



Отчёт по самообследованию

СОГЛАСОВАН

Управляющий совет

Протокол № 4 от 30.03.2021

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 6 от 31.03.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 31 от 01.04.2021 г

Директор

В.Ю. Малевская



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза
Орехова Владимира Викторовича
за 2020 год.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ страни цы
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2.	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	4
2.	Сведения о материально-технической базе.....	5
3.	Система управления образовательным учреждением.....	6
3.1.	Управленческая система.....	6
3.2.	Структура образовательной организации.....	8
3.3.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ....	11
3.3.1.	Инновационная работа в школе.....	12
3.3.2.	Образовательная программа.....	13
3.3.3.	Промежуточная аттестация.....	26
4.	Организация методической работы школы	28
4.1.	Организация методической работы школы	28
4.2.	Эффективность кадровой политики	28
4.3.	Учебно-методическое обеспечение.....	29
4.3.1.	Реализация программа «Одаренные дети».....	32
4.3.2.	Работа логопедического пункта.....	38
4.3.3.	Психолого-педагогические условия развития детей.....	40
4.3.4.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	50
5.	Организация учебного процесса.....	53
5.1.	Организация учебного процесса.....	53
5.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	58
5.3.	Востребованность выпускников.....	59
5.4.	Медицинское обеспечение.....	60
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	62
7.	Воспитательная деятельность.....	63
7.1.	Воспитательная система МОУ СОШ № 7.....	64
7.2.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.....	70
7.3.	Работа музея.....	72
7.4.	Организация деятельности РДШ.....	76
7.5.	Дополнительное образование и реализация проекта «Успешный ребенок».....	79
7.6.	Анализ работы методического объединения классных руководителей....	80
7.7.	Анализ работа социального педагога.....	81
8.	Комплексная безопасность.....	84
9.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги	89
10.	Перспективные задачи школы на 2021 год.....	91
11.	Показатели деятельности МОУ СОШ № 7.....	93

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с использованием правовых актов по состоянию на 01.08.2020 г., приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № 205 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021года.

Цель проведения самообследования: является обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича (МОУ СОШ № 7)
Руководитель	Малевская Валерия Юрьевна
Адрес организации	681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 18
Телефон	8(4217) 52-71-40, 52-71-41.
Адрес электронной почты	mousosh72@yandex.ru
Сайт	http://kmssschool7.ru

Учредитель	муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.
Дата создания	1935 г
Лицензия	№ 2056 от 12 октября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности, выдано Министерством образования и науки Хабаровского края

1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 24.06.2015 г. № 1953-па
Изменения в устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 23.12.2015 г. № 3784-па
Изменения в устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 29.11.2018 г. № 2628-па
Изменения в устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 13.05.2020 г. № 901-па
ИНН	2726004834
ОГРН	1022700518554
ЕГРЮЛ	2202700182760
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 804 от 02 февраля 2016 г, выдано Министерством образования и науки Хабаровского края
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 27.99.23.000.М.000425.07.16 от 05.07.2016 г.
Соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания	Стоматологическая поликлиника №2 от 01.01.2021г. КГБУЗ «Городская больница № 2», договор №25/21 от 11.01.2021г
Соглашение о сотрудничестве по организации питания учащихся	МУП «Комбинат школьного питания № 2» от 0109.2020 г.
Паспорт доступности объекта	от 25.08.2016 г.
Программа развития	«Школа успеха» на 2018-2023 годы, согласована начальником управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре, утверждено директором, приказ № 98 от 01.09.2018
Образовательные программы ОУ	Основная образовательная программа НОО (ФГОС) Основная образовательная программа ООО (ФГОС) Основная образовательная программа СОО (ФГОС) и по ФК ГОС
Другое	Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Хабаровского края. Локальные акты

РАЗДЕЛ 2.

Сведения о материально-технической базе

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 20 оборудованных учебных кабинета: 6 – начальной школы, 3 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 1 – иностранных языков, 2 – информатики, 1 - физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 - ОБЖ, 1 – обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), комната школьника, музей «Память», спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, 2 медицинских кабинета, один из которых - стоматологический, 1 - процедурный кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 100 единиц компьютерной техники, интерактивных досок - 5, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2, 20 мультимедийных проекторов, 17 принтеров, 15 МФУ, 6 сканеров. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

В школе функционируют два кабинета информатики (16 компьютера) и один мобильный класс (30 ноутбуков), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 7 Мбит/с и без лимитным доступом.

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 17451 экземпляров документов, из них 13156 учебников, 4044 художественной литературы, 540 справочных

материалов. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. В библиотеке есть доступ к сети Интернет. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров. Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, яма для прыжков, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, детский спортивный комплекс.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору КГБУЗ «Городская больница № 2» и врачом-стоматологом, согласно договору со Стоматологической поликлиникой №2. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, стоматологический кабинет, они обеспечены всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 72 посадочных места. Работает буфет. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, мармит, прилавок для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, машина для очистки овощей, машина протирачно-резательная, водонагреватели.

В соответствии с п. 2.1 ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 3.

Система управления образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление школой осуществляют директор и Управляющий Совет. Педагогический совет школы является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Директор школы	Малевская Валерия Юрьевна, «Почетный работник общего образования», занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой административного совета школы и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образованием.
Заместитель директора по УВР	Халтурина Татьяна Юрьевна «Почетный работник общего образования», руководит процессом методической работы в школе, аттестацией педагогов, осуществляет руководство и контроль за работой учителей-предметников естественнонаучного цикла, математики, начальной школы, за организацией УВП на II и III ступенях обучения.
Заместитель директора по УВР	Рыженко Иван Сергеевич осуществляет руководство и контроль за организацией УВП на II и III ступенях обучения, курирует вопросы всеобщего, организации итоговой аттестации, работу учителей-предметников гуманитарного цикла.
Заместитель директора по ВР	Рягузова Валентина Александровна осуществляет руководство и контроль за организацией воспитательной работы в школе.
Заместитель директора по АХР	Овсейко Инна Викторовна, руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование имущества учреждения, за обслуживание здания и коммуникаций, пожарную безопасность.
Заместитель директора по безопасности	Трухина Наталья Алексеевна отвечает за безопасность детей и взрослых, пожарную безопасность.

Система управления МОУ СОШ № 7 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

3.2. Структура образовательной организации.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		
Уровень руководителя	Директор школы	<p>Организует работу Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом;</p> <p>действует без доверенности от имени Учреждения, представляя его интересы на территории Российской Федерации и за её пределами;</p> <p>в интересах Учреждения использует и распоряжается имуществом, находящимся у Учреждения на праве оперативного управления, в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности Учреждения, заключает (расторгает) соответствующие договоры (соглашения);</p> <p>реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Учреждения;</p> <p>выдаёт доверенности работникам Учреждения;</p> <p>разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников Учреждения, распределяет обязанности между своими заместителями, другими работниками Учреждения;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для всех работников и других участников образовательных отношений Учреждения, утверждает локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>открывает (закрывает) счета Учреждения в кредитных организациях и в территориальном органе Федерального казначейства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</p> <p>ведёт коллективные переговоры и заключает коллективный договор;</p>

		применяет к работникам и учащимся Учреждения меры поощрения и дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения
Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	К компетенции относятся: обсуждение и принятие программы развития Учреждения для представления Учредителю; обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности Учреждения; принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению их родителей (законных представителей)) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обсуждение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности, связанным с обеспечением функционирования
	Общее собрание трудового коллектива	К компетенции относятся: принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов местного самоуправления.
	Управляющий совет	К компетенции относятся: проведение общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов и их принятие на заседании управляющего совета школы; проведение общественной экспертизы проектов составляющих образовательного процесса (образовательной программы, программы развития, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования);

		<p>проведение общественной экспертизы требований к внешнему виду учащихся Учреждения; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; осуществление общественного контроля организации и качества питания учащихся Учреждения; участие представителей общественности в процедурах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (в качестве независимых наблюдателей); заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года (или обсуждение на своём заседании публичного доклада, размещённого на официальном сайте Учреждения); участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения; участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда; рассмотрение предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.</p>
<i>Тактическое управление</i>		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХР	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
<i>Оперативное управление</i>		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень соуправления	Совет родителей	Обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении ОУ;

		Представляет и защищает законные права и интересы учащихся. Защищает права и интересы законных представителей учащихся
	Совет обучающихся	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.

Единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно - воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

Вывод:

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Для школы как развивающейся образовательной организации, думающей о будущем своих воспитанников, критерием качества образования стала сформированность универсальных учебных знаний, которые позволят каждому выпускнику учиться всю жизнь. Педагоги считают, что школьное образование – это решающий фактор как

индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Это и есть главная мысль национальной образовательной стратегии, выразившейся в президентской инициативе «Наша новая школа». Составляющими её станут пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современной школьной инфраструктуры, сохранение здоровья школьников.

Педагогический коллектив школы успешно работает по этим направлениям. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель – ученик – родитель».

3.3.1. Инновационная работа в школе

Направления инновационного процесса	Содержание
Дифференциация образовательного процесса по направлениям (стандартный уровень, повышенный, профильный)	Диагностика и обучение учащихся 1-11-х классов по уровню образования. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное образование.
Предпрофильное (9 классы) и профильное обучение (10-11 классы)	Введение профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия с КНАГУ по индивидуальной образовательной траектории.
Учебные предметные программы (изменение, разработка, утверждение)	Творческая работа педагогов с учебными программами и программами элективных курсов
Дополнительная образовательная деятельность	Разработка программ дополнительных образовательных услуг, кружков, спортивных секций; работа научного общества учащихся
Совершенствование мониторинга качества обучения в связи с введением профильного образования	Сравнительный анализ результатов данного класса, данного ученика с самим собой; психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
Введение технологии самообразования учащихся	Работа с большими потоками информации, умение ее обрабатывать и использовать; технология адаптации к окружающей среде; непрерывность образовательного процесса; обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ.
Совершенствование методической работы	Работа методических объединений, творческих и проблемных групп педагогов, проведение единых методических дней, обмен опытом, повышение профессионального развития учителей, разработки уроков с использованием новых технологий: информационных, проектных, интерактивных, развитие корпоративной культуры и пр.
Создание системы научно-практической исследовательской деятельности учителей и учащихся	Курирование проектов учащихся педагогами-консультантами. Проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических семинаров для учителей города и района, создание и поддержание сайта школы в рабочем состоянии.
Работа с одаренными детьми	Организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов; участие в олимпиадах различных уровней, участие в НОУ «Титан».

	Дистанционное образование школьников.
Использование инновационных технологий в управлении школой	Работа Управляющего совета по развитию школы как органа государственно-общественного управления; открытый доклад директора школы перед общественностью, функционирование сайта
Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе	Участие в интернет - проектах «Дневник.ру», «Учи.ру», «ЯКласс», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения	Организация мониторинга состояния здоровья учащихся, изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. Разработка методики отбора в профильные классы различной направленности; решение проблемы перегрузок учащихся.
Технология сбора и использования личного портфолио учащихся	Стимулирование учащихся на непрерывность образовательного процесса, на активное участие в жизнедеятельности школы.
Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	Освоение педагогами-предметниками персональных компьютеров и информационных технологий; внедрение информационных технологий в образовательную практику; создание банка программно-методических материалов
Усиление воспитательного потенциала школы в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты	Оптимизация модели внеучебной деятельности учащихся, интеграция учебной и внеучебной деятельности школьников, освоение педагогами новых воспитательных и проектных технологий, направленных на усиление духовно-нравственной составляющей развития личности учащихся. Формирование ключевых компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с моделью выпускника, определенной в Программе развития школы.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в научном обществе «Титан».

3.3.2 Образовательная программа

С января 2020 года в МОУ СОШ №7 учебный процесс был выстроен в соответствии с нормативно правовыми документами:

1. Основной образовательной программы НОО муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, Приказ № 124/1 от 1.09.2010.

2. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Приказ № 124/1 от 30.08.2015 года.

3. Календарного графика учебного процесса на 2019-2020 учебный год.

4. Учебного плана НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО – реализующего программы ФК ГОС.

5. Плана внеурочной деятельности НОО, ООО.

С сентября 2020 года вступили в силу:

6. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Приказ № 76-1 от 27.08.2020 г.

7. План внеурочной деятельности СОО.

Основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования МОУ СОШ № 7 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью программ является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), способствующих развитию социально-активной, интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и компетентности. Образовательные программы устанавливают общие рамки организации образовательного процесса.

Учебный план уровня начального общего образования (далее – НОО), среднего общего образования (далее – ООО) МОУ СОШ № 7 является частью организационного раздела основной образовательной программы и формируется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 26.10.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>; Одобрена решением методического совета от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>; Одобрена решением методического совета от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- Письмом Минобрнауки РФ от 19.01.2018 г. №08-96 «О методических рекомендациях» (о реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 1897; в редакции от 02.01.2016);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).

Учебный план уровня среднего общего образования формируется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- Федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Письмом министерства образования и науки РФ от 07.07 2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Региональным базисным учебным планом (утвержден приказом министерства образования Хабаровского края от 21 апреля 2006 г. № 316 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для учреждений среднего (полного) общего образования Хабаровского края»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 1897; в редакции от 02.01.2016);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).

На начало 2020 года в МОУ СОШ №7 обучались на домашнем обучении 5 обучающихся 5-11 классов. Для организации обучения на дому родителями (законными представителями) обучающегося представляются заявление по установленной форме и заключение медицинской организации. Учебная деятельность при обучении на дому осуществляется в соответствии локальным актом образовательной организации, образовательными программами, включающими индивидуальный учебный план, календарный учебный график, психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Рабочие программы по всем учебным предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому.

Для обучающихся на дому устанавливается пятидневная учебная неделя. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется заместителем директора по учебной работе на основе Учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех учебных предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации), с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с заявителем, медицинским работником и утверждается директором образовательной организации.

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому школа руководствуется:

Постановлением правительства Хабаровского края от 03.06.2015 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»;

федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов;

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях,

методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832. Учебный план МОУ СОШ №7 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривать нормативные сроки освоения:

4-х летний - для образовательных программ начального общего образования (1-4 классы); 5-ти летний – для образовательных программ основного общего образования (5-9 классы); 2-х летний – для образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой и распределяется равномерно в течение учебной недели: - в I – IV классах – не менее 8 часов; в V – VIII классах – не менее 12 часов; в IX классе – не менее 12 часов; в X – XI классах – не менее 12 часов.

Учебный план составляется индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями учащихся. Максимальная нагрузка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане соответствует допустимым нормам СанПиН. Учебный план индивидуального надомного обучения ориентирован на 32-35 учебные недели. На основе учебного плана организован учебно - воспитательный процесс по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 40 минут. Перерыв между занятиями должен составлять не менее десяти минут.

В зависимости от состояния здоровья, медицинских рекомендаций специалистов возможно сочетание надомного и классно-урочного сочетания занятий, организация посещений занятий по плану внеурочной занятости (по выбору обучающегося и согласованию с его родителями (законными представителями)), внеклассных мероприятий (реализация принципов инклюзивного обучения в Учреждении).

В школе на уровне начального общего образования обучается 12 классов - комплектов.

1-е классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели.

2-4 классы обучаются в режиме шестидневной недели. Продолжительность уроков в школе для учащихся 1-х классов – 35 минут, продолжительность уроков в составляет 40 минут; перемены - по 10 и 15 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут каждый;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2 - 4	23

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-4-х классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-4 классах, осуществляется деление классов на две группы.

Особенности организации образовательного процесса в школе.

Восемь классов начальной школы обучаются по программе «Школа России», 4 класса по программе «Школа 21 века».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не менее 20% от учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования реализуются следующие предметные области и предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Литературное чтение	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	
	Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и информатика алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)
Искусство	Музыка	Развитие способностей к художественно-образному: эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Изобразительное искусство	
Технологии	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление

		поисково аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Развитию общеязыковых, коммуникативных универсальных учебных действий способствует изучение иностранного языка со второго класса (по 2 часа в неделю) как самостоятельного учебного предмета обязательной части учебного плана. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литературное чтение» и включает в себя соответствующие учебные предметы.

Таким образом, в 2020 учебном году на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане во 2,4 классах выделены отдельные часы из части формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» ведется в объеме 0,5 часа в неделю в первом полугодии, предмета «Родной язык (русский)» в объеме 0,5 часа в неделю во 2 полугодии. Предметные результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке реализованы в предметных результатах данной образовательной области и нашли продолжение в рамках курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение».

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (35 часов в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Важное место в учебном плане занимает вводный образовательный модуль Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 10 дней адаптационного периода (30 часов) в 1 четверти первого класса. Основная цель модуля – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;

- социальное направление.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов,

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план НОО школы удовлетворяет образовательным потребностям обучающихся и их родителей, создает каждому ученику условия для самореализации и развития.

Особенности образования на ступени основного общего образования.

В школе обучается 15 классов уровня основного общего образования. Все классы обучаются в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков в школе составляет 40 минут; перемены - по 10 и 15 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе, не более
5	32
6	33
7	35
8	36
9	36

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 5-8-х классах – 35 учебных недель;

- в 9 классах - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, осуществляется деление классов на две группы; при проведении в 5-8 классах учебных занятий по предмету «Технология», в 7-9 классах по предмету «Информатика» осуществляется деление на группы.

В 2020 году образовательный процесс осуществляется по ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не менее 30% от объема учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (русский родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Русский язык, литература.

На изучение русского языка в 5-х классах выделяется -5 часов, в 6-х классах - 6 часов, 7-х классах – 4 часа, в 8-9-х классах – 3 часа в неделю; литературы в 5-6-х классах - 3 часа в неделю, в 7-8-х классах – 2 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю. Количество часов на изучение предметов русский язык и литература в 5-9-х классах соответствует программным требованиям базового уровня.

Родной язык (русский), родная литература (русская).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью с соответствующими учебными предметами. Учебные предметы «Русский родной язык » и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» в 5,6,8,9 классах реализуются из части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане данных классов выделено по 0,5 часа в неделю для изучения предмета «Родной язык (русский)» и 0,5 часа в неделю для изучения предмета «Родная литература (русская)», в которых реализуются основные содержательные линии и требования к результатам освоения Примерной программы ООО по «Русскому родному языку», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18.

Для реализации основных содержательных линий и требований к результатам освоения Примерной программы ООО по русскому родному языку из части формируемой

участниками образовательных отношений выделены часы для факультативных курсов по выбору обучающихся.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами английский язык, китайский язык, немецкий язык, японский язык. Английский язык изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю. Изучение китайского, немецкого, японского языка как второго иностранного, вводится поэтапно. С 1 сентября 2020 года китайский язык введен в 6-в классе, 8а,б,в классах по 1 часу в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. С 1 сентября 2020 года немецкий язык введен 5а,б,в, 9а,б,в, классах по 1 часу в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В 6а,б классах изучение японского языка ведется по 1 часу в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика). Область включает в себя изучение предмета «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 5-8-х классах. По решению ШМО учителей математики и в перспективе заполнения аттестационных документов, в 8 классах исключить деление предмета на два («Алгебру» и «Геометрию») Предлагать построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре и геометрии. Преподавание предмета должно предполагать овладение предметными результатами в полном объеме. Содержание курса предмета математики в 9 классах представлено предметами «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена предметами (История. История России. Всеобщая история, География).

В школе, в количестве 2 часов в неделю, изучается интегрированный предмет «История. История России. Всеобщая история».

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Цель школьного исторического образования в Примерной ООП ООО сформулирована как «формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире». В Примерной программе детально описано место предмета «История» в учебном плане, последовательность изучения курсов всеобщей и отечественной истории, задачи и значение этих предметных курсов.

На изучение предмета «Обществознание» в учебном плане выделяется 1 час в неделю с 5-9 класс.

В данную образовательную область также входит учебный предмет «География», который изучается в 5-6 классах - 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область основы духовно – нравственной культуры народов России (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР на уровне основного общего образования является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Изучение ОДНКНР обеспечивает достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется на уровне основного общего образования через урок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах по 1 часу в неделю и внеурочную деятельность.

Предметная Область «Естественно научные предметы» (физика, биология, химия). Предметная область «Естественно – научных предметов» представлена предметами: «Биология» в 5-6-х классах 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю, причем в 7-х классах 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений; «Физика» по 2 часа в неделю в 7-8 классах и 3 часа в неделю в 9-х классах; «Химия» по 2 часа в неделю в 8-9-х классах.

Искусство (изобразительное искусство, музыка). Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-8 классах и «ИЗО» по 1 часу в неделю в 5-8-х классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», на изучение которого в 5-7 классах отведено по 2 часа в неделю, в 8-х классах по 1 часу в неделю, причем в 8-х классах 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлены предметами: «Физическая культура» по 3 часа в неделю в 5- 9 х классах. На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от

17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577) количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план школы удовлетворяет образовательным потребностям обучающихся и их родителей, создает каждому ученику условия для самореализации и развития.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах спланирована в соответствии с требованиями ФГОС и включает пять направлений:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Особенности образования на уровне среднего общего образования.

В школе на данном уровне обучается 2 класса. Из них 11 класс осваивает программы БУП 2004 года. С сентября 2020 года 10 А – двухпрофильный (1 группа – социально – экономический профиль; 2 группа – технологический профиль) обучается по ФГОС.

Все классы обучаются в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность уроков в школе составляет 40 минут; перемены - по 10 минут, большая перемена - 15 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе, не более
10 - 11	37

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 11 классе - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

При проведении занятий по «иностранному языку», «информатике» осуществляется деление классов на две группы; при проведении учебных занятий в 10-11 классах по предмету «Физическая культура» осуществляется деление класса на группы (девушки и юноши).

Учебный план СОО нацелен на решение следующих задач:

- 1) создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
 - 2) организацию равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
 - 3) обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- Учебный план профиля обучения содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области,

определенной ФГОС. Обязательными являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». МОУ СОШ 7 самостоятельно выделило часы в учебном плане на учебные предметы «Родная литература» - 0.5 часа, «Родной язык» - 0.5 часа.

Учебный план социально – экономического профиля содержит 3 предмета изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Экономика», «География».

Учебный план технологического профиля содержит 3 предмета изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Физика», «Информатика».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.3.3. Промежуточная аттестация.

В течение учебного года в школе осуществляется мониторинг освоения образовательной программы обучающимися, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, который сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных 9-х, 11-х классах.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части, темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов, какой-либо части, темы конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

Контроль качества усвоения содержания учебных программ обучающихся осуществляется в устной и письменной формах.

Формами проведения промежуточной аттестации в классах являются:

- входной контроль;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольные работы;
- “портфолио” ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на итоговую оценку.
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе при изучении конкретной темы	Направлена на проверку состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Решение учебных ситуаций, проектных задач	Проводится не менее 4 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным аналитическим картам
5	Контрольная работа	Конец декабря и мая	Включает основные темы 1 и 2 полугодия. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание балльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов входного контроля и итогового.
6	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год (презентация портфолио)	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – демонстрация того, что учащийся знает и умеет по данной теме и данному предмету;

				перенос педагогического акцента с оценки на самооценку
--	--	--	--	--

Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1-4 урока.

В 10-х профильных классах годовая промежуточная аттестация проходит в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике и профильным предметам.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

РАЗДЕЛ 4.

4.1. Организация методической работы школы

В работе с учащимися учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и распоряжениями Министерства образования и науки Российской Федерации и Хабаровского края, Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

4.2. Эффективность кадровой политики

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях проблемных групп городского, краевого и международного уровней.

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, количество работников в МОУ СОШ № 7- 68 человек, в их числе 32 учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, 1 педагог дополнительного образования, воспитатели группы продлённого дня, руководящих работников – 5 человека (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, по безопасности.) Образование: высшее педагогическое 38 человек, среднее профессиональное – 1.

Не аттестованы 3 человека: 2 педагога работают в школе менее 2-х лет, 1 человек находится в декретном отпуске.

Информация о действующей КК педагогических работников

	ВКК	1КК	соответствие	всего
2019 год	16 чел /45,7%	13/ 40%	6 / 14,3%	35 учителей
2020 год	20 чел/62,5%	10/37,5%	2/ 22%	32 учителя

За 2020 год два педагога подтвердили ВКК, 5 – повысили свою квалификационную категорию на высшую. Подтвердили 1КК – 2 учителя, трое – повысили свою квалификационную категорию на 1КК. Из числа учителей, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 готовит документы на 1КК

Информация о действующей КК административных работников, имеющих педагогическую нагрузку

	ВКК	1КК	соответствие	всего
2019 год	3	0	0	3
2020 год	3	0	0	3

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

4 педагога являются победителями и призерами конкурса ПНПО «Лучшие учителя России». Отраслевые и правительственные награды имеют 17 человек, что составляет 41,5%. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива школы

Вид отраслевой награды	Кол-во человек
Почетный работник общего образования РФ»	6 человек
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3 человек
Почетная грамота Министерства образования РФ	8 человек

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100%. Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.

Прошли курсы повышения квалификации в 2020 году 21 педагог.

100% учителей обучились на курсах «Цифровая образовательная среда». 100% учителей имеют подготовку по оказанию первой помощи. 89% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Методическое сопровождение в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования» или «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». 100% учителей школы имеют действующую курсовую подготовку по предмету.

Таким образом, поставленная перед коллективом школы задача повышения профессиональной компетенции педагогов через систему непрерывного образования выполнена.

Вывод: Кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В условиях инновационной деятельности школы важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования. В связи с этим выбрана **методическая тема школы:** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Перед коллективом учителей была поставлена **цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся.

Были выполнены поставленные **задачи:**

- Созданы оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовалась управленческая компетенция административного состава школы.
- Стимулировалась мотивация педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Обеспечена возможность роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создана единая система урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленная на разностороннее развитие личности обучающихся.
- Расширена сфера использования информационных технологий.
- Созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Школьные методические объединения и творческие группы обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В школе продолжают функционировать методические объединения. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

Для повышения эффективности образовательной деятельности и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в течение года проводились предметные декады, «Неделя открытого урока», «Методический день», тематические педагогические советы.

В течение 2020 года были подготовлены и проведены 11 открытых уроков и мастер-классов, 3 внеклассных мероприятия, в ходе которых учителя показали эффективные формы, методы, приёмы организации урока, отражающие системно-деятельностный подход и позволяющие ему работать с детьми над формированием УУД.

В среде педагогов в течение года функционировали творческие проблемные группы:

1. Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО.
2. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся начальной школы.
3. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, информатики, математики)

Работа творческих групп способствовала обмену опытом, взаимообучению педагогов. В состав городских творческих и проблемных групп входят 95% педагогов.

В связи с распространением коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение в апреле 2020 года все обучающиеся и педагоги школы активно использовали дополнительные образовательные ресурсы на платформах «Дневник .ру», «Я класс», «Учи.ру», «Видеоуроки», «Решу ЕГЭ» и другие.

В школе существует система корпоративного обучения. Формирование корпоративной культуры осуществляется в ходе методической работы по направлениям: «Введение в должность» для вновь принятых учителей. Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют педагогические советы, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения. Направление «Повышение квалификации» включает оценку потребности педагогов в обучении,

разработку, внедрение и реализацию учебных программ, тренинги развития общепедагогических навыков.

Для повышения практико-методологической квалификации педагогов в вопросах реализации основных принципов, требований и положений ФГОС в образовательном процессе школы реализован план мероприятий корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. В ходе индивидуального, парного и группового моделирования освоили структуру и содержание современного урока, современные техники для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Итоги реализации плана корпоративного обучения в 2020 году

Параметры	2020
Наличие планов корпоративного обучения	<p>Корпоративное обучение осуществлялось как в плановом режиме, так и в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой новыми вызовами для системы образования – внеплановом режиме:</p> <p>В рамках плановой деятельности продолжена реализация Программы корпоративного обучения педагогов школы в условиях реализации ФГОС общего образования на 2016-2021 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические советы: «Качество образования в условиях реализации ФГОС — ключевой показатель успеха работы педагогического коллектива»; «Деятельный подход в образовательном процессе при реализации требований ФГОС»; «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО»; «Внедрение ФГОС СОО: проблемы и пути решения»; 2. Работа постоянного психолого-педагогического семинара. Тематика: <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение в игре и игра в обучении»; - «Пути разрешения конфликтных ситуаций»; - «Психологический комфорт на уроке»; - «Использование возможностей АИС «Девник.ру» в деятельности учителя (взаимодействие с участниками образовательного процесса, возможности анализа результатов образовательного процесса). 3. Организация работы творческих групп. 4. Тематические заседания школьных методических объединений и методического совета школы. 5. Работа педагогов над темами по самообразованию. <p>Внеплановая деятельность в рамках корпоративного образования осуществлялась по направлению «Организация работы школы в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и смешанного обучения» через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеплановый педагогический совет по теме «Технологии и ресурсы при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и смешанном обучении». 2. Организацию постоянно действующих семинаров: <ul style="list-style-type: none"> - «Использование возможностей АИС «Дневник.ру» в условиях перехода на использование дистанционных образовательных технологий»; - «Возможности платформы «Учи.ру» для организации урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода на

	использование дистанционных образовательных технологий».
Количество и процент педагогов, прошедших корпоративное обучение	39 / 100%
Наличие творческих, проблемных групп педагогов, временных научно-исследовательских коллективов	1. Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО. 2. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, химии, информатики, математики). 4. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

4.3.1. Реализация программы «Одаренные дети»

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

В школе разработана и осуществляется программа «Одаренные дети» (2018-2023 гг). Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе мы опираемся на следующее определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях;

- 2) дети с признаками умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения. **Основные направления работы:**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Основные формы работы с одаренными обучающимися в школе:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2014 года № 1252; Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16; Приказа Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от 20.08.2020 № 237 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, в установленные сроки проводился школьный этап олимпиады.

Приняли участие в школьном туре олимпиад 361 обучающийся 4-11 классов. Многие ребята участвовали в двух и более олимпиадах. Олимпиадным движением были охвачены все образовательные области. Задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

Сравнительный анализ участия школьников в школьном туре олимпиад по предметам за 2 года:

Предмет	2019 год	2020 год	призеры и победители
Математика	49	52	13 призеров 4 победителя
Физика	13	4	0
Химия	12	11	3призера

Биология	57	20	1призер
Экология	18	15	0
География	20	22	10 призеров
Информатика	27	25	0
ОБЖ	20	21	11призеров 1 победитель
Физическая культура	13м 9д	19д 12м	8 призеров 6 победителей
Технология		15д 12м	5призеров 2победителя
Русский язык	58	59	28призеров 6 победителей
Литература	11	10	0
История	10	8	2 призера
Обществознание	30	3	1призер 1победитель
Английский язык	38	30	9призеров 4 победителя
Немецкий язык		3	1 победитель
Астрономия	13	14	1призер
Право	6	7	1победитель
Экономика	5	8	1призер 1победитель
МХК		1	0
Итого предметов	19	409	361 91 призер 27 победителей

Из таблицы видно, что желающих участвовать в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 361 человек. Учащиеся осознанно подходят к выбору предметов на олимпиаде. Большой охват учащихся по предметам: математика, русский язык, английский язык, биология, география, физическая культура, ОБЖ.

Итоги муниципального этапа олимпиады:

11 А	Математика	Призер
11 А	Физкультура	Победитель
7 А	Физкультура	Призер
8 В	Английский язык	Призер
8 В	География	Призер
11 А	Право	Призер
10А	ОБЖ	призер

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

11 А	право	призер
11 А	обществознаний	призер
10А	ОБЖ	призер

Обучающиеся школы активно принимают участие в различных конкурсных мероприятиях. Результаты представлены в таблице:

Название конкурса, гранта	класс	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
Городской образовательный туристско-краеведческий проект	7А 6А	Муниципальный	Диплом 1, 2, 3 степени

«Малая Родина»	9В		
Краевая акция «75 пятёрок – 75 лет Великой Победы!»		Край	
Международный конкурс по математике «Кенгуру»		Международный	
Международный конкурс по информатике «КИТ»		Международный	
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех»	4-6	Международный	Диплом 3 степени -3чел Диплом победителя 2 участника
Городская эстафета добрых дел «Оставить добрый след на Земле»	6А	Муниципальный	Благодарственное письмо
Конкурс рисунков «Журавли Амура»	6Б	Край	Дипломы участника
Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	2Б 4Б 4В	Всероссийский	Дипломы участников
Городской интерактивный конкурс «По страницам истории города: люди и события»	8Б 7В	Муниципальный	Диплом 2 степени
Всероссийская акция «Дети войны»	5А	Всероссийский	Дипломы участников
Городской конкурс экскурсоводов «Поиск»	8Б	Муниципальный	Диплом участника
«Класс года – 2020»	6Б	Муниципальный	1 место
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»		Всероссийский	
Фестиваль науки, посвященный 150 – летию Периодической таблицы Д.И. Менделеева	10-11 класс	всероссийский	Участие
«Безопасность будущего» в рамках Урока Цифры.	4-11 класс	всероссийский	участие
Городской конкурс «Рождественские чтения»	6А 10А	Муниципальный	Диплом участника
Городской конкурс «Юных журналистов»	6А 6Б 6В	Муниципальный	Диплом участника
Городской конкурс «Рождественские чтения»	8Б	Муниципальный	Диплом участника
Городской конкурс «Я - Комсомольчанин»	7В 4А 4Б 6А	Муниципальный	
Городской конкурс «Учитель инноватор: я люблю математику»	3Б	Муниципальный	Сертификат участника
Городской фестиваль «Звонкие мелодии Победы»	1В 3А 9В	Муниципальный	Сертификат участника

Всероссийский конкурс рисунков «Мои деды ковали победу»	6Б 5Б/1 Варфол омеева Ольга 3Б	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский конкурс стихотворений «Люблю тебя, мой край родной»	9В/1	Всероссийский	Диплом 3 степени
Акция «75 пятёрок – 75 лет Победы»	18 чел.	Всероссийский	Дипломы
Всероссийский конкурс открыток «Открытка своими руками»	5Б/1 3Б/2	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Пейзажи Родины моей»	3Б/1	Всероссийский	
Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	3Б/	Всероссийский	Диплом 3 степени
Творческий проект к 75-летию Великой Победы «Они сражались за Родину»	6А	Всероссийский	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс рисунков «Природа родного края»	3А/10	Всероссийский	
Всероссийский творческий конкурс «Весна-красна!»	5Б/1	Всероссийский	Диплом победителя №99206
Профилактическая игра «Думай о будущем»	5Б класс	Муниципальный	Диплом 1 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Заврики»	1Б	Всероссийский	Похвальная грамота №2001-1- 017590310
Всероссийская олимпиада по ОБЖ для учащихся 5-11 классов	12 человек	Всероссийская	Сертификаты за 2,3 места в городе
Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»	1Б/2	Муниципальный	Грамота за активное участие
Экологическая акция «Ёлочка»	1Б/3	Муниципальный	Грамота за активное участие
Городская онлайн-викторина «О здоровье» в рамках празднования Всемирного дня здоровья»	1В	Городской	Сертификат участника
Международный дистанционный блиц-турнир «Лига знаний»	1В	Международный	Диплом 1 степени № АВ-29255
Всероссийская олимпиада «География для малышей»	1В	Всероссийский	Диплом победителя
Всероссийское образовательное сообщество «НИКА»	1В	Всероссийский	Свидетельство участника №ФС 77-65747
Всероссийская онлайн-олимпиада	1В	Всероссийский	Диплом

по английскому языку			победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов	1В	Всероссийский	Диплом победителя
Международная олимпиада проекта Intolimp.org «Окружающий мир 1 класс»	1В	Международный	Диплом 2 степени №D796586
Международная олимпиада проекта Intolimp.org «Математика 1 класс»	1В	Международный	Диплом 1 степени №D796568
III Онлайн-олимпиада по предпринимательству	1В	Всероссийский	Диплом победителя
Онлайн-викторина «Человек. Вселенная. Космос»	1В	Всероссийский	Диплом участника
Онлайн-викторина «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1В	Всероссийский	Диплом участника
IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт». Предмет: Английский язык	6Б	Международный	Диплом 1 степени №ГП-144068
Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2019»	7В	Международный	Диплом 1 степени №11825/P206
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	6Б	Муниципальный	Диплом победителя
Международная интернет-олимпиада по английскому языку для 8 класса «Trying to become a successful person»	8В	Международный	Диплом 1 степени №ДО2043084
Всероссийская дистанционная викторина в формате онлайн для учащихся «Турнир смекалистых»	5Б/6	Всероссийский	Диплом 2 степени №22028063145
Всероссийский конкурс «История велосипеда»	5Б класс	Всероссийский	Диплом 2 степени №GPB-1042787
«Топ одноклассников» на учебной платформе ЯКласс	1Б	Городской	Диплом 3 степени
«Топ одноклассников» на учебной платформе ЯКласс	1Б	Городской	Диплом 2 степени
«Топ одноклассников» на учебной платформе ЯКласс	1Б	Городской	Диплом 1 степени
«Топ одноклассников» на учебной платформе ЯКласс	1Б	Городской	Сертификат участника
«Топ одноклассников» на учебной платформе ЯКласс	1Б	Городской	Сертификат участника
Образовательный марафон «Волшебная осень»	3В класс	Муниципальный	Диплом 3 степени
Образовательный марафон «Эра роботов»	3В класс	Муниципальный	Благодарственное письмо
Образовательный марафон «Эра	2В	Муниципальный	Благодарственное

роботов»	класс		письмо
Образовательный марафон «Эра роботов»	2В класс	Муниципальный	Диплом 3 степени
Образовательный марафон «Новогодняя сказка»	3В класс	Муниципальный	Благодарственное письмо
Образовательный марафон «Новогодняя сказка»	3В класс	Муниципальный	Диплом 2 степени
Образовательный марафон «Зимнее приключение»	3В класс	Муниципальный	Диплом 2 степени
Образовательный марафон «Зимнее приключение»	3В класс	Муниципальный	Благодарственное письмо
Образовательный марафон «Подвиги викингов»	3В класс	Муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет МИР»	5Б класс	Муниципальный	Благодарственное письмо
Профилактическая игра «Правовой навигатор подростка»	5Б класс	Городской	Благодарственное письмо
QUIZ «Игры разума»	5Б класс	Всероссийский	Благодарственное письмо
Мероприятие «Ты имеешь право»	5Б класс	Городской	Благодарственное письмо
Мастер-класс «Безопасность дорожного движения»	5Б класс	Городской	Благодарственное письмо
Флешмоб в движении «Мы-дети Великой России!»	5Б класс	Городской	Благодарственное письмо
Социальная профилактическая игра «Зажигай по жизни»	5Б класс	Городской	Благодарственное письмо
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Творим, выдумываем, пробуем!»	5Б класс	Городской	Благодарственное письмо

4.3.2. Работа логопедического пункта

В 2020 году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе: рабочей программы коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи; инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова), Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и согласно результатам проведенного обследования.

На январь 2020 года на логопункте занималось 40 учащихся. Дети распределены по группам и подгруппам, следующим образом:

Подгруппа № 1 (1 класс): дети, имеющие ФД (Фонетический дефект).

Подгруппа № 2 (1 класс) - дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

Группа № 1 (1 класс) - дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

Группа № 2 (1 класс) - дети с общим недоразвитием речи (ОНР);

Группа № 3: (1класс) - дети с НВОНР (Нерезко выраженное общее недоразвитие речи)

Группы №№ 4-8 (2 – 3 классы) - дети, имеющие нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (общим недоразвитием речи) – III уровня. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

В мае 2020 года (на конец 2019 – 2020 учебного года) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Выпущено 16 учащихся (+ 1

учащийся выбыл в течении уч. года), 23 учащихся оставлены для продолжения обучения. Результаты отображены в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

В первые две недели сентября (02.09 – 15-09) 2020 года мною были проведены:

Первичная диагностика (фронтальное обследование детей 1 классов).

3. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, заполнен журнал первичного обследования.

4. Мониторинг письменной речи учащихся 2-3 классов.

5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.

7. Составлены речевые заключения на основе диагностики.

8. Заполнены речевые карты.

9. Составлены списки детей, зачисленных на логопункт, проведено комплектование групп с учётом однородности речевого дефекта.

10. Ознакомление членов школьного ПМПк и классных руководителей с результатами логопедического обследования.

11. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

12. Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

В соответствии с анализом логопедической работы за предыдущий 2019-2020 учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования учащихся МОУ СОШ № 7 на логопункт было зачислено на 2020-2021 учебный год 40 учащихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи.

Скомплектовано 9 групп и 2 подгруппы:

- одна группа (1а класс) - дети, имеющие ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

- две группы (1б, 1в классы) – дети, имеющие НВОНР (Нерезко выраженное общее недоразвитие речи);

- шесть групп (2-3 классы) - дети, имеющие нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР – III уровня;

- одна подгруппа (1б класс) - дети, имеющие ФД (фонетический дефект - недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ))

Внеурочной деятельностью охвачено 36 учащихся 1 классов.

Составлена программы по внеурочной деятельности: «Загадки звуков, букв, слогов».

Организационная работа.

1. Продолжала систематизировать раздаточный и демонстрационный материал для детей с общим недоразвитием речи и нарушением техники чтения и письма для фронтальных занятий.

2. Проводила работу в соответствии с календарно-тематическим планом, графиком и циклограммой рабочего времени, оформляла необходимую документацию.

3. Продолжала работу по оборудованию логопедического кабинета.

Коррекционная работа.

Занятия (как фронтальные, так и индивидуальные) в течение года проводились регулярно, согласно циклограмме рабочего времени, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Результаты коррекционной работы представлены в приложении к отчету.

С целью взаимосвязи с учителями начальных классов и специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.
 2. В течение года велась консультативная работа для учителей школы.
 3. Анализ результатов обследования, составление необходимой документации и рекомендаций по результатам мониторинга.
 4. Знакомилась с содержанием программ работы учителей начальных классов (по русскому языку).
 5. Являюсь членом ПМПк, оказываю помощь педагогам в оформлении документов на учащихся, направленных на ТППК.
 6. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ (по графику работы дефектолога), а также по телефону.
- С целью обмена опытом, повышения самообразования и накопления стимульного и методического материала для логопункта:
- принимала постоянно участие в городских методических объединениях учителей – логопедов;
 - посещаю учителей-логопедов МОУ СОШ;
 - прошла курсы повышения квалификации по теме: «Инновационные педагогические технологии в специальном (дефектологическом) образовании детей с нарушениями психофизического развития в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объёме 108 часов (удостоверение);
 - прошла курсы повышения квалификации по теме: «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» в объёме 36 часов;
 - приняла участие в вебинаре «Разработка и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основании заключения ПМПк». Продолжительность 2 часа (Сертификат);
 - приняла участие в вебинаре «Организация работы логопедической службы в образовательной организации». Продолжительность 2 часа (Сертификат);
 - приняла участие в вебинаре «Взаимодействие ПМПк с образовательными организациями. Работа школьного консилиума». Продолжительность 2 часа (Сертификат);
 - провела логопедический практикум для педагогических работников МОУ муниципального образования городского округа «Город Комсомольск – на - Амуре» на базе МОУ СОШ № 33.

Задачи на 2021 год:

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, а также детей с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

4.3.3. Психолого-педагогические условия развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является важнейшей составляющей современного образования. Для реализации данного направления в школе создана Психолого-медико-педагогическая служба, главной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и коррекционной помощи обучающимся; содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды.

Целью психологического сопровождения в школе является создание психолого-педагогических условий, которые обеспечивают полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

Основные задачи:

- психолого-медико-педагогический консилиум, который является организационной формой, в рамках которой происходит первичная диагностика, разработка и планирование психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося в процессе обучения и воспитания;
- планирование и осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направленное на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).



Деятельность педагога-психолога была реализована по следующим **направлениям:**

- диагностическая работа;
- профилактическая работа;

- психокоррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- консультативная работа;
- организационно-методическая работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы.

В сентябре была проведена диагностика «Готовность к школьному обучению Керна-Йерасика» В диагностике участвовали все 1-е классы. Диагностирование прошли 94% учащихся. Диагностика проводилась по методике Керна-Йерасика. В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности к школьному обучению

Класс	Участвовало	Высокий	Средний	Н/среднего	Низкий
1 «А»	27	11 41%	9 33%	6 22%	1 4%
1 «Б»	29	8 30%	8 30%	8 30%	3 10%
1 «В»	28	11 41%	9 33%	4 15%	3 11%

Вывод: в результате проведенной диагностики выяснилось, что готовыми к школьному обучению можно считать 66%. 22 % - имеют ниже среднего уровень готовности к обучению. 12% учащихся имеют низкий уровень готовности к обучению в школе. В целом можно сказать о том, что 88% детей в первых классах готовы к обучению.

В октябре проводился мониторинг уровня комфортности учащихся 4,5 и 10 классов. Для исследования использовалась анкета психологической комфортности. Результаты исследования выглядят следующим образом:

№	Класс	Высокий	Средний	Низкий
1	4а	5	20	1
2	4б	8	19	1
3	4в	10	11	3
4	5а	15	11	2
5	5б	2	14	3
6	5в	3	13	4
7	10	5	13	2
Итого:		51 - 27%	114-61%	23-12%

Вывод: высокий уровень психологической комфортности наблюдается у 27% учащихся. Достаточный уровень комфортности имеют 61 % учащихся. И низкий уровень имеют 12 % учащихся.

В ноябре проводилась методика С.Р. Пантелеева и В.В. Столина «Склонность учащихся к аддиктивному поведению» в 8 классах. Результаты диагностики выглядят следующим образом:

1. Большое количество детей отвечало следующим образом на вопрос продолжите фразу: «Мои годы — это лучшее время для того, чтобы...»:

- учиться, получать образование- 32 человека-58%;
- развлекаться и приятно проводить время- 37 человек-67%.
- найти хороших и верных друзей-26 человека-47%;
- сохранить свое здоровье – 21 человек – 38%.

2. При выборе 5 главных проблем в жизни ребята выбрали следующие проблемы:

- взаимоотношения с учителями-17 человек- 31%
- одиночество- 20 человек-36%
- непонимание со стороны близких-15 человек-27%
- проблемы со здоровьем-22 человека-40%;
- продолжение образования после школы – 12 человек – 22%

3. При ответе на вопрос про цель в жизни ученики ответили следующим образом:

- иметь материальный достаток -27 человек-49%;
- иметь домашний уют - 19 человек- 35%
- воспитать детей и обеспечить их будущее-29 человек-53%
- сделать профессиональную карьеру – 23 человека – 42%

Диагностика коммуникативных качеств личности (экспресс-диагностика) 5-7 классов. В анкетировании приняли участие 87% учеников. Результаты диагностики выглядят следующим образом:

№	Класс	Средний балл по классу	Уровень коммуникативных качеств личности учащихся
1	5а	9 баллов- 90%	Высокий коммуникативный уровень. Класс легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производит на окружающих.
2	5б	6 баллов – 60%	Средний коммуникативный уровень. Класс искренен, но сдержан в своих эмоциональных проявлениях.
3	5в	8 баллов – 80%	Высокий коммуникативный уровень. Класс легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производит на окружающих. .
4	6а	6 баллов – 60%	Средний коммуникативный уровень. Класс искренен, но сдержан в своих эмоциональных проявлениях.
5	6б	5 баллов -50%	Средний коммуникативный уровень. Класс искренен, но сдержан в своих эмоциональных проявлениях.
6	6в	8 баллов – 80%	Высокий коммуникативный уровень. Класс легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое

			производит на окружающих. .
7	7а	6 баллов – 60%	Средний коммуникативный уровень. Класс искренен, но сдержан в своих эмоциональных проявлениях.
8	7б	9 баллов – 90%	Высокий коммуникативный уровень. Класс легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производит на окружающих. .
9	7в	7 баллов – 70%	Высокий коммуникативный уровень. Класс легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производит на окружающих.

Вывод: Наблюдается высокий уровень коммуникативных качеств личности подростков в 5а, 5в, 6в, 6г, 7б, 7в, 7г классе. Но нужно отметить, что в 5б, 5г, 6а, 6б и 7а классе коммуникативный уровень имеет - средний уровень.

Диагностика «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной. Результаты диагностики выглядят следующим образом:

	9а	9б	9в	11
Склонность к работе с людьми	14 58%	10 52%	1 6%	5 30%
Склонность к исследовательской работе (интеллект.)	2 8%	4 21%	2 12%	2 13%
Склонность к практической деятельности	3 13%	2 11%	6 37%	1 6%
Склонность к эстетическим видам деятельности	2 8%	2 11%	2 12%	4 25%
Склонность к экстремальным видам деятельности	2 8%	0 0%	3 18%	2 13%
Склонность к плано-экономическим видам деятельности	1 4%	1 5%	6 37%	2 13%

Выводы:

Результаты тестирования говорят о том, что на данный момент больше всего учащиеся отдают предпочтение

46%–работе с людьми.

16%- склонность к практической деятельности.

13% - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.

9% - склонность к экстремальным видам деятельности.

В феврале проводилась диагностическое исследование 9 и 11 классов. Для исследования использовалась анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ». Результаты исследования выглядят следующим образом:

9а класс	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровень	Высокий уровень
Осведомленность и умелость в процедурных	0 0%	0 0%	1 4%	14 58%	9 38

вопросах сдачи ЕГЭ						
Способность к самоорганизации и самоконтролю	к и	0 0%	0 0%	1 4%	11 46%	12 50%
Экзаменационная тревожность		0 0%	7 29%	15 63%	2 8%	0 0%

9б класс	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровень	Высокий уровень
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0 0%	0 0%	0 0%	6 32%	13 68%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	0 0%	0 0%	3 16%	5 26%	11 58%
Экзаменационная тревожность	0 0%	4 21%	9 47%	0 0%	6 32%
9в класс	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровень	Высокий уровень
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0 0%	0 0%	0 0%	9 50%	9 50%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	0 0%	1 6%	1 6%	10 55%	6 33%
Экзаменационная тревожность	0 0%	3 17%	8 44%	6 33%	1 6%

11 класс	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровень	Высокий уровень
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0 0%	0 0%	0 0%	4 22%	14 88%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	0 0%	0 0%	0 0%	11 61%	7 39%
Экзаменационная тревожность	0 0%	4 29%	9 63%	0 0%	5 0%

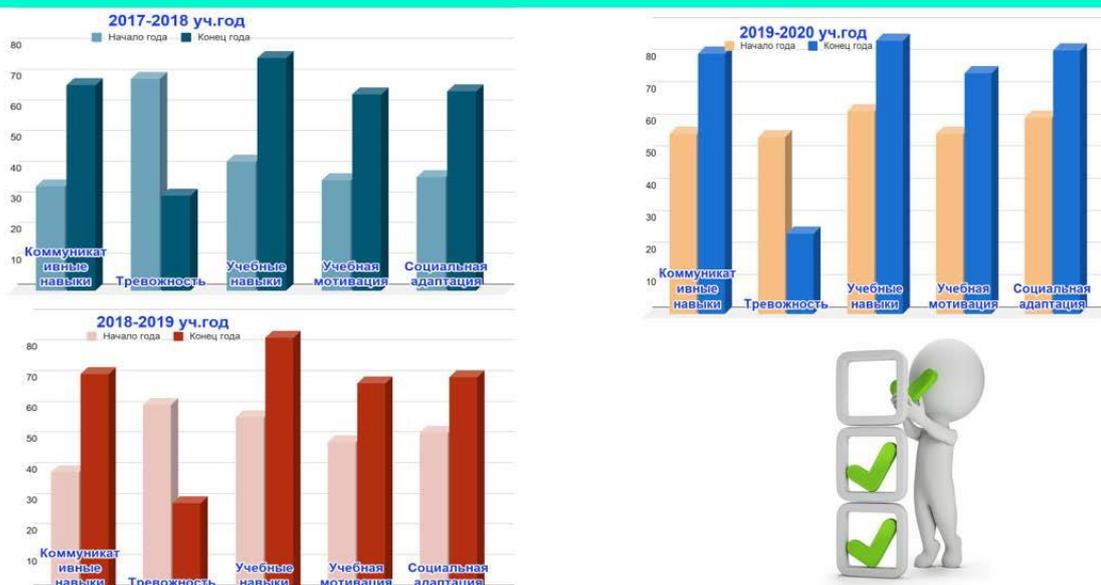
Выводы: Большинство учащихся 9 и 11 класса в достаточной мере знакомы с процедурой ОГЭ и ЕГЭ, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации.

У 52% (41 чел. – 52%)- средний уровень тревожности, 15% (12 чел.) - высокий уровень тревожности.

Выводы по диагностической работе. Оценивая диагностическую работу за 2020 год, можно сделать вывод о том, что проведенные методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Результаты диагностики обучающихся доводились до сведения классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. Все запланированные диагностические процедуры проведены, также по запросу родителей

(законных) представителей проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, проведены внешние мониторинговые исследования.

Результаты деятельности психолого-педагогической службы с 2017 по 2020 год



Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся 5-11 классов.

Велась работа с детьми состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета, заполнена карта индивидуального сопровождения, план индивидуальной работы с обучающимся, проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, определение отталкивающих, конфликтогенных черт характера и акцентуацию характера, учебной, межличностной и самооценочной уровней тревожности, личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации подростков.

Выводы: все запланированные профилактические мероприятия проведены в полном объёме, педагог-психолог по ООО и СОО школе также оказывала экстренную психологическую помощь, работала по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

Психокоррекционная и развивающая работа

В СОО и ООО школы педагогом-психологом велась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
Коррекционно-развивающая работа.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ и инвалидами; Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими	В течение года	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы. Проведено 95 занятий: 51 индивидуальных

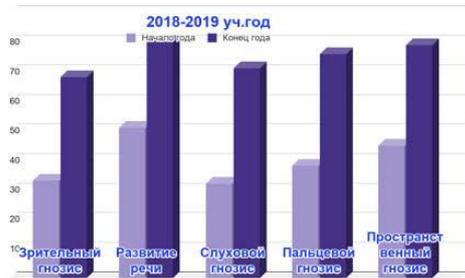
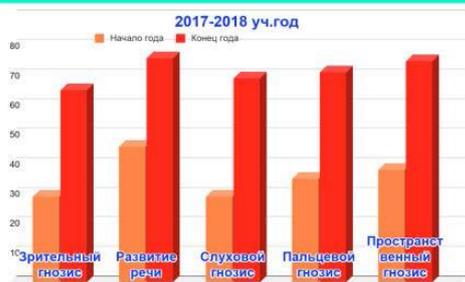
	на всех видах учёта (индивидуальные по запросу).		занятий. 44 групповых занятия.
--	---	--	-----------------------------------

Коррекционно–развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на развитие познавательных процессов учащихся с 5-11 класс, а также на развитие учебной мотивации, преодоление эмоциональных трудностей, связанных с учебной деятельностью. Содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий. Для коррекционной работы использовались следующие программы:

- коррекционно-развивающая программа для обучающихся детей с ОВЗ (ЗПР);
- программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 классов «Я пятиклассник!» (10 занятий).

Результаты деятельности психолого-педагогической службы с 2017 по 2020 год



Психологическое просвещение

Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
Психологическое просвещение родителей (законных представителей)	Психологическое сопровождение в первом классе. Возрастные личностные особенности шестиклассников. Возрастные особенности подросткового возраста. Агрессия. Понимание в семье – как ключевой фактор мотивации ребенка к учебе ДТ происшествия и их профилактика.	Сентябрь - март	Повышение психологической компетентности родителей учащихся начальной школы
Психологическое просвещение педагогов	МО классных руководителей: «Скулшутинг, как фактор деструктивных проявлений школьников в образовательном учреждении»; «Снюсы:		Повышение психологической компетентности педагогов.

	убийственная мода у детей». Педагогический совет: Методы раннего выявления детей «Группы риска». Трудности общения с ребенком и пути их устранения; «Психологическая готовность к ОГЭ».		
	Выступление на МО педагогов-психологов по теме «Родитель ребёнка с ОВЗ на консультации у педагога психолога»		Повышение психологической компетентности педагогов-психологов.

Консультативная работа

Консультативная работа педагога-психолога школе проводилась по следующим направлениям:

- Консультирование и просвещение педагогов.
- Консультирование и просвещение родителей.
- Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
Консультативная работа с педагогами и индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями) и учащимися	Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, по результатам диагностики. Индивидуальная консультативная работа.	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. Заключение по итогам диагностики, рекомендации. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений. Помощь в решении проблем, связанных с обучением и поведением. Помощь в преодолении эмоциональных и межличностных проблем, а также проблем, связанных с обучением. Всего 17 консультаций: 8 консультаций для

			родителей; 6 консультаций для педагогов; 3 консультаций с детьми.
--	--	--	---

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:

- адаптация детей при переходе в среднее звено;
- мотивация обучения детей;
- трудности взаимоотношений ребенка в коллективе;
- интеллектуальные трудности ребенка;
- агрессивное поведение ученика.

2. Для родителей (законных представителей):

- конфликтное поведение ребенка;
- проблемы в обучении ребенка, неуспеваемость;
- эмоциональная зрелость ученика;
- адаптация к школе, мотивация к обучению.

3. Для обучающихся:

- утомляемость;
- конфликты в классе;
- взаимоотношение в классе (трудности в поиске друзей).

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ; Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- подготовка к занятиям, подбор методик для занятий, распечатка материалов.
- обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.

Написание рекомендаций.

- написание заключений по результатам проведенной диагностики и рекомендаций;
- подготовка материалов для выступлений на собраниях, классных часах, методических встречах, семинарах, изучение литературы;
- повышение квалификации на курсах для педагогов-психологов.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков в 5 классах с целью оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода;
- участие в работе школьного консилиума;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации.

В течение учебного года экспертная деятельность велась по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы.

В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам работы подготовлено 20 характеристик и психологических заключений после осмотра детей.

Профориентационная работа.

В 2019-2020 учебном году проводилась активная работа по профориентации учащихся 9-11 классов по образовательному курсу предпрофильной подготовки «Человек и профессия». Ребята учились строить траекторию личностного развития, диагностировали свои способности, познавательные процессы, темперамент. Также была проведена диагностика профессиональных интересов. В течение первого полугодия на классных часах, уроках психологии, учащиеся знакомились с различными профессиями, их значимостью на рынке труда.

По результатам комплекса диагностических методик, направленных на всестороннее изучение личности можно сделать вывод: в основном у наших учащихся преобладает мотивация, ориентированная на успех, что говорит о хорошо сформированных коммуникативных навыках, целеустремленности. ШТУР показал, что 52% старшеклассников выражают общественно-гуманитарную профильную направленность, 48% старшеклассников выражают техническую профильную направленность.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты диагностических исследований были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций.

В работе педагога-психолога наблюдалась систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся школы, осуществляющаяся в форме психологических занятий, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся.

Затруднило работу уход на карантин и невозможность проведения некоторых методик в онлайн режиме. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализ работы за год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе на следующий год:

- продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС СОО и ООО.
- продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации;
- обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализовать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

4.3.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся 1-х - 11-х классов обеспечены учебниками.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2019 -2020 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце года были подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс».

В течение прошлого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

В библиотеке работает актив, ученики 7а класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры 2020г.».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, конкурсы чтецов, обзоры книг, экскурсии по

библиотеке, викторины и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам, родительские собрания, работа в МО, семинарах и др.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Мая - «Салют, Победа!». Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагает литературу, проводит беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги».

Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний МО.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила обращения с книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др. В сентябре был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

Повышение квалификации

Участие в семинарах МО, совещаниях - по графику. Самообразование: освоение информации из профессиональных изданий (чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека») - использование опыта лучших школьных библиотекарей в течение учебного года. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий в течение учебного года.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

РАЗДЕЛ 5.

5.1. Организация учебного процесса.

Школа работает в режиме:

- Пятидневная неделя для учащихся 1-х классов;
- Шестидневная неделя для учащихся 2-11-х классов;
- Начало занятий в 1 смену в 08.00, во 2 смену – 13.30.
- Продолжительность урока – 40 минут.

Образовательный процесс в МОУ СОШ №7 в 2020 году организовывался в рамках 4 основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования соответствующая требованиям ФГОС НОО;

- Основная образовательная программа основного общего образования соответствующая требованиям ФГОС ООО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования соответствующая требованиям ФГОС СОО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования соответствующая требованиям ФК ГОС.

На этапе Начального общего образования образовательный процесс строился с использованием УМК «Школа России» и «Школа XXI века» - в 12 классах комплектах.

Основное общее образование организовывалось в рамках 15 общеобразовательных классов комплектах;

Среднее общее образование реализовывалось через три профиля: социально-экономический, технологический и социально-математический – в 2х классах комплектах.

В 2020 году на надомном обучении находилось 5 обучающихся. Все успешно осваивают основные образовательные программы соответствующего уровня.

В качестве основными критериями эффективности организации образовательного процесса можно выделить: сохранение контингента обучающихся, успеваемость и качество знаний.

Динамика основных показателей эффективности организации образовательного процесса за последние четыре года представлена в таблице:

классы	Количество обучающихся	аттестовано	не подлежат аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	% на «5»	на «4» и «5»	% на «4» и «5»	с одной «3»	% с одной «3»	% качества
на 31.12.2017	752	582	170	752	0	29	4,3	214	36,8	36	6,2	41,7
на 31.12.2018	781	619	162	781	0	33	5,3	219	35,4	34	5,5	41
на 31.12.2019	787	617	170	787	0	29	4,7	227	36,8	32	5,2	41,5
на 31.12.2020	756	588	168	756	0	38	6,5	247	42	34	5,8	48,5

Из представленных данных следует:

- школа ведет успешную работу по сохранению контингента обучающихся (колебания численности составляют менее 3% от среднего количество обучающихся за четыре года);

- на протяжении всего периода успеваемость составляет 100%;

- внедрение новых образовательных технологий, переход к реализации основных образовательных программ соответствующих требованиям ФГОС соответствующего уровня образования позволил значительно повысить как качество знаний в целом (в среднем на 3,75%), так и количество обучающихся демонстрирующих высокий уровень образовательных достижений (в среднем на 1.1%).

Сравнительный анализ за четыре года показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования.

Ежегодно разрабатываются документы: план внутришкольного контроля, график проведения тренировочных (диагностических) работ, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества.

Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.

Сравнительный анализ динамики количества отличников и ударников за 4 года по уровням образования представлен в таблицах:

Начальное общее образование:

	Кол-во отличников	% от общего количества аттестованных	Кол-во ударников	% от общего количества аттестованных	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва
2017г.	14	8,8	82	51,3	6	3,8
2018г.	27	10,4	74	45,7	9	5,5
2019г.	14	8,4	75	45,2	16	9,6
2020г.	12	7,2	90	54,2	12	7,2

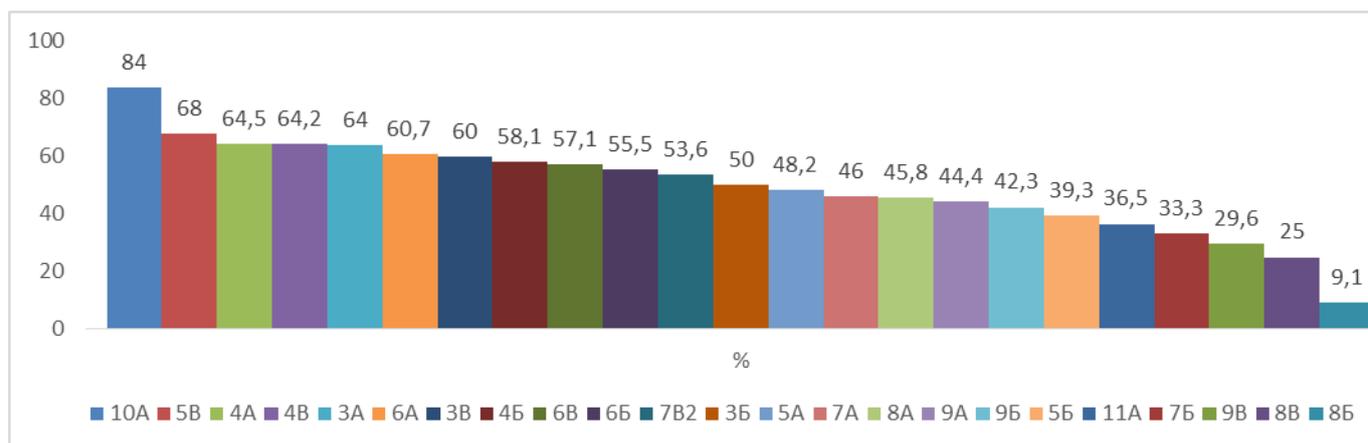
Основное общее и среднее общее образование

	Кол-во отличников	% от аттестованных	Кол-во ударников	% от аттестованных	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва
2017	15	4,2	110	31	19	5,3
2018	19	4,6	138	33,2	15	3,6
2019	27	5,9	175	38,7	29	6,4
2020	26	5,9	182	40,5	25	5,6

Из представленных таблиц видим, что в целом по школе количество отличников и ударников увеличивается, что приводит к стабильному росту качества знаний.

Оценка динамики основных показателей осуществляется как в целом по школе, оп уровням образования, так и через результативность функционирования каждого класса, индивидуальные достижения каждого обучающегося (индивидуальные достижения отслеживаются и анализируются в рамках портфолио).

Рейтинг классов в зависимости от качества знаний по итогам 2020 года



Сводные данные по основным показателям эффективности организации образовательного процесса по классам за 2020 год представлены в таблице:

классы	На начало года	прибыло	выбыло	на конец четверти	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	% качества
1А	30	-	-	30 15м 15д	-	30	30	-	-	-	-	-
1Б	29	1	-	30 16м 14д	-	30	30	-	-	-	-	-
1В	28	1	-	29	-	29	29	-	-	-	-	-
Итого	87	2	0	89		89	89					
2А	27	-	3	24 11м 13д	-	24	24	-	-	-	-	-
2Б	26	3	-	29 16м 13д	-	29	29	-	-	-	-	-
2В	27	2	4	25 12м 13д	-	25	25	-	-	-	-	-
Итого	80	5	7	78		78	78					
3А	27	-	2	25 11м 14д	25	-	25	-	1	15	2	64
3Б	26	-	2	24 14м 10д	24	-	24	-	1	11	3	50
3В	25	-	-	25 9м 16д	25	-	25	-	1	14	1	60
Итого	78	0	4	74	74		74		3	40	6	58
4А	30	-	-	30 16м 14д	30	-	30	-	3	18	4	70
4Б	30	1	-	31 9м 22д	31	-	31	-	3	17	2	64,5
4В	31	-	-	31 16м 15д	31	-	31	-	3	15	-	58,1
Итого	91	1	0	92	92		92		9	50	6	64,2
1-4	336	8	11	333	166	167	333		12	90	12	61,4
5А	27	-	-	27 12м 15д	27	-	27	-	2	11	1	48,2
5Б	27	1	-	28 13м 15д	28	-	28	-	-	11	1	39,3
5В	25	-	-	25 13с 12д	25	-	25	-	1	16	1	68
Итого	79	1	0	80	80		80		3	38	3	80
6А	28	-	-	28 15м 13д	28	-	28	-	5	12	2	60,7
6Б	27	-	-	27 14м 13д	27	-	27	-	4	11	5	55,5
6В	28	1	1	28 7м 21д	28	-	28	-	1	15	4	57,1
Итого	83	1	1	83 36 м 47д	83		83		10	38	11	57,8
7А	25	2	1	26 14м 12д	26	-	26	-	2	10	-	46
7Б	28	-	1	27 15м 12д	27	-	27	-	-	9	3	33,3
7В	28	-	-	28 18м 10д	28	-	28	-	2	13	2	53,6
Итого	81	2	2	81	81		81		4	32	5	44,4
8А	24	-	-	24 13м 11д	24	-	24	-	1	10	1	45,8
8Б	23	-	1	22 17м 5д	22	-	22	-	-	2	1	9,1
8В	24	-	-	24 19м 5д	24	-	24	-	0	6	0	25
Итого	71	0	1	70	70		70		1	18	2	27,1
9А	26	1	-	27 17м 10д	27	-	27	-	1	11	0	44,4
9Б	26	-	-	26 17м 9д	26	-	26	-	2	9	3	42,3
9В	27	1	1	27 16м 11д	27	-	27	-	1	7	0	29,6
Итого	79	2	1	80	80		80		4	27	3	38,8
Итого 5-9 кл	393	6	5		394	167			22	153	24	44,4
10А	24	1	-	25	25		25		2	19	1	84
11А	30	-	-	30 8м 22д	30	-	30	-	2	10		36,6
Итого 10-11 кл	54	1			55		55		4	29	1	60
Итого	783	15	16	782	615	167	782		38	272	37	50,4

Исходя из данных диаграммы и таблице можно сделать вывод о значительном отклонении качества знаний в ряде классов от среднего показателя по школе, что требует от педагогического коллектива активизации использования разноуровневого подхода при работе с обучающимися (через учет особенностей класса при разработке рабочей программы по предмету или курсу, учет индивидуальных особенностей конкретных обучающихся при работе в рамках конкретного урока или мероприятия).

В течение всего года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения основных образовательных. С первых дней учителями школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является по-этапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала: выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса; определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса; выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке; дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

Программы по предметам пройдены в полном объеме часов. Все учащиеся 9-х классов (77 человек) допущены к итоговой аттестации.

Результаты предпрофильного обучения по итогам 2020 года.

В школе три 9-х класса, в которых обучалось 79 человек. Предпрофильная подготовка осуществлялась через элективные курсы, которые проводились как в школе, так и на базе КнАГУ:

	9А	9Б	9В	
Обществознание : теория и практика			1	1
Социальные основы проектирования городской среды. (Проектирование городской среды)	1			1
Элективный курс по черчению по программе «Проектирование городской среды»		1		1

Элективные курсы были направлены на подготовку обучающихся для поступления в 10 профильный социально – математический класс. В 10 классе будет продолжено сетевое взаимодействие с КнАГУ.

Задачи формирования познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования как фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на ступени среднего общего образования, выполнены.

Администрацией школы и классными руководителями проводилась просветительская информационная работа среди учащихся предпрофильных 9- х классов и их родителей по процедуре, технологии и содержанию экзаменов.

Профильная подготовка осуществлялась через элективные курсы:

	10 класс	11 класс
Социальные основы проектирования городской среды. (Проектирование городской среды) Основы компьютерной графики и автоматизированных расчетов	2	
Основы архитектурно – дизайнерского проектирования и композиционного моделирования		1/0
Управление инновационными проектами. КнГТУ.	2	1/0
Искусство устной и письменной речи.		1
Замечательные неравенства их обоснования и применения.		0/1
Методы решения физических задач		0/1

Элективные курсы позволили учащимся самореализоваться, социализироваться и определиться с выбором будущей профессии. Работа педагогического коллектива заключается в том, чтобы повышать мотивацию учащихся к получению знаний. Усилить внимание педагогов к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников.

Каждый учитель планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся.

Таким образом в течение года было организовано действенное исполнение внутришкольного контроля, были использованы возможности новой системы оплаты труда педагогов (стимулирование за результаты деятельности, за качественное выполнение требований образовательного процесса). Продуман процесс сопровождения дифференцированных групп обучающихся: оказание компенсирующей поддержки слабо успевающим обучающимся, повышение мотивационного уровня у обучающихся демонстрирующих высокие результаты учебной деятельности. Проведена работа по внедрению ФГОС СОО в 10-х классах.

Анализ показывает, что поставленные перед коллективом школы задачи на 2020 год выполнены. Учащиеся овладели стандартами общего образования для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Каждый обучающийся школы включен в работу в рамках урочной и внеурочной деятельности в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, исследовательской деятельности. Образовательная деятельность осуществлялась на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ. Профильное обучение способствовало повышению влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

В течение года велась работа по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся. Проводился контроль за преподаванием предметов. Продолжалась работа по формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала учеников, развитию культуры и нравственности учащихся, индивидуальная работа со слабоуспевающими и «одаренными» детьми. На педагогических советах и заседаниях методического совета рассматривались вопросы успеваемости и качества обучения, учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в конкурсах различного уровня, проектах.

5.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Уровень качества образования школы определяется в том числе внешними оценочными процедурами: мониторинговые исследования краевого уровня и Всероссийскими проверочными работами.

Динамика результатов этих процедур за последние три года представлена в таблицах:

Динамика качества выполнения краевых мониторинговых исследований за три года

	2018	2019	2020
Русский язык (9 класс)	61,4	46,9	49,2%
Математика (9 класс)	42,7	54,8	45,9

Динамика качества выполнения Всероссийских проверочных работ за три года

		Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География
5	2019	88,9	90	100		100	
	2020	90,8	80,88	100		93,44	
6	2019	81,4	89,2	93,4	91	94,7	100

	2020	87,71	86,11	100	100	91,67	100
7	2019	78	84,4		93,7		100
	2020	87,727	90,77		95,45		100

В 2020 календарном году в нашей школе было три выпускных класса: 9А, 9Б, 9В классы и один 11А класс социально – математического профиля. По итогам года к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов в количестве 80 человек и 30 обучающихся 11А класса.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 237/588 были отменены расписания ЕГЭ, ОГЭ. Итоговые отметки в аттестат об основном общем образовании по всем учебным предметам, изучавшимся на уровне основного общего образования, были выставлены на основе годовых отметок выпускника. 77 обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 3 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020г № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020г» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Таким образом, аттестаты в 2020 году получили все выпускники 11А класса которые завершили обучение по программе среднего общего образования и имеющих итоговые годовые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое сочинение в 11 классе. Из них 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Обучающиеся, планирующие продолжить обучение по программам высшего образования, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Данные результаты не учитывались при выставлении итоговых отметок.

Выбор предметов в режиме ЕГЭ в 2020 году:

Русский язык	Профильная математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Англ. язык	Обществознание	литература
24 чел	17 чел	5 чел	4 чел	5чел	4 чел	5 чел	1чел	11чел	1чел

Динамика среднего балла по ЕГЭ представленная в таблице:

	Русский язык	Математика	Физика	Английский язык	Обществознание	История	биология
2019	65,76	45,96	42	58,25	46,62		
2020	64,58	35,94	43	61	50,9	52,25	

5.3. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9х классов:

кол-во	выпускники, продолжившие обучение		не продолжают обучение
--------	-----------------------------------	--	------------------------

9-ов	продолжают обучение в 10 классе		продолжаю обучение в СПО		итого продолжают обучение		всего	трудоустроен	армия	другое
	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
80	28	35,00%	48	61,25%	77	96,25%	3	3		

Распределение выпускников 11х классов:

кол-во 11-ов	выпускники, поступившие в ВУЗы и учреждения СПО											
	в ВУЗ края		в ВУЗы за пределами края		выехали на обучение за границу		в учреждения СПО		итого в ВУЗы		ВСЕГО поступили	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
30	8	26,67%	7	23,33%	0	0,00%	11	36,67%	15	50,00%	26	86,67%

Из представленных данных можно сделать вывод о том, что выпускники школы востребованы.

Задачи на 2021 учебный год:

1. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов.

2. Совершенствовать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.

3. Предусмотреть систему мер по повышению эффективности реализации разноуровневого подхода в работе с классами и обучающимися исходя из результатов мониторинг уровня подготовки по соответствующему предмету.

4. Классным руководителям своевременно информировать родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации на собраниях, индивидуальных беседах, через дневники обучающегося.

5. Использовать результаты ВПР для выстраивания личной траектории подготовки к итоговой и промежуточной аттестации.

5.4. Медицинское обеспечение обучающихся.

Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Пункт 4 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в школе обязывает образовательную организацию предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

С целью организации медицинской помощи несовершеннолетним, в период обучения и воспитания, создания необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья функционируют медицинские кабинеты. Всего в школе имеется 1 медицинский блок. Кроме того, в школе действует 1 стоматологический кабинет. Все медицинские кабинеты оснащены медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, обеспечен световой, тепловой и воздушный режимы.

Оснащенность медицинским оборудованием составляет 99%.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники больнично-поликлинического комплекса «Городская больница» № 2, детской стоматологической поликлиники № 2 на основании соглашений, заключенных между школами и больнично-поликлиническими комплексами.

В соответствии с должностной инструкцией, разработанной учреждениями здравоохранения медицинский работник осуществляет первичную медико-санитарную помощь (доврачебную) несовершеннолетним обучающимся.

Ежегодно школьники проходят диспансеризацию и профилактический медицинский осмотр.

В марте 2020 года школа перешла в режим дистанционного обучения, руководствуясь требованиями к онлайн-обучению в домашних условиях. Для предотвращения возникновения и последствий стрессоформирующих ситуаций, оказывающих неблагоприятное влияние на психосоматическое состояние школьников, организована работа психологической службы для обучающихся и педагогов с горячей линией, функционирующей в анонимном режиме.

С 01.09.2020 г. обучающиеся вернулись на обучение в очной форме.

В период распространения COVID-19 в школе присутствует медицинский работник в течение всего времени нахождения в ней обучающихся.

Для организации профилактики, диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции в организации используются актуальные версии Временных методических рекомендаций «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных Министерством здравоохранения РФ и Методические рекомендации «Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей», утвержденных Министерством здравоохранения РФ.

Для снижения контактов при входе в здание ОО увеличено количество входов (используются запасные входы); организован вход/выход в помещение обучающихся разных классов по расписанию в разное время.

При входе в ОО детям и сотрудникам проводится бесконтактная термометрия; дети и сотрудники обрабатывают руки антисептическим средством. В случае выявления у ребенка повышенной температуры тела ($37,1^{\circ}\text{C}$ и выше) и/или признаков ОРВИ (насморк, кашель), он обеспечивается средствами индивидуальной защиты (маска) и изолируется до прибытия родителей (законных представителей) / скорой (неотложной) медицинской помощи. Родители (законные представители) немедленно уведомляются об изоляции ребенка.

Результаты осмотра в отношении лиц с повышенной температурой тела ($37,1^{\circ}\text{C}$ и выше) и/или выявленными признаками ОРВИ (насморк, кашель) заносят в журнал.

При организации обучения в очной форме за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам. Уроки физики, химии, информатики, технологии и др., на которых необходимо использование специального оборудования, проводится в специализированных кабинетах. Занятия физической культурой проводится на открытом воздухе в течение всего учебного года с учетом погодных условий.

Составлен график входа / выхода обучающихся в ОО, обеденный зал и схему закрепления за каждым классом учебного кабинета. Прибытие обучающихся в столовую осуществляется строго по графику, обеспечивающему отсутствие пересечения обучающихся одного класса с другими при мытье рук, входе и выходе из столовой. Во время раздачи еды соблюдается физическое дистанцирование путем нанесения разметки на пол. При рассадке во время приема пищи за одним столом размещаются обучающиеся одного класса. Все лица, участвующие в раздаче пищи и контроле организации питания, работают в средствах индивидуальной защиты (масках и перчатках). Столовая оснащена

рециркулятором, разрешенным к использованию в присутствии людей, а между приемами пищи –помещение проветривается.

После каждого приема пищи проводится дезинфекция посуды, столовых приборов путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием посуды на полках, решетках, стеллажах в вертикальном положении или на «ребре» либо мытьем в посудомоечной машине с использованием максимально допустимого температурного режима.

Усилен контроль со стороны педагогических работников за соблюдением детьми личной гигиены, в том числе индивидуальным использованием личных вещей.

В течение учебного дня в перерывах между учебными сменами проводится уборка учебных и других помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.

Плановая вакцинация и периодические медицинские осмотры здоровым и неконтактным детям продолжается в установленном порядке с учетом графика проведения вакцинации в ОО.

В школе проводится просветительская работа среди обучающихся и сотрудников (педагогов, технического персонала и др.), дистанционное консультирование родителей по вопросам профилактики COVID-19.

РАЗДЕЛ 6.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных бумажных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

РАЗДЕЛ 7.

Воспитательная деятельность

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- внешкольную и общественно полезную деятельность;
- социальные проекты;
- организация различных экскурсий;
- организация праздников, концертов;

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

7.1. Воспитательная система МОУ СОШ № 7 это составляющая триединого процесса (обучение, оздоровление, воспитание) и главная педагогическая задача воспитательной работы создание условий для сохранения здоровья и развития личности ребенка. Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, концепцией и программой развития школы. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным и воспитательным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание. В 2020 году школьный план воспитательной работы включал много мероприятий, разнообразные направления которых, помогли решить различные воспитательные задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственных личностных качеств учащихся, создание условий для самореализации личности каждого учащегося через включение учащихся в самоуправление школы;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усиление роли семьи в воспитании детей;
- развитие системы психолого-педагогической помощи учащимся школы и родителям;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- дальнейшее развитие творческого потенциала воспитанников через систему внеурочной деятельности.

Направления деятельности



Реализация модели способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности, умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало дальнейшему развитию воспитательной системы школы в 2020 году. Работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Учебно – познавательное

- лекционные занятия, мастер-классы, дискуссионные клубы, поисковая работа;
- экскурсии в помощь учебным программам;
- предметные недели, библиотечные часы;
- конкурсы, викторины, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

2. Культурно–эстетическое

- посещение выставок, музеев, кинотеатров, театров;
- экскурсионные поездки;
- школьные театральные представления, встречи с известными людьми, концертные программы;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- организация работы кружков эстетического цикла в дополнительном образовании;
- работа хорового кружка;
- работа хореографического коллектива;
- участие в концертных программах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, края;
- организация и проведение круглых столов, мастер-классов, внеурочных диспутов, тематических вечеров;

3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное

- встречи с ветеранами ВОВ, уроки «мужества»;
- выездные концерты для ветеранов;
- организация и проведение праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы в ВОВ;
- работа с Советом ветеранов ВОВ;
- тематические экскурсии;
- поисковая и исследовательская работа.
- Благотворительные акции различной направленности.
- Работа школьного виртуального музея

4. Социально-правовое и трудовое

- лекционно - профилактическая работа с воспитанниками, с привлечением сотрудников правоохранительных органов и органов социальной поддержки;
- беседы и уроки по ПДД, в привлечении сотрудников ГИБДД;
- мероприятия, направленные на воспитание гуманного, нравственного отношения к окружающему миру;
- мероприятия, направленные на воспитание толерантности;

- создание и анализ педагогических ситуаций, с целью нравственного воспитания
- на классных часах, тренингах, организованных занятиях;
- работа с воспитанниками и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди детей и подростков;
- организация круглых столов «Наши права»;
- организация и проведение общественно–полезного труда, трудовые десанты по
- благоустройству территории школы.

5. Лечебно – оздоровительное

- лекции, беседы; дни здоровья; профилактические мероприятия;

6. Экологическое

- сотрудничество с экологическим центром;
- сотрудничество с зооспасом;
- благотворительные экологические акции;

7. Работа с родителями

- Просветительская и консультативная работа с родителями;
- Родительские собрания;
- Совместная деятельность по направлениям

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение в социуме.

Виды воспитательной деятельности:

- научно-познавательная;
- спортивно-оздоровительная;
- игровая;
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная;
- общественно-организаторская;
- профориентационная;

Анализ основных принципов функционирования, используемых форм организации, содержания и педагогических технологий позволяет сделать вывод, что воспитательная система школы гуманистическая, открытая, социально-значимая для детей, обеспечивающая развитие их личностных качеств. Формы и методы воспитательной работы соответствуют задачам методической темы: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся».

В школе существует система контроля воспитательной работы: анализ воспитательной работы, творческие отчеты, аналитические справки, анализ школьных и классных мероприятий, общешкольных коллективных творческих дел, аналитические приказы по вопросам воспитания, самоанализ деятельности воспитателя, диагностические справки и т.д.

В целом воспитательная работа в 2020 году была многоплановой и разносторонней и проводилась в офлайн и онлайн формате, который освоили педагоги школы. В школе проводились творческие мероприятия, тематические встречи, конкурсы, викторины, открытые внеклассные праздники, творческие проекты, квесты. Учащиеся регулярно посещали музеи, выставки, выезжали на экскурсии по городу, краю, знакомились с историей, культурой и природой родного края и страны. Все эти разноплановые мероприятия помогли нашим обучающимся раскрыть свои творческие способности, научили креативно мыслить, адаптироваться в социуме, познакомили ребят с

национально-региональными особенностями Хабаровского края, культурными ценностями, красотой и гармонией окружающего мира. Все мероприятия были подготовлены и проведены благодаря активному участию учителей, педагогов дополнительного образования, старшей вожатой, руководителем школьного музея «Память».

Гражданско–патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к истории своей страны, различным благотворительным акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

Наличие музея	Количество поисковых групп/в них детей	Количество отрядов «Милосердие»/в них детей	Число ветеранов, которым оказывается адресная помощь:	Кол-во экспозиций в школьных музеях, посвященных жертвам политических репрессий	Кол-во мероприятий, проводимых совместно с ХКОВООВ "Боевое братство"
музей – 1	2/60	1/15	ВОВ-8 УТФ –11 вдовы –2 блокадники-4 дети войны -7	4	5

Коллективом постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям. В рамках реализации целевой комплексной программы гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» в школе проводилась традиционная работа (уроки мужества, тематические классные часы, круглые столы, конференции). В течение года продолжилась поисковая работа по проектам: «Моя родословная» и «Герои, прославившие свое Отечество». К 75 летию Победы в Великой Отечественной войне созданы масштабные проекты: «Память сердца», интерактивный музей «Страницы памяти», «Макеты памятников», «Расскажи о своем герое», «Вахта памяти». В рамках работы поискового отряда осуществлен грандиозный проект «Бессмертный полк». В течение нескольких лет ведется большая семейно-биографическая поисковая работа. Участники образовательного процесса, совместно с родителями и педагогами изучали семейные архивы, ребята собирали информацию о своих предках, которые в годы войны на фронтах и в тылу защищали нашу Родину. Прошли классные и общешкольные мероприятия, где ребята могли поделиться информацией о своих героях. Материал из семейных архивов учащихся и сотрудников о ветеранах Великой Отечественной войны, бережно хранится в школьном музее, в виде фотографий и видеоматериалов и исторических справках.

В рамках **экологического воспитания** в 2020 году учащиеся школы продолжили сотрудничество прошлых лет и участвовали в благотворительных экологических акциях «Кормушки для птиц», «Накорми животных». В октябре учащиеся школы стали победителями общественного проекте – конкурса «Открывая природу», приняли участие в масштабном общероссийском проекте «Экодиктант». В ноябре учащиеся 9-10 классов приняли участие во всероссийском проекте «Моя Россия». Все вышеназванные мероприятия предоставили детям возможность лучше узнать природу своего края, использовать полученные знания о растительном и животном мире в практической жизни. Благотворительные акции побуждали проявлять лучшие человеческие качества доброту, заботу, сострадание.

Задача **культурно–эстетического развития** учащихся решается через проект «Музейная педагогика» и работу кружков и секций дополнительного образования.

Проделана большая работа по выявлению творческих способностей, наклонностей ребят, по вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В программу внеурочной деятельности начального и основного образования были введены уроки этикета. Для учащихся старших классов проводились занятия представителями культуры «Забывтая красота», конкурс «В человеке все должно быть прекрасно...» Разработан цикл классных часов по культуре поведения, культуре жилища, одежды и т.д.

Все встречи с представителями искусства были построены таким образом, что ребята становились активными участниками этих программ. Дети задавали вопросы, беседовали на интересующие их темы. Учащиеся школы, с удовольствием принимали участие в культурных мероприятиях, проявляли заинтересованность и эрудицию в понимании музыкальных, художественных, драматических произведений, что говорит о широком кругозоре в области культуры и искусства у наших учеников. Сотрудники культурных центров отметили высокую активность, эрудицию и культуру поведения наших детей.

В рамках программы *по формированию здорового образа жизни* январе, марте, сентябре и декабре в школе прошли недели здоровья. Для учащихся были проведены лекции и КТД «Курить- здоровью вредить», «Вся правда о снюсе» «Здоровые зубы», «Как избежать простуды», «Профилактика коронавируса». Лекции и тренинги подготовили и провели школьные врачи: стоматолог и педиатр, педагог-психолог, воспитатели. Очень интересно, используя видеоматериалы, доктора рассказали о правильном уходе за зубами, о причинах возникновения кариеса, о причинах возникновения простуды. В конце лекции ребята с удовольствием посмотрели мультфильм «Красивые зубки» и приняли участие в конкурсе рисунков на заданную тему. Для девочек школы состоялась лекция «Здоровые волосы» и конкурс «Модные косички». Лекция организована с целью, познакомить детей с правилами ухода за волосами и формированию эстетического вкуса в вопросах внешнего вида. В первом полугодии среди воспитанников начальной школы прошел конкурс на лучший открытый урок «Здоровое питание». На уроках ребята рассказывали своим друзьям о здоровой и вкусной пище, о витаминах и минералах, которые находятся в овощах и фруктах, говорили о вреде газированных напитков и сладостей. Были проведены викторины и игры на тему здорового питания. Дети закрепляли пройденный материал рисунками и плакатами на заданную тему.

Просвещение родителей:

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации;
- совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Мероприятия, проведенные в 2020 года в рамках работы с родителями

дата	наименование			
	Родительские собрания	Родительский всеобуч	Совместная деятельность	Консультации
Январь		Семинар: «Выбор профессии»	Работа по профориентации. Определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанником	По запросу
Февраль			Праздник	По запросу

			«Широкая масленица»	
Март	Тематические родительские собрания	Семинар: «Особенности пубертатного периода»	КТД, поисковая работа «Герои Отечества» Подготовка к конкурсу «Вкусная и здоровая пища»	По запросу
Апрель		Беседа. «Подготовка к ГИА, ЕГЭ» Консультирование родителей будущих первоклассников по вопросу готовности ребенка к началу регулярного школьного обучения	Проект, посвященный Дню победы «Бессмертный полк» Участие в общероссийском проекте «Древо памяти» Совместная деятельность по озеленению школьного двора.	По запросу
Май	Общешкольная родительская конференция	Семинар: «Как организовать летний досуг ребенка» Семинар: «Как подготовить ребенка к школе»	Фестиваль военно-патриотической песни Праздники «Последний звонок», «Итоговая конференция» Совместная деятельность по озеленению школьного двора.	По запросу
Июнь			Мероприятие, посвященное Дню защиты детей Выпускной вечер 9,11 классы Работы по благоустройству и подготовке школы к новому учебному году	По запросу
Август	Организационные родительские собрания		Подготовка школы к началу учебного года	По запросу
Сентябрь		Беседа: «Адаптация при переходе в среднее звено»	Конкурс фотографий «Мой любимый город	По запросу

Октябрь	Тематические родительские собрания	Семинар: Адаптация к школе 1 класс	Конкурс поделок из Природного материала «Осенняя мелодия»	По запросу
Ноябрь		Анкетирование Родителей «Степень удовлетворенности ОУ»		По запросу
Декабрь	Тематические родительские собрания	Семинар: «Способы эффективного общения с подростком» 8-10 классы	Подготовка к спектаклям «Дорогою добрых дел» Участие в конкурсе «Самый Новогодний класс»	По запросу

Работа с детьми инвалидами и детьми, находящимися под опекой ведется в строгом соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Совместно с воспитателями инспектор по охране прав детства, проводил обследование жилищно - бытовых условий детей, находящихся под опекой, вновь поступивших детей и детей-инвалидов. В течение полугодия была составлена и проведена индивидуальная психолого-педагогическая программа коррекционных и развивающих занятий с детьми, консультаций с родителями и опекунами.

7.2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Наименование показателя	2020/2021 уч. год
1.	Наличие утвержденного плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (копию приложить)	да
2.	Количество отрядов ЮИД	1
2.1.	В них детей	28
3.	Размещено тематической информации по БДД (посредством сети «Интернет»):	
3.1.	на сайтах образовательных организаций	да
3.2.	в электронных дневниках учащихся образовательных организациях	да
3.3.	в аккаунтах образовательных организаций в соц. сетях	нет
3.4.	в аккаунтах Госавтоинспекции в соц. сетях	нет
4.	Проведено мероприятий (акций и рейдов) по профилактике нарушений водителями правил перевозки детей (совместно с представителями Госавтоинспекции, родительской общественности (в т.ч. комитетов и патрулей, отрядов ЮИД)	17
5.	Совместно с инспекторами ДПС проведено родительских собраний с использованием демонстрационных фото- и видеоматериалов с нарушениями ПДД и их последствиями	2
6.	Проведено мероприятий (совещаний, встреч, бесед) по обеспечению безопасности перевозки организованных групп детей автобусами	1
7.	Размещено информационно-пропагандистских печатных материалов на информационных поверхностях (стендах):	2
7.1.	на объектах социальной рекламы (баннерах, пилонах, сити-бордах, сити-форматах)	0

7.2.	в образовательных организациях	2
8.	Привлечено к проведению мероприятий представителей заинтересованных подразделений полиции и организаций:	2
8.1.	подразделений по делам несовершеннолетних	1
8.2.	участковых уполномоченных	0
8.3.	родительской общественности (в т.ч. комитетов и патрулей)	0
8.4.	общественных организаций	0
8.5.	отрядов ЮИД	1
9.	Количество автогородков	0
10.	Количество паспортов безопасности дорожного движения всего, в том числе в:	29
10.1.	- общеобразовательных организациях	29
10.2.	- организациях дополнительного образования	0
10.3.	- дошкольных образовательных организациях	0
11.	Количество часов в учебном плане (внеурочная деятельность), отведенных на безопасность дорожного движения:	30
11.1.	В 1-4 классах	10
11.2.	В 5-9 классах	10
11.3.	В 10-11 классах	10
12.	Количество педагогов, освоивших модуль по профилактике ДТП с участием несовершеннолетних в рамках курсов повышения квалификации	1
13.	Количество детей, принявших участие в профильной смене "Безопасное колесо"	0
14.	Участие в краевом этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо" с указанием результата	6

С 1 сентября по 11 сентября в МОУ СОШ № 7 проведена профилактическая акция «Внимание, дети!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу», просмотр кукольного спектакля по ПДД.

В фойе школы на первом этаже обновлен уголок по безопасности дорожного движения, на сайте школы размещены пометки «Внимание – дети!» В 5 классах организованы отряды ЮИД. Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов.

1 сентября в «День знаний» инспектором ГИБДД была проведена беседа с первоклассниками по профилактике ДДТТ.

Также в течении месяца была оказана помощь в оформлении классных уголков по ПДД.

В октябре были проведены мероприятия по ПДД, которые были направлены на формирование у родителей и детей устойчивый интерес к соблюдению правил дорожного движения, в целях предотвращения ДТП.

В период проведения недели безопасности дорожного движения в нашем учреждении были организованы и проведены следующие мероприятия:

На стендах была размещена информация о ПДД. Библиотекарем Исаковой Г.И. была организована выставка книг и иллюстраций по ПДД.

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей в ноябре были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

Классными руководителями проведены классные часы по ПДД:

- «Безопасное поведение пешехода», «Ответственность за нарушение ПДД».

28 декабря среди учащихся был проведен конкурс рисунков на тему: «Помоги себе сам». Для учащихся 5-6 классов была проведена викторина «Знатоки ПДД». Ребята показали отличные знания по ПДД.

В январе для учащихся школы прошли мероприятия направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Основной целью проведения мероприятий является: формирование представлений детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Были проведены тематические занятия о соблюдении правил дорожного движения. В результате проведенной работы, дети получили стойкие знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения, познакомились с указательными и запрещающими дорожными знаками, у детей повысилась культура поведения на улице и выработалась потребность в соблюдении правил дорожного движения.

В классах обновлены уголки по безопасности и ПДД, организовано выпуск листовок «Мы за безопасность на дороге». Проведены тематические беседы по ПДД в классах совместно с классными руководителями. Агитбригада выступила перед учащимися ГПД, тематикой была выбрана «Для чего нужны дорожные знаки».

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: организационная работа, методическая работа и массовая работа. Проводятся конкурсы на лучшую организацию профилактической работы в классах, рисунков; проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДЦТТ. Много интересных мероприятий организовано для ребят педагогом-организатором: викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай», Тематические беседы для учащихся 1-9 классов «Мы - пассажиры», «Виды транспортных средств», выставка рисунков «Внимание, дорога».

Насколько хорошо знают школьники правила дорожного движения, выяснилось на турнирах эрудитов, которые в рамках конкурса лучшие знатоки ПДД.

7.3. Работа музея.

Музей работает по программе "Память" модифицированной и разработанной на основе следующих нормативных документов:

Цели:

- создание активно действующего подразделения дополнительного образования, имеющего влияние на учебно-воспитательный процесс;
- формирование фонда историко-культурных экспонатов, могущим служить целям образования учащихся, воспитание в духе уважения традиционных общечеловеческих ценностей;
- сохранение интереса к изучению своего прошлого через экскурсии, архивную работу, встречи с очевидцами.

- углубление знаний по краеведению, осмысление взаимосвязи прошлого и настоящего в осознании себя прямыми потомками и наследниками России, своей "Малой Родины", дальневосточника-россиянина.

Задачи:

- Создание и сплочение коллектива активистов музея;
- Создание условий для самореализации детей и подростков;
- Изучение истории края, города, школы, семьи;
- Воспитание нравственных начал музейными средствами.
- Расширение круга детей и подростков и педагогов, причастных к поисковой, исследовательской деятельности;

Работа в музее «Память» ведется по следующим направлениям: просветительская, исследовательская, экспозиционно-выставочная, фондовая, методическая.

В своей работе музей "Память" использует индивидуальные и групповые формы работы и следующие методы: экскурсии, конкурсы, музейные уроки, игра-викторина, громкие чтения, консультации, уроки мужества, часы памяти, беседы, встречи, обзоры, просмотр видеофильмов, заочные экскурсии.

Просветительская работа

В нашем школьном музее «Память» в 2020-2021 учебном году проведены экскурсии:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество
	Экскурсии			
1	«История школы нашей – часть истории нашей страны»	03.09	1а; 1в	50
		04.09	6а 7а	50
		11.09	3а	25
		18.09	3б	25
		13.10	5а	25
		19.10	6б	25
		09.11	8а	25
		25.03	4б	25
		27.03	9-11	29
		29.03	2-3 кл.	30
2	«Жизнь и подвиг Героя Советского Союза Владимира Викторовича Орехова»	14.09	1а	20
		15.09	1б	25
		28.09	1в	25
		14.11	3б	20
		11.12	6а	25
		17.12	2а	25
		21.12	6а	20
		24.12	4а	25
		25.12	4б	25
		28.02	6а	20
		01.03	3а	20
		11.03	3в	25
		14.03	7а	15
		16.03	5а	20
		18.03	5б	20
		25.03	8а	10
		26.03	6в	25
27.03	9-11	29		
29.03	2-3 кл.	30		
11.04	3б	20		
3	"Дик Г.И - учитель географии и	26.11	4а	25

	немецкого языка школы №7 с 1933 по 1938 годы"	03.12	3б	25
		04.02	8а	15
		06.02	3а	20
		29.03	2-3 кл.	30
4	«Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей»	05.09	1в	25
		21.11	3б	25
		05.12	2а	25
		23.01	2б	25
		15.02	3а	25
		05.03	1б	25
		18.03	3в	25
		15.04	5б	25
		25.04	6в	25
5	«Экспонаты школьного музея рассказывают»	12.12	1в	25
		19.02	2в	20
		19.03	6в	25
		10.04	4а	25
6	«Учителя – воины»	30.11	3б	25
		01.02	6а	25
		15.02	1в	25
		18.02	6в	25
		08.04	3б	25
		15.04	5а	25
		15.05	7а	25
7	"Они руководили нашей школой"	13.09	7 а	18
		30.01	3в	25
		26.03	8б	25
8	"Слагается учительское счастье из наших ученических побед!"	11.09	6а	25
		21.11	1в	20
		02.04	8в	20
		09.04	6в	20
9	«Семь чудес Хабаровского края»	26.09	1в	25
		26.10	2в	25
		14.11	3а	20
		31.01	5б	25
		16.05	3в	25
10	«Край мой Хабаровский!»	19.09	4а	25
		06.10	6в	20
		12.10	2в	25
		19.10	8б	20
11	Навечно в Памяти народной	29.05	3в	23
		03.05	6в	20
		13.05	6а	25

Всего за 2020 – 2021 учебный год проведено -82 экскурсии, прослушали –1773 человек.

В течение 2020 – 2021 учебного года учащиеся нашей школы принимали участие в следующих конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Количество	Итоги
1	Конкурс рисунков. «Свеча Памяти»	сентябрь	10 а 2в	2 4	граммоты

		октябрь	3а 4в 4а 5 а,б,в 6 а,б,в 7б	4 4 4 10 6 3	
2	Городской конкурс "Музеи мира рассказывают. Музей Тауэр.	29.11	11а	10	– диплом за активное участие
3	Всероссийская акция «Сад Памяти»	08.10	7б	3	Благодарственные письма
4	Городской историко-краеведческий проект "Я – Комсомольчанин", посвященный Медикам на дальнем Востоке	в течение учебного года	8-в 5 а	10 10	диплом
5	Участие в поэтическом челлендже «Неизвестный солдат-память в веках» посвященный ко дню неизвестного солдата	в течение учебного года	4а	2	– диплом за активное участие
6	Игра-День Конституции	12.12	11а	25	диплом за 1 место

Всего за 2020 -2021 учебный год проведено 57 мероприятий, присутствовало 1375 человек.

Исследовательская работа

Поисково-исследовательская деятельность учащихся ведется по следующим направлениям: выпускники школы (11кл.), Музеи мира: Тауэр (11кл.) "Живое слово документа (9кл.), история города (8-7кл), (Моя Малая Родина (5-6 кл.), история моей семьи (4кл.), Моя родословная (1-3 кл.). Работа ведется в архиве музея, учащиеся посещают библиотеки, ведут поиск в интернете, беседуют с ветеранами войны и труда, с ветеранами локальных войн.

В результате поисково-исследовательской деятельности фонд школьного музея пополняется новыми архивными документами , фотографиями; создаются новые экспозиции ,буклеты, памятки, папки. В школьном музее созданы папки: "50 лет событий на острове Даманском"; "Ветераны войны и ветераны Трудового фронта; " Дети военного времени"; ""Мой край Хабаровский".

Собран материал о музее Тауэр(Великобритания); сделана презентация "Запретный город"; презентация и выступление: Круглый стол "Поисковое движение Комсомольска на Амуре – достойные результаты и новые перспективы"

Экспозиционно-выставочная работа

В музее "Память" были оформлены выставки : "Край родной Хабаровский– 02.09; "Хабаровский край в фалеристике" – 20.10; "Солдатская мать " (к Дню Матери) - 28.11; "Любимый сердцу город" -21.12; Остров Памяти (Ко дню событий на острове Даманском"- 15.03; Вахта Памяти "День Победы" – 29.04

Фондовая работа

По мере поступления все новые предметы записываются в книги основного и вспомогательного фондов. В инвентарной книге основного фонда в этом учебном году появилось 7 записей – учетная карточка члена КПСС Бачукто Натальи Сергеевны; дайджест "Герои Советского Союза. Герои России"; книга Ф. Х. Масловский, Н.Е. Масловская "Мир вокруг.." Медаль "50 лет боев на острове Даманском".

Работа с ветеранами

Работа с ветеранами ведется в соответствии с планом работы отряда "Милосердие" и "Волонтерское движение". Встречи с ветеранами оказывают большую помощь в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В 2020-2021 учебном году в нашей школе проведены встречи учащихся с ветеранами войны и труда:

1	Акция "Посылка ветерану"	22.10	10 а		
2	Встреча с ветераном	03.10	3В	5	Почетный ветераном Ленинского округа Ерофеевой В.Ф.
3	Ветераны педагогического труда Ленинского округа	03.10	5а	10	Ветераны педагогического труда Ленинского округа
4	Встреча с ветераном	08.12	8а	25	Заслуженный ветеран Хабаровского края Сушко М.Т.
5	Встреча с ветераном	14.12	3б	25	Ветеран Кузнецова М.А., награжденная медалью "Дети военного времени"
6	Встреча у памятника В.И.Ленину	21.01	4а.6б	50	Встреча с ветеранами Ленинского округа
7	Встреча с ветераном	02.04	11а	2	Ветеран Трудового фронта Шаганова Л.А.
7	Встреча с ветеранами-даманцами	15.03	8Б	25	7
8	Встреча у памятника В.И.Ленину	22.04	3а.3б	50	Встреча с ветеранами Ленинского округа
9	Возложение цветов у Памятного знака "60-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г."	07.05	3а	28	Встреча с ветеранами войны и труда Ленинского округа
10	Посещение ветеранов на дому	в течение учебного года	3-8 классы	52	Ветераны войны и труда 13
11	Акция " Варенье для ветерана"	октябрь	5-6 классы	24	6
12	Акция "День Победы"	май	3-4 классы	32	8

7.4.Организация деятельности – РДШ

Большую работу по духовно-нравственному направлению проводили учащиеся в рамках школьного самоуправления. Ребята старших классов готовили материал по истории города, Хабаровского края, великой Отечественной войне и проводили в классах викторины, беседы, круглые столы. Школьной традицией стал массовый просмотр фильмов гражданско-патриотической направленности. В этом году, в связи с пандемией коронавируса, массовые просмотры фильмов и обсуждения во втором полугодии проходили в режиме онлайн.

В объединение детской организации входит 778 учащихся школы №7 (7-18 лет), руководитель – старшая вожатая.

Работа детской школьной организации «Молодые лидеры России» построена с учетом изменений, происходящий в школе, в молодежной среде города, в обществе. По итогам прошлого учебного года было принято решение уделить больше внимания развитию самостоятельности, активности и инициативности учащихся. Поэтому в 2020

учебном году работа была построена так, чтобы школьники активнее вовлекались в работу по направлению «Я – Гражданин», планировалось больше мероприятий под лозунгом «Я лидер», продолжалась учеба актива классов для развития лидерских качеств, ответственности и умения работать в коллективе

В начале 2020 года по традиции в школе прошли выборы Президента детской школьной организации. Им вновь стала ученица 11А класса Евсеева Евгения. На первом в этом учебном году совете школы был заслушан отчет об итогах работы школьного самоуправления в прошлом учебном году и намечены основные направления работы. Актив школы избрал министров по направлениям: образование, спорт, дисциплина и порядок, СМИ, культура, труд. На собрании школьного актива учащиеся познакомились с обязанностями и направлениями работы каждого министерства и выбрали себе помощников из каждого класса. В течение года президент школы организовывал работу школьного самоуправления, следил за выполнением Устава школьного самоуправления, представлял интересы учащихся на школьном педсовете, контролировал работу министерств и назначал ответственных на различные школьные и районные мероприятия. Проведено

6 запланированных совещаний актива.

В течение января-февраля реализован гражданско-патриотический месячник. Были реализованы следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «Главный полк». Каждый класс представил свой отряд, относящийся к определенному роду войск;
- Тематические классные часы, уроки мужества;
- Соревнования в рамках школьной спартакиады «Я гражданин России». Прошли соревнования по волейболу, настольному теннису;
- Конкурс чтецов «Россия!», в котором принимали участие учащиеся 1-11 классов;
- День зимних видов спорта;
- Среди учащихся 6-9 классов состоялся литературно-поэтический вечер «У войны не женское лицо»;
- Ребята 1-9 классов приняли участие в конкурсе стенгазет, рисунков «Война глазами детей». Классы приняли участие в создании фото-коллажа «Мой прадед – герой войны». Активное участие ребята приняли в акции «Милосердие», оказывали посильную помощь труженикам тыла, одиноким пожилым людям. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции "Посылка солдату", присоединились к участию во Всероссийской акции "24 кадра Победы".

22 февраля прошёл конкурс патриотической песни "С чего начинается Родина". Данное мероприятие стало заключительным в рамках гражданско-патриотического месячника.

В честь празднования 75-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, с 5 по 9 мая был запущен онлайн марафон «Никто не забыт».

19 мая в режиме онлайн была запущена квест-игра "День детской организации. Я пионер". На онлайн линейке активы классов отчитывались о проделанной работе класса за первое полугодие учебного года, первоклассников посвятили в ряды детской организации.

В марте-апреле проведена серия видео эко уроков «Свобода от отходов», «Мусор и отходы: в чем разница?».

В течение лета актив школы принимал участие в социальных акциях, флеш-мобах. Были участниками волонтерского отряда «Выходи во двор гулять» в онлайн режиме.

С 24 сентября по 1 октября 2020 года в школе реализована Неделя туризма. В рамках недели в 1-11 классах состоялись классные часы «С рюкзаком по свету», организованы экскурсии в музей, заповедник. Активисты РДШ провели классные часы в начальных классах, подготовили туристические игры. Для участников объединения «ЮИД» (1-5 классы) состоялись соревнования по фигурному вождению велосипеда «Зигзаг удачи». На

протяжении всей недели в школе проходил конкурс поделок из природного материала «Находка туриста».

Активное участие ребята приняли в фотовыставке «Природа Хабаровского края», лучшие работы направлены на краевой фотоконкурс «Влюбленные в жизнь».

28 сентября проведена спортивно-туристическая эстафета с прохождением этапов: «рыболов», «переправа», «полоса препятствий», «меткий стрелок» и другие. 29 сентября состоялось итоговое мероприятие, в котором ребята смогли проявить свои лучшие качества. На территории школы проведен спортивный квест «В поисках клада». На каждом этапе учащиеся показывали свою теоретическую и практическую подготовку в области туризма.

1 октября активисты Российского движения школьников в Международный день пожилого человека приняли участие во Всероссийской акции «Молоды душой». В рамках акции ребята подготовили подарки и сувениры для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, приняли участие в праздничном концерте.

Детская организация нашей школы приняла участие в рамках дней единых действий РДШ.

9 ноября прошла акция "Приседайте на здоровье!". В акции приняли участие учащиеся 1-11 классов. В день народного единства прошел ряд мероприятий: праздничная развлекательная программа «Единым духом мы сильны», тематическая дискотека «Объединяйся, молодежь России»; информационно – познавательный час «Имя ближе, чем Россия не сыскать»; игра в волейбол и пейнтбол.

Прошли акции, посвященные краевому телемарафону «Спешите творить добро». В ходе акции ребята раскрыли смысл слова «добро», в первую очередь их внимание было направлено на то, что необходимо быть чутким и внимательным к окружающему миру. Учащиеся лица, педагоги приняли активное участие в благотворительном смс-марафоне, в помощь детям-инвалидам. Волонтерский отряд распространял листовки с информацией об смс-акции.

Активисты детской организации совместно с учителями в рамках акции «Час добра» посетили детский реабилитационный центр г. Комсомольска-на-Амуре. Воспитанникам детского дома вручены памятные подарки, канцелярия, одежда, игрушки.

В 1-11 классах прошли «добрые» уроки, приуроченные к Международному Дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря).

С 12 ноября по 10 декабря в школе прошел месячник здоровья «Здоровому – всё здорово!». Школьники провели акции, флеш-мобы, соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни.

1 декабря реализованы акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Волонтеры школы раздавали красные ленты учащимся, педагогам школы с целью обратить внимание на проблему 21 века. Проведена акция «СТОП ВИЧ/СПИД», желающие ученики и педагоги школы делали фото и выкладывали в социальные сети с хэштегом #стопвичспид. Старшеклассники были ознакомлены с проблемой ВИЧ/СПИДа, способах заражения, мерах профилактики и предупреждения заболевания. В знак памяти о сотнях тысяч людей, унесенных этой жестокой болезнью, учащиеся школы клеили ленты памяти на плакат с названием «Вместе против СПИДа». Также все желающие могли принять участие в флеш-мобе, выстроившись в форме символической ленты.

17 декабря 2020 года под лозунгом «Фликеры детям дайте, родители! Пусть на дорогах их видят водители!» проведена акция "Засветись в темноте" Министр дисциплины и порядка Данил К раздал родителям учащихся школы листовки с призывом использовать фликеры. Мероприятие было запланировано советом старшеклассников. В листовках сообщалось: "Правила дорожного движения в темное время суток рекомендуют иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями.

Необычно прошла в этом году подготовка к встрече нового года. Совет старшеклассников провел акцию "Наряди нашу школьную елку". Учащимся 5-9 классов было предложено нарисовать новогодние шарик и веселых новогодних зверей для украшения елки. Пятиклассники нарисовали большую елку, а затем ребята украсили ее своими рисунками. Такая зеленая красавица, созданная совместно и младшими и старшими ребятами очень украсила нашу школу. В последних числах декабря 2020 ученики 11 класса провели акцию "Создай новогоднее настроение". Они подготовили для каждого класса начальной школы новогодние письма от Деда Мороза и Снегурочки. А затем показали новогоднее представление «Снегомега сказка». Очень много сил уделили активисты школьного самоуправления подготовке и проведению традиционного вечера встречи выпускников.

10 декабря в рамках Дня Героев Отечества прошли классные часы, «Своя игра» на знание исторических событий Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года, других памятных дат России.

12 декабря в день Конституции РФ активисты школы провели тематические 15-минутки для 5-9 классов. Учащиеся познакомились с историей создания, основами конституционного строя и содержанием Конституции РФ. Проведена интеллектуальная игра "Я гражданин России" в 7-8 классах.

21 декабря в школе реализована акция «Свяжи шарф дереву», каждый класс укутал свое дерево в разноцветный шарф, украсил новогодними игрушками. Активисты РДШ приняли участие в акции «Подари Новый год», изготовили новогодние игрушки с эмблемой РДШ для одиноких пожилых людей.

26-28 декабря для учащихся 1-4 классов актив старшеклассников школы и учителей принял участие в организации новогоднего театрализованного представления.

7.5. Дополнительное образование и реализация проекта «Успешный ребенок»

Основные критерии и показатели	1. Количество кружков (количество групп)		2. Количество программ		3. Количество педагогов	
	2019-2020 (факт)	2020-2021 (план)	2019-2020 (факт)	2020-2021 (план)	2019-2020 (факт)	2020-2021 (план)
Реализация дополнительных общеобразовательных программ						
Техническая направленность	2/32	2/32	2	2	2	2
Естественнонаучная направленность	2/55	2/55	2	2	2	2
Туристско-краеведческая направленность	2/69	2/69	2	2	2	2
Социально-педагогическая направленность, в том числе патриотическая	8/133	8/133	8	8	8	8
художественная направленность	2/170	2/170	2	2	2	2
физкультурно-спортивная направленность	3/79	3/79	3	3	3	3

Информация о качестве предоставления дополнительного образования

Основные критерии и показатели	Сетевые программы	С использованием дистанционных технологий	адаптированные дополнительные

					е общеобразовательные программы	
	2019- 2020 (факт)	2020- 2021 (план)	2019- 2020 (факт)	2020- 2021 (план)	2019- 2020 (факт)	2020- 2021 (план)
Из общего количества программ, реализуемых в учреждении *(из ст. 2 таблицы 2.1)						
Техническая направленность	0	0	0	0	2	2
Естественнонаучная направленность	0	0	0	0	2	2
Туристско-краеведческая направленность	0	0	0	0	2	2
Социально-педагогическая направленность, в том числе патриотическая	0	0	0	0	8	8
художественная направленность	0	0	0	0	2	2
физкультурно-спортивная направленность	0	0	0	0	3	3

7.6. Анализ работы методического объединения классных руководителей.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией МОУ СОШ № 7, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, психологом, педагогами дополнительного образования.

Цели, задачи и принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7.7. Анализ работы социального педагога

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся. Контингент учащихся МОУ СОШ №7 на 01.01.2020 года - 787 учащихся. Анализируя социальные паспорта классов и результаты проведенного обследования в 2019-2020 учебном году были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

- Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 7
в них детей - 21, учащихся школы – 10.
- Семьи, где воспитываются дети « группы риска» (внутришкольный контроль) – 4,
учащихся школы- 4
- Малоимущие семьи – 32, в них детей-44, учащихся школы– 37
- Многодетные семьи – 95, в них детей – 315, учащихся школы - 119
- Семьи опекунов – 14, учащихся школы - 14
- Семьи, имеющие детей – инвалидов – 7, учащихся школы – 7
- Семьи, подростки которых состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – 7, в них детей – 14 , учащихся школы – 13, неполные семьи – 187, в них детей- 326, учащихся школы-211

В период с сентября 2019 года по май 2020 года все учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспекторами ПДН ОП-4. По результатам посещения были составлены акты ЖБУ, по необходимости составлены протоколы. В 2019-2020 учебном году социальным педагогом посещено 60 семей, проведено рейдов совместно с классными руководителями – 14, проведено рейдов совместно с инспекторами ПДН ОП-4- 12.

Так же, осуществлялся периодический патронаж приемных семей и опекунов, которые воспитывают подопечных детей. Проведено осеннее контрольное обследование подопечных детей.

На протяжении всего учебного года все учащиеся из многодетных, малоимущих семей были обеспечены:

- льготным питанием;
- учебниками и учебными пособиями;
- разовой материальной помощью по линии социальной поддержки населения;
- получением новогодних подарков;
- бесплатным посещением пришкольного лагеря;
- бесплатным посещением загородного лагеря, санатория «Кедр»;
- посещением бассейна в СК «Смена», кинотеатра;

Детям из семей, находящимся в СОП, из малоимущих и многодетных семей силами школы в течение всего учебного года оказывалась посильная помощь натуральными вещами.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Карате», Музей «Память», танцевальный кружок «Аллегро», «Лепка из соленого теста». МОУ СОШ №7 тесно сотрудничает с ДЮЦ «Дземги», ДДТ «Шахматы», художественная школа, музыкальная школа. Занятость спортивной и кружковой деятельностью учащимися «группы риска» нашей школы составляет 100%.

Охват кружковой и спортивной деятельностью учащихся «группы риска»

Занятость учащихся в кружках и секциях школы	2018 – 2019 уч. г	2019 – 2020 уч. г
Состоящие на ПДН учете	11	9
Состоящие на ВШК	5	3

Количество учащихся, состоящих на «Д - учете»:

2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
105	111	93

С 21.11.19 по 28.11.20 - в школе проводилась неделя по профилактике негативных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ, по правовым знаниям. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1- 11 классов, учителя физкультуры, фельдшер школы, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Привлекались специалисты наркологического диспансера Пастухова Н.Г., сотрудник городской прокуратуры, инспектор ПДН ОП-4 М.К. Французова, адвокат Хабаровской коллегии адвокатов Костенов А.И.

В 2019-2020 учебном году в МБУЗ «Городской наркологический диспансер» проведено химико-токсикологическое освидетельствование с целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ учащихся школы.

Наименование:	2018 – 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
Прошли обследование в наркодиспансере	14	12
Поставлено на учет	0	0
пролечено	0	0

В течение 2019-2020 учебного года учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводили систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксировали динамику развития обучающихся, вели учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ были разработаны индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для детей выстраивалась коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Планово и систематически осуществлялось:

- консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи;
- консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей;

Профилактическая деятельность

Работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия

В течение 2019– 2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, специалистами медицинских учреждений. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью обучающегося. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, родители приглашались на заседание КДНиЗП.

По окончании каждой четверти классными руководителями предоставлялся полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. Неоднократно с родителями учащихся проводились профилактические беседы, посещения семьи, давались рекомендации по осуществлению контроля за учебной деятельностью, проводилась работа по организации внеурочной занятости. Родители учащихся, пропускающих учебные занятия, в течение всего учебного года привлекались к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

Динамика учащихся, состоящих на учете

Воспитательно-профилактическая работа в школе характеризуется в 2019 – 2020 учебном году следующими показателями и цифрами:

Семьи и учащиеся, состоящие на учете	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	начало	конец	начало	конец
Состоящие на учете в ОП	7	11	9	7
Состоящие на ВШК	5	3	3	0

С несовершеннолетними подростками, состоящих на учете ПДН ОП-4, ВШК в течение учебного года проводилась планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости школы. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями.

Составлен и реализуется план работы с ПДН ОП-4. В течение учебного года проводились Советы профилактики, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпровождением. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, на учете ПДН ОП-4 не остаются без внимания и в летний период. В школе составлена программа «Каникулы», план работы с детьми «группы риска», график посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР в летний период.

Профилактика правонарушений и преступлений с учащимися, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков, проживающих в семьях, находящихся в СОП, реализуется согласно плану, утвержденному директором ОУ.

Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, проживающие в семьях, находящихся в СОП. Решением КДНиЗП вынесены постановления о признании этих семей, находящихся в СОП.

С целью повышения правовой культуры учащихся разработана программа «Мы вместе», которая рассчитана на период с 2018-2019 года по 2021-2022 учебный год, охватывающая учащихся с 1 по 11 классы. Цикл бесед, лекций, «круглых столов», «уроков правовых знаний», «недели правовых знаний», социальных занятий и других мероприятий в рамках данной программы проводятся на классных часах.

Учащиеся, состоящие на учете ПДН ОП-4, внутришкольном учете, проживающие в семьях СОП, не остаются без внимания в каникулярное время и в летний период, поэтому в школе составлена программа «Каникулы». В течение учебного года выполняется план по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков и график посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР в летний период.

С помощью анкетирования удалось выявить, что подростки хорошо представляют последствия употребления алкоголя, наркотиков, токсических веществ, их вред на

развивающий организм, осознают ответственность за употребление и распространение наркотических веществ. Учащиеся знакомы с основами законодательства, предусматривающие меру наказания за употребление и распространение наркотических веществ, информированы о вреде употребления токсических веществ. Оперативно проведена профилактическая работа с учащейся и родителями с привлечением инспекторов ПДН ОП-4, специалистами наркологического диспансера, ФСКН. Исходя из этого, необходимо организовать работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, токсикомании, провести круглый стол с родителями о проблеме употребления подростками токсических и наркотических веществ, о взаимодействии ОУ и родителей по раннему выявлению фактов, по привитию культуры общения с детьми и т.д.

Совет профилактики, заседание КДНиЗП как форма профилактики правонарушений и преступлений. Были рассмотрены так же аналитические вопросы: анализ занятости детей «группы риска» во внеурочное время; мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельный учащихся, не состоящих на учете ПДН ОП-4, ВШК;

Большое внимание уделялось совместной работе с другими органами профилактики, а именно КДНиЗП. Социальным педагогом составлялись заявления в ОП-4 о привлечении родителей к ответственности для рассмотрения материалов о невыполнении обязанностей на заседаниях КДНиЗП. По семьям, которые признаны решением КДНиЗП, как находящиеся в социально-опасном положении, составлены и согласованы межведомственные планы работы с семьей.

Заседания Совета профилактики:	Заседания КДНиЗП:
2019 – 2020 учебный год	2019 – 2020 учебный год
приглашено/ явились	приглашено/ явились
67/48	88/65

Следует отметить, что основной трудностью в организации профилактической работы с семьей являлось отсутствие контакта классного руководителя с законными представителями учащихся «группы риска», семей, находящихся в СОП. Законные представители (родители) несовершеннолетних правонарушителей не являлись на заседания Совета профилактики и КДНиЗП при разборе персональных дел, индивидуальной профилактической работы. Не всегда классные руководители могли привлечь родителей учащихся на данные заседания, не информировали их о положении дел его ребенка в классе и школе. Поэтому выявление детей с девиациями в поведении, определение причин и мотива антиобщественного поведения учащихся и осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями не имело положительных результатов в проводимой работе по привлечению родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию, развитию и обучению детей, привлечению «трудных подростков» к внеурочной занятости.

Раздел 8

Комплексная безопасность

Определено понятие комплексной безопасности ОУ, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.



В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, издан приказ «О внутриобъектовом режиме».

В вестибюле школы размещен пост вахтера, оборудованный мониторами, на которые поступают сигналы с камер видеонаблюдения.

Пропускной режим в здание школы контролируется вахтером школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и вахтер.

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей. Приглашения регистрируются в «Журнале вызова родителей в школу», который хранится у вахтера.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются вахтером в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителем директора по АХР.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова полиции;
- видеокамерами внешними;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы первого и второго этажей.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся у вахтера;
- вахтер выдает ключи от учебных помещений педагогам под роспись в «Журнале выдачи ключей» и контролирует сдачу ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно заместитель директора по обеспечению безопасности проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;
- на втором этаже размещен стенд «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта»;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;
- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;
- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед.

Проводились следующие виды инструктажей:

- вводный инструктаж по охране труда (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);
- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);
- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);
- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);
- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;
- внеплановый инструктаж при проведении массовых мероприятий в школе («Последний звонок», «Выпускной в 4-х классах»);

- целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала и обучающихся.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся:

- Инженерная защита. Образовательное учреждение располагает специальным защитным сооружением в подвальном помещении. Обеспеченность сотрудников и обучающихся: средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 40 противогазов ГП-5 и 34 противогаза ГП-7В (для работников СЭП).

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

-«Об установлении противопожарного режима»;

-«О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

- составлена и утверждена «Пожарная декларация»;

2. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации

3. Соответственно графику проверялась система АПС.

4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, октябрь) на случай возникновения пожара.

5. Проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).

6. Проведены: повторный инструктаж (август) и внеплановый инструктаж (март) с педагогическими сотрудниками школы и учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

7. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости,

8. С учащимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

Охрана труда:

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом. Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заведующей хозяйством. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Проводятся инструктажи по электробезопасности два раза в год с педагогическими сотрудниками школы, четыре раза в год - с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

Гражданская оборона:

Обучение руководящего состава с личным составом формирований ГО, групп не входящих в формирование, а также обучающихся проводилось на основании организационно-методических указаний Управления гражданской защиты;

Проводились плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;

Тренировочные эвакуации проводились согласно утвержденному графику (26.04.2020, 04.09.2020, 12.09.2020);

В учебных кабинетах оформлены уголки по действиям при возникновении ЧС;

Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности;

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

Комплексная безопасность образовательного учреждения в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», с постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму», в соответствии с ФЗ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», с постановлением администрации Амурского муниципального района № 351 от 01.06.2016 «Об организации работы по противодействию терроризму» в области профилактики терроризма и экстремизма.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- здание школы охранялось в дневное время (8.00-17.00) вахтерами, в ночное время, праздничные и выходные дни дежурят сторожа;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведена актуализация паспорта дорожной безопасности на 2020 учебный год;
- в начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования и другие общественные места;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- с учащимися в сентябре проводился месячник дорожной безопасности в рамках школы с использованием автогородка, в начальной школе по следующей тематике:

1. "Город безопасных дорог";
2. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»;
3. "Детям знать положено!"
4. «Азбука дороги – дорожные знаки.»

5. «Красный, желтый, зеленый»

- учащимися основной школы просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения»,

- учащиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Азбука безопасности на дорогах», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор».

Функционирование школьного стадиона

В течение учебного года на школьном стадионе постоянно поддерживается чистота и порядок, устраняются поломки ограждения, производится покраска спортивных снарядов и оборудования, на ограждениях вывешены объявления, что запрещается на стадионе посетителям для поддержания чистоты и порядка. На стадионе проводятся уроки физкультуры и спортивные мероприятия школы.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
4. Ежемесячно проверять организацию пропускного режима и контроля за службой охраны.
5. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.
6. Привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела ГИБДД.

РАЗДЕЛ 9.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2020 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся школы и центра дистанционного обучения детей-инвалидов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в октябре 2020 г. участвовало –753 родителя (законных представителя), что составило 99% от общего количества.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составил –100%.

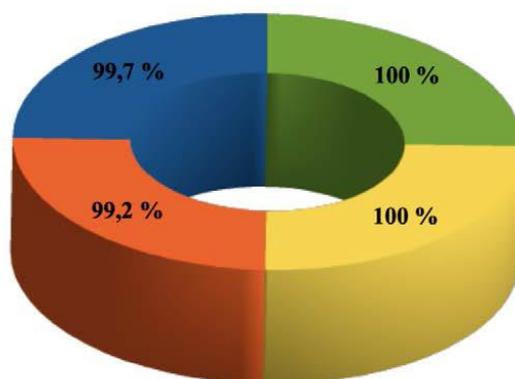
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доступности образовательной деятельности для детей-инвалидов, составил –100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доброжелательности и вежливости работников образовательной организации, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг составил – 99,7%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
2. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг практически на 99,6%.



- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к доброжелательности и вежливости работников ОО
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к доступности образовательной деятельности для детей-инвалидов
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

РАЗДЕЛ 10.

Перспективные задачи на 2021 год

- Обеспечивать функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса, развития профильного обучения;
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию положительного передового опыта творчески работающих учителей;
- Создавать эффективное воспитательное пространство в образовательной организации;
- Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- Обеспечивать методическую, практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения их педагогического мастерства;
- Расширять сферы использования новых интерактивных информационных технологий за счет создания новых авторских интерактивных курсов, направленных для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся;
- Создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах и др. мероприятиях различного уровня.
- Обеспечивать условия для развития, самореализации и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д, информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Показатели деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова
Владимира Викторовича, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	778 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	331 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	393 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286/48,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	3 человека/3,8 %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/6,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	479 человек/63,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек/18,3%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	24 человек/3,2%
1.19.3	Международного уровня	146 человек/19,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/6,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	520 человек/66,8 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек/2,6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/5,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/73,2 %
1.29.1	Высшая	20 человек/51,2 %
1.29.2	Первая	10 человек/25,6,1 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 38,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 10,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	778 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3829,3 кв.м