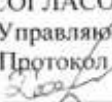


ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 27.03.2020

СОГЛАСОВАН на заседании
Управляющего совета
Протокол № 3 от 27.03.2020

Е.С.Богоявленский



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза
Орехова Владимира Викторовича
за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ страни цы
1.	Информационная справка о школе.....	3
2.	Сведения о материально-технической базе.....	4
3.	Система управления образовательным учреждением.....	5
3.1	Управленческая система.....	5
3.3.1	Инновационная работа в школе.....	8
3.3.2	Образовательная программа.....	9
3.3.3	Промежуточная аттестация.....	15
4	Организация методической работы школы.....	19
4.1.	Нормативно-правовое обеспечение.....	19
4.2	Эффективность кадровой политики.....	19
4.3	Учебно-методическое обеспечение.....	20
4.3.1	Реализация программа «Одаренные дети».....	23
4.3.2.	Работа логопедического пункта.....	27
4.3.3	Психолого-педагогические условия развития детей.....	29
4.3.4	Библиотечно-информационное обеспечение.....	36
5	Организация учебного процесса.....	39
5.1	Организация учебного процесса.....	39
5.2	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	46
5.3	Востребованность выпускников.....	47
5.4	Медицинское обеспечение.....	48
6	Внутренняя система оценки качества образования.....	49
6.1	Основные задачи внутренней системы оценки качества образования.....	49
7	Воспитательная деятельность.....	50
7.1	Внеурочная деятельность.....	51
7.2	Деятельность детской организации.....	52
7.3	Работа музея.....	53
7.4	Организация деятельности РДШ.....	56
7.5	Анализ работы методического объединения классных руководителей....	60
7.6	Анализ работа социального педагога.....	63
8	Комплексная безопасность.....	69
9	Перспективы и основные направления развития школы.....	71
10	Показатели деятельности МОУ СОШ № 7.....	73

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2019 учебный год

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

РАЗДЕЛ 1.**Информационная справка о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края начала свою деятельность в 1935 году.

Постановлением администрации г. Комсомольска – Амуре №150-па от 26.01.2015г МОУ СОШ № 7 присвоено имя Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Учредителем является муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.

МОУ СОШ № 7 (далее Учреждение) своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Хабаровского края, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП ООО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

Юридический адрес: 681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 18., контактные телефоны 8(4217) 52-71-40, 52-71-41.

В 2019 году учебный процесс школы был направлен на решение проблемы школы: **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества знаний и общей культуры учащихся:
 - 1.1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимо для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
 - 1.2. Обеспечение высокого качества образования на основе его фундаментальности, преемственности, создания образовательной среды, соответствующей актуальным и перспективным потребностям ребенка, общества и государства.
 - 1.3. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализации программы Воспитания.
2. Создание условий для достижения оптимальных конечных результатов работы образовательного учреждения:
 - 2.1. Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, исследовательской деятельности, внедрение ИСО.
 - 2.2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
 - 2.3. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
 - 2.4. Профилактика преступности, правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.
4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя.

РАЗДЕЛ 2.

Сведения о материально-технической базе

Школа занимает типовое четырехэтажное здание общей площадью 3829,3 м², оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями, имеет спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков (площадь большого спортивного зала 245,9 м²), стадион площадью 2512 м², с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, легкоатлетической дорожкой, нестандартным спортивным

оборудованием, детской площадкой для подвижных игр, столовую на 72 посадочных места, охват горячим питанием составляет 92%.

Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 20 предметных кабинетов, 2 кабинета информатики, технические мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный, актовый залы. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Кабинеты информатики оснащены 16 компьютерами, подключенными в ЛВС и выходом в Интернет. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Кабинеты математики, русского языка и литературы, начальных классов, ОБЖ оснащены интерактивными досками. Автоматизированными рабочими местами оснащены все кабинеты начальных классов, в двух из них установлено интерактивное оборудование, 8 кабинетов среднего звена, в трех из них установлено интерактивное оборудование. В среднем по учреждению 1 персональный компьютер приходится на 12 учащихся.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения Детской городской больницей и врачом-стоматологом, согласно договору с Детской стоматологической поликлиникой. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, стоматологический кабинет, они обеспечены всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

РАЗДЕЛ 3.

Система управления образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, органы ученического самоуправления. Многоструктурность системы самоуправления позволяет семье стать полноправным субъектом образовательного процесса, заинтересованным в реализации концепции школьного образования.

Задачи общественно-государственного управления школой - создание правовых условий для сотрудничества и партнерства в деле воспитания, развития и обучения детей, изменение отношения родителей и общества к школе, внедрение оптимальных механизмов управления в новых условиях развития образования, финансирование и реализация перспективных инициатив, новых технологий, укрепление материальной базы школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация деятельности всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Директор школы	Малевская Валерия Юрьевна, «Почетный работник общего образования», занимается стратегическими вопросами развития
----------------	--

	школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой административного совета школы и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образованием.
Заместитель директора по УВР	Халтурина Татьяна Юрьевна «Почетный работник общего образования», руководит процессом методической работы в школе, аттестацией педагогов, осуществляет руководство и контроль за работой учителей-предметников естественнонаучного цикла, математики, начальной школы, за организацией УВП на II и III ступенях обучения.
Заместитель директора по УВР	Богоявленская Вера Александровна осуществляет руководство и контроль за организацией УВП на II и III ступенях обучения, курирует вопросы всеобуча, организации итоговой аттестации, работу учителей-предметников гуманитарного цикла.
Заместитель директора по ВР	Рягузова Валентина Александровна осуществляет руководство и контроль за организацией воспитательной работы в школе.
Заместитель директора по АХР	Овсейко Инна Викторовна, руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование имущества учреждения, за обслуживание здания и коммуникаций, пожарную безопасность.
Заместитель директора по безопасности	Овсейко Инна Викторовна отвечает за безопасность детей и взрослых, пожарную безопасность.

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет, стаж административной работы - свыше от 5 до 16 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

3.2. Структура образовательной организации.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов,

проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.



Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Для школы как развивающейся образовательной организации, думающей о будущем своих воспитанников, критерием качества образования стала сформированность универсальных учебных знаний, которые позволят каждому выпускнику учиться всю жизнь. Педагоги считают, что школьное образование – это решающий фактор как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Это и есть главная мысль национальной образовательной стратегии, выразившейся в президентской инициативе «Наша новая школа». Составляющими её станут пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современной школьной инфраструктуры, сохранение здоровья школьников.

Педагогический коллектив школы успешно работает по этим направлениям. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель – ученик – родитель».

3.3.1. Инновационная работа в школе

Направления инновационного процесса	Содержание
Дифференциация образовательного процесса по направлениям (стандартный уровень, повышенный, профильный)	Диагностика и обучение учащихся 1-11-х классов по уровню образования. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное образование.
Предпрофильное (9 классы) и профильное обучение (10-11 классы)	Введение профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия с КнАГУ по индивидуальной образовательной траектории.
Учебные предметные программы (изменение, разработка, утверждение)	Творческая работа педагогов с учебными программами и программами элективных курсов
Дополнительная образовательная деятельность	Разработка программ дополнительных образовательных услуг, кружков, спортивных секций; работа научного общества учащихся
Совершенствование мониторинга качества обучения в связи с введением профильного образования	Сравнительный анализ результатов данного класса, данного ученика с самим собой; психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
Введение технологии самообразования учащихся	Работа с большими потоками информации, умение ее обрабатывать и использовать; технология адаптации к окружающей среде; непрерывность образовательного процесса; обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ.
Совершенствование методической работы	Работа методических объединений, творческих и проблемных групп педагогов, проведение единых методических дней, обмен опытом, повышение профессионального развития учителей, разработки уроков с использованием новых технологий: информационных, проектных, интерактивных, развитие корпоративной культуры и пр.
Создание системы научно-практической исследовательской деятельности учителей и учащихся	Курирование проектов учащихся педагогами-консультантами. Проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических семинаров для учителей города и района, создание и поддержание сайта школы в рабочем состоянии.
Работа с одаренными детьми	Организация и проведение научно-теоретических конференций, олимпиад, конкурсов; участие в олимпиадах различных уровней, участие в НОУ «Титан». Дистанционное образование школьников.
Использование инновационных технологий в управлении школой	Работа Управляющего совета по развитию школы как органа государственно-общественного управления; открытый доклад директора школы перед общественностью, функционирование сайта
Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе	Участие в интернет - проектах «Дневник.ру», «Учи.ру», «ЯКласс».
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение	Организация мониторинга состояния здоровья учащихся, изучение потребностей учащихся и

медико-социально-педагогического сопровождения	запросов их семей при организации профилей; разработка методики отбора в профильные классы различной направленности; решение проблемы перегрузок учащихся.
Технология сбора и использования личного портфолио учащихся	Стимулирование учащихся на непрерывность образовательного процесса, на активное участие в жизнедеятельности школы.
Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	Освоение педагогами-предметниками персональных компьютеров и информационных технологий; внедрение информационных технологий в образовательную практику; создание банка программно-методических материалов
Усиление воспитательного потенциала школы в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты	Оптимизация модели внеучебной деятельности учащихся, интеграция учебной и внеучебной деятельности школьников, освоение педагогами новых воспитательных и проектных технологий, направленных на усиление духовно-нравственной составляющей развития личности учащихся. Формирование ключевых компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с моделью выпускника, определенной в Программе развития школы.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в научном обществе «Титан».

3.3.2. Образовательная программа

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования МОУ СОШ № 7 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью программы является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), способствующих развитию социально-активной, интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и компетентности. Образовательная программа устанавливает общие рамки организации образовательного процесса и включает учебный план, план внеурочной деятельности, календарный график.

Учебный план МОУ СОШ №7, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования формируются в соответствии с нормативными документами:

1-4 классы

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана НОО:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями: приказы Минобрнауки РФ от 26.10.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ»;

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2018 г. №08-96 «О методических рекомендациях» (о реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо МКУ «Информационно-методического центра г. Комсомольска-на-Амуре» от 16.11.2017 № 01-11/50 «О реализации регионального компонента»;

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

5-9 классы, реализующие ФГОС ООО

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями: приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1577);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г.

№ 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 N 08-96 «О методических рекомендациях по изучению предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

Письмо Минобрнауки РФ от 02.12.2015 № 08-1447 «Методические рекомендации по механизму учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»;

Письмо МКУ «Информационно-методического центра г. Комсомольска-на-Амуре» от 16.11.2017 № 01-11/50 «О реализации регионального компонента»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);

10-11 классы

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Письмом министерства образования и науки РФ от 07.07 2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 576 г.; от 21.04.2016 г. № 459);

Письмо МКУ «Информационно-методического центра г. Комсомольска-на-Амуре» от 16.11.2017 № 01-11/50 «О реализации регионального компонента»;

Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>);

Для организации обучения на дому родителями (законными представителями) обучающегося представляются заявление по установленной форме и заключение медицинской организации. Учебная деятельность при обучении на дому

осуществляется в соответствии локальным актом образовательной организации, образовательными программами, включающими индивидуальный учебный план, календарный учебный график, психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Рабочие программы по всем учебным предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому.

Для обучающихся на дому устанавливается пятидневная учебная неделя. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется заместителем директора по учебной работе на основе Учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех учебных предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации), с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с заявителем, медицинским работником и утверждается директором образовательной организации.

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому школа руководствуется:

Постановлением правительства Хабаровского края от 03.06.2015 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»;

федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов;

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях,

методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Учебный план МОУ СОШ №7 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривать нормативные сроки освоения:

4-х летний - для образовательных программ начального основного общего образования (1-4 классы); 5-ти летний – для образовательных программ основного общего образования (5-9 классы); 2-х летний – для образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой и распределяется равномерно в течение учебной недели: - в I – IV классах – не менее 8 часов; в V – VIII классах – до 12 часов; в IX классе – не менее 12 часов; в X – XI классах – не менее 12 часов.

Учебный план составляется индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями учащихся. Максимальная нагрузка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане соответствует допустимым нормам СанПиН.

Учебный план индивидуального надомного обучения ориентирован на 32-35 учебные недели. На основе учебного плана организован учебно- воспитательный процесс по 5-ти

дневной учебной неделе, продолжительность урока 40 минут. Перерыв между занятиями должен составлять не менее десяти минут.

В зависимости от состояния здоровья, медицинских рекомендаций специалистов возможно сочетание надомного и классно-урочного сочетания занятий, организация посещений занятий по плану внеурочной занятости (по выбору обучающегося и согласованию с его родителями (законными представителями)), внеклассных мероприятий (реализация принципов инклюзивного обучения в Учреждении).

Особенности образования в начальной школе.

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие стандартам, обеспечивается типовыми программами начальной школы.

В 2018 – 2019 учебном году начальную школу составляют 12 классов. В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России» - 1б, 1в, 2а, 2б, 3б, 3в, 4а, 4б. «Начальная школа 21 века» - 1а, 2в, 3а, 4в.

Развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности способствует изучение иностранного языка со второго класса (по 2 часа в неделю).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» - 1 час в 1 - 4 классах и «Изобразительное искусство» - 1 час в 1 - 4 классах.

На предмет «Технология» в 1-4 классах отведено по 1 часу. В рамках предмета «Технология» в качестве учебного модуля в 4 классах изучается курс «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение компьютерной грамотности обучающихся.

Предмет «Физическая культура» в 1- 4 классах - 3 часа.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по 1 часу.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти спланированы дополнительные недельные каникулы.

Первые две недели в 1-х классах предусмотрен адаптационный период, в рамках которого ведется метапредметный курс Г.А.Цукерман, Н.К.Поливановой «Введение в школьную жизнь» в объеме 40 час.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

Часы внеурочной деятельности в первых-четвёртых классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволит рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ СОШ № 7, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий,

направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений ВПО, дополнительного образования, культуры и спорта:

- Городского краеведческого музея;
- Городского художественного музея;
- ГДТДиМ;
- МОУК ДОД Музыкальная школа
- Детская художественная школа
- МУК Городская централизованная библиотека
- Городской Театр Драмы
- С/К «Смена»

Подготовка детей к школе осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Образовательный процесс в начальной школе выстраивается с учётом преемственности в выборе учебных программ и учебников, направлен на обучение, воспитание и развитие школьников и обеспечивает максимальный объем нагрузки.

Особенности образования в основной школе.

В 2018 – 2019 учебном году организовано 15 классов второй ступени, где реализуются программы базового общеобразовательного уровня, а также программы элективных и профориентационно – ориентационных курсов в предпрофильных 9-х классах.

Содержание образования в 5–9-х классах сформировано по принципу преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения и социального самоопределения и соответствует требованиям ФГОС.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции и недостатков речевого развития, а также ликвидации имеющихся пробелов в знаниях вводятся коррекционные занятия: коррекция психических функций и коррекция речи.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах спланирована в соответствии с требованиями ФГОС и включает пять направлений:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В 9АБВ классах реализуются программы базового общеобразовательного уровня. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом.

В 9-х классах учебный предмет «ОБЖ» представлен отдельным часом за счет часов регионального компонента с целью сохранения непрерывной образовательной линии.

Учебный план предпрофильных 9-х классов направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций, позволяющих учащимся сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Особенности образования на 3 ступени обучения.

Набор 2018 – 2019 учебного года составляют два класса - 10а,11а.

Учебный план ориентирован на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему сетевого взаимодействия с Вузами, центров проектной деятельности, творческих групп, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам обучения, обеспечивает реализацию учебного плана социально - математического профиля обучения.

Учебный план профиля обучения содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профилей обучения содержит 3 учебных предмета на уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

3.3.3. Промежуточная аттестация.

В течение учебного года в школе осуществляется мониторинг освоения образовательной программы обучающимися, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, который сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется на основании «Положение о формах и порядке промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных 9-х, 11-х классах.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части, темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов, какой-либо части, темы конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

Контроль качества усвоения содержания учебных программ обучающихся осуществляется в устной и письменной формах.

Формами проведения промежуточной аттестации в классах являются:

- входной контроль;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольные работы;
- “портфолио” ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на итоговую оценку.
2	Диагностическая работа, тестовая работа, диагностическая работа	Проводится на входе и выходе при изучении конкретной темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции
3	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Решение учебных ситуаций, проектных задач	Проводится не менее 4 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным аналитическим картам
5	Контрольная	Конец декабря	Включает основные	Оценивание

	работа	и мая	темы 1 и 2 полугодия. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	балльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов входного контроля и итогового.
6	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год (презентация портфолио)	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – демонстрация того, что учащийся знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического акцента с оценки на самооценку

Входной контроль проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Контрольная работа проводится в 1 и 2 полугодии. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Текущая аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-2 класса в течение учебного года без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допускается словесная объяснительная оценка.

Успеваемость всех обучающихся 3-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Четвертная (3-9 классы), полугодовая (10-11 класс) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных диагностических работ, при наличии не менее 3-х текущих отметок за соответствующий период. В первом классе контрольные диагностические работы не проводятся.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся может проводиться письменно, устно или в других формах. Решением педагогического совета устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 3-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом директора и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Все формы годовой промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1-4 урока.

В 10-х профильных классах годовая промежуточная аттестация проходит в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике и профильным предметам.

Успешноехождение обучающихся промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Время, отведенное в учебном плане школы на изучение предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе обязательного минимума содержания общего образования и требований к уровню подготовки выпускников. Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения в учебном плане установлено на основе федерального базисного учебного плана, содержание вариативной части спланировано с учетом социальных запросов и интересов обучающихся.

В соответствии со статьей № 35 Закона Российской Федерации «Об образовании» учебный план 2018-2019 учебного года обеспечивается учебниками федерального перечня, рекомендованными к использованию, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253.

Для составления рабочих программ предметных и ориентационных элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, факультативных курсов используются программы, предлагаемые Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования; программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах; модифицированные рабочие программы учебных курсов (модули), утвержденные Педагогическим Советом школы.

Учебный план МОУ СОШ № 7 направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

Учебный план МОУ СОШ № 7 обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения школьников, реализации принципов вариативности, преемственности и светскости.

РАЗДЕЛ 4.

Организация методической работы школы

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

В работе с учащимися учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и распоряжениями Министерства образования и науки Российской Федерации и Хабаровского края, Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

4.2. Эффективность кадровой политики

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях проблемных групп городского, краевого и международного уровней.

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, *количество работников* в МОУ СОШ № 7- 70 человек, в их числе 35 учителей, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, два педагога дополнительного образования, воспитатели группы продлённого дня. руководящих работников – 5 человека (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, по безопасности. Образование: высшее педагогическое 38 человека, среднее профессиональное – 3. Не аттестованы 5 человек: 3 педагога работают в школе менее 2-х лет, 2 человека находятся в декретном отпуске.

38 (92,6 %) педагогических работника имеют высшее педагогическое образование, 3 (7,4%) педагога – среднее профессиональное (педагогическое)

Информация о действующей КК

	ВКК	1КК	соответствие
2018 год	12 человек	20	7
2019 год	16 человек	14	6

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет. 88% педагогических работников, кроме вновь прибывших, аттестованы. Всего первую и высшую квалификационные категории имеют 73 % учителей, 4 педагога являются победителями и призерами конкурса ПНПО «Лучшие учителя России

Отраслевые и правительственные награды имеют 17 человек, что составляет 41,5%. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива школы

<i>Вид отраслевой награды</i>	<i>Кол-во человек</i>
Почетный работник общего образования РФ»	6 человек
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3 человек
Почетная грамота Министерства образования РФ	8 человек

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100%.

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.

Прошли курсы повышения квалификации в 2019 году 19 педагогов.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста самостоятельности творческих групп педагогов в постановке задач и их реализации.

Таким образом, поставленная перед коллективом школы задача повышения профессиональной компетенции педагогов через систему непрерывного образования выполнена.

Вывод: Кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы.

В условиях инновационной деятельности школы, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащихся суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования в связи с этим была выбрана **методическая тема школы «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**

Поставлена цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Выполнялись задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО)

Для реализации задач отрабатывались пути систематизации работы по самообразованию учителя, совершенствовались формы отчетности по темам самообразования. Эффективно организована работа МО учителей математики и информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, начальных классов, классных руководителей, предметов естественнонаучного цикла: заседания МО проводятся регулярно, конструктивно, носят практическую направленность.

Школьные методические объединения и творческие группы обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

Для развития мотивации педагогов, активизации потребности в творческом росте в школе проводятся **методические недели**. В течение учебного года проведены две методические недели: «Профессиональное мастерство и инновационная деятельность педагогов» (мастер-классы учителей высшей квалификационной категории), «Панорама методических идей» (из опыта работы методических объединений). Всего дано 12 уроков и мастер-классов, 3 внеклассных мероприятия, в ходе которых учителя показали эффективные формы, методы, приёмы организации урока, отражающие системно-деятельностный подход и позволяющие ему работать с детьми над формированием УУД.

В среде педагогов в течение года функционировали творческие проблемные группы:

1. Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО.
2. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся начальной школы.
3. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, информатики, математики)

Работа творческих групп способствовала обмену опытом, взаимообучению педагогов.

В состав городских творческих и проблемных групп входят 95% педагогов.

Педагоги школы активно участвуют в работе педагогических сетевых сообществ:

1. Учителя начальных классов – 10 чел.
2. Учителя русского языка – 3 чел.
3. Учитель географии – 2 чел.
4. Учитель биологии – 2 чел.

5. Учителя математики – 2 чел.
6. Учителя англ. языка – 6 чел.
7. Учителя истории – 42 чел.
8. Учителя информатики – 1 чел.
9. Учителя физики – 1 чел.

Наиболее востребованными являются:

- «Первое сентября. Открытый урок» - 34 педагога. Все педагоги награждены дипломами и сертификатами участника;
- «Первая ступенька» - городской сайт учителей начальной школы - 10 педагогов;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru – 18 педагогов;
- «Продленка.ru» - 29 педагогов;
- «Педсовет.ру», «Педсовет.su» - 14 классных руководителей;
- Образовательный портал «Мой университет» - 5 педагог.
- «Инфоурок» - 37 человек.
- «Мультиурок» - 8 человек.

Кроме того, педагогический коллектив принимает активное участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», организованного издательским домом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ».

В школе существует система корпоративного обучения. Формирование корпоративной культуры осуществляется в ходе методической работы по направлениям: «Введение в должность» для вновь принятых учителей.

Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют педагогические советы, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения. Направление «Повышение квалификации» включает оценку потребности педагогов в обучении, разработку, внедрение и реализацию учебных программ, тренинги развития общепедагогических навыков.

Для повышения практико-методологической квалификации педагогов в вопросах реализации основных принципов, требований и положений ФГОС в образовательном процессе школы реализован план мероприятий корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. В ходе индивидуального, парного и группового моделирования освоили структуру и содержание современного урока, современные техники для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Итоги реализации плана корпоративного обучения в 2019 году

Параметры	2019
Наличие планов корпоративного обучения	1. Программа корпоративного обучения педагогов МОУ СОШ № 7 в условиях реализации ФГОС общего образования на 2016-2021 годы. 3. Педсовет «Исследовательский подход как стратегия обучения в инновационном обществе». 4. Педсовет «Развитие у учащихся навыков взаимодействия и укрепления межличностных отношений в школьном коллективе». 5. Педсовет «Воспитательная система школы. Ученическое самоуправление в жизни школьного коллектива». 6. Работа постоянного психолого-педагогического семинара. Тематика: - «Обучение в игре и игра в обучении»; - «Пути разрешения конфликтных ситуаций». - «Психологический комфорт на уроке». 7. Реализация ФГОС общего образования. Защита проектов внеурочной деятельности по профильным предметам. 8. Организация работы творческих групп. 9. Планирование работы коллектива по использованию

	<p>современных образовательных технологий для организации спортивно-массовой, оздоровительной, военно-патриотической работы в школе.</p> <p>10. Работа педагогов по темам самообразования.</p> <p>11. Работа классных руководителей по организации ученического самоуправления как основы формирования и развития классных коллективов.</p> <p>12. Планирование и организация работы коллектива по духовно-нравственному развитию школьников.</p>
Количество и процент педагогов, прошедших корпоративное обучение	41 / 100%
Наличие творческих, проблемных групп педагогов, временных научно-исследовательских коллективов	<p>1. Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО.</p> <p>2. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся начальной школы.</p> <p>3. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, химии, информатики, математики)</p>

4.3.1. Реализация программы «Одаренные дети»

Острейшая кадровая потребность, усугубляющаяся масштабностью планов внутренней и внешней политики России, побуждает Правительство Хабаровского края рассматривать проблему поддержки и развития одаренных детей как важнейший аспект кадровой политики, диктующей необходимость выявления и сохранения имеющегося потенциала юных дарований – кадрового резерва края. В рамках школьной программы «Одаренные дети» обозначены формы работы с одаренными детьми, создано НОУ, которое работает по разным направлениям. Одной из основных форм работы с одаренными детьми – это участие в различного уровня предметных олимпиадах.. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Следует отметить высокий организационный уровень подготовки и проведения школьного этапа в школе в условиях максимального охвата учащихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2014 года № 1252, Приказа Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от 26.08.2019 № 309 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний в период с 23 сентября по 23 октября 2019 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Олимпиады проводились в установленные приказом сроки, не нарушая положения об участии во всероссийской олимпиаде школьников. Приняли участие в школьном туре олимпиад 409 учеников. Многие учащиеся участвовали в двух и более олимпиадах. Олимпиадным движением были охвачены все образовательные области. Задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

Сравнительный анализ участия школьников в школьном туре олимпиад по предметам за 2 года:

Предмет	2018 год	2019 год	% призеров и победителей
---------	----------	----------	--------------------------

Математика	32	49	14пр
Физика	12	13	3 пр
Химия	10	12	0
Биология	24	57	13пр
Экология	15	18	0
География	11	20	6пр 4поб
Информатика	8	27	0
ОБЖ	13	20	10пр 3поб
Физическая культура	28	13м 9д	12 пр
Технология	7м 8д		0
Русский язык	56	58	16 пр 3 побед
Литература	34	11	3 пр 1поб
История	24	10	1пр
Обществознание	20	30	12 пр 3поб
Английский язык	23	38	19 пр 4 поб
Астрономия	13	13	5пр
Право	2	6	1пр 1 поб
Экономика	2	5	0
МХК	4		0
Итого 19 предметов	346	409	

Из таблицы видно, что желающих участвовать в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 409 человек. Учащиеся осознанно подходят к выбору предметов на олимпиаде. Большой охват учащихся по предметам: математика, русский язык, обществознание, английский язык, биология. Большой процент призеров и победителей по большинству предметов. Нет результатов по экологии, информатике, технологии, Экономике, МХК. Учителям этих предметов предоставить заместителям директора олимпиадные работы учащихся с анализом причин низких результатов. Можно выделить группу учителей, регулярно серьезно работающих с одаренными учащимися и подготовивших в 2019 учебном году участников муниципального тура.

Кроме этого учащиеся МОУ СОШ №7 заявляют о себе во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Результаты представлены в таблице:

Название конкурса, гранта	класс	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
Городская игра «Астрономический калейдоскоп 2019»	9 А, Б классы 5 - человек	муниципальный	Дипломы победителя
Творческий конкурс юных инспекторов движения «В мире дорожных правил»	5А,Б класс команда 10 чел	муниципальный	Диплом 3 степени
II этап городского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2019-2020»	Команда 6-7	муниципальный	Диплом 1 степени
«Класс года – 2019»	8Б	муниципальный	2 место
XVI городской духовно-нравственный конкурс «Рождественские чтения» «Молодёжь: свобода и ответственность» в номинации «Современное волонтерское движение и	8 В класс – 3 чел	городской	Диплом 3 степени

православная традиция доброделания»			
Городской конкурс «Держава армией крепка»	4Б – 12 чел	городской	Диплом 4 степени
Городской конкурс чтецов «На крыльях творчества и вдохновения!»	1 чел- 8В	городской	Диплом 3 степени
Туристско – краеведческий проект «Малая Родина»	команда 5А класса	городской	Диплом за 1 место
4 городской фото – конкурс «Один в один», посвященный Международному Дню смеха	команда 5А класса	городской	Диплом за 3 место
Мир олимпиад По следам Магеллана (география)	8В класс – 3 чел	всероссийская	Диплом 1 ст Диплом 1 ст Диплом 3 ст
Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	9А – 1 чел	общероссийская	призер
Всероссийская историческая викторина, посвящённая 100-летию окончания Первой мировой войны «Ради родины, чести и славы!».	10-11 класс 6 чел	Всероссийская	Диплом 2 степени
Международная олимпиада «Знанию»	5а класс 5 человек	международная	Диплом 1 степени
Международная олимпиада «Знанию»	5А кл 1 человек	международная	Диплом 3 степени
Творческая работа по английскому языку «Английские праздники и традиции»	5А кл	международная	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по английскому языку	6В кл 4 человека	Всероссийская	Диплом 2 степени
Международный конкурс по английскому языку «Favourite English»	7А кл 1 чел	международный	Диплом 1 степени
Всероссийское тестирование «Радуга талантов Октябрь 2019»	6А кл 1 чел	международный	Диплом 1 степени
Международная олимпиада «Дарите людям доброту»	2А класс 20 чел	международный	Диплом 3 степени
Олимпиада по математике «Я-энциклопедия»	2А-16 чел	всероссийская	Сертификат
2 Всероссийский детский творческий конкурс «Вдохновение осени»	2А класс 5 чел	Всероссийская	Сертификат Дипломы 1,2 степени

Большая школьная олимпиада	2А кл 1 чел	Всероссийская	Диплом 3 степени
1 Международный конкурс социально-значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему-2019»	5А класс 5 человек	международный	Диплом 2 степени
Всероссийская блиц-олимпиада «Права ребёнка»	5А класс 1 человек	всероссийская	Диплом 1 степени
Всероссийская блиц-олимпиада «Я-гражданин России!»	5А класс 1 человек	всероссийская	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Что такое Родина?»	7Б класс 1 человек	всероссийский	Диплом 1 степени
Международная акция «Тест по истории Отечества»	9-10 класс 5 человек	международная	Дипломы 3 степени
III Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Хрустальная осень»	2А класс 3 человека	Всероссийский	Диплом 2 степени
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по окружающему миру(2 класс, углубленный уровень)	2А класс 1 человек	международная	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Лисёнок»	4А класс 5 человек	международная	Диплом 2 степени
Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая»	7В класс 2 человека	международная	Участники
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение»	9Б класс 2 человека	Всероссийский	Диплом 1 степени
Международная олимпиада по математике(2 класс, базовый уровень)	2 Б класс 1 человек	международная	Диплом 1 степени
Международная олимпиада по окружающему миру(2 класс, базовый уровень)	2 Б класс 1 человек	международная	Диплом 1 степени
III Международный дистанционный конкурс «Старт» по географии	5А класс 3 человека	международный	Диплом 1 степени
Международная викторина по английскому языку «Amazing English»	7А класс 1 человек	международный	Диплом 1 степени
Всероссийская интернет-	6В класс	Всероссийская	Диплом 1

олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 6 класса «Living together»	10 человек		степени
--	------------	--	---------

4.3.2. Работа логопедического пункта

В 2019 году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе: рабочей программы коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи; инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова), Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и согласно результатам проведенного обследования.

На январь 2019 года на логопункте занималось 42 ребенка (11 учащихся были зачислены только в декабре 2018 года, вместо выбывших). Дети распределены по группам и подгруппам, следующим образом:

две подгруппы (1 классы) – дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

одна подгруппа (1 класс) – дети с общим недоразвитием речи (ОНР);

одна группа (1 класс) – дети с общим недоразвитием речи (ОНР);

шесть групп (2-4 классы) – дети, имеющие нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (общим недоразвитием речи) – III уровня.

В мае 2019 года (на конец 2018-2019 учебного года) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Выпущено 20 учащихся, 22 учащихся оставлены для продолжения обучения. Результаты отображены в приложении.

В первые две недели сентября (02.09 – 15-09) 2019 года мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
3. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, заполнен журнал первичного обследования.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-3 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
7. Составлены речевые заключения на основе диагностики.
8. Заполнены речевые карты.
9. Составлены списки детей, зачисленных на логопункт, проведено комплектование групп с учётом однородности речевого дефекта.
10. Ознакомление членов школьного ПМПк и классных руководителей с результатами логопедического обследования.
11. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
12. Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

По результатам диагностики на логопункт было зачислено 39 учащихся, из них двое учащихся с ОВЗ. Сформировано 8 групп, 2 подгруппы, 1 индивидуальное занятие:

- *пять групп (2-3 классы) - дети, имеющие нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР – III уровня;*

- *одна группа (1 а класс) - дети, имеющие ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);*

- *одна группа (1б класс) - дети с ОНР (общее недоразвитие речи) – III уровня;*

- одна группа (1в класс) – дети, имеющие НВОНР (не резко выраженное общее недоразвитие речи) – III уровня;
 - две подгруппы – дети, имеющие ФД (фонетический дефект - недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ));
 - 1 индивидуальное занятие с учащимся с ОВЗ (3б класс) – Системное недоразвитие речи.
- В октябре на логопункт зачислен Марк К. из 1 б кл. в подгруппу № 1. Итого по данным на декабрь 2019 года на логопункте занимаются 40 учащихся.

Внеурочной деятельностью охвачено 48 учащихся 1-4 классов (из них 3 учащихся с ОВЗ). Составлены Программы по внеурочной деятельности: 1 классы «Загадки звуков, букв, слогов»; 2 классы «Грамотейка»; 3-4 классы «Предупреждение и коррекция дизорфографии у учащихся 3 – 4 классов».

Организационная работа.

1. Продолжала систематизировать раздаточный и демонстрационный материал для детей с общим недоразвитием речи и нарушением техники чтения и письма для фронтальных занятий.
2. Проводила работу в соответствии с календарно-тематическим планом, графиком и циклограммой рабочего времени, оформляла необходимую документацию.
3. Продолжала работу по оборудованию логопедического кабинета.

Коррекционная работа.

Занятия (как фронтальные, так и индивидуальные) в течение года проводились регулярно, согласно циклограмме рабочего времени, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Результаты коррекционной работы представлены в приложении к отчету.

С целью взаимосвязи с учителями начальных классов и специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

- 1 Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.
2. В течение года велась консультативная работа для учителей школы.
3. Анализ результатов обследования, составление необходимой документации и рекомендаций по результатам мониторинга.
4. Знакомилась с содержанием программ работы учителей начальных классов (по русскому языку).
5. Являюсь членом ПМПк, оказываю помощь педагогам в оформлении документов на учащихся, направленных на ТППК.
6. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ (по графику работы дефектолога), а также по телефону.

С целью обмена опытом, повышения самообразования и накопления стимульного и методического материала для логопункта:

- принимала постоянно участие в городских методических объединениях учителей – логопедов;
- посещаю учителей-логопедов МОУ СОШ;
- прошла курсы повышения квалификации по теме: «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» (108 часов) (Свидетельство);
- участвовала в краевом семинаре-практикуме по теме «Методическое сопровождение в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования» на базе КГКОУ Школа 1 (Сертификат).

Задачи на 2020 год

Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
 Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, а также детей с ОВЗ
 Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.

Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Пройти дистанционное обучение освоить курс «ФГОС ОВЗ. Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ».

Октябрь. Зачислен на логопункт учащийся 1 б класса – Марк К.

Итого:

на декабрь 2019 года численность детей, посещающих логопедические занятия, составила – 40 человек.

4.3.3. Психолого-педагогические условия развития детей

В школе создана и работает социально-психологическая служба, которая занимается психологическим просвещением и консультированием школьников, родителей и учителей. Проводятся индивидуальные консультации для учащихся, учителей и родителей с сообщением результатов диагностических исследований по проблемам интеллектуального развития, школьной мотивации, особенностям познавательной деятельности. Организованы индивидуальные и групповые консультации с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками по проблемам социального характера.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Целью психологического сопровождения в школе является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Деятельность психологической службы в 2018-2019 учебном году была реализована по следующим **направлениям:**

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. психокоррекционная и развивающая работа
4. консультативная работа
5. организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено в начале учебного года.

Педагогом-психологом были проанализированы профиль каждого ребенка, данные ученика по отдельным сферам, результаты, выходящие за пределы нормы (мелкого пунктира или обычного пунктира) или имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы»). Общая успешность в 4-х тестах проанализирована по каждому ребенку и по

классу в целом. Результаты мониторинга доведены до сведения родителей (законных представителей). Организованы групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень готовности к школе, в течение 2018-2019 учебного года (проведено 34 занятия).

В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе педагогом-психологом проведены следующие диагностические методики: «Настроение», «Что тебе больше нравится?», «Как ты себя оцениваешь?». Так же были проанализированы профиль каждого ребенка, данные ученика по отдельным сферам, результаты, выходящие за пределы нормы (мелкого пунктира или обычного пунктира) или имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы»). Результаты мониторинга доведены до сведения родителей (законных представителей), будут использованы для дальнейшей профилактической, коррекционной работы с обучающимися.

Результаты диагностики школьной мотивации

Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Диагностика школьной мотивации по методике Лукьяновой М.И., Калининой Н.В. была направлена на определение следующих аспектов:

Личностный смысл учения

Степень развития целеполагания

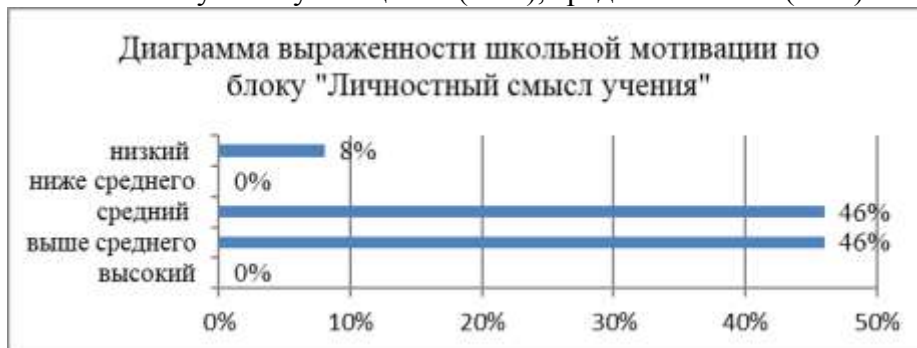
Виды мотивации

Внутренняя или внешняя мотивация

Результаты определения школьной мотивации учащихся 10 класса показали следующее:

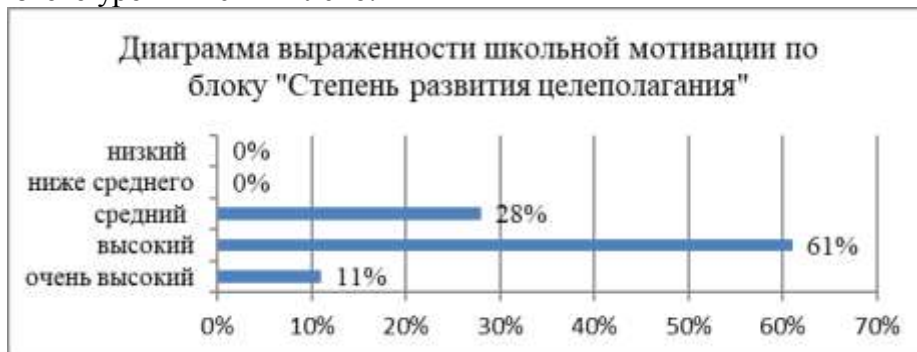
Содержательный блок «*Личностный смысл учения*» - внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу, «прикладывание» школьником процесса обучения к себе, своему опыту и своей жизни.

Высокий уровень выявлен у 11 обучающихся (61%), средний – 7 чел. (39%)



Степень развития целеполагания - это направленность ученика на выполнение отдельных действий, относящихся к учебной деятельности.

У большей части опрошенных старшеклассников (72%) определен очень высокий и высокий показатели уровни целеполагания. Средний уровень составил 28%. Ниже среднего и низкого уровня не выявлено.



Виды мотивации

- *познавательные мотивы* связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.

- *социальные мотивы* характеризуют различные виды социального взаимодействия школьника с другими людьми.

Внутренняя или внешняя мотивация-отношение мотивов к непосредственно учебной деятельности. Мотивы, стимулирующие определенную деятельность (процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют *внешними* по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют *внутренними*. Мотив учения может быть внутренним — при самостоятельной познавательной работе или внешним — при оказании помощи взрослыми.

Внутренний мотив выражен у 86,6% (26 чел.) опрошенных обучающихся, у остальных 13,4% (4 чел.) внутренние и внешние мотивы выражены в равной степени.

Показатель «Стремление к достижению успеха в учебе»

Обучающиеся, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех обучающиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям. Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому.

Вывод: результаты диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов показали по содержательному блоку «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов» выраженность высокого уровня у 42% опрошенных старшеклассников. Наибольший показатель выражен у выпускников 9а класса и 11 класса (63% и 55% соответственно).

Большинство обучающихся выпускных классов заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов. Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю. Высокий уровень экзаменационной тревожности, являющейся стрессогенным фактором, не выражен.

Результаты психологической готовности к сдаче ГИА обучающихся 9,11 классов

Согласно плана работы педагога-психолога по психологической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ проведена диагностика обучающихся выпускных классов, направленная на определение уровня психологической готовности к экзаменам и уровня тревожности в ситуации проверки знаний. Диагностика психологической готовности к экзаменам проведена по методике «**Самооценка психологической готовности к экзаменам**» (модификация методики М.Ю. Чибисовой) и была направлена на определение уровня психологической готовности к экзаменам по трем составляющим.

Вывод: переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей, негативное отношение к демонстрации своих знаний, у большей части выпускников (75%) не диагностировано. Это может говорить о том, что ученики полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьезно, реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче экзаменов, при этом подкрепляется это всё изучением и повторением экзаменационного материала.

25% обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

По результатам диагностики уровня психологической готовности обучающихся 9,11 классов в период апрель-май 2019 года проведена следующая работа педагога-психолога:

- ✓ Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности
- ✓ Тренинговые занятия для обучающихся 9,11 классов «Сдаём экзамены»
- ✓ Родительское собрание «Волнуемся спокойно- впереди экзамены!» (родители обучающихся 9,11 классов)
- ✓ Индивидуальные занятия с обучающимися на снятие психоэмоционального напряжения (для обучающихся с высоким и повышенным уровнем экзаменационной тревожности)

Результаты мониторинга индивидуально-личностных особенностей обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО на конец учебного года

С целью анализа процесса адаптации обучающихся 1-х классов педагогом - психологом было проведено исследование, которое охватывает все основные сферы функционирования школьника, позволяет учитывать: объективные данные, полученные в процессе мониторинга, показатели реального поведения ребенка в школе и дома, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности.

Данная методика дает возможность оценить:

- индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка;
- насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка;
- выявить факторы в школьной и семейной жизни (в виде стиля взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
- выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была проведена методика «Настроение», в рамках которой обучающемуся предлагалось соотнести свое настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Анализ результатов методики «Настроение» показал, что большинство обучающихся 1-х классов оценили свое эмоциональное отношение в различных учебных ситуациях (на уроках чтения, русского языка, математики и т.д.) как положительное (выбор - яркое безоблачное солнышко). Были единичные случаи выбора солнышка, прикрытого тучкой (нейтральное отношение) и дождливой тучки (отрицательное отношение) в следующих учебных ситуациях: учитель делает замечание, не получается задание, учитель задает вопрос, контрольная.

С целью измерения самооценки обучающихся 1-4х классов была проведена методика Дембо-Рубинштейн. Диагностика состояния самооценки оценивалась по следующим параметрам:

- Высота (фон настроения);
- Устойчивость (эмоциональная устойчивость);
- Степень реалистичности и /или адекватности.

Анализ результатов методики Дембо-Рубинштейн показал, что большинство обучающихся выбрали первый полюс (положительный) по шкалам: «Здоровье», «Аккуратность», «Дисциплинированность», «Доброта», Ум», «Счастье», «Активность», «Самый веселый», «Самый умелый». Небольшой процент учащихся 1-х классов выбрали позицию посередине (средний уровень самооценки) по шкалам: «Самый хороший

ученик», «Имею много друзей», «Самый довольный собой». Таким образом, предварительные результаты по диагностике обучающихся 1-х классов позволяют сделать **вывод** о благоприятном психоэмоциональном состоянии обучающихся в различных учебных ситуациях.

Выводы по диагностической работе. Оценивая диагностическую работу за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод о том, что проведенные методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Результаты диагностики обучающихся доводятся до сведения классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. Все запланированные диагностические процедуры на 2018-2019 учебный год проведены, также по запросу родителей (законных) представителей проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, проведены внешние мониторинговые исследования.

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. В рамках реализации программы по профилактике суицидального поведения детей и подростков «Жизнь прекрасна!» среди обучающихся 7-11 классов педагогом-психологом была проведена диагностика суицидального риска обучающихся, классные часы «Жизнь прекрасна и удивительна!»

Совместно с социальным педагогом велось посещение неблагополучных семей, опекунских семей, приемной семьи. Также велась работа с детьми состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета заполнена карта индивидуального сопровождения, план индивидуальной работы с обучающимся, проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, определение отталкивающих, конфликтогенных черт характера и акцентуацию характера, учебной, межличностной и самооценочной уровней тревожности, личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации подростков. Под руководством педагога-психолога обучающиеся приняли во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!», во Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД». В рамках Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД», в школе прошло внеклассное мероприятие с элементами тренинга «Знание-Ответственность-Здоровье», направленное на повышение уровня информированности обучающихся об основных мерах профилактики ВИЧ-инфекции. Также проведено тестирование обучающихся 8-11 классов с целью выявления знаний о проблеме ВИЧ/СПИД.

В течение учебного года социально-психологическая служба участвовала в работе Совета по профилактике и противоправного поведения несовершеннолетних, проводила работу по профилактике употребления ПАВ обучающимися.

Выводы. Все запланированные на 2018-2019 учебный год профилактические мероприятия проведены в полном объёме, педагог-психолог также оказывала экстренную психологическую помощь, работала по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

Психокоррекционная и развивающая работа

В начальных классах школы педагогом-психологом велась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проведены коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-4. Также, по решению школьного ПМПк сформирована группа из обучающихся 1-х классов (15 человек), с которыми проводились занятия в течение всего учебного года. Коррекционно – развивающая работа в **среднем и старшем звене** школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В течение

учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми-инвалидами. Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей).

Большое внимание в школе отводится **профориентационной работе**. В 2018-2019 учебном году разработан и реализован профориентационный проект «Маршрут успеха». С обучающимися 9-11 классов проведены профориентационные занятия, родительские собрания, диагностическая работа, консультации, оформлена стендовая информация. В течение учебного года проводились индивидуальные профконсультации для обучающихся «Куда пойти учиться» (выбор дальнейшего образовательного маршрута). В ноябре 2018 года обучающиеся 8-9 классов приняли участие во Всероссийской акции «Всероссийская профдиагностика -2018» (8-11 классы, 183 человека). В течение учебного года обучающиеся принимали участие в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОРИЯ».

В рамках Месячника профориентации проведены мероприятия:

- ✓ Профориентационная игра «Перспектива» (8,9 классы – 100%)
- ✓ Единый классный час «День профессионального самоопределения» (5-11 классы.- 100%)
- ✓ Профориентационная игра «Мир профессий» (1-4 классы)
- ✓ Игра "Калейдоскоп профессий" (5-7 классы)
- ✓ Профориентационный тренинг «Уверенно шагаю в будущее» (9,11 классы)

Проведены тренинговые занятия с обучающимися 9,11 классов по теме **«Психологическая подготовка к экзаменам»**. Цель занятий: развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся), овладение обучающимися приёмами и навыками психофизической-саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. В ходе тренинговых занятий сообщена информация об эффективных способах подготовки к экзаменам, даны рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена, по повторению учебного материала, саморегуляции в стрессовой ситуации, знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти, обучение работе с текстами, определены индивидуальные особенностей внимания и способы его развития, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала. Оформлен информационный стенд «Психологическая подготовка к ГИА», информация размещена на сайте школы.

Психологическое просвещение

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания.

Педагогом-психологом проведены следующие **родительские собрания**:

- «Первый раз – в первый класс!» (1-е классы)
- «Психологическая готовность к школе» (ШБП)
- Занятия в детско-родительском клубе «Радуга» (в течение учебного года)
- Психологическая мастерская «Воспитаем вместе» 2-3 классы
- «Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы)
- «Читаем профиль ребенка» (1-е классы)
- «Межличностные отношения детей в коллективе сверстников» (1-е классы)
- «Итоги адаптации обучающихся 10 класса к обучению в школе III ступени»
- «Впереди у нас – пятый класс» (4-е классы)
- «Волнуемся спокойно: впереди экзамен!» 9,11 классы
- Общешкольное родительское собрание «Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков»
- Родительское собрание «Что должен знать родитель о ВИЧ/СПИДЕ?». (8-11 классы)

- Родительское собрание «О телефоне доверия для детей, подростков и их родителей»

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

Консультативная работа

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу;
- профконсультирование выпускников 9,11 классов.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков в 1-х классах с целью оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода;
- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- участие в работе школьного ПМПК;
- работу территориальной ПМПК; оформление документации на ТПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работу в Совете по профилактике правонарушений;

В течение 2018-2019 учебного года педагог-психолог участвовала в конкурсах различного уровня, семинарах, вебинарах.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты диагностических исследований были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы.

4.3.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. В 2018—2019 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Возможно использование компьютера в школьном кабинете информатики.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся 1-х - 11-х классов обеспечены учебниками.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2019 - 2020 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце года были подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс».

В течение прошлого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

В библиотеке работает актив, ученики 8 класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников начальных классов.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги ;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам;

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры 2019 г.».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном, экспресс-консультация, блиц-реклама, анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало или просто нет.

Основные формы группового и массового обслуживания:

книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, конкурсы чтецов, обзоры книг, экскурсии по библиотеке, викторины и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам, родительские собрания, работа в МО, семинарах и др.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Мая - «Салют, Победа!». Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагает литературу, проводит беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилеям. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Наиболее значимыми мероприятиями, которые организовала библиотека школы, стали следующие:

- видеоуроки ко Дню космонавтики «Утро космической эры» и ко дню Конституции «Государственная символика России»;
- беседы с презентацией «Винни - Пух и все-все-все», «В гостях у бабушки Корнея»
- путешествие по русским народным сказкам;
- Пушкинский день в школе «Что за прелесть эти сказки».

Традиционными также стали: праздник «Посвящение в читатели» (декабрь) для первоклассников, литературные чтения (январь), «Неделя детской книги» (март-апрель).

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги»

Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний МО. Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила обращения с

книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др. В сентябре был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

Повышение квалификации

Участие в семинарах МО, совещаниях - по графику. Самообразование: освоение информации из профессиональных изданий (чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека») - использование опыта лучших школьных библиотекарей в течение учебного года. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий в течение учебного года.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
4. Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

РАЗДЕЛ 5.

5.1. Организация учебного процесса.

Школа работает в режиме:

- Пятидневная неделя для учащихся 1-х классов;
- Шестидневная неделя для учащихся 2-11-х классов;

Начало занятий в 1 смену в 08.00, во 2 смену – 13.30.

- Продолжительность урока – 40 минут.

Результаты успеваемости за 2019 год:

классы	Количество обучающихся	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	% качества
на 01.01.2019	781	619	162	779	2	33	219	34	41
на 31.12.2018	787	617	170	787	0	29	227	32	41,5

На конец 2019 года увеличилось количество обучающихся на 7 человек. Увеличилось количество ударников на 8 человек. Уменьшилось количество учащихся имеющих одну «3» на 2 человека.

В 2019 году в 9-х классах 3 ученика получили аттестат особого образца. 3 учащихся 11 класса подтвердили результатами ЕГЭ свои высокие знания и окончили СОО с медалью «За особые успехи в обучении»

Качество знаний на конец года составило 41,5%. Этот показатель на 0,5 % выше прошлого года.

Сравнительный анализ качества знаний по четвертям 2019 учебного года показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена.

В 2019 учебном году на надомном обучении находилось 5 учащихся. Из них 1 ученик 11 А класса продолжил обучаться дистанционно по проекту «Телешкола». Все учащиеся успешно закончили обучение и переведены в следующий класс.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений

школьников. Ежегодно разрабатываются документы: план внутришкольного контроля, график проведения репетиционных (диагностических) работ, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно – познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального школьного компонентов учебного плана

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего, итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества.

Сравнительный анализ, проведенный по итогам каждой четверти, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.

Сравнительный анализ количества отличников и ударников начального общего образования за 2019 год представлен в таблице:

	Кол-во отличников	% от общего кол-ва аттестов-х	Кол-во ударников	% от общего кол-ва аттестов-х	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва
1 четверть	4	2,4	75	46	11	6,7
2 четверть	8	4,8	72	44	12	7,3
3 четверть	12	7,2	78	46,7	13	7,7
ГОД	14	8,4	75	45,2	16	9,6



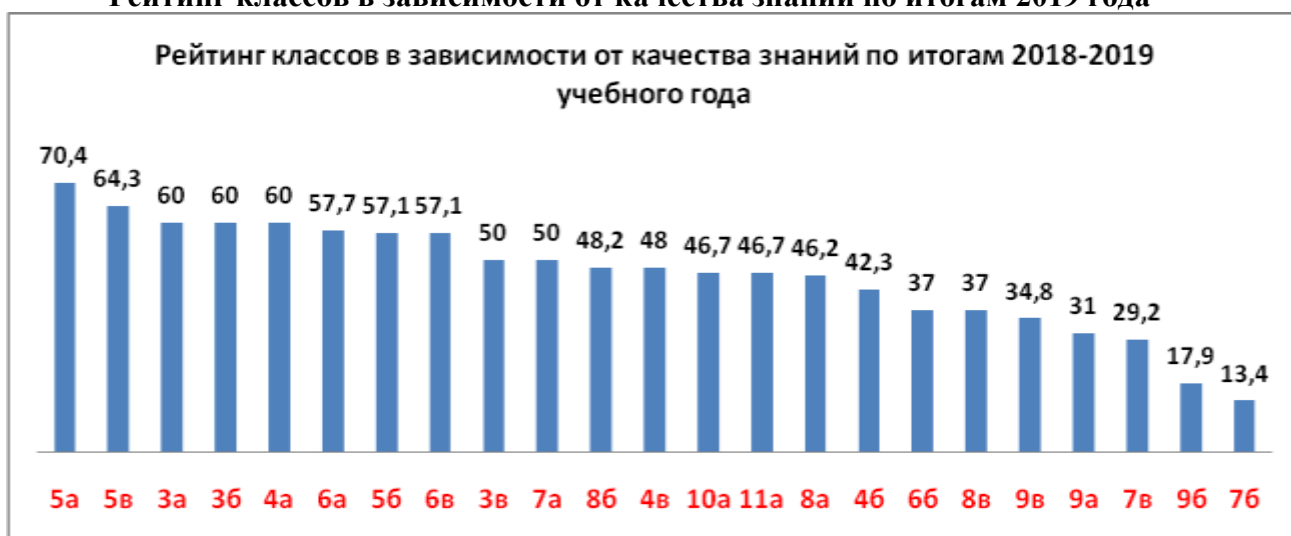
Основное общее и среднее общее образование

	Кол-во отличников	% от аттестованных	Кол-во ударников	% от аттестованных	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва
1 четверть	16	4	145	36,6	22	5,5
2 четверть	25	5,5	147	32,4	22	4,8
3 четверть	19	4,8	145	37	16	4
ГОД	27	5,9	175	38,7	29	6,4



Из представленных таблиц и диаграмм мы видим, что в целом по школе количество отличников и ударников увеличивается, что приводит к стабильному росту качества знаний.

Рейтинг классов в зависимости от качества знаний по итогам 2019 года



Исходя из динамики снижения качества знаний в ряде классов, будет проведен кластерный анализ работы учителей предметников, спланирована работа по изучению их деятельности со стороны администрации школы в 2019 году.

Вывод: анализируя работу за весь учебный год можно сделать вывод что, ставившаяся перед коллективом школы задача развития образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения, выполнена.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней учителями школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала: выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса; определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке; дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Результативность обучения в 4-х классах по итогам 2018-2019 учебного года.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Уровни усвоения учебного материала									
		Низкий		Понижен.		Базовый		Повышен.		Высокий	
4 А	25	1	4%	1	4%	9	36%	8	32%	6	24%
4 Б	26	1	3,8%	2	8,7%	8	35%	11	42,3%	4	15,4%
4 В	25	0	0%	1	4%	9	36%	9	36%	7	28%
	76	2	2,6%	4	5,2%	26	34,2%	28	36,8%	17	22,4%

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Уровни усвоения учебного материала									
		Низкий		Понижен.		Базовый		Повышен.		Высокий	
4 А	25	0	0%	1	4%	7	28%	10	40%	7	28%
4 Б	26	0	0%	3	11,5%	7	27%	10	38,5%	6	23%
4 В	25	0	0%	0	0%	6	24%	11	44%	8	32%
	76	0	0%	4	5,3%	20	26,3%	31	41%	21	27,6%

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Уровни усвоения учебного материала									
		Низкий		Понижен.		Базовый		Повышен.		Высокий	
4 А	25	1	4%	1	4%	5	20%	11	44%	7	28%
4 Б	26	1	3,8%	3	11,5%	5	19,2%	11	42,3%	6	23%
4 В	25	1	4%	1	4%	4	16%	12	48%	7	28%
	76	3	3,9%	5	6,6%	14	18,4%	34	44,7%	20	26,3%

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся за три года

Класс	Русский язык					
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
3	100	56,5	100	56,6	100	62
4	100	46,8	100	66,9	100	69,3
Итого	100	51,7	100	61,8	100	65,7
Классы (параллель)	Математика					
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
3	100	62	100	60,6	100	62
4	100	59	100	62,7	100	64,3
Итого	100	60,5	100	61,7	100	63,2
Классы (параллель)	Техника чтения					
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2	91	78,6	91	80,5	96	69,8

3	97	74	99,2	85	92,5	76,8
4	100	84	93,4	83,2	95,3	72
Итого	94,5	72,9	94,5	78,9	94,6	82,9

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся соответствуют требованиям ФГОС.

Результаты мониторинга уровня развития метапредметных УУД 4 - классов

Универсальные Учебные Действия	4-а	4-б	4-в	Средний показатель по параллели	В сравнении со средним общероссийским уровнем	Средний общероссийский уровень
Познавательные	69,4	66,9	74,5	70.26/ необходимый	выше	67
Коммуникативные	79,3	90,3	86,3	85.3/ необходимый	выше	69
Регулятивные	73,2	58,6	69,8	67,2/ необходимый	выше	62
Личностные	94,5	79,2	81,6	85,1/ необходимый	выше	77

При сравнении показателей успеваемости и качества учащихся 4-х классов по основным предметам можно отметить следующее:

- процент успеваемости по предметам составляет 100%;
- повышение % качества знаний отмечается по всем основным предметам.

Результативность обучения в 1-х классах по итогам 2019 года.

Результаты мониторингового исследования первоклассников на конец учебного года

Класс	УМК	Кол-во уч-ся	Математика		Русский язык		Чтение	
			Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе	Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе	Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе
1А класс	Школа России	24	3	12,5%	2	8,3%	4	16,7%
1Б класс	Школа России	25	2	8%	2	8%	3	12%
1В класс	Школа 21 века	26	1	3,8%	2	7,7%	4	15,4%

Успеваемость и качество знаний на ступени основного общего образования.

В 2019 учебном году на ступени основного общего образования на конец года 396 учащихся в 15 классах комплектах

классы	На начало года	прибыло	выбыло	на конец четверти	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	% качества	
5А	27	-	-	27	12м 15д	27	-	27	-	2	10	-	44,4
5Б	28	-	-	28	13м 15д	28	-	28	-	-	10	-	36

5В	25	-	-	25 13м 12д	25	-	25	-	1	11	2	48
итого	80			80	80		80		3	31	2	42,5
6А	28	-	-	28 15м 13д	28	-	28	-	4	11	4	54
6Б	27	-	-	27 13м 14д	27	-	27	-	3	10	2	48,2
6В	28	-	-	28 7м 21д	28	-	28	-	1	12	3	46,4
итого	83			83	83		83		8	33	9	49,4
7А	26	1	-	27 15м 12д	27	-	27	-	1	7	-	30
7Б	28	-	-	28	28	-	27	1	0	7	1	25
7В	28	-	-	28 18м 10д	28	-	28	-	2	12	-	50
итого	82	1		83	83		82	1	3	26	1	34,9
8А	24	-	-	24 13м 11д	24	-	24	-	-	9	1	37,5
8Б	22	-	-	22 17м 5д	22	-	22	-	-	2	-	9,1
8В	24	-	-	24 19м 5д	24	-	24	-	-	6	-	25
итого	70	0	0	70	70		70			17	1	24,3
9А	27	-	-	27 17м 10д	27	-	27	-	1	11	-	44,4
9Б	26	-	-	26 17м 9д	26	-	26	-	-	10	1	38,5
9В	26	1	-	27 16м 11д	27	-	27	-	1	7	2	29,6
итого	79	1		80	80		80		2	28	3	37,5
Итого 5-9 кл	394	2	-	396	396		395	1	16	135	16	38,1

Программы по предметам пройдены в полном объеме часов. Все учащиеся 9-х классов (77 человек) допущены к итоговой аттестации.

Результаты предпрофильного обучения по итогам 2019 года.

В школе три 9-х класса, в которых обучалось 77 человек. Предпрофильная подготовка осуществлялась через элективные курсы, которые проводились как в школе так и на базе КнГТУ:

	9А	9Б	9В
Язык в речевом общении.	1	1	1
Решение задач повышенного уровня по математике	1	1	
Черчение. КнГТУ	1		
Проектирование городской среды. КнГТУ	2		
Управление инновационными проектами. КнГТУ		2	
Информационные системы. КнГТУ		1	
Решение географических задач.			1
Экология человека.			1
Решение задач по физике повышенной сложности			1
Обществознание: теория и практика			1

Элективные курсы были направлены на подготовку обучающихся для поступления в 10 профильный социально – математический класс. В 10 классе будет продолжено сетевое взаимодействие с КнАГТУ.

Задачи формирования познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования как фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на ступени среднего общего образования, выполнены.

Администрацией школы и классными руководителями проводилась просветительская информационная работа среди учащихся предпрофильных 9- х классов и их родителей по процедуре, технологии и содержанию экзаменов.

Успеваемость и качество знаний на ступени среднего общего образования

В школе в 2019 учебном году один 10 А класс социально- математического профиля. В нем обучаются 25 учащихся. Класс был сформирован из 19 обучающегося СОШ №7 и 6 учащихся школ округа. Зачисление в класс социально – математического профиля осуществлялось по результатам профильных предметов (обществознание, математика, информатика). Успеваемость на конец года составляет 100%, качество знаний

24 %. В 2019 году продолжают обучение в 11А классе социально- математического профиля 30 учащихся.

классы	На начало года	прибыло	выбыло	на конец четверти	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	% качества
10А	24	1	0	25	25	0	25	0	1	5	4	24
11А	30	0	0	30	30	0	30	0	1	8	0	30

Анализируя качество знаний на ступени среднего общего образования можно сказать, что качество на ступени среднего общего образования очень низкое. В течение учебного года администрацией школы проводился плановый контроль за качеством обучения старшекласников: классно – обобщающий контроль, контроль за преподаванием профильных предметов:

Уровень успеваемости и качества знаний в профильном 11 А классе

Для успешной и качественной подготовки учащихся 11А класса к итоговой аттестации в течение года в соответствии с графиком внутришкольного контроля проводились тренировочные тестирования по выбранным предметам. Учителя математики и русского языка, информатики проводили полезный мониторинг, что позволило своевременно выявить учащихся, не справляющихся с заданиями базового уровня и спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Вопросы успеваемости и качества заслушивались на педагогическом совете, совещаниях при директоре.

Профильная подготовка осуществлялась через элективные курсы:

	10А	11А
Социальные основы проектирования городской среды. (Проектирование городской среды) Основы компьютерной графики и автоматизированных расчетов	1	
Основы архитектурно – дизайнерского проектирования и композиционного моделирования. КнГТУ		1
Управление инновационными проектами. КнГТУ.	1	1/0
Культура русской речи	1	1
Замечательные неравенства их обоснования и применения.	1	0/1
Методы решения физических задач		0/1

Элективные курсы позволили учащимся самореализоваться, социализироваться и определиться с выбором будущей профессии. Работа педагогического коллектива заключается в том, чтобы повышать мотивацию учащихся к получению знаний. Усилить внимание педагогов к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников.

Каждый учитель планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся.

Таким образом в течение учебного года было организовано действенное исполнение внутришкольного контроля, были использованы возможности новой системы оплаты труда педагогов (стимулирование за результаты деятельности, за качественное выполнение требований образовательного процесса). Продуман процесс сопровождения

дифференцированных групп учащихся: оказание компенсирующей поддержки слабо успевающим учащимся, повышение мотивационного уровня у наиболее сильно успевающих учеников. Проведена работа по внедрению ФГОС ООО в 8-х классах.

Анализ показывает, что поставленные перед коллективом школы задачи на 2019 год выполнены. Учащиеся овладели стандартами общего образования для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Каждый ученик школы включен в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, исследовательской деятельности. Образовательная деятельность осуществлялась на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ. Профильное обучение способствовало повышению влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

В течение года велась работа по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся. Проводился контроль за преподаванием предметов. Продолжалась работа по формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала учеников, развитию культуры и нравственности учащихся, индивидуальная работа со слабоуспевающими и «одаренными» детьми. На педагогических советах и заседаниях методического совета рассматривались вопросы успеваемости и качества обучения, учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в конкурсах различного уровня, проектах.

5.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2019 календарном году в нашей школе было три выпускных класса: 9А, 9Б, 9В классы и один 11А класс социально – математического профиля. По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов в количестве 77 человек и 30 учащихся 11А класса.

В 2019 году государственная итоговая аттестация в 9-х и 11А классах проводилась в форме ОГЭ, ЕГЭ. ОГЭ – так называют форму организации и сдачи экзамена в 9-х классах по обязательным предметам русский язык и математика, а также по предметам: физика, биология, химия, обществознание, география, английский язык, история, информатика и ИКТ и литература.

13.02.2019 все учащиеся 9-х классов прошли УИС по русскому языку и получили зачет по установленным критериям.

5.12.2018 года все учащиеся 11А класса написали итоговое сочинение и получили допуск к итоговой аттестации.

Если проанализировать рейтинг выбора экзаменов, то получим следующие результаты:

Выбор экзаменов учащимися 9-х классов

№ п/п	Предметы	Выбрали в качестве экзамена	
		Всего уч-ся	Процент выбора
1.	Русский язык	77	100%
2.	Математика	77	100%
3.	Информатика	28	36,4%
4.	Биология	29	39 %
5.	Обществознание	19	24,7%
6.	Физика	15	19,5 %
7.	Химия	20	24,7 %
8.	География	33	42,9%
9.	Английский язык	4	5,2%
10.	История	0	0
11.	Литература	6	7,8%

Все 77 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Информация по итогам результатов сдачи экзаменов учащимися 9-х классов.

Предмет	Всего уч-ся	Сдавало	Количество отметок				% кач.	% успева.	Средний балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»			Оценочный	Тестовый
Математика	77	77	0	63	12	2	18,2	100%	3,1	13,13
Русский язык	77	77	0	17	33	27	77,9	100%	4,1	27,1
Биология	77	29	0	22	6	1	24,3	100%	3,3	24,3
Химия	77	20	0	15	5	0	25	100%	3,3	16,3
География	77	33	0	22	10	1	33,3	100%	3,4	20,4
Информатика	77	28	0	11	13	4	60,7	100%	3,8	14,6
Физика	77	15	0	12	2	1	20	100%	3,3	15,7
Обществознание	77	19	0	4	13	2	78,9	100%	3,9	27,9
Английский язык	77	4	0	2	2	0	50	100%	3,5	40
Литература	77	6	0	1	4	1	83,3	100%	4	21

Выбор экзаменов учащимися 11- А класса

№ п/п	Предметы	Выбрали в качестве экзамена	
		Всего уч-ся	Процент выбора
1.	Русский язык	30	100%
2.	Математика (база)	7	23,3%
3.	математика (профиль)	23	76,7%
4.	Информатика	11	36,7%
5.	Биология	2	6,7%
6.	Обществознание	14	46,7%
7.	Физика	10	33,3%
8.	Химия	2	6,7%
9.	Английский язык	4	13,3%
10.	История	4	13,3%
11.	Литература	1	3,3%

Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

5.3. Востребованность выпускников

Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в учреждениях профессионального образования специалист среднего звена	Продолжили обучение в учреждениях профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих
77	19	44	14

Задачи на 2020 учебный год.:

1. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов.

2. Совершенствовать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.

3. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Вести мониторинг по каждому ученику и намечать пути устранения пробелов в знаниях, а так же проводить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися, которые имеют высокий интеллектуальный потенциал, работать в содружестве с родителями.

5. Классным руководителям своевременно информировать родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации на собраниях, индивидуальных беседах, через дневники учащихся.

6. Использовать результаты ВПР для выстраивания личной траектории подготовки к итоговой и промежуточной аттестации.

5.4. Медицинское обеспечение обучающихся

Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н.

Пункт 4 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в школе обязывает образовательную организацию предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

С целью организации медицинской помощи несовершеннолетним, в период обучения и воспитания, создания необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья функционируют медицинские кабинеты. Всего в школе имеется 1 медицинский блок. Кроме того, в школе действует 1 стоматологический кабинет. Все медицинские кабинеты оснащены медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, обеспечен световой, тепловой и воздушный режимы.

Оснащенность медицинским оборудованием в школах составляет 99%.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники больнично-поликлинического комплекса «Городская больница» № 2, детской стоматологической поликлиники № 2 на основании соглашений, заключенных между школами и больнично-поликлиническими комплексами.

В соответствие с должностной инструкцией, разработанной учреждениями здравоохранения медицинский работник осуществляет первичную медико-санитарную помощь (доврачебную) несовершеннолетним обучающимся.

Ежегодно школьники проходят диспансеризацию и профилактический медицинский осмотр. По результатам медицинского осмотра в 1 полугодии 2019 года количество детей с первой и второй группой здоровья увеличилось на 0,7% и составляет 86,6%.

процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОУ СОШ № 7 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

РАЗДЕЛ 6.

Внутренняя система оценки качества образования.

6.1. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутреннюю оценку качества образования по плану мониторинга через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1, 2, 3-х, 4, 5, 6-х, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях, педагогических советах школы, методических объединениях, общешкольных родительских собраниях.. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 7 задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1.Предметные результаты
- 1.2.Метапредметные результаты
- 1.3.Здоровье обучающихся
- 1.4.Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5.Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6.Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1.Основные образовательные программы
- 2.2.Рабочие программы по предметам
- 2.3.Программы внеурочной деятельности
- 2.4.Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5.Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6.Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7.Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8.Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

Цель внутришкольного мониторинга качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Функции внутришкольного мониторинга качества образования:

- *Мотивационно-целевая* – четкое выполнение работы всеми членами педагогического коллектива в соответствии с делегированными им обязанностями, планом и образовательной программой, соотносясь с потребностями в достижении ее целей.
- *Информационно-аналитическая* – функция управления, направленная на изучение состояния и обоснованности применения совокупности способов, средств, воздействий по достижению целей образовательного процесса на объективную оценку результатов этого процесса и формирование регулирующих механизмов по переводу всей системы образования образовательного учреждения в новое качественное состояние.
- *Планово-прогностическая* – деятельность по оптимальному выбору целей образования в создании рабочих и образовательных программ их достижения.
- *Контрольно-диагностическая* – одновременное оперативное изучение и оценка процесса образования, а также его регулирование и коррекция на уровне обучающегося, деятельности учителя и руководителя школы.
- *Регулятивно-коррекционная* – деятельность по внесению корректив в процессы образования с помощью оперативных способов, средств и воздействий в ходе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне результатов образования.

Направления оценки качества образования: требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой; требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий; требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Основные принципы функционирования системы внутришкольного мониторинга качества образования: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность), технологичность. Основные пользователи результатов внутришкольного мониторинга качества образования: органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т.д.

РАЗДЕЛ 7.

Воспитательная деятельность

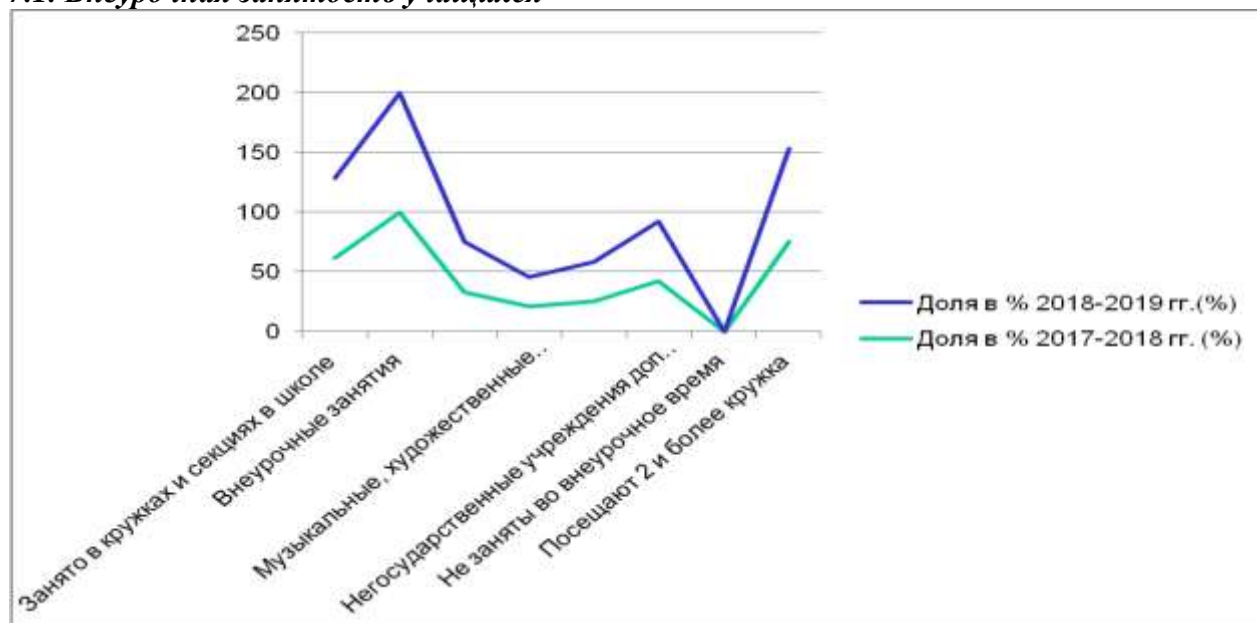
В МОУ СОШ 7 реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся «В поисках утраченной истины», которая является неотъемлемой частью ООП школы. Она раскрывает особенности содержания и организации работы школы по целенаправленному развитию духовно-нравственной сферы обучающихся, воспитанию, социально-педагогической поддержке становления высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Программа подготовлена в соответствии с юридическими документами, которые утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными; составлена в соответствии с требованиями ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной целевой программой Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края»; с учётом Стандарта православного компонента начального общего,

основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ. (протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2017 г.). В школе реализуется система дополнительного образования. Разработана и принята на педагогическом совете «Общеобразовательная программа дополнительного образования на 2019-2023 г.» (протокол педагогического совета №3 от 14.02.2019 г.).

Ведется мониторинг занятости школьников в кружках и секциях.

7.1. Внеурочная занятость учащихся



КАРТА охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на 2019 год

№ пп	Ф.И. обучающегося							Охват ребенка один раз	Охват
		В школьн БХ	«ГДТД, ЭБЦ, ЦЮТ	Музыкальные	Детские	МОУ ДОД ДЮЦ	Негосударственные учредд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1а	22		2				23	23
2	1б	27	11		2			27	27
3	1в	27	14					27	27
4	2а	27			3			28	28
5	2б	22	11	1	3			26	26
6	2в	22	15		2			25	25
7	3а	25	11		7			25	25
8	3б	22		5				25	25
9	3в	15	11	3	5			25	25
10	4а	14	3		2			22	18
11	4б	17	1	1	3			21	11
12	4в	16		3	4			24	15
13	5а	11	17	3	11		9	23	8
14	5б	14	2	1	1		2	26	7
15	5в	16	1		3		4	26	7
16	6а	7			7		3	22	6
17	6б	3	3	5			4	27	8
18	6в	6	2	2	1	4		21	6
19	7а	4	3	1	3	5	3	25	7
20	7б	5						21	7

21	7в	11	6	2	5	1	6	20	8
22	8а	8	4	1	3		6	19	4
23	8б	7	4	2		7		21	6
24	8в	5	3		7	4		18	3
25	9а	17	5	2	6		11	22	4
26	9б	11		6		8	9	21	2
27	9в	12	4	1	1	1	7	17	4
28	10а	11	7		3	4	4	27	3
29	11а	7	5	4	5		22	29	5
Все го в шк оле	789 уча щих ся	438	395	45	87	160	90	634	42 4
								80,3	53 ,7

В рамках ШПД работают предметные кружки, факультативы и элективные курсы.

7. 2. Деятельность детской общественной организации.

Наименование ДОО, количество детей в активе/общее количество членов ДОО	Направление деятельности по Уставу	Дата внесения в реестр ДОО Хабаровского края	Название программы	Наличие устава, Положения (+,-)	Количество проведенных мероприятий
Молодые лидеры России, 34/778	Общественное объединение	2001 год	«Путь к успеху»	+	38

7.3. Работа музея.

Работа в музее «Память» МОУ СОШ №7 ведется по следующим направлениям: просветительская, исследовательская, экспозиционно-выставочная, фондовая, методическая. В деятельности музея отражены важные даты: 80-летие Хабаровского края; 70-летие со дня рождения Героя Советского Союза В.В.Орехова; 50-летие событий на Даманском. В своей работе музей "Память" использует индивидуальные и групповые формы работы и следующие методы: экскурсии, конкурсы, музейные уроки, игра-викторина, громкие чтения, консультации, уроки мужества, часы памяти, беседы, встречи, обзоры, просмотр видеofilьмов, заочные экскурсии.

Просветительская работа

В нашем школьном музее «Память» в 2019 году проведены экскурсии:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество	Приглашенные
	Экскурсии				
1	«История школы нашей – часть истории нашей страны»	Сентябрь-март	1-8	280	детский сад №7 школа №24
2	« Жизнь и подвиг Героя Советского Союза Владимира Викторовича Орехова» -	14.09	1-8	212	детский сад №7 школа №24
3	" Дик Г.И - учитель географии и немецкого языка школы №7 с 1933 по 1938 годы"	Ноябрь-март	4-7	115	школа №24

3	«Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей»	Сентябрь-апрель	1-6	225	
4	«Экспонаты школьного музея рассказывают»	Сентябрь-апрель	1-4	95	
5	«Учителя – воины!»	Ноябрь-май	3-5	175	
6	"Они руководили нашей школой"	сентябрь	8	68	
7	"Слагается учительское счастье из наших ученических побед!"	Сентябрь-декабрь	1-6	85	
8	«Семь чудес Хабаровского края»	Сентябрь-май	1-3	120	
9	«Край мой Хабаровский!»	Сентябрь-октябрь	2-4	90	
10	Навечно в Памяти народной	Апрель-май	8-11	123	

Всего за 2018 – 2019 учебный год проведено -82 экскурсий, прослушали –1588 человек. В течение 2018 – 2019 учебного года учащиеся нашей школы принимали участие в следующих конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество	Итоги
1	Краевой смотр-конкурс музеев образовательных организаций посвященный 80-летию Хабаровского края	сентябрь-октябрь	10 а	2	свидетельство участника
2	Городской конкурс "Музеи мира рассказывают. Запретный город", посвященного 160-летию подписания Айгуньского договора	29.11	10а	10	– диплом за активное участие
3	Городской интерактивный конкурс "По страницам истории города: Люди и события", посвященный 80-летию со дня образования Хабаровского края"	08.10	8а 8в	10 10	диплом за 5 место диплом за 3 место
4	Городской историко-краеведческий проект "Я – Комсомольчанин", посвященный Году театра в Российской Федерации	в течение учебного года	8-е	10	диплом за 2 место
5	Городской историко-краеведческий проект "Я – Комсомольчанин", посвященный Году театра в Российской Федерации	в течение учебного года	10а	10	– диплом за активное участие
6	Городской конкурс краеведческих работ "Хабаровский край - здесь"	апрель	11а	2	диплом за 3 место

	Родины моей начало"				
--	---------------------	--	--	--	--

В школьном музее "Память" в течение 2018 – 2019 учебного года проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество	Приглашенные
	Музейные уроки				
1	Моя школа – мой дом	06.09	6В	25	
2	Первые школы города	17.09	5А	25	
3	"Улицы города рассказывают"	10.09	3а	25	
4	Село Пермское – 158 лет	21.09	3б	25	
5	Мой город на Заре	15.09	5а	25	
6	Города Хабаровского края	02.10	6б	25	
7	Народности Дальнего Востока	09.10	3В	25	
8	" Край родной, Хабаровский" (К 80-летию)	25.10	8Б	25	
9	"День народного единства"	05.11	2В	25	
10	"Герб города и края"	15.11	3Б	25	
11	"Символика и геральдика России и Хабаровского края"(25-летие Российского флага)	28.11 30.11	2А 3А	50	
12	"Бесценный экспонат школьного музея"	13.11 22.11	6А 6В	50	
13	"Семь чудес Хабаровского края"	06.12	3В	25	
14	"Запретный город	14.11	10 А	10	
15	"История строительства музея Гугун"	12.11	10А	10	
16	"Экспонаты школьного музея рассказывают"	22.11	2В	20	
17	Образцовый молодежный театр -Солнце	07.12	10А 8А	20	
18	"Поэт, бард, актер Владимир Высоцкий"	25.01	8Б	20	
19	"Первый космонавт планеты"(к 85-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина)	07.03	6В	25	
20	Как это было	09.04	3в	20	
21	"Дни воинской славы"	07.09	6в	25	
22	"Хабаровск – город воинской славы"	01.10	4б	25	
23	"Города воинской славы"	09.11 27.02	3в 3б	20 25	
24	"День белых журавлей"	22.10	5б	20	
25	Эхо военной истории	26.11	6а	25	
26	"Имя Героя"	14.12 18.12	2в 3в	20 20	
27	"День героев Отечества"	10.12	6в	25	
28	"Город Герой"(к 75-летию снятия блокады Ленинграда)	29.01	6б	20	

29	Города-Герои	11.02 25.02	2б 2в	20 20	
30	"Женщины на войне"	04.03	8б	25	
31	Конкурс чтецов	26.02	2-10	30	
	Игры-викторины				
32	"Мой край родной"	09.10	3в	25	
33	Первопроходцы Хабаровского края"	29.09 23.10	7а 7б	20 20	
34	"А я в Комсомольске живу"	23.11	4б	25	
35	"Города Хабаровского края"	13.10	2в	20	
36	видеоигра "Памятные места нашего города"	12.09	5а	20	
37	"Музеи мира: Гугун (Китай)	27.11	10а	10	
38	" По станциям школьного музея"-	13.12	3в	20	
39	"Новогодний калейдоскоп"	26.12	2в	25	
40	"Города –герои"	20.03	6в	20	
41	"Космос- близкий и далекий"	12.04	3б	15	
42	Мой город на Заре"	16.04 19.04	2в 3в	15 20	

В течение 2019 года состоялись встречи с интересными людьми нашего города:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество	Приглашенные
1	Праздник знаний	01.09	1-11	600	Ветераны войны и труда Сушко М.Т . Ерофеевой В.Ф.
2	Встреча активистов школьных музеев в ДТДиМ	20.09	8-10	5	Депутат городской думы Резниченко В.С
3	Поздравление ветеранов педагогического труда в администрации Ленинского округа	03.10	5а	10	Ветераны педагогического труда Бассаргина Л.С., Абыденкова В.П.
4	Встреча с ветераном	08.12	8а	25	Заслуженный ветеран Хабаровского края Сушко М.Т.
5	Встреча с ветераном	14.12	3б	25	Ветеран Кузнецова М.А., награжденная медалью "Дети военного времени"
6	Встреча с одноклассниками Героя Советского Союза Орехова В.В.	25.12	1А	25	Антипов В.С. Старыгина Т.А. Шипулина Н.В.
7	Встреча с ветеранами-даманцами	15.03	8Б	25	Никитин В.А.; Каргопольцев Б.Г.; Жилин Б.Е.;

					Сушилин Г.К.; Минибаев Р.М. Савичев В.С.
8	Праздник чести школы	16.03	1-11	600	Никитин В.А.; Каргопольцев Б.Г.; Жилин Б.Е.; Сушилин Г.К.; Минибаев Р.М. Савичев В.С. Коваленко А.И. Орехова Т.В.
9	Встреча с ветеранами Ленинского округа	22.04	3А 3Б	30	Ветераны Ленинского округа

Всего за 2018 -2019 учебный год проведено 57 мероприятий, присутствовало 1375 человек.

Исследовательская работа.

Поисково-исследовательская деятельность учащихся ведется по следующим направлениям: выпускники школы (11кл.) , Музеи мира: Гугун(10кл.) "Живое слово документа (9кл.), история города (8-7кл), (Моя Малая Родина(5-6 кл.), история моей семьи (4кл.), Моя родословная (1-3 кл.). Работа ведется в архиве музея, учащиеся посещают библиотеки, ведут поиск в интернете, беседуют с ветеранами войны и труда, с ветеранами локальных войн.

В результате поисково-исследовательской деятельности фонд школьного музея пополняется новыми архивными документами , фотографиями; создаются новые экспозиции ,буклеты, памятки, папки. В школьном музее созданы папки: "50 лет событий на острове Даманском"; "Ветераны войны и ветераны Трудового фронта; " Дети военного времени"; " "Мой край Хабаровский"(к 80 –летию); " Собран материал о музее ГУГУН (Китай); сделана презентация "Запретный город"; презентация и выступление : Круглый стол "Поисковое движение Комсомольска на Амуре – достойные результаты и новые перспективы"

Работа с ветеранами.

Работа с ветеранами ведется в соответствии с планом работы отряда "Милосердие" и "Волонтерское движение".

7.4.Организация деятельности– РДШ

Активисты школьного движения в течение года работали по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, гражданско-патриотическое воспитание, информационно-медийное. 15 сентября учащиеся 5-11 классов приняли участие в выборах Совета детской организации школы «Молодые лидеры России». С 24 сентября по 1 октября 2018 года в школе реализована Неделя туризма. В рамках недели в 1-11 классах состоялись классные часы «С рюкзаком по свету», организованы экскурсии в музеи, заповедник. Активисты РДШ провели классные часы в начальных классах, подготовили туристические игры. Для участников объединения «ЮИД» (1-5 классы) состоялись соревнования по фигурному вождению велосипеда «Зигзаг удачи». На протяжении всей недели в школе проходил конкурс поделок из природного материала «Находка туриста». Активное участие ребята приняли в фотовыставке «Природа Хабаровского края», лучшие работы направлены на красной фотоконкурс «Влюбленные в жизнь». 28 сентября проведена спортивно-туристическая эстафета с прохождением этапов: «рыболов», «переправа», «полоса препятствий», «меткий стрелок» и другие. 29 сентября состоялось итоговое мероприятие, в котором ребята смогли проявить свои лучшие качества. На территории школы проведен спортивный квест «В поисках клада». На каждом этапе учащиеся показывали свою теоретическую и практическую подготовку в области туризма. 1 октября 2019 года

активисты Российского движения школьников в Международный день пожилого человека приняли участие во Всероссийской акции «Молоды душой». В рамках акции ребята подготовили подарки и сувениры для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, приняли участие в праздничном концерте. Детская организация нашей школы приняла участие в рамках дней единых действий РДШ. 9 ноября прошла акция "Присядьте на здоровье!". В акции приняли участие учащиеся 1-11 классов. В день народного единства прошел ряд мероприятий: праздничная развлекательная программа «Единым духом мы сильны», тематическая дискотека «Объединяйся, молодежь России»; информационно – познавательный час «Имя ближе, чем Россия не сыскать»; игра в волейбол и пейнтбол. Прошли акции, посвященные краевому телемарафону «Спешите творить добро». В ходе акции ребята раскрыли смысл слова «добро», в первую очередь их внимание было направлено на то, что необходимо быть чутким и внимательным к окружающему миру. Учащиеся лицея, педагоги приняли активное участие в благотворительном sms-марафоне, в помощь детям-инвалидам. Волонтерский отряд распространял листовки с информацией об sms-акции. Активисты детской организации совместно с учителями в рамках акции «Час добра» посетили детский реабилитационный центр г. Комсомольска-на-Амуре. Воспитанникам детского дома вручены памятные подарки, канцелярия, одежда, игрушки. В 1-11 классах прошли «добрые» уроки, приуроченные к Международному Дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря).

С 12 ноября по 10 декабря в школе прошел месячник здоровья «Здоровому – всё здорово!». Школьники провели акции, флеш-мобы, соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни.

Каждая неделя была тематической. *Неделя профилактики вредных привычек.* Организованы кинолектории по профилактике различных видов зависимости, встречи со специалистами здравоохранения по профилактике ВИЧ, СПИДа, наркомании, алкогольной и табачной зависимости, конкурс стенгазет, плакатов, слоганов на антитабачную тематику, всемирный день отказа от курения, профилактическая игра «Борец с наркоманией - герой или...?». В рамках *недели безопасности* прошли следующие мероприятия: всемирный день ребенка, день правовой помощи детям, всемирный день памяти жертв ДТП, акция «Береги себя», квест-игра «Азбука дорожного движения». Состоялись правовые лекции об ответственности несовершеннолетних, правах и обязанностях, о проблемах современных подростков, о вреде наркотиков, беседы по профилактике правонарушений, преступлений среди подростков. *Неделя психологического здоровья:* проведена общешкольная игра «Радуга настроений», психологическая игра «Школа идеального лидера», классный час «Конфликты в жизни современного человека». Стратегии поведения в конфликтной ситуации», тренинг «Марионетки», школьный опрос «Какой я вижу школу будущего», психологическая игра «Следопыты», психологический эксперимент «Красный день». В рамках *Недели спорта* прошли спортивные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису.

1 декабря реализованы акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Волонтеры школы раздавали красные ленты учащимся, педагогам школы с целью обратить внимание на проблему 21 века. Проведена акция «СТОП ВИЧ/СПИД», желающие ученики и педагоги школы делали фото и выкладывали в социальные сети с хэштегом #стопвичспид. Старшеклассники были ознакомлены с проблемой ВИЧ/СПИДа, способах заражения, мерах профилактики и предупреждения заболевания. В знак памяти о сотнях тысяч людей, унесенных этой жестокой болезнью, учащиеся школы клеили ленты памяти на плакат с названием «Вместе против СПИДа». Также все желающие могли принять участие в флеш-мобе, выстроившись в форме символической ленты.

3 декабря актив школы принял участие в семинаре-конференции РДШ. На семинаре присутствовали председатель РДШ по Хабаровскому краю – Раиса Долгих, кураторы направлений «Гражданская активность» – Антонина Потапова и информационно-медийного направления – Ксения Божок. 10 декабря в рамках Дня Героев Отечества прошли классные

часы, «Своя игра» на знание исторических событий Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года, других памятных дат России. 12 декабря в день Конституции РФ активисты школы провели тематические 15-минутки для 5-9 классов. Учащиеся познакомились с историей создания, основами конституционного строя и содержанием Конституции РФ. Проведена интеллектуальная игра "Я гражданин России" в 7-8 классах. 21 декабря в школе реализована акция «Свяжи шарф дереву», каждый класс укутал свое дерево в разноцветный шарф, украсил новогодними игрушками. Активисты РДШ приняли участие в акции «Подари Новый год», изготовили новогодние игрушки с эмблемой РДШ для одиноких пожилых людей. 26-28 декабря для учащихся 1-4 классов актив старшекласников школы и учителей принял участие в организации новогоднего театрализованного представления.

В течение января-февраля реализован гражданско-патриотический месячник. Были реализованы следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «Парад войск». Каждый класс представил свой отряд, относящийся к определенному роду войск; Тематические классные часы, уроки мужества;
- Соревнования в рамках школьной спартакиады «Готов к защите Отечества». Прошли соревнования по волейболу, снайперу, настольному теннису, шахматам; Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная!», в котором принимали участие учащиеся 1-11 классов; День зимних видов спорта; Среди учащихся 6-9 классов состоялся литературно-поэтический вечер «У войны не женское лицо»; Среди 5-9 классов прошла военизированная эстафета «Защитникам России - честь и хвала!»; Ребята 1-9 классов приняли участие в конкурсе стенгазет, рисунков «Война глазами детей». Классы приняли участие в создании фото-коллажа «Мой прадед – герой войны». Активное участие ребята приняли в акции «Милосердие», оказывали посильную помощь труженикам тыла, одиноким пожилым людям. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции "Посылка солдату", присоединились к участию во Всероссийской акции "24 кадра Победы".

22 февраля прошёл конкурс патриотической песни "С чего начинается Родина". Данное мероприятие стало заключительным в рамках гражданско-патриотического месячника. В период с 23 апреля по 5 мая прошёл Всероссийский экологический субботник "Зелёная Весна". В честь празднования дня Победы в Великой Отечественной войне, с 5 по 9 мая года прошли мероприятия с участием педагогов, учеников и родителей. 5-8 мая активисты РДШ провели акции "Георгиевская ленточка", «Милосердие».

18 мая в школе прошёл праздник "День детской организации". На линейке активы классов отчитывались о проделанной работе класса за год, первоклассников посвятили в ряды детской организации. После линейки состоялась спортивная эстафета "Мы за дружбу!", танцевальный флеш-моб. В марте-апреле проведена серия экоуроков «Свобода от отходов», «Мусор и отходы: в чем разница?». С марта по апрель проведена серия эколого-просветительских мероприятий «Зеленая акция». В рамках акции приняли участие в экологическом квесте, на весенних каникулах проведены экологические праздники для учащихся начальной школы. В День защиты Земли был организован круглый стол «Глобальные экологические проблемы», трудовые десанты, посадка деревьев.

В течение лета актив школы принимал участие в социальных акциях, флеш-мобах. Были участниками волонтерского отряда «Выходи во двор гулять», организовывали подвижные игры на школьной территории с детьми. Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, посвященных Году Добровольца (социальных акциях, в конкурсах различных уровней, проводили исследовательские работы, защищали социальные экологические проекты). Принимали участие в проведении акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!».

Организация работы по физическому воспитанию и здоровьесбережению

- Мой веселый, звонкий мяч», «Если хочешь быть здоров», «Мир спорта моими глазами», «Семейные традиции: папа, мама, я- спортивная семья» и т.д.



Организация работы по экологическому воспитанию.

Целью экологического воспитания в работе школы является формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

Задачи:

- Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
- Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Пути реализации:

- Создание условий, экологизация развивающей среды, программное обеспечение.
- Повышение экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.
- Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами. Внесение регионального компонента.
- Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.
- Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.

Были проведены конкурсы детских рисунков

1. НОД по теме: "Природа нашего края"; "Животный мир нашего края; "Деревья и кустарники, цветы нашего детского сада". Беседы с детьми «Знакомимся с Красной книгой» Акция «Кормушка для пичужки». Изготовление кормушек силами родителей. Акция: «Мусор земле не к лицу». Экологический субботник. Выставка рисунков «Земля - наш общий дом», «Времена года», «Мир глазами детей», «Как я провёл лето», «Листопад», «Зимушка- зима», «Тает снежок, ожил лужок». Акция «Домик для скворца». Весенняя Неделя Добра. Акция «Посади дерево или цветок». Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?». Синичкин день (День встречи зимующих птиц). Экологическая игра «Загадки природы». Просмотр видеороликов «Как люди охраняют природу». Проект «Волшебница зима».

Как итогом работы по экологическому воспитанию явилась реализация экологического проекта «Мой город в будущем».



Организация работы по патриотическому воспитанию.

Количество отрядов «Милосердие»/ в них детей.- 1/60 чел.

Работа с ветеранами ведется в соответствии с планом работы отряда "Милосердие" и "Волонтерское движение". Встречи с ветеранами оказывают большую помощь в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В 2018-2019 учебном году в нашей школе проведены встречи учащихся с ветеранами войны и труда:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Кол-во	Приглашенные
1	Праздник знаний	01.09	1-11	600	Ветераны войны и труда Сушко М.Т., Ерофеевой В.Ф.
2	Встреча с ветераном	03.10	3В	5	Почетный ветераном Ленинского округа Ерофеевой В.Ф.
3	Ветераны педагогического труда Ленинского округа	03.10	5а	10	Ветераны педагогического труда Ленинского округа
4	Встреча с ветераном	08.12	8а	25	Заслуженный ветеран Хабаровского края Сушко М.Т.
5	Встреча с ветераном	14.12	3б	25	Ветеран Кузнецова М.А., награжденная медалью "Дети военного времени"
6	Встреча у памятника В.И.Ленину	21.01	4а.4б	50	Встреча с ветеранами Ленинского округа
7	Встреча с ветераном	02.04	11а	2	Ветеран Трудового фронта Шаганова Л.А.
8	Встреча с ветеранами-даманцами	15.03	8Б	25	7
9	Встреча у памятника В.И.Ленину	22.04	3а.3б	50	Встреча с ветеранами Ленинского округа
10	Возложение цветов у Памятного знака "60-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г."	07.05	3а	28	Встреча с ветеранами войны и труда Ленинского округа
11	Посещение ветеранов на дому	в течение уч. г.	3-8	52	Ветераны войны и труда
11	Акция " Варенье для ветерана"	окт	5-6	24	
12	Акция "День Победы"	май	3-4	32	

7.5. Анализ работы методического объединения классных руководителей.

Работа МО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Тема учебного года была сформулирована следующим образом:

«Самообразование и самовоспитание как основа успешности классного руководителя и учащегося школы». Руководствуясь целью непрерывного совершенствования и самообразования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном

процессе в соответствии с новыми стандартами, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

- Оказание помощи классному руководителю и совершенствование форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание условий для развития познавательной активности учащихся;
- Формирование классными руководителями теоретической и практической базы для воспитания учащихся;
- Изучение и обобщение опыта работы по самообразованию классных руководителей.

Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2018-2019 учебного года было реализовано. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей.

Для реализации поставленных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом - психологом. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Дню отказа от курения, День борьбы со СПИДОМ и многие другие.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. Уже стало традицией проводить в школе смотр строя и песни, но в этом году провели конкурс военной песни, в котором принимают учащиеся всех классов. Каждый год учащиеся нашей школы участвуют в митинге, посвященном Дню Победы, «Бессмертный полк», проводится праздничный концерт ко Дню Победы с приглашением ветеранов, классные часы.

Проведены общешкольные мероприятия:

1. Торжественная линейка ко Дню Знаний. Мероприятие было подготовлено на высоком уровне.
2. День здоровья, Учащиеся школы с удовольствием участвовали во всех конкурсах и соревнованиях, которые были подготовлены.
3. Праздничный концерт ко Дню учителя. Этот праздник является одним из главных в школе, поэтому учащиеся очень ответственно отнеслись к подготовке и проведению данного мероприятия.

4. Выставка поделок из природного материала. Учащиеся с большой фантазией отнеслись к данному конкурсу, были отмечены грамотами самые достойные работы. Недостаток лишь в том, что учащиеся старше 5 класса не участвовали в этом конкурсе.
5. Выставка поздравительных открыток ко Дню учителя. В этом мероприятии всегда участвуют практически все классы.
6. Мастерская Деда Мороза. В изготовлении Новогодних игрушек активное участие приняла начальная школа и 5 б класс.
7. Новогодние представления прошли во всех классах, несмотря на карантин, на который была закрыта школа, в связи с эпидемией гриппа.
8. Вечер встреч выпускников. По традиции это мероприятие готовит 11 класс. Мероприятие было проведено с показом презентации и концертом.
9. Праздничный концерт к 8 марта. Концерт был проведен на высоком уровне.
10. Выставка открыток к 8 марта. Практически все классы приняли участие в данном мероприятии.
11. Конкурс Военной песни. Самые хорошие выступления классов отмечены грамотами.
12. Концерт ко Дню Победы. Это знаменательное мероприятие было проведено с приглашением Ветеранов и работников тыла.
13. Митинг у стелы Победы.
14. Последний звонок.

На заседаниях МО были рассмотрены теоретические вопросы, связанные с теорией и методикой воспитания учащихся, заслушивались сообщения классных руководителей, что способствует повышению профессионального мастерства коллег, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

В течение учебного года классными руководителями проходило взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий и предметных уроков с целью знакомства с:

1. методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
2. формами и методами проведения личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители в течение учебного года посещали классные мероприятия друг друга, делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Несмотря на все положительное, что можно отметить в работе классных руководителей, можно выделить следующие недостатки:

- нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;
- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- явка на заседания МО была не полной.

Большую работу в этом году вели участники МО с родителями. Они проводили тематические родительские собрания. Кроме этого проводились индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками, встречи со специалистами. МО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. С этой целью уже который год создается методическая копилка. В ней есть и разработки классных часов, и образцы социальных проектов, и презентации к мероприятиям.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся,

успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

По сравнению с 2017- 2018 учебным годом в этом учебном году больше учащихся были вовлечены в проведение и участие в мероприятия и конкурсы. Учащиеся с большой ответственностью относятся к проведению мероприятий. Классные руководители более активно привлекали детей к участию в различных конкурсах и выставках.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Подводя итоги работы МО классных руководителей можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вывод: Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

7.6. Анализ работы социального педагога

Анализируя методическую работу социального педагога с педагогическим коллективом и родителями в 2019 году можно выделить следующие формы работы, это:

- консультации для родителей;
- консультации для учащихся;
- консультации для педагогов.

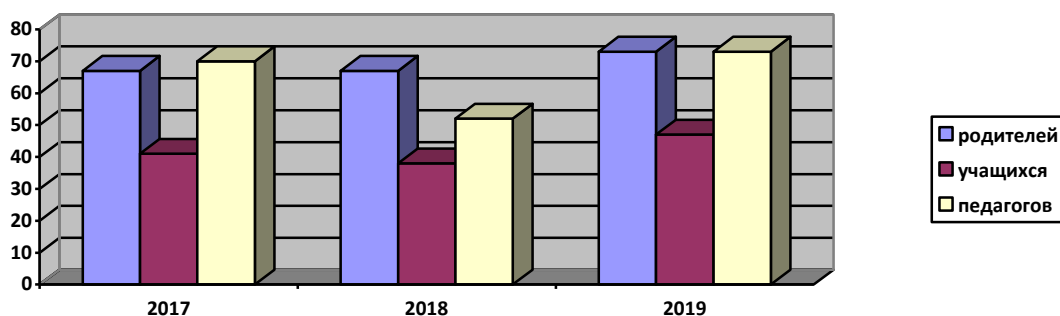
Указанные формы методической работы проводились по запросу, по сложившейся той или иной ситуации, по плану социального педагога.

Исходя из проведенной методической работы, следует сделать выводы о том, что: число консультаций для родителей увеличилось - 73 (67 в 2018 г); число консультаций для учащихся увеличилось - 47 (38 в 2018г); консультаций для педагогов – 73 (52 в 2018 г.), что способствовало повышению профессионального уровня педагогического коллектива и вызвало интерес к проблеме работы с семьями, находящимися в СОП; активизировало работу классных руководителей по своевременному выявлению семей, находящихся в СОП и детей «группы риска».

Следует отметить, что, несмотря на возросшее количество выступлений, социальный уровень, уровень культуры и неактивность родителей, а так же мотивация учащихся на учебную деятельность остается на низком уровне и поэтому в следующем учебном году работу в этом направлении следует продолжить.

Консультативная деятельность

Количество обратившихся:	2017 год	2018 год	2019 год
родителей	67	67	73
учащихся	41	38	47
педагогов	70	52	73



В этом учебном году возросло количество обращений:

- родителей по вопросам каникулярной занятости обучающихся, оформления материальной помощи, организации питания в школьной столовой, воспитания подростков, обучения детей с ОВЗ, разрешения семейных конфликтов и др.;
- учащихся по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, летнего трудоустройства, внеурочная занятость;
- учителей по вопросам составления социальных паспортов, организации индивидуальной работы с учащимися «группы риска», семьями, находящимися в СОП, актов ЖБУ, организации занятости учащихся и пр.

Диагностическая деятельность

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся. Контингент учащихся МОУ СОШ №7 на 01.09.2018 года составлял 751 учащихся, на 01.01.2019 года - 717 учащихся.

Анализируя социальные паспорта классов и результаты проведенного обследования в 2018-2019 учебном году были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 13 в них детей - 27, учащихся школы – 16.

Семьи, где воспитываются дети « группы риска» (внутришкольный контроль) – 3, учащихся школы- 3

Малоимущие семьи – 9, в них детей- 21, учащихся школы– 17

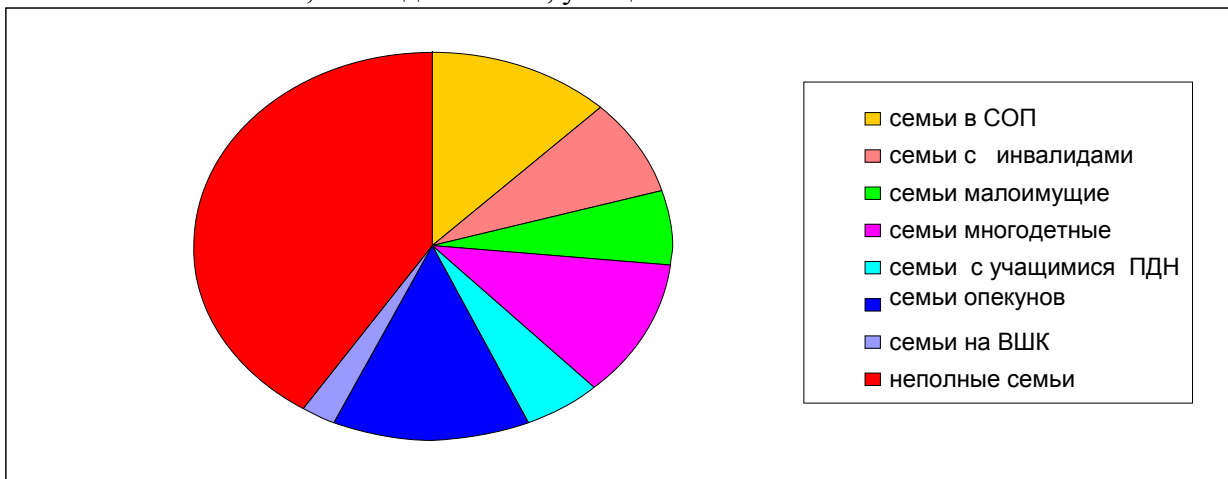
Многодетные семьи – 28, в них детей – 276, учащихся школы - 129

Семьи опекунов – 18, учащихся школы - 22

Семьи, имеющие детей – инвалидов – 7, учащихся школы – 7

Семьи, подростки которых состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – 17, в них детей – 35 , учащихся школы – 25

неполные семьи – 279, в них детей- 466, учащихся школы-279



Проведение акций «Помоги собраться в школу», «Гарантии права на общее образование – каждому подростку» позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и практически исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

На протяжении всего учебного года все учащиеся из многодетных, малоимущих семей были обеспечены:

- льготным питанием;
- учебниками и учебными пособиями;
- разовой материальной помощью по линии социальной поддержки населения;
- получением новогодних подарков;
- бесплатным посещением пришкольного лагеря;
- бесплатным посещением загородного лагеря, санатория «Кедр»;
- посещением бассейна в СК «Смена».

Детям из семей, находящимся в СОП, из малоимущих и многодетных семей силами школы в течение всего учебного года оказывалась посильная помощь натуральными вещами.

Формирование и развитие культуры здоровья, мотивация к ЗОЖ.

Показателями успешного формирования и развития культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ являются критерии: количество учащихся, состоящих на диспансерном учете; количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере; количество учащихся, посещающих спортивные секции; количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ; отношение учащихся к нормам ЗОЖ.

Занятость учащихся в кружках и секциях.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Карате», Музей «Память», танцевальный кружок «Аллегро», «Лепка из соленого теста». МОУ СОШ №7 тесно сотрудничает с ДЮЦ «Дземги», ДДТ «Шахматы», художественная школа, музыкальная школа. Занятость спортивной и кружковой деятельностью учащимися «группы риска» нашей школы составляет 100%.

Охват кружковой и спортивной деятельностью учащихся «группы риска»

Занятость учащихся в кружках и секциях школы	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2018-2019 учебный год
Состоящие на ПДН учете	9	8	18
Состоящие на ВШК	2	2	1

Количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере.

Составлен и реализуется план работы по профилактике употребления токсических, алкогольных веществ, антинаркотической пропаганде.

С 21.11.18 по 28.11.18- в школе проводилась неделя по профилактике негативных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ, по правовым знаниям. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1- 11 классов, учителя физкультуры, фельдшер школы, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Привлекались специалисты наркологического диспансера Пастухова Н.Г., городской прокуратуры, инспектор ПДН ОП-4 Французова М.К.

В 2018-2019 учебном году в МБУЗ «Городской наркологический диспансер» проведено химико-токсикологическое освидетельствование с целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ учащихся школы.

Наименование:	2018 – 2019 учебный год
Прошли обследование в наркодиспансере	12

Поставлено на учет	0
пролечено	0

Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ

Профилактическая работа по формированию ЗОЖ, правовому просвещению учащихся в 2018-2019 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- профилактика курения;
- профилактика употребления спиртосодержащих напитков;
- профилактика наркомании;
- профилактика венерических заболеваний и ранних половых связей;
- профилактика преступлений и правонарушений.

В течение 2018-2019 учебного года в беседах, классных часах «Что такое вредная привычка», «Здоровье- залог успеха», «Конвейер смерти», «Особенности подросткового периода», лекциях «Правила личной жизни», «Ответственность несовершеннолетних», «Наркотики, алкоголь, сигареты», показах видеороликов, «круглых столах» «Умей сказать «нет!», анкетировании «ЗОЖ- это...», дискуссиях «Конфликты и пути их решения», профилактических десятиминутках приняло участие 661 учащийся.

Работа по формированию ЗОЖ в течение всего учебного года проводилась классными руководителями, к участию привлекались специалисты наркологического диспансера, психолог КФ КГКУ «Краевого центра социального воспитания и здоровья», адвокаты Хабаровской коллегии адвокатов, инспектора ПДН ОП-4.

Следует отметить, что указанному направлению деятельности педагогами школы уделялось большое внимание, привлекались учащиеся 1-11 классов в различных формах организации работы- классные часы, мини-лекции, анкетирование, «круглый стол», лекции с показом видеороликов, дискуссии, профилактические беседы, рейды.

Коррекционная деятельность

В течение 2019 учебного года учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводили систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксировали динамику развития обучающихся, вели учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ были разработаны индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для детей выстраивалась коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Планово и систематически осуществлялось: консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования; консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи; консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.

В 2019 учебном году по индивидуальным программам с учетом ОВЗ в МОУ СОШ №7 обучались 5 учащихся.

В реализации диагностического направления работы принимали участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществлялось ПМПк. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Обследование проводилось каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составлялось заключение и разрабатывались рекомендации.

В учебной внеурочной деятельности планировались коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществлялась по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ считалось не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

Профилактическая деятельность

В течение 2019 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, специалистами медицинских учреждений. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью обучающегося. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, родители приглашались на заседание КДНиЗП.

По окончании каждой четверти классными руководителями предоставлялся полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. Неоднократно с родителями учащихся проводились профилактические беседы, посещения семьи, давались рекомендации по осуществлению контроля за учебной деятельностью, проводилась работа по организации внеурочной занятости. Родители учащихся, пропускающих учебные занятия, в течение всего учебного года привлекались к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

Динамика учащихся, состоящих на учете

Воспитательно-профилактическая работа в школе характеризуется в 2019 учебном году следующими показателями и цифрами:

Семьи учащиеся, состоящие на учете	2019 учебный год	
	начало	конец
Состоящие на учете в ОП	4	7
Состоящие на учете в КДНиЗП	5	4
Состоящие на ВШК	3	0

С несовершеннолетними подростками, состоящих на учете ПДН ОП-4, ВШК в течение учебного года проводилась планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости школы. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями.

Составлен и реализуется план работы с ПДН ОП-4. В течение учебного года проводились Советы профилактики, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их время проведением. Учащиеся,

состоящие на внутришкольном контроле, на учете ПДН ОП-4 не остаются без внимания и в летний период. В школе составлена программа «Каникулы», план работы с детьми «группы риска», график посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР в летний период.

Профилактика правонарушений и преступлений с учащимися, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков, проживающих в семьях, находящихся в СОП, реализуется согласно плану, утвержденному директором ОУ.

Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, проживающие в семьях, находящихся в СОП. Решением КДНиЗП вынесены постановления о признании этих семей, находящихся в СОП.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживается по следующим показателям:

- динамика учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП-4, ВШК;
- динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ОП и КДНиЗП;
- количество детей, находящихся под опекой;
- результаты реализации коррекционных программ.

Совет профилактики, заседание КДНиЗП как форма профилактики правонарушений и преступлений.

За 2019 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- формирование банка данных о «трудных» учащихся, неблагополучных семьях;
- профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;
- выявление наклонностей учащихся по учебным дисциплинам, поведению на уроке и перемене.

Были рассмотрены так же аналитические вопросы:

- анализ занятости детей «группы риска» во внеурочное время;
- мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельных учащихся, не состоящих на учете ПДН ОП-4, ВШК.
- анализ работы педагогического коллектива с семьями находящимися в СОП;
- информация о выявленных учащихся «группы риска» для постановки и снятия с ВШК.

Также на заседания приглашались учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью, учащиеся, которые допустили пропуски уроков без уважительной причины, для которых проводились профилактические беседы, результат которых - оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей, консультативная помощь, а также решение вопроса о привлечении родителей к административной ответственности родителей, не выполняющих свои родительские обязанности.

Большое внимание уделялось совместной работе с другими органами профилактики, а именно КДНиЗП. Социальным педагогом составлялись заявления в ОП-4 о привлечении родителей к ответственности для рассмотрения материалов о невыполнении обязанностей на заседаниях КДНиЗП. По семьям, которые признаны решением КДНиЗП, как находящиеся в социально-опасном положении, составлены и согласованы межведомственные планы работы с семьей.

Заседания КДНиЗП

Результаты заседаний КДНиЗП: некоторые родители неоднократно вызывались на заседания в 2019 учебном году:

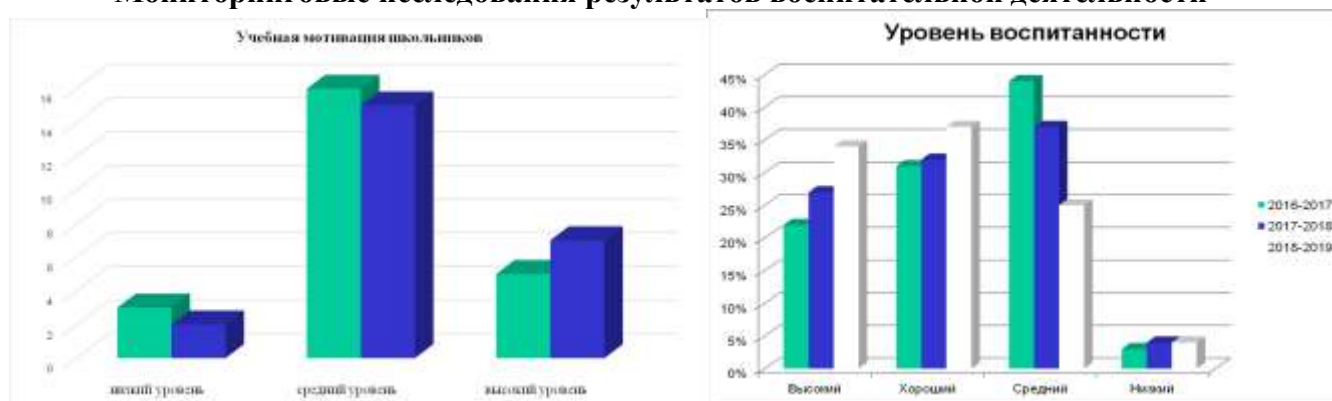
- вынесены штрафы – 80 семьям;
- предупреждены -4 семьи;

- признание семьи, находящихся в СОП – 4 семей;
- семьи, находящиеся в СОП, снятые с учета КДНиЗП- 2 семьи
- отчисление из образовательного учреждения- 0 учащихся

Следует отметить, что основной трудностью в организации профилактической работы с семьей являлось отсутствие контакта классного руководителя с законными представителями учащихся «группы риска», семей, находящихся в СОП. Законные представители (родители) несовершеннолетних правонарушителей не являлись на заседания Совета профилактики и КДНиЗП при разборе персональных дел, индивидуальной профилактической работы. Не всегда классные руководители могли привлечь родителей учащихся на данные заседания, не информировали их о положении дел его ребенка в классе и школе. Поэтому выявление детей с девиациями в поведении, определение причин и мотива антиобщественного поведения учащихся и осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями не имело положительных результатов в проводимой работе по привлечению родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию, развитию и обучению детей, привлечению «трудных подростков» к внеурочной занятости.

Таким образом, профилактическая работа с учащимися и их семьями, взаимодействие всех структур в данной работе является одной из главных задач.

Мониторинговые исследования результатов воспитательной деятельности



Раздел 8

Комплексная безопасность

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Комплексная безопасность включает в себя:

- организацию антитеррористической защищенности
- обеспечение пожарной безопасности
- обеспечение электробезопасности
- обеспечение выполнения требований охраны труда
- работа в области ГО и ЧС

1. Антитеррор.

В учреждении утвержден перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории), назначено ответственное лицо за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности, разработан приказ №9-Б «Об усилении мер по антитеррористической защищенности образовательного учреждения», утвержден план профилактической работы по предотвращению террористических актов, имеется в наличии План взаимодействия с

территориальными органами УМВД по г. Комсомольску-на-Амуре, территориальным органом УФСБ России по Хабаровскому краю, территориальным органом Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, проведены инструктажи по антитеррористической безопасности и выполнению требований Положения о пропускном режиме (май, октябрь, декабрь), разработан и согласован Паспорт безопасности.

В школе ежедневно проводится обход и осмотр здания и территории школы с записью в журнале, осуществляется пропускной режим (Приказ №1-Б от 16.10.2017 г.), все подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке. Обновлен список телефонов экстренной службы связи на вахте. Организовано дежурство вахтеров (сутки через четверо), имеется тревожная кнопка, обеспечено периметральное освещение территории в количестве 9 шт.

Инженерно-техническая укрепленность; имеется металлическое ограждение общей длиной 553 м, высотой 1,2 м., школа оборудована системой видеонаблюдения в количестве 7 шт (3 внешние, 4 внутренние) с периодом хранения архивных записей 30 дней, за год проведено 5 учебных тренировок по эвакуации (март, апрель, сентябрь, октябрь), имеется утвержденный паспорт дорожной безопасности.

2. Пожарная безопасность.

Школа оснащена системой оповещения о пожаре, системой тревожной сигнализации, дымовыми извещателями в количестве 169 шт, аварийным освещением, внутренним пожарным водоснабжением. Пожарная декларация согласована 22.09.2018 г.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 году проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены приказы: «О проведении ТО и ППР системы пожарной автоматики»; «О проведении инструктажей по пожарной безопасности»; «О введении в действие инструкций о мерах пожарной безопасности».

- в начале учебного года разрабатывается и утверждается план работы по пожарной безопасности

- разработаны инструкции: о мерах пожарной безопасности в школе; по действиям персонала школы по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей из здания школы по ул. Калинина, 18, о порядке действий вахтера при получении сигналов о пожаре и неисправности установок противопожарной защиты МОУ СОШ №7.

- организована работа пожарно-технической комиссии.

- разработан и утвержден Порядок проведения работ по очистке воздухопроводов от горючих отходов в здании школы

- школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, которые проверяются раз в три месяца с соответствующей записью в «Журнале учета огнетушителей»

- проведено два инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в «Журнале по пожарной безопасности»

- перед началом учебного года утвержден План-график тренировочных занятий по эвакуации и действиям учащихся и сотрудников при возникновении ЧС в школе - ежемесячная проверка АПС с записью в журнале. АПС установлена в 2016 году, время автономной работы составляет 25 часов.

- проведено 5 учебных тренировок по эвакуации (март, апрель, сентябрь, октябрь)

- выполнена огнезащитная обработка ткани в актовом зале и чердачных перекрытий

- проведена проверка технического состояния и водоотдачи внутренних пожарных кранов (апрель, август)

- проведены испытание, регулировка и комплексное испытание системы механической вентиляции

- обучение ПТМ заместителя директора по АХР

3. Электробезопасность.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Проведены испытания и измерения в электроустановках до 1000 В ООО «Эконом-сервис» (июнь)

Испытание электротехнических средств на напряжение 1-10 кВ Проведено обучение заместителя директора по АХР на 2 группу электробезопасности, а также весь неэлектротехнический персонал прошел инструктаж на присвоение первой группы электробезопасности

4. Охрана труда

В 2019 году были проведены следующие мероприятия в области охраны труда:

- разработаны приказы «Об утверждении номенклатуры дел по охране труда и технике безопасности», «Об организации проведения инструктажа по охране труда», «Об организации работы по охране труда и соблюдению техники безопасности», «Об организации и проведении специальной оценки условий труда»

- разработаны и утверждены программы вводного и первичного инструктажа на рабочем месте для работников, разработано и утверждено Положение о Комиссии по охране труда, утверждено соглашение по охране труда на 2019 год, разработан План работы комиссии по охране труда, разработан План организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда, разработан План мероприятий по охране жизни, здоровья и техники безопасности учащихся и работников МОУ СОШ №7 на 2019 г., разработана Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим, и согласно этой инструкции проведен инструктаж с работниками, проведено 17 вводных и первичных инструктажей на рабочем месте с вновь принятыми работниками, за год проведено два повторных инструктажа на рабочем месте со всеми работниками школы (март, сентябрь), заключен договор на проведение специальной оценки условий труда, заполнены шаблоны для проведения СОУТ, обновлен пакет инструкций по технике безопасности для обучающихся, регулярно классными руководителями проводятся инструктажи с обучающимися с отметкой в специальном журнале.

За год проведено обучение требованиям охраны труда в сторонних организациях 3 работника (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР), всеми работниками в апреле был пройден медосмотр.

6. ГОЧС

В области ГО и ЧС в течение 2019 года были выполнены следующие мероприятия:

организовано проведение ежегодного «Дня защиты детей», проведено 17 вводных инструктажей по ГО и ЧС с вновь принятыми работниками с отметкой в соответствующем журнале, разработан и согласован План основных мероприятий МОУ СОШ №7 по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2019 год, разработаны приказы: «О создании объектового звена единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и системы гражданской обороны», «О создании комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (КЧС и ПБ) в МОУ СОШ №7, разработан План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МОУ СОШ №7, разработаны и утверждены функциональные обязанности председателя и членов КЧС и ПБ

РАЗДЕЛ 9.

Перспективы и основные направления развития школы.

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

2. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней, конференциях разного уровня.

III. Развитие методической системы школы:

1. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками.

2. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

2. Поддержка локальной сети.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью и реализацией положений Программы развития.

2. Совершенствование организационной структуры школы.

3. Расширение участия в управлении родителей.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д, информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Показатели деятельности

Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза
Орехова Владимира Викторовича, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324) за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	789человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	256/32,4%

	учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,1баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	610человек/ 77,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	199 человек/ 25,2%
1.19.1	Регионального уровня	17человек/ 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	23 человек/ 2,9%
1.19.3	Международного уровня	159человек/ 20,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	221 человек/ 28%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	85 человек/ 11 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 73,2%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 39,1%
1.29.2	Первая	14 человек/ 34,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 26,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 31,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38человек/ 95,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	789человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3829,3 кв.м