	4А – 67.8 % 4Б – 40 % 4В – 34.6 % 47,5% ↓ на 9.1 %	100	4А – 63% 4Б – 46,2% 4В – 59,3% 56,2% ↑ на 8,7
Литературное чтение	100%	4А – 72% 4Б – 59,1% 4В – 80% 70,4% ↓ на 17,7%		4А – 100 % 4Б – 56% 4В – 53.8 % 70 % ↓ на 0.4 %	100	4А – 74% 4Б – 65,4% 4В – 81,5% 73,6% ↑ на 3,6
Окружающий мир	100%	4А – 72% 4Б – 72,7% 4В – 72% 72,2% ↓ на 19,8%		4А – 85.7% 4Б – 52% 4В – 57,7% 65,1% ↓ на 7,1 %	100	4А - 77 4Б – 57,7 4В- 77.8 71% ↑ на 5,7

При сравнении показателей успеваемости и качества учащихся 4-х классов по основным предметам можно отметить следующее:

- процент успеваемости по предметам составляет 100%;
- повышение % качества знаний по математике, по окружающему миру.

Успеваемость и качество знаний на ступени основного общего образования.

Программы по предметам пройдены в полном объеме часов. Все учащиеся 9-ых класса допущены к итоговой аттестации.

Качество знаний в 5-9 классах повысилось по сравнению с 1 четвертью по географии, биологии, физике, истории, обществознанию, музыке, русскому языку, литературе, английскому языку.

Качество знаний в 5-9 классах снизилось по математике, химии, информатике, ОБЖ.

Учителям-предметникам необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися на уроках, разнообразить формы и методы, повышать мотивацию учения, интерес к предмету, только так можно достичь повышения качества по предметам.

Результаты предпрофильного обучения

В школе два 9-х класса, в которых обучалось 54 человека. Из них 2 учащихся : находились на надомном обучении. Предпрофильная подготовка осуществлялась через элективные курсы, которые проводились как в школе так и на базе КнГТУ:

Название элективных курсов (+ курсы в ПУ, ссузах, вузах)	Сколько часов в год	Сколько учащихся посещали	Скольким учащимся курс зачтен
Язык в речевом общении.	1/34	54	54
Решение задач повышенного уровня по математике.	1/34	54	54
Социальные основы проектирования городской среды. КнГТУ.	1/34	18	18
Управление инновационными проектами. КнГТУ	2/68	22	22
Дизайн и строительство современных городов. КнГТУ	1/34	18	18

Элективные курсы были направлены на подготовку обучающихся для поступления в 10 профильный социально – математический класс. В 10 классе будет продолжено сетевое взаимодействие с КнГТУ.

Задачи формирования познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования как фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на ступени среднего общего образования, выполнены. Администрацией школы и классными руководителями проводилась просветительская информационная работа среди учащихся предпрофильных 9- х классов и их родителей по процедуре, технологии и содержанию экзамена;

Успеваемость и качество знаний на ступени среднего общего образования

В школе в 2016/17 учебном году нет 10 класса. В 11А (пожарно – техническом) классе на конец года 24 обучающихся. Успеваемость на конец года составляет 100%, качество знаний 45,8 %. Двое учащихся претендуют на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

классы	На начало года	прибыло	выбыло	на конец четверти	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	% качества
11А	24			24	24	-	24	-	2	9	2	45.8
Итого 10-11	24			24	24	-	24	-	2	9	2	45.8

Анализируя качество знаний на ступени среднего общего образования можно сказать, что качество в 11 А классе выше общешкольного и составляет 45,8%. В течение учебного года администрацией школы проводился плановый контроль за качеством обучения старшеклассников: классно – обобщающий контроль, контроль за преподаванием профильных предметов:

профильные предметы	уч-ся на 31.05.17 г.	% успеваемости по классу	% качества знаний по классу по итогам года	% качества знаний по классу (профильные предметы)
математика физика обществознание	24	100	45,8	математика - 67 физика - 66 обществознание - 75

Вопросы успеваемости и качества заслушивались на педагогическом совете, совещаниях при директоре, открыто обсуждались полученные результаты на заседаниях Управляющего совета, родителей, учащихся. Профильная подготовка осуществлялась через элективные курсы:

Название элективных курсов (школьных)	Сколько часов	Сколько учащихся своей школы посещали	Скольким учащимся курс зачтен	Название элективных курсов, реализованных на базе вузов (или курс преподавал преподаватель вуза)
11 А класс				
Противопожарная подготовка	2/68	24	24	
Основы туризма	1/0 17	24	24	
Искусство устной и письменной речи.	0/1 17	24	24	Техносферная безопасность.

Элективные курсы позволили учащимся самореализоваться, социализироваться и определиться с выбором профессии. Проанализируем качество знаний в 10- 11 классах за 3 последние года.



При анализе данных за 3 года видно, что в сравнении с прошлым учебным годом качество обучения значительно повысилось. Работа педагогического коллектива заключается в том, чтобы повышать мотивацию учащихся к получению знаний. Усилить внимание педагогов к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников.

Таким образом, в течение учебного года было организовано действенное исполнение внутришкольного контроля, были использованы возможности новой системы оплаты труда педагогов (стимулирование за результаты деятельности, за качественное выполнение требований образовательного процесса). Продуман процесс сопровождения дифференцированных групп учащихся: оказание компенсирующей поддержки слабо успевающим учащимся, повышение мотивационного уровня у наиболее сильно успевающих учеников. Проведена работа по внедрению ФГОС ООО в 6-х классах и адаптация образовательных программ ФГОС ООО.

Анализ показывает, что поставленные перед коллективом школы задачи на 2017 учебный год выполнены. Учащиеся овладели стандартами общего образования для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Каждый ученик школы включен в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, исследовательской деятельности. Образовательная деятельность осуществлялась на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с

типами и видами реализуемых программ. Профильное обучение способствовало повышению влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

В течение года велась работа по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся. Проводился контроль за преподаванием предметов. Продолжалась работа по формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала учеников, развитию культуры и нравственности учащихся, индивидуальная работа со слабоуспевающими и «одаренными» детьми. На педагогических советах и заседаниях методического совета рассматривались вопросы успеваемости и качества обучения, учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в конкурсах различного уровня, проектах.

Задачи на 2018 учебный год:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

2. Пересмотреть в рамках введения независимой оценки качества образования содержание работы педагогического коллектива, усилить практическую направленность межсекционной работы

3. Проводить качественный мониторинг обученности по предметам в течение всего учебного года.

4. Организовать действенное исполнение внутришкольного контроля, используя возможности новой системы оплаты труда педагогов (стимулирование за результаты деятельности, за качественное выполнение требований образовательного процесса);

5. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за качеством преподавания предмета и подготовкой к государственной (итоговой) аттестации.

6. Продумать процесс сопровождения дифференцированных групп учащихся: оказание компенсирующей поддержки слабо успевающим учащимся, повышение мотивационного уровня у наиболее сильно успевающих учеников

7. Усилить просветительскую информационную работу среди учащихся предпрофильных 9-х классов и их родителей по процедуре, технологии и содержанию экзаменов.

8. Ввести в повседневную работу школы вопросы мониторингового сопровождения образовательного процесса, открытого обсуждения полученных результатов с привлечением членов Управляющего совета, родителей, учащихся.

В целом система организации учебного процесса в МОУ СОШ №7 в 2017 учебном году позволила положительно решать задачи повышения качества образовательного процесса, выполнения государственных программ в полном объеме часов.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2017 календарном году в нашей школе было три выпускных класса: 9А, 9Б и 11А класс. По итогам 2016-2017 учебного года к государственной итоговой аттестации допущены: учащиеся 9А класса – 27 выпускников, 9Б класса – 27 выпускников, 1 экстерн и учащиеся 11А класса – 24 выпускника.

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой проведения экзамена в 9А,Б классах были проведены пробные экзамены, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственной итоговой аттестации, мотивировать выпускников и их родителей на этапе подготовки к ней. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию.

Учащиеся 9А, Б классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также экзамены в режиме ОГЭ по химии, обществознанию, физике, информатике, географии, биологии, истории, английскому языку. Трое обучающихся 9Б класса сдавали выпускной экзамен в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по заключению ПМПК (как дети с ОВЗ и дети-инвалиды).

В 11А классе выпускники сдавали экзамены только в форме ЕГЭ и обязательные и по выбору.

54 выпускника 9А, Б, а также 1 экстерн, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты о соответствующем образовании.

Выпускники 9А, Б классов экзамен по русскому языку (обязательный) сдали без двоек в основные сроки, по математике (обязательный) была получена 1 (одна) двойка – Полянцева Валентина, которая в дополнительные сроки получила удовлетворительные отметки. На государственной итоговой аттестации по предметам по выбору была получена «2» по географии. Сдав экзамен в дополнительные сроки, выпускник получил удовлетворительную отметку.

Из 24 учащихся 11А класса аттестаты получили все 24 выпускника.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2016 – 2017 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

1. Имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

2. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;

3. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;

4. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

Слабые стороны:

1. По-прежнему не изжиты отдельные случаи невнимательного оформления документов;

2. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации не у всех учителей-предметников строилась на системном подходе;

3. Необъективности в выставлении годовых и итоговых отметок.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В соответствии с внесенными изменениями в 2016 г. выпускникам необходимо сдать четыре предмета: два обязательных предмета (русский язык, математика) и два экзамена по их выбору из следующего перечня предметов: физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература. Для получения аттестата в 2017 году необходимо успешно сдать два обязательных предмета (русский язык и математика), а также два предмета по выбору.

Если проанализировать рейтинг выбора экзаменов, то получим следующие результаты:

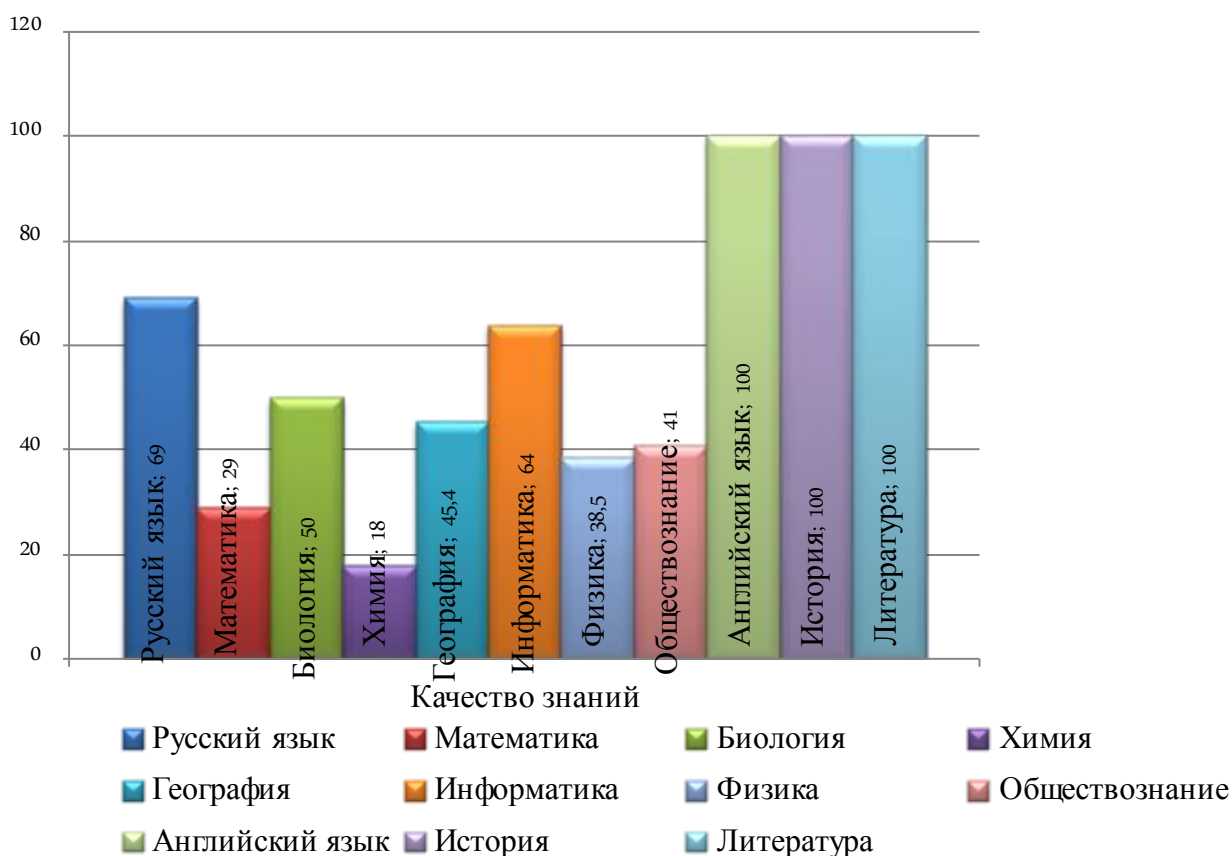
Выбор экзаменов учащимися 9 А класса

№ п/п	Предметы	Выбрали в качестве экзамена	
		Всего уч-ся	Процент выбора
1.	Русский язык	55	100%
2.	Математика	55	100%
3.	Информатика	25	45,5%
4.	Биология	24	43,6%
5.	Обществознание	17	30,9%
6.	Физика	13	24%

7.	Химия	11	20%
8.	География	11	20%
9.	Английский язык	1	2%
10.	История	1	2%
11.	Литература	1	2%

Все 55 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

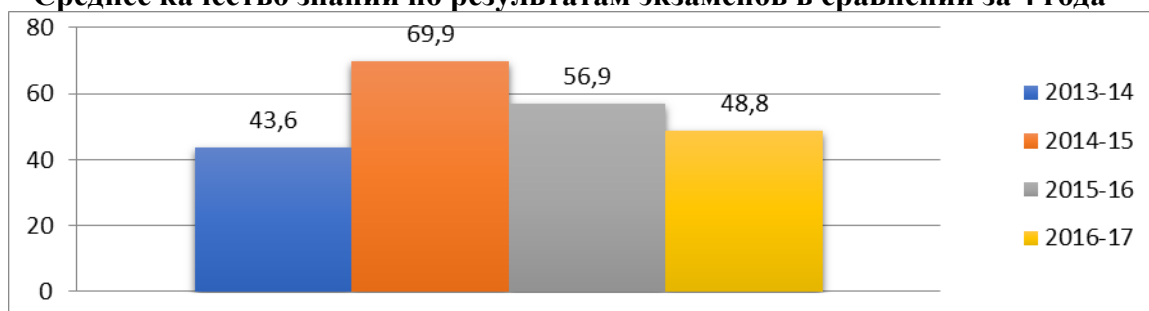
Информация по итогам результатов сдачи экзаменов учащимися 9-х классов.



Успеваемость за экзаменационный период составила 100%, качество знаний в среднем по школе – 48,8 %.

Все выпускники получили аттестаты. Школой выполнен муниципальный заказ.

Среднее качество знаний по результатам экзаменов в сравнении за 4 года



Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования

На конец 2016-2017 учебного года в 11 А классе обучались 24 выпускника. Все выпускники успешно написали итоговое сочинение, таким образом, были допущены к государственной итоговой аттестации.

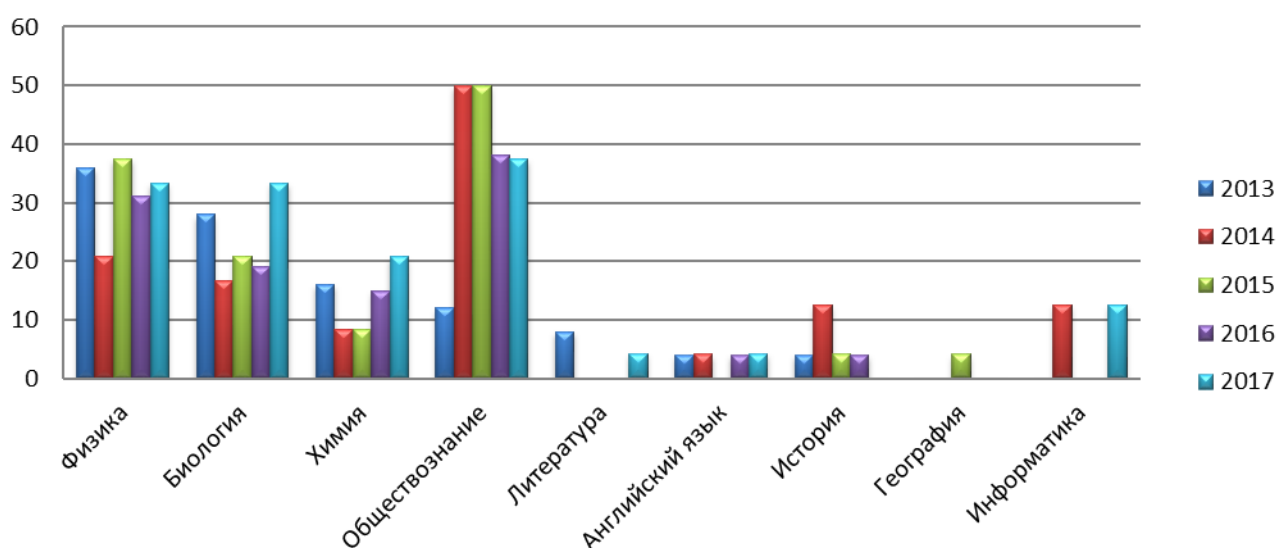
По результатам государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили все 24 выпускника.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены городские репетиционные экзамены. По всем предметам, которые выбрали учащиеся 11 класса для государственной итоговой аттестации, проведены школьные пробные экзамены.

Если проанализировать рейтинг выбора предметов для государственной (итоговой) аттестации, то получим следующие результаты:

	Предмет	Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет	
		Количество	Процент
1	Русский язык	24	100%
2	Математика (база)	24	100%
3	Математика (профиль)	19	79%
4	Обществознание	9	37,5%
5	Физика	8	33,3%
	Биология	8	33,3%
6	Химия	5	20,8%
7	Информатика и ИКТ	3	12,5%
8	Английский язык	1	4,2%
	Литература	1	4,2%

Процент выбора предметов на государственную итоговую аттестацию в сравнении за 5 лет



Наибольший процент выбора (37,5%) составляет предмет «Обществознание». Обществознание на протяжении нескольких лет является самым массовым предметом по выбору, т.к. большинству выпускников этот предмет требуется для поступления в вуз.

Также большой процент выбора имеет физика (33%). Ежегодно около трети выпускников сдают физику, т.к. это экзамен требуется при поступлении в Комсомольский-на-Амуре Технический Университет. 33% выбрали для сдачи биологию.

Такие предметы, как история, география в этом году не выбрал никто.

В этом учебном году в нашей школе двое выпускников награждены медалями "За особые успехи в учении". Однако, один выпускник не подтвердил свою медаль по результатам ЕГЭ (требуется набрать не менее 80 баллов по выбранным предметам):

ФИО выпускника	Балл за экзамен					
	Рус.яз.	Матем Б	Матем Пр	Инф.	Биол.	Хим.
1	96	5	88	84		
2	78	5			53	73

В рейтинге общеобразовательных учреждений по итогам единого государственного экзамена в 2017 году в наша школа попала в группу школ со средним баллом 59-60, средний тестовый балл по школе 53,6 (это на 0,9 балла выше, чем в прошлом году).

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 2017 года МОУ СОШ №7 со средним тестовым баллом г. Комсомольска-на-Амуре

Предмет	Город Комсомольск-на-Амуре	МОУ СОШ №7
Русский язык	70	67
Математика	50	39
Обществознание	58	56
Литература	60	66
Биология	53	43
Физика	53	46
Химия	56	44
Информатика	56	61
Английский язык	70	60

При проведении государственной итоговой аттестации в 2017 году можно отметить, что со стороны учащихся как 9, так и 11-х классов наблюдалась низкая подготовка отдельных учащихся по отдельным предметам. По итогам государственной аттестации в школе все выпускники 9А и 11А классов получили документы об образовании (аттестаты).

Проводимый мониторинг по всем предметам выявил характерные недостатки и типичные ошибки: недостаточная сформированность общеучебных умений; теоретическое содержание учебных курсов преобладает над практическим, в результате чего учащиеся не могут гибко применять знания в незнакомой или нестандартной ситуации; у многих учащихся нет навыка самоконтроля и не развито умение работать в сжатом временном режиме; недостаточна работа педагогов в рамках МО по самоанализу педагогической деятельности; несоответствие выставляемых учителями оценок нормам (завышение и занижение оценок по предметам). Имеет место необъективность в выставлении годовых оценок учащихся.

В новом учебном году следует:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 9-11 классах, по повышению среднего тестового балла по всем предметам.

2. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов.

3. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем. . Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.

Подготовку к экзаменам начинать с сентября месяца на уроках, факультативах, индивидуальных консультациях. При подготовке к итоговой аттестации каждый учитель-предметник должен помнить и понимать, что у выпускников должны быть сформированы ЗУН на стандарт. При проведении контрольных работ и тестов проводить глубокий анализ, вести мониторинг по каждому ученику и намечать пути устранения пробелов в знаниях, а так же проводить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися, которые имеют высокий интеллектуальный потенциал, работать в содружестве с родителями. Классным руководителям своевременно информировать родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации на собраниях, индивидуальных беседах, через дневники учащихся. Добиваться от учащихся, чтобы все посещали консультации и индивидуальные занятия по предметам. На Советах при директоре заслушивать отчет учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

5.3. Востребованность выпускников

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализировано содержание, результаты работы по данным учебникам, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения. Каждый год учебный план включает факультативы и элективные курсы. Проводится профильная и предпрофильная подготовка учащихся 9, 11 классов. В 2017 календарном году в школе реализовывался 1 профиль: 11А класс пожарно – технического профиля. Профильная подготовка осуществлялась через профильные предметы и элективные курсы.

Название элективных курсов (школьных)	Сколько часов	Сколько учащихся своей школы посещали	Скольким учащимся курс зачтен	Название элективных курсов, реализованных на базе вузов (или курс преподавал преподаватель вуза)
11 А класс				
Противопожарная подготовка	2/68	26	26	
Основы туризма	1/34	26	26	
Избранные темы из курса «математика»	1/33	26	26	
Русское правописание: орфография и пунктуация	1/34	26	26	Техносферная безопасность.

Элективные курсы позволили учащимся самореализоваться, социализироваться и определиться с выбором профессии.

Набор в пожарно – технический класс проводится в течение 11 лет на добровольной основе из числа учащихся школ округа и города, имеющих по профильным предметам оценки «4» и «5» и хорошую физическую подготовку. Профильный класс способствует профессионально – ценностной мотивации, осознанному выбору профессии со способностями и склонностями учащихся. Впервые пожарно – технический класс в МОУ СОШ №7 был открыт в 2006 – 2007 учебном году совместно с 2 ОПС Хабаровского

края, и Управлением по делам ГО ЧС по г. Комсомольску –на - Амуре. В 2008-2009 году второй набор класса проводился совместно с Государственным учреждением «8 отрядом федеральной – противопожарной службы» по Хабаровскому краю. В 2010 – 2011 учебном году проведен 3 набор учащихся в класс данного профиля совместно с 8 ОФПС по ХК. В 2014 – 2015 учебном году школа провела 6 выпуск учащихся из «Пожарно – технического класса».

Профильный класс ориентирован на подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Общеобразовательная часть включает теоретическую и тактико – специальную подготовку по специальным пожарным дисциплинам: азы туризма, медицинскую подготовку, физическую подготовку, основы военной службы.

Организация профильной подготовки проводится на основе договора о совместной деятельности МОУ СОШ №7 и Государственным учреждением «8 отрядом Федеральной противопожарной службы по Хабаровскому краю» и договором о совместной деятельности МОУ СОШ №7 и ГОУВПО «Комсомольским – на – Амуре государственным техническим университетом». Ежедневно в пятницу проводятся занятия по специальности. Программа занятий предусматривает проведение элективных курсов по следующим дисциплинам:

- «Противопожарная подготовка» - 34 часа. В календарно – тематическом плане запланированы теоретические и практические занятия на базе пожарной части. Занятия проводят капитан внутренней службы, старший инспектор отделения профилактики пожаров 11 ПЧ, старший лейтенант внутренней службы, начальник отделения профилактики пожаров 11 ПЧ.
Цель данного курса: овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками пожарной безопасности, знакомство с пожарно – техническим и аварийно – спасательным вооружением и оборудованием.
- «Электробезопасность» - 17 часов. Запланированы и проводятся практические и теоретические занятия. Цель курса: научить выполнению работ при эксплуатации электроустановок, объяснить и показать организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ на электроустановках.
- «Основы медицинских знаний» - 17 часов. Проводятся практические и теоретические занятия. Цель данного курса: дать понятия основных видов травм или болезненных состояний, потенциально угрожающих жизни человека, отрабатывать приемы оказания помощи в экстремальной ситуации.
- «Психологическая подготовка» - 17 часов. Цель курса научить контролировать свое психологическое состояние и применять приемы управления им. Развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия. Занятия проводит капитан внутренней службы.
- « Основы туризма» - 34 часа. Занятия проводит преподаватель ДДТ. Систематические занятия по данной программе способствуют приобретению знаний и навыков техники и тактики туризма, ориентировании на местности, действиям в экстремальных ситуациях.
- «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» - 34 часа. Занятия проводит преподаватель кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Комсомольского – на – Амуре государственного технического университета. Данный курс был введен в учебный план с целью профессиональной ориентации и социализации учащихся 11а класса. Занятия проводятся на базе КНАГТУ. Учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Курс включает в себя лекционные и практические занятия в лаборатории КНАГТУ.

Организация учебного процесса проводится в соответствии с учебным планом школы. Определены профильные предметы: химия (3 часа), обществознание (включая экономику и право), ОБЖ (2 часа), физическая культура (3 часа).

Сетевое профильное обучение имеет следующие особенности:

- ✓ широкое использование современных технологий и средств обучения;
- ✓ модульность – возможность формирования индивидуального учебного плана, отвечающего личным потребностям, набора независимых учебных курсов;
- ✓ новая роль обучающегося – повышение требований по самоорганизации, мотивированности, самооценке, навыкам самостоятельной работы;
- ✓ тестовый контроль качества знаний.

Сетевая организация профильного обучения строится на следующих принципах:

- ✓ удовлетворения запросов и потребностей учащихся;
- ✓ добровольности;
- ✓ открытости и не замкнутости (формирование клубного типа отношений);
- ✓ практической направленности и целесообразности;
- ✓ расширения рамок доступности образования (когда в максимальной степени удовлетворены образовательные запросы учащихся);
- ✓ роста уровня качества знаний выпускников;
- ✓ усиления социальной роли школы, способностей обеспечивать подготовку выпускника к продолжению образования и будущей профессиональной деятельности;
- ✓ формирование ключевых компетенций старшеклассников, развитие процессов самоопределения и самореализации учащихся старшей ступени;
- ✓ усиления роли школы в процессе модернизации и обновления образования в рамках целевых стратегических установок Федеральной целевой программы развития образования.

Поступление выпускников пожарно – технического класса в ВУЗы по профилю обучения:

Год выпуска	Количество выпускников	Количество поступивших по профилю обучения	выпускников, по профилю	%
2012-2013 учебный год	25	7		28%
2013-2014 учебный год	28	6		21,4%
2014 – 2015 учебный год	24	8		33,3 %
2015-2016 учебный год	26	11		42,3%
2016-2017 учебный год	24	10		41,6%

5.4. Медицинское обеспечение обучающихся

Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н.

Пункт 4 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в школе обязывает образовательную организацию предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

С целью организации медицинской помощи несовершеннолетним, в период обучения и воспитания, создания необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья функционируют медицинские кабинеты. Всего в школе имеется 1 медицинский блок. Кроме того, в школе действует 1 стоматологический кабинет. Все медицинские кабинеты оснащены медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, обеспечен световой, тепловой и воздушный режимы.

Оснащенность медицинским оборудованием в школах составляет 99%.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники больнично-поликлинического комплекса «Городская больница» № 2, детской стоматологической поликлиники № 2 на основании соглашений, заключенных между школами и больнично-поликлиническими комплексами.

В соответствии с должностной инструкцией, разработанной учреждениями здравоохранения медицинский работник осуществляет первичную медико-санитарную помощь (доврачебную) несовершеннолетним обучающимся.

Ежегодно школьники проходят диспансеризацию и профилактический медицинский осмотр. По результатам медицинского осмотра в 1 полугодии 2017 года количество детей с первой и второй группой здоровья увеличилось на 0,8% и составляет 89,6%.

РАЗДЕЛ 6.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель внутришкольного мониторинга качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Функции внутришкольного мониторинга качества образования:

- *Мотивационно-целевая* – четкое выполнение работы всеми членами педагогического коллектива в соответствии с делегированными им обязанностями, планом и образовательной программой, соотносясь с потребностями в достижении ее целей.
- *Информационно-аналитическая* – функция управления, направленная на изучение состояния и обоснованности применения совокупности способов, средств, воздействий по достижению целей образовательного процесса на объективную оценку результатов этого процесса и формирование регулирующих механизмов по переводу всей системы образования образовательного учреждения в новое качественное состояние.
- *Планово-прогностическая* – деятельность по оптимальному выбору целей образования в создании рабочих и образовательных программ их достижения.
- *Контрольно-диагностическая* – одновременное оперативное изучение и оценка процесса образования, а также его регулирование и коррекция на уровне обучающегося, деятельности учителя и руководителя школы.
- *Регулятивно-коррекционная* – деятельность по внесению корректив в процессы образования с помощью оперативных способов, средств и воздействий в ходе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне результатов образования.

Направления оценки качества образования: требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой; требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий; требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Основные принципы функционирования системы внутришкольного мониторинга качества образования: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность), технологичность. Основные пользователи результатов внутришкольного мониторинга качества образования: органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т.д.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ: оценка уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования

Цель: сбор и анализ информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Показатели оценки личностных образовательных результатов:

- уровень социализированности и уровень воспитанности;
- уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету;
- уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов:

- уровень реализации регулятивных УУД (организация и самоуправление, навыки системного, экологического мышления и т. д.);
- уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения и т. д.);
- уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь и т. д.);
- уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Показатели качества и динамики обученности:

- подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;
- уровень обучаемости (уровень учебно-познавательных возможностей);
- участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.

Наличие перечисленных показателей отражает результативность образования в школе, выявляет подсистемы в школьной образовательной системе, которые требуют коррекции и/или развития.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: оценка уровня созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий

Цель: определение уровня созданных условий реализации основной образовательной программы, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения".

Направления анализа качества обучающей предметной деятельности: качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе; качество планирования и организации уроков по предмету; качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД); качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ; качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся; качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе; качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.; качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ; качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы; качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника».

Направления анализа качества воспитательной работы: содержание и структура системы воспитательной работы, отражающие и/или акцентирующие требования к содержанию и структуре программы воспитательной работы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни); качество реализации программы воспитательной работы; - качество работы с родителями.

Мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя: динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя; качество деятельности ШМО; качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсного центра школы; качество деятельности социально-психологической службы.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ: оценка уровня реализации требований к структуре основной образовательной программы общего образования

Показатели качества управления:

- оптимальность состава и структуры модели оценки качества образования;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в модели оценки качества образования необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части заработной платы);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения).

ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА: оценка качества образования по основным направлениям при проведении внешних независимых процедур оценки со стороны органов управления образованием различных уровней.

Формы независимой экспертной оценки:

- Лицензирование деятельности ОУ;
- Аккредитация образовательных программ;
- Аттестация педагогических работников;
- Государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- Участие обучающихся и педагогических работников в конкурсных мероприятиях различных уровней (муниципальных, региональных, федеральных)
- Мониторинги муниципального, регионального, федерального уровней, в том числе мониторинг «Наша новая школа»;
- Проверки органов управления образованием;
- Социологические и статистические исследования.

Результаты внешней независимой экспертной оценки качества образования используются при проведении анализа состояния системы образования в ОУ через сопоставление внутренней и внешней оценки, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

РАЗДЕЛ 7.

Воспитательная деятельность

Цель воспитательной работы нашей школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Ее выполнение невозможно без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного процесса.

Виды диагностических процедур разработаны с целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы.

В системе проводится диагностика:

- начальная;
- промежуточная;
- обобщающая.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года), проводится входная и итоговая диагностика уровня воспитанности школьников и развития классного коллектива.

К показателям результативности нашей работы мы относим:

1.Временной показатель, свидетельствующий

а) о востребованности, возможностях и перспективности избранных нами форм работы по духовно-нравственному развитию школьников, о соответствии ее интересам к ней детей: программа реализуется нами в течение 5 лет, и с каждым годом открываются новые возможности в приобщении к основам духовной, религиозной культуры нашего народа.

2.Количественный показатель, свидетельствующий о том, что:

а) классные коллективы имеют достаточно высокий уровень сформированности. 53 % классных коллективов включены в активную творческую деятельность, креативны, коммуникативны, 37% классных коллективов имеют средний уровень развития классных коллективов принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, КТД. Остальные ребята хотя и не проявляют инициативы, однако охотно участвуют в делах ученического самоуправления, с большой ответственностью относятся к поручениям.

Жизненное пространство учащихся не ограничивается рамками школы. Ребята посещают городские спортивные клубы и секции, театральные и хореографические студии, музыкальные школы, различные кружки и факультативы, являются членами городской команды эрудитов и с успехом выступают на городских и краевых конкурсах и соревнованиях;

б) о том, что общий уровень воспитанности классных коллективов в школе составляет 3.9 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности.

При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Прилежанию», «Отношению к природе», «Отношение к Отечеству», «Я и школа», «Отношение к другим людям»;

в) об увеличении процента охвата учащихся системой дополнительного образования до 78%, что выше среднего показателя по Хабаровскому краю. Кроме этого, заметна тенденция снижения количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и состоящих на учёте в ПДН ОП;

Виды занятости	Доля в %	
	2016 гг. (%)	2017 гг.(%)
Занято в кружках и секциях в школе (факультативы)	62	67
Внеурочные занятия в рамках реализации ФГОС	100	100
«Городской Дворец творчества», Дом детского творчества, ЭБЦ, ЦЮТ	33	42
Музыкальные, художественные школы, Дворцы культуры	21	25
Детские юношеские спортивные школы	25	33
Негосударственные учреждения дополнительного образования (центры, школы иностранных языков, и пр.)	42	50
Не заняты во внеурочное время	0	0
Посещают 2 и более кружка	75	78

г) о том, что гражданская идентичность по сравнению с другими видами социальной идентичности незначительна. В большей степени выражены рефлексивные, статусно-ролевые, семейные, профессиональные показатели. Однако именно они и являются базисными;

д) о том, что личностный рост учащихся имеет *устойчиво-позитивное отношение* - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести»;

е) о том, что учащиеся и их родители вполне удовлетворены организацией воспитательного процесса в образовательном учреждении. Можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Профессиональная компетентность сотрудников образовательных учреждений, занимающихся вопросами воспитания, соответствует требованиям, и всё же, в следующем году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Внеурочная занятость учащихся

Виды занятости	Доля в %	
	2016 гг. (%)	2017 гг. (%)
Занято в кружках и секциях в школе (факультативы)	62	67
Внеурочные занятия в рамках реализации ФГОС	100	100
«Городской Дворец творчества», Дом детского творчества, ЭБЦ, ЦЮТ	33	42
Музыкальные, художественные школы, Дворцы культуры	21	25
Детские юношеские спортивные школы	25	33
Негосударственные учреждения дополнительного образования (центры, школы иностранных языков, и пр.)	42	50
<i>Не заняты во внеурочное время</i>	0	0
Посещают 2 и более кружка	75	78

Из таблицы видно увеличение процента охвата учащихся системой дополнительного образования до 78%, что выше среднего показателя по Хабаровскому краю. Кроме этого, заметна тенденция снижения количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и состоящих на учёте в ПДН ОП.

Сводная информация

	Доля в %	
	2016 гг.	2017 гг.
Учащихся состоящих на внутри школьном учете	1	1
Учащихся состоящих на учете в ПДН ОП	18	11
Учащихся охваченных волонтерской деятельностью	83	100
Учащихся вовлеченных в социально-значимые дела, социально образовательные проекты	183	192
Участники конференций, конкурсов, смотров, концертов, фестивалей, форумов, соревнований, слетов разных уровней	254	475

Достижения деятельности ученического самоуправления

Название мероприятий	Результат	
	2016 г.	2017 г.
«Посвящение в первоклассники»		
«Фестиваль классных коллективов»	3 победителя номинации «Самый дружный класс»	5 победителей номинации «Класс года»
«Ученик года»	участие	участие
«Звездопад отличных отметок»	15 победителей	27 победителей
Общешкольный конкурс «Самый спортивный класс»	3 победителя	9 победителей
Дни самоуправления	Участие – 7 классов	Участие - 9 классов

<p><i>Подготовка классных мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мисс золотая осень», - «День матери», - «России славные сыны», - «Новогодний серпантин», - «Праздник мимозы», - «Этот День Победы» и др. 	<p><i>организовано и проведено 16 мероприятий</i></p>	<p><i>организовано и проведено 18 мероприятий</i></p>
---	---	---

Родители вполне удовлетворены организацией воспитательного процесса в образовательном учреждении. Можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Профессиональная компетентность сотрудников образовательных учреждений, занимающихся вопросами воспитания, соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ удовлетворенности воспитательного процесса родителями позволил выявить основные **проблемы:**

- необходимость разработки системы работы с родителями, ориентированной на установление партнерских отношений;

- используемые показатели анкетирования позволяют охарактеризовать системность (бессистемность) воспитательной деятельности в муниципальном образовании, необходимо разработать блок вопросов содержательного анализа ответов для выявления имеющихся проблем.

Качественные показатели, которыми являются:

Наличие нормативной базы для проведения мероприятия. Ими являются регламентирующие документы, а также локальные акты – Положения, приказы, и др.

Соответствие её формы, целей и задач Концепции духовно-нравственного воспитания и базовым компетенциям школьников, определяемых ФГОС, на которые даны ссылки в работе.

Наличие методического сопровождения.

Методическая работа в школе - это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение *профессионального роста учителя*, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Под методической работой учителей мы понимаем вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Анализируя воспитательную работу за прошедшие годы, следует отметить:

Позитивные моменты в работе:

многообразии форм работы ;

развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;

начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;

творческие «открытия учащихся»;

насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;

удачное построение индивидуальной работы с учащимися;

большую совместную работу детей и родителей;

продолжение традиций школы.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

Однако некоторые моменты остались отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения классов, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты: не все дети научились выражать свою нравственно обоснованную позицию, культурно вести себя в социуме;

требуется целенаправленная работа по формированию умений вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

у некоторых учащихся не развиты такие ценности как человеколюбие, сострадание, справедливость;

во время проведения общешкольных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учеников.

Основные выводы по результатам воспитательного анализа

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных и воспитательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Идет повышение уровня воспитанности коллектива учащихся.
5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Социальный паспорт школы

Анализируя социальные паспорта классов и результаты проведенного обследования в 2016-2017 учебном году были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

1. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 16
в них детей - 40, учащихся школы – 20.
2. Семьи, где воспитываются дети « группы риска» (внутришкольный контроль) – 1,
учащихся школы- 1
3. Малоимущие семьи – 6, в них детей- 9, учащихся школы– 8
4. Многодетные семьи – 64, в них детей – 213, учащихся школы - 104
5. Семьи опекунов – 20, учащихся школы - 22
6. Семьи, имеющие детей – инвалидов – 7, учащихся школы – 7
7. Семьи, подростки которых состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – 17, в них детей – 35 , учащихся школы – 25
8. неполные семьи – 288, в них детей- 474, учащихся школы-289

Сравнительная диаграмма категорий семей

Анализируя социальный паспорт школы в период с 2014 года по 2017 год, можно отметить, что:

- количество многодетных семей увеличилось с 58 семей до 64 семей;
- количество семей, находящихся в СОП уменьшилось с 20 семей до 16 семей;
- количество семей, подростки которых состоят на учете в ПДН и ВШК увеличилось с 9 семей до 17 семей;
- количество подопечных детей увеличилось с 21 учащихся до 22 учащихся;
- малоимущих семей уменьшилось с 19 семей до 6 семей;
- семей, имеющих детей – инвалидов увеличилось с 6 семей до 7 семей;
- значительно увеличилось количество неполных семей с 262 семьи до 288 семей.

Все учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспекторами ПДН ОП-4. По результатам посещения были составлены акты ЖБУ, по необходимости составлены протоколы.

Так же, осуществлялся периодический патронаж приемных семей и опекунов, которые воспитывают подопечных детей. Проведено осеннее контрольное обследование подопечных детей.

Из числа подопечных детей в МОУ СОШ №7: социальных сирот – 13 сирот – 9

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи, организации внеурочной и каникулярной занятости подопечных.

В ходе акции «Помоги собраться в школу» была оказана следующая помощь учащимся из всех категорий семей:

силами школы:

- ✓ обеспечены учебной литературой и пособиями – 68 учащихся;

спонсорская помощь:

- ✓ канцелярскими товарами на сумму – 2000 рублей;
- ✓ натуральными вещами: обувью на сумму – 9800 рублей; одеждой на сумму - 31600 рублей.

Проведение акций «Помоги собраться в школу», «Гарантии права на общее образование – каждому подростку» позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и практически исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

На протяжении всего учебного года все учащиеся из многодетных, малоимущих семей были обеспечены:

- ✓ льготным питанием;
- ✓ учебниками и учебными пособиями;
- ✓ разовой материальной помощью по линии социальной поддержки населения;
- ✓ получением новогодних подарков;
- ✓ бесплатным посещением пришкольного лагеря;
- ✓ бесплатным посещением загородного лагеря, санатория «Кедр»;
- ✓ посещением бассейна в СК «Смена», кинотеатра;

Детям из семей, находящимся в СОП, из малоимущих и многодетных семей силами школы в течение всего учебного года оказывалась посильная помощь натуральными вещами.

Формирование и развитие культуры здоровья, мотивация ЗОЖ

Показателями успешного формирования и развития культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ являются критерии:

1. количество учащихся, состоящих на диспансерном учете;
2. количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере;
3. количество учащихся, посещающих спортивные секции;
4. количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ;
5. отношение учащихся к нормам ЗОЖ;

Внеурочная занятость учащихся

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Карате», Музей «Память», танцевальный кружок «Аллегро», «Лепка из соленого теста». МОУ СОШ №7 тесно сотрудничает с ДЮЦ «Дземги», ДДТ «Шахматы», СК «Смена», художественная школа, музыкальная школа. Занятость

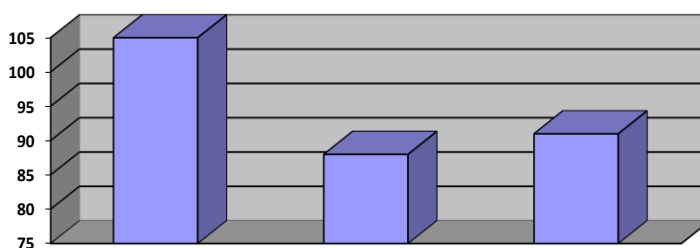
спортивной и кружковой деятельностью учащимися «группы риска» нашей школы составляет 100%.

Охват кружковой и спортивной деятельностью учащихся «группы риска»

Занятость учащихся в кружках и секциях школы	2015 год	2016 год	2017 год
Состоящие на ПДН учете	9	8	18
Состоящие на ВШК	2	2	1

Количество учащихся, состоящих на «Д - учете»:

2015 год	2016 год	2017 год
105	88	91



Количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере:

Составлен и реализуется план работы по профилактике употребления токсических, алкогольных веществ, антинаркотической пропаганде. В 2017 году проведено освидетельствование подростков в наркологическом диспансере. Освидетельствование прошли 15 учащихся, все они составляют «группу риска». Анализы проведенного исследования показали отрицательный результат.

В ноябре проводилась неделя по профилактике негативных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ, по правовым знаниям. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1- 11 классов, учителя физкультуры, фельдшер школы, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Привлекались специалисты наркологического диспансера, городской прокуратуры, инспектор ПДН ОП-4, адвокат Хабаровской коллегии адвокатов.

Таблица, проведенного химико-токсикологического освидетельствования с целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ учащихся школы за 3 года, показывает следующее:

Наименование:	2015 год	2016 год	2017 год
Прошли обследование в наркодиспансере	7	21	15
Поставлено на учет	0	0	0
пролечено	0	0	0

Профилактическая работа по формированию ЗОЖ, правовому просвещению учащихся проводилась по следующим направлениям:

- профилактика курения;
- профилактика употребления спиртосодержащих напитков;
- профилактика наркомании;
- профилактика венерических заболеваний и ранних половых связей;

- профилактика преступлений и правонарушений;

Работа по формированию ЗОЖ в течение всего учебного года проводилась классными руководителями, к участию привлекались специалисты наркологического диспансера, психолог КФ КГКУ «Краевого центра социального воспитания и здоровья», адвокаты Хабаровской коллегии адвокатов, инспектора ПДН ОП-4.

Следует отметить, что указанному направлению деятельности педагогами школы уделялось большое внимание, привлекались учащиеся 1-11 классов в различных формах организации работы- классные часы, мини-лекции, анкетирование, «круглый стол», лекции с показом видеороликов, дискуссии, профилактические беседы, рейды.

Коррекционная деятельность

В течение 2017 года учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводили систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксировали динамику развития обучающихся, вели учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ были разработаны индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для детей выстраивалась коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Планово и систематически осуществлялось:

- консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи;
- консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.

В 2017 учебном году по индивидуальным программам с учетом ОВЗ в МОУ СОШ №7 обучались 7 учащихся.

В реализации диагностического направления работы принимали участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществлялось ПМПк. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Обследование проводилось каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составлялось заключение и разрабатывались рекомендации.

В учебной внеурочной деятельности планировались коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществлялась по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ считалось не столько успешное

освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

Профилактическая деятельность

В течение 2017 года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, специалистами медицинских учреждений. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью обучающегося. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, родители приглашались на заседание КДНиЗП.

С несовершеннолетними подростками, состоящих на учете ПДН ОП-4, ВШК в течение учебного года проводилась планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости школы. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Составлен и реализуется план работы с ПДН ОП-4. В течение учебного года проводились Советы профилактики, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпровождением. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, на учете ПДН ОП-4 не остаются без внимания и в летний период. В школе составлена программа «Каникулы», план работы с детьми «группы риска», график посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР в летний период.

Профилактика правонарушений и преступлений с учащимися, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков, проживающих в семьях, находящихся в СОП, реализуется согласно плану, утвержденному директором ОУ.

Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, проживающие в семьях, находящихся в СОП. Решением КДНиЗП вынесены постановления о признании этих семей, находящихся в СОП. В течение 2017 года были сняты с учета 4 семьи, находящихся в СОП. Проведенная работа с такими семьями позволяет иметь оптимистический прогноз о снижении количества семей, находящихся в СОП в дальнейшем.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживается по следующим показателям:

динамика учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП-4, ВШК;

динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ОП и КДНиЗП;

количество детей, находящихся под опекой;

результаты реализации коррекционных программ;

Анализ количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся за 3 года

правонарушения	2015 год	2016 год	2017 год
пьянство	3	2	2
токсикомания	0	0	0
мелкое хулиганство	0	0	0
безнадзорность	9	1	7
другие правонарушения	2	6	5
преступления по ст. УК РФ	1	2	13

В 2017 году удалось достичь положительных результатов в работе по употреблению токсических веществ, мелкому хулиганству учащимися. Количество безнадзорных детей по сравнению с 2015 учебного года уменьшилось, но не значительно. Этому способствовало проведение систематической профилактической работы с подростками, совершивших данные правонарушения, с родителями подростков, допустивших бесконтрольность в поведении подростков. Следует заметить, что безнадзорность подростков допущена родителями в летний период, когда законные представители подростков должны были контролировать поведение и времяпровождение своих детей. В 2017 году ни один учащийся не был направлен в ЦВСНП г. Хабаровска.

С целью повышения правовой культуры учащихся разработана программа «Мы вместе», которая рассчитана на период с 2014 года по 2018 год, охватывающая учащихся с 1 по 11 классы. Цикл бесед, лекций, «круглых столов», «уроков правовых знаний», «недели правовых знаний», социальных занятий и других мероприятий в рамках данной программы проводятся на классных часах.

Учащиеся, состоящие на учете ПДН ОП-4, внутришкольном учете, проживающие в семьях СОП, не остаются без внимания в каникулярное время и в летний период, поэтому в школе составлена программа «Каникулы». В течение учебного года выполняется план по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков и график посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР в летний период.

С помощью анкетирования удалось выявить, что подростки хорошо представляют последствия употребления алкоголя, наркотиков, токсических веществ, их вред на развивающий организм, осознают ответственность за употребление и распространение наркотических веществ. Учащиеся знакомы с основами законодательства, предусматривающие меру наказания за употребление и распространение наркотических веществ, информированы о вреде употребления токсических веществ. Оперативно проведена профилактическая работа с учащейся и родителями с привлечением инспекторов ПДН ОП-4, специалистами наркологического диспансера. Исходя из этого, необходимо организовать работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, токсикомании, провести круглый стол с родителями о проблеме употребления подростками токсических и наркотических веществ, о взаимодействии ОУ и родителей по раннему выявлению фактов, по привитию культуры общения с детьми и т.д.

Совет профилактики, заседание КДНиЗП как форма профилактики правонарушений и преступлений.

За 2017 год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

формирование банка данных о «трудных» учащихся, неблагополучных семьях; профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий; выявление наклонностей учащихся по учебным дисциплинам, поведению на уроке и перемене.

Были рассмотрены аналитические вопросы:

анализ занятости детей «группы риска» во внеурочное время; мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельный учащихся, не состоящих на учете ПДН ОП-4, ВШК; Анализ работы педагогического коллектива с семьями находящимися в СОП; информация о выявленных учащихся «группы риска» для постановки и снятия с ВШК.

Также на заседания приглашались учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью, учащиеся, которые допустили пропуски уроков без уважительной причины, для которых проводились профилактические беседы, результат которых - оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей, консультативная помощь, а также решение вопроса о привлечении родителей к административной

ответственности родителей, не выполняющих свои родительские обязанности. Большое внимание уделялось совместной работе с другими органами профилактики, а именно КДНиЗП. Социальным педагогом составлялись заявления в ОП-4 о привлечении родителей к ответственности для рассмотрения материалов о невыполнении обязанностей на заседаниях КДНиЗП. По семьям, которые признаны решением КДНиЗП, как находящиеся в социально-опасном положении, составлены и согласованы межведомственные планы работы с семьей.

Следует отметить, что основной трудностью в организации профилактической работы с семьей являлось отсутствие контакта классного руководителя с законными представителями учащихся «группы риска», семей, находящихся в СОП. Законные представители (родители) несовершеннолетних правонарушителей не являлись на заседания Совета профилактики и КДНиЗП при разборе персональных дел, индивидуальной профилактической работы. Не всегда классные руководители могли привлечь родителей учащихся на данные заседания, не информировали их о положении дел его ребенка в классе и школе. Поэтому выявление детей с девиациями в поведении, определение причин и мотива антиобщественного поведения учащихся и осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями не имело положительных результатов в проводимой работе по привлечению родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию, развитию и обучению детей, привлечению «трудных подростков» к внеурочной занятости.

Таким образом, профилактическая работа с учащимися и их семьями, взаимодействие всех структур в данной работе является одной из главных задач на 2018 год.

Раздел 8

Комплексная безопасность

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением I группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 96% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%),

комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (96 %).

Кроме того 88% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования.

68% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и 94% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 40 педагогов. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - **4,15 (высокий уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **4,21 (высокий уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **4,45 (высокий уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями - **4,16 (высокий уровень);**
- обеспечение деятельности педагога - **4,87 (высокий уровень)**

РАЗДЕЛ 9.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ №7:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. *Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.*

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. *Система поддержки талантливых детей.*

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 52%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, ЕГЭ по математике;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2013-2018 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Показатели деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №7, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324) за 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	754 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	2 человек/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573 человек/ 75,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 10,7%
1.19.1	Регионального уровня	79 человек/ 10,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/ 3,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 3,9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 человек/ 3,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 92,5 %
1.29.1	Высшая	11 человек/ 27,5 %
1.29.2	Первая	24 человек/ 60 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/

		2,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 17,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 97,8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	754 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3829,3 кв.м