

Анализ воспитательной деятельности МОУ СОШ №7 год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края начала свою деятельность в 1935 году. Постановлением администрации г. Комсомольска – Амуре №150-па от 26.01.2015 г МОУ СОШ № 7 присвоено имя Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Учредителем является муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.

Школа является краевой инновационной площадкой по работе с классными руководителями.

В 2018 году школа стала победителем краевого и регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», в 2019 году – призёром финального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», в 2023 году – победитель краевого и регионального этапа всероссийского конкурса «за нравственный подвиг учителя».

Образовательный и воспитательный процесс в школе направлен на решение проблемы школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Процесс воспитания в МОУ СОШ№7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, вместе с тем поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса школы, осуществляемого в системе отечественного образования. В последнее десятилетие наблюдается подъем гражданского самосознания в обществе. При этом, несмотря на возросшее количество реализуемых гражданских программ, проектов, конкурсов, отношение к понятию «малая Родина» остается проблематичным. Большинство выпускников школы связывают свое будущее не с г. Комсомольском-на-Амуре, а с Санкт-Петербургом, Москвой и другими крупными городами. В настоящее время идет речь о Комсомольске-на-Амуре как о территории, которая может стать стартовой площадкой для молодых специалистов, студентов и сегодняшних школьников. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Анализ опроса обучающихся школы по их отношению к ценностям показал, что более значимой ценностью для себя 77,5% считают образование, еще три четверти (74,3%) – в качестве таковой назвали дружбу, 71,7% – любовь и верность (очень важной ее считают три четверти девушек и две трети юношей). Две трети школьников отмечают первоочередную важность для себя таких ценностей как материальный достаток (61,5%) и статус, карьера (60,3%). Социальная солидарность очень важна для 41%, как более значимую для себя ее отметили 44,3% девушек и 35,3% юношей. Обращает на себя внимание и то, что в структуре жизненных ценностей духовность, гражданственность, патриотизм имеют сравнительно невысокую значимость по сравнению с вышеперечисленными. При этом духовность более значимой ценностью чаще считают девушки, чем юноши (39,3% против 27,3%). Как более значимые для себя их отмечают от трети до четверти школьников. При этом ценность патриотизма более значима для девушек (30,2% против 23%). Религию как более значимую ценность отметили всего 16,4% учащихся.

Таким образом, следует отметить, что с точки зрения общности ценностей, молодое поколение вряд ли является однородной общностью, но вместе с тем выделяется круг ценностей, которые имеют особую значимость для всех старшекласников. Это, прежде всего, семья, свобода, здоровье, образование, друзья, товарищи, любовь и верность. Наименьшую значимость, по мнению школьников, имеют религия, патриотизм, гражданственность и духовность, что создает весьма сложный фон для образовательного и воспитательного процесса, направленного на формирование традиционных представлений и ценностей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в МОУ СОШ№7 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования (Приложение № 1)

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение *следующих основных задач:*

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

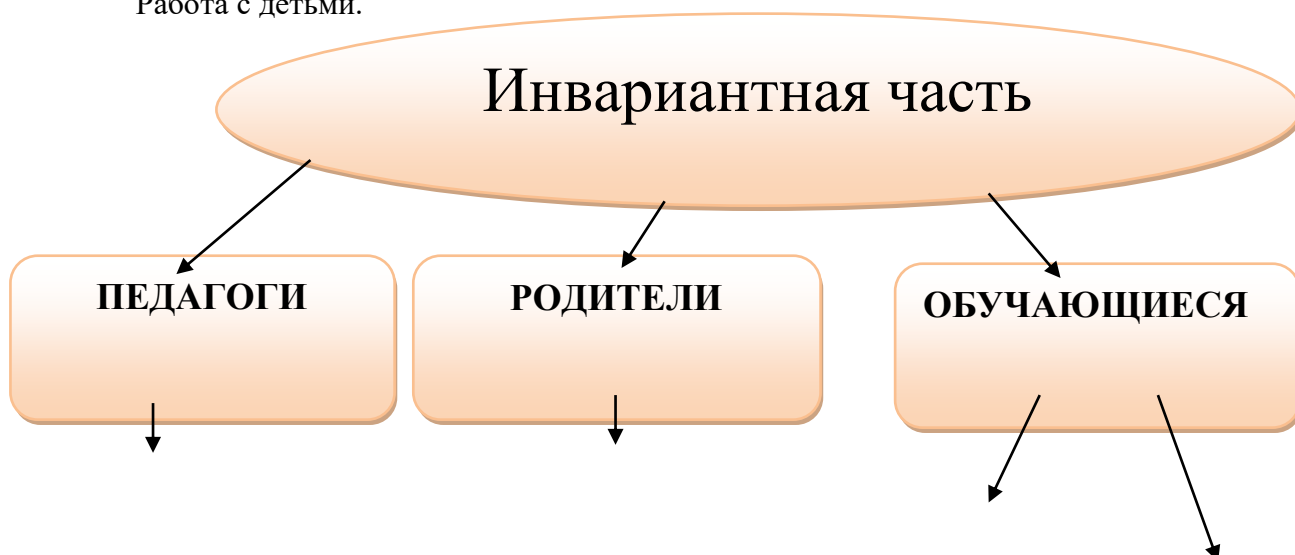
В МОУ СОШ №7 разработана и активно внедряется программа воспитания «В поисках утраченной истины», которая состоит из инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть программы воспитания делится на 3 блока:

Работа с педагогами;

Работа с родителями;

Работа с детьми.



1.Классное руководство

1. Работа с родителями

1.Традиции и духовность

2.Родина

3.Гражданин России

6.Здоровье

4.Культура

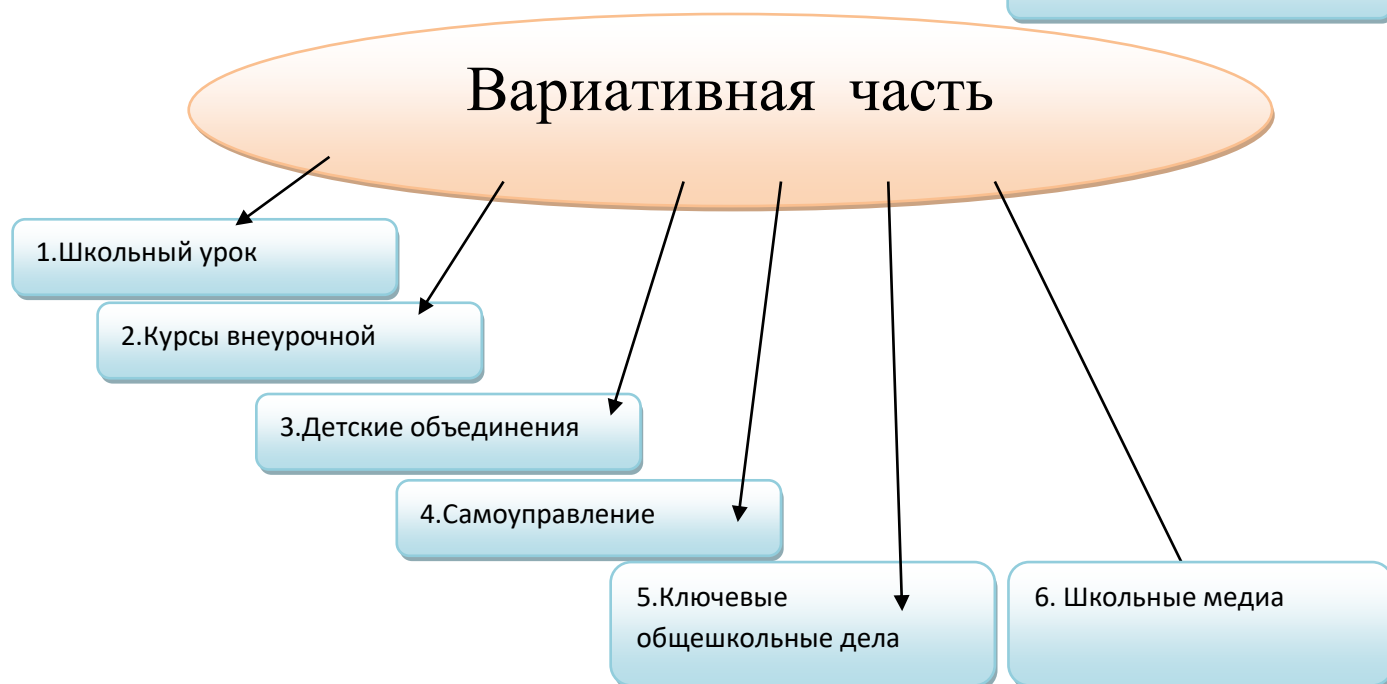
7.Труд и профессиональное
самоопределение

5.Знание

8.Экология

9.Безопасность

Вариативная часть программы включает в себя:



Отличительной чертой организации воспитательных мероприятий в МОУ СОШ № 7 стала событийная форма. Она заключается в последовательной организации диалога, обсуждения, дискуссии, через которые понимаются и принимаются смыслы поступков и отношений, ценностей. Условием понимания смыслов является единство эмоционального переживания и приобретения опыта участия или социально-культурного действия, отражение ценностей в поведении и поступках и усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели — в шаг развития, личностного продвижения в культуре.

Методологической основой событийного подхода к воспитанию стали идеи М.М. Бахтина о центральном механизме становления социально-личностной зрелости — культурном самоопределении как форме определения себя в мире. М.М. Бахтин обосновал, что в процессе постижения мира человек несет ответственность за формирование собственного смыслового единства и его реализацию, в конечном результате становления обретает самоопределение. Человек становится собой, только раскрывая себя в общении с другим, для другого, с помощью другого. Общение как социальное событие через отношение и совокупность отношений формирует ответственность и нравственность. Важным в

этом нелегком процессе является организация совместного определения цели, предмета и плана своей деятельности, договор о средствах и способах ее реализации. Так в классе, группе возникает общность, в которой возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия (со-бытия) в пространстве деятельности и общения. Исследователи С. В. Фролова и Е.Ю. Илалтдинова в статье «Концепция образовательного события в практико-ориентированной парадигме высшего образования» («Вестник Мининского университета» 2017 – № 1), отмечают, что «определение сущностных характеристик образовательного события является центром пересечения интересов педагогов, психологов, практиков. Подходы к осмыслению образовательного события мы видим в философских исследованиях событийности.

Опираясь на исследования М. Хайдеггера, П. Рикера, М.М. Бахтина, мы выделяем следующие основные признаки события:

- 1) однократность (многократное повторение одного и того же перестает восприниматься как событие, становясь этапом какого-либо процесса);
- 2) диалогичность как взаимодействие между участниками общения;
- 3) непредопределенность происходящего в отличие от процесса, результат которого заранее известен;
- 4) фрактальность – способность события быть представленным в виде цепи эпизодов, характеризующихся единством времени и места;
- 5) интенциональность – неотделимость события от человеческого сознания.

Д.Б. Эльконин определяет образовательное событие как специальную форму организации и реализации образовательной деятельности, выстроенную как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания». Так же образовательное событие как способ организации взаимодействия участников образовательного процесса, по мнению С.В. Фроловой имеет ряд специфических особенностей:

- выход за рамки привычного уклада образовательной организации;
- наличие культурно-исторического прототипа как модели человеческого общения (научная конференция, круглый стол, симпозиум, экскурсия и т.д.) с применением, если есть необходимость, сопровождающей его атрибутики, традиций;
- многослойность образовательного события, обусловленного сочетанием в нем различных видов деятельности, форм взаимодействия, специальной организацией коммуникации, одиночных процедур.

Здесь используются игра, диалог, групповая работа, метод проектов, образовательное путешествие, погружение; - образовательное событие становится источником новых проектов, ряда последующих событий.

Благодаря этим особенностям преодолевается отчужденность, обыденность, повседневность образовательного процесса. Образование событийно, поскольку участники не только принимают и удерживают общие образовательные цели, контексты, смыслы, но и рожают собственные, персональные. Основной целью образовательного события является поведенческо-волевой, опыт, как созидание, сотрудничество, содействие в реальном практическом эмоционально окрашенном действии, а также получение знания о об изучаемом объекте. Планируемым образовательным результатом будет являться приобретение опыта той или иной деятельности, формирование модели поведения, опыта поведения или навыка деятельности».

С 2015 года школа активно сотрудничает с представителями Амурской и Чегдомынской епархии. Был составлен и реализован план совместной работы по духовному и нравственному развитию детей.

План совместной работы учреждений образования г. Комсомольска-на-Амуре с Амурской и Чегдомынской епархией по духовно-нравственному воспитанию учащихся

№	мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
1	День Веры, Надежды, Любви. в музее «Память»	сентябрь	епархия
2	Покрова Пресвятой Богородицы		МОУ СОШ № 7. Епархия
3	Волонтерская программа «Помоги ближнему»	октябрь	МОУ СОШ №7, ДДТ
4	Квест «Святыни и сокровища храма св. пророка Илии»	декабрь	Архиерейское подворье
5	Рождественские чтения	декабрь	Воскресная школа
6	Празднование Рождества Христова	январь	МОУ СОШ №7
7	Цикл нравственных бесед «Живое слово»	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МОУ СОШ №7 в течение учебного года	Епархия
8	Спортивный праздник «День георгиевских кавалеров»	февраль	МОУ СОШ №7
9	Молодёжная акция «Молодые – за здоровый образ жизни»	март	МОУ СОШ №7, ДДТ, епархия
10	«Город-на-Заре: Памятники православной культуры: Прошлое. Настоящее. Будущее»	апрель	Епархия
11	Пасхальная неделя (музейный праздник) Конкурсная программа «Пасхальные игры»	апрель	МОУ СОШ 7 Епархия
12	Научно-практическая конференция, посвящённая празднованию Дня славянской письменности	май	МОУ СОШ №7
13	Экскурсии «Золотые купола г. Комсомольска-на-Амуре»	Май-июнь	Епархия, МОУ СОШ №7

При проведении таких совместных мероприятий как раз и происходит то самое соработничество, то самое взаимодействие, направленное на возрождение традиции духовности, на развитие патриотизма.

Работа школьного музея «Память».

Организация поисково-исследовательской работы «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа поискового отряда в рамках акции «Окно – «Судьба солдата»)

Участие в поисковом движении, привлекательной для молодежи и подростков социально-полезной деятельности, несомненно, содействует воспитанию гражданской ответственности, чести и долга, направленной на достижение общественно-значимых целей, вносит значительный вклад в формирование общественно-исторического сознания личности. Добровольная, инициативная деятельность членов поискового отряда строится только на конкретном интересе энтузиастов. Эта деятельность незаменима, она объединяет всех людей всех национальностей, конфессий; способствует упорядочению системы воинских захоронений, содействует повышению у населения культуры и уважения к погибшим, сближает старшее поколение и молодежь и т.д.

По мнению ученых Ф. Дроздова, И. Ивлева, С.И. Садовникова, поисковое движение решает задачи не только педагогической науки, а, прежде всего, исторической, так как открывает новые страницы нашей истории.

Прикосновение к чужому горю вызывает желание помогать людям, учит состраданию, соучастию. Совместная поисковая деятельность сама по себе содержит и интегративные теоретические знания, и практику, и конкретную практическую работу, и совместную деятельность. В ее процессе создаются благоприятные условия для развития личности, молодой человек формирует собственное отношение к истории и природе, к себе и другим людям.

Поисковый отряд был создан на базе школьного музея «Память» в апреле 2020 года.

Он является участником общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»

Поисковый отряд объединяет более 60 добровольцев из обучающихся 5-11 классов и педагогов школы.

Организовывался он с целью создания условий для формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения и уважения к подвигу героев, принявших участие в Великой Отечественной войне, увековечивания памяти солдат, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

Этой целью определялись и конкретные задачи.

Задачи

- формирование представлений у детей о подвигах советских солдат в годы Великой Отечественной войны;
- формирование интереса к истории семьи и интереса к исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- пропаганда героических судеб детей и подростков, принявших участие в Великой Отечественной войне;
- сохранение преемственности поколений.

Участники акции, организованной школьным музеем «Память», стали обучающиеся и педагоги МОУ СОШ №7.

Программа поискового отряда предусматривает подготовку к поисковой деятельности, результатом подготовки является готовность осуществлять исследовательскую поисковую работу в архивах, проводить полевые поисковые работы, извещать о проделанной работе и полученной информации органы военного управления и родственников и т.д. Особый акцент придается в программе психологической подготовки. Предполагается педагогическое сопровождение, которое трактуется «как создание социально-культурных, организационно-

управленческих условий, обеспечивающих решение ценностно-значимых, исследовательских (педагогических) задач.

Кроме того, подготовка к поисковой деятельности предполагает развитие физических качеств, прикладных умений и навыков, необходимых в экстремальных ситуациях; вестибулярной устойчивости, быстроты реакции и ориентировки в пространстве. Для поисковиков необходимо владение навыками передвижения между различными препятствиями, навыками страховки и самостраховки и др., совершенствование психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.). Выносливость, сила, быстрота, ловкость и гибкость во многом определяют эффективность деятельности в условиях возникновения экстремальных ситуаций, обеспечивая высокую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Огромное количество обращений граждан г. Комсомольск-на-Амуре в школьное поисковое движение с просьбой определить место гибели воина, считающегося пропавшим без вести, заставило активистов поискового отряда нашей школы создать большую базу данных по анкетам разыскиваемых воинов, а также регулярно вести активную научно-исследовательскую работу в военных архивах.

На данный момент по акции «Окно – «Судьба Солдата» в МОУ СОШ № 7 получено - 2000 заявлений, зарегистрировано-48 заявлений, обработано-20 заявлений, ждем ответа -28 заявлений.

За период 2020-2022 учебный год восстановлен боевой путь и место захоронения военнослужащих Великой Отечественной войны, пропавших без вести:

- 1.Сабина Александра Денисовича-1918 г.р.;
- 2.Вострова Андрея Егоровича-1912 г.р.;
- 3.Ивалаева Сергея Ивановича-1925 г.р.;
- 4.Ивакин Николай Алексеевич-1903 г.р.;
- 5.Панов Алексей Васильевич-1913 г.р.;
- 6.Травина Николая Васильевича-1898 г.р.;
- 7.Иванченко Трофима Гордеевича-1906 г.р.;
- 8.Шулепова Георгия Ивановича-1923 г.р.;
- 9.Климчук Георгия Романовича-1913 г.р.;
- 10.Малевского Виктора Васильевича-1924 г.р.;
- 11.Якушева Александра Михайловича-1908 г.р.;
- 12.Карачева Владимира Михайловича-1912 г.р.;
- 13.Попова Федора Михайловича-1923 г.р.;
- 14.Тепко Степана Карповича-1920 г.р.;
- 15.Фефилова Николая Федоровича-1920 г.р.;
- 16.Сыйтина Николая Павловича-1921 г.р.;
- 17.Васильева Семена Осиповича-1903 г. р.;
- 18.Шилова Александра Михайловича-1911г.р.;
- 19.Москалева Петра Митрофановича-1918 г.р.;
- 20.Москалева Ивана Митрофановича-1915 г.р.

Папки с материалами на военнослужащих Советской армии с найденными и восстановленными документами переданы родственникам.

Значение поисковой деятельности школе неизмеримо велико. Добровольный и бескорыстный труд участников поискового движения по обнаружению документов боевого пути захоронения останков погребенных защитников Отечества производит большое впечатление на население и общество. Поисковики переписываются, встречаются с родственниками погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, особенно с семьями пропавших без вести. Мы убеждены, что поисковая деятельность имеет

личностную и общественно значимую цель, это «форма проявления гражданской активности индивида, направленная на воспитание в себе гражданина». Участники поискового отряда, несомненно, иначе воспринимают историю, гордятся героизмом и мужеством солдат; осуществляется преемственность духовных ценностей российского народа; формируется интерес к истории семьи и к исторической памяти о Великой Отечественной войне; наглядно формируется представление у детей о подвигах советских солдат в годы Великой Отечественной войны. (Приложение)

Уроки мужества и патриотизма (работа школьного движения «Волонтёры Победы»).

В 2020 году в МОУ СОШ №7 при музее «Память» был создан школьный отряд «Волонтёры Победы», который объединил 81 учащегося.

Волонтёры Победы - это не флаги, не фирменный стиль, не громкие лозунги, а всегда личная история конкретного человека, чья память о вкладе его родных и близких в дело Великой Победы больше, чем просто память. По этому направлению школьное музейное сообщество осуществляет различные акции, заботится о ветеранах, помогает в благоустройстве памятных мест, восстанавливает историю семей, популяризирует современные достижения России.

Целью создания отряда стало сохранение и развитие исторической памяти, гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Одной из задач - популяризация изучения истории с помощью современных и интересных форматов.

	мероприятие	Сроки проведения
	Акция «МыВместе» Диктант Победы	август - сентябрь
	Акция «Движение первых»	октябрь
	Акция «Пушистый волонтер»	ноябрь-декабрь
	Акция «Блокадный хлеб»	январь
	Акция «Мобильная бригада помощи», «Ветеран живёт рядом»	Ежемесячно в течение учебного года
	Акция «Огненные картины войны»	Ежемесячно в течение учебного года
	Всероссийский проект «Наши победы»	март
	Акция «Сад памяти» Акция «Георгиевская лента» Акция «Гвоздика» Бессмертный полк	апрель - май
	Акция «Венок памяти»	июнь

Участники отряда помогают ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, благоустраивают памятные места, оказывают помощь в организации и проведении мероприятий, посвящённых Дню Победы, организации и следованию Бессмертного полка и других событий г.Комсомольска-на-Амуре. (Приложение)

Работа школы по представлению семейных ценностей: работа с семьями обучающихся.

Работа по развитию представлений школьников о ценностях семьи –еще одна из сторон деятельности школы. В ней, прежде всего, раскрывается для них

представление о семье как «малой церкви», выстраиваемой любовью родителей к друг другу и детям, а детей к своим родителям и друг к другу.

Главные составляющие хорошего воспитания детей и благополучной семьи – это любовь, доброта и взаимопонимание.. Именно в семье закладываются правила поведения и представления ребенка о духовности и -нравственности. Поэтому, формирование ценностей – это целенаправленный процесс, направленный как на ребенка, так и на его семью, на родителей. Сошлемся здесь на авторитет замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

В 2021 году в МОУ СОШ №7 в рамках работы по развитию ценностей семьи был реализован проект «Детство, опалённое войной» «Фотоснимок на стене – память о доме, о войне». Целью, которого являлось расширение знаний обучающихся об истории семьи, родного города, края в годы Великой Отечественной Войны; воспитание уважения к пожилым людям города.

Результатом проекта стало развитие общественной активности учащихся; сочувствия бедам военного детства и благодарного отношения к участникам военных событий; издание школьной книги «Детство, опалённое войной».

Именно в совместной деятельности родителей и детей закладываются основы семейных ценностей. Благодаря реализации этого проекта было достигнуто единство целей и методов и средств формирования семейных ценностей у обучающихся и родителей . (Приложение)

Организация экскурсионной работы и формы участия в ней.

Экскурсии являются интересной, увлекательной и запоминающейся формой образования и воспитания, они организуются в рамках внеурочной деятельности, образовательных событий в воспитательной деятельности.

Экскурсии проводятся в различных формах: очно или виртуально, пешеходно или с использованием транспорта (автобус), местно или с выездом в другую местность .

Обучающиеся и педагоги нашей школы - совершают экскурсии, походы и экспедиции по родному краю, местам боевой славы, ведут описание памятников истории, культуры и природы, оказывают посильную помощь в их сохранении и реставрационных работах; собирают свидетельства о событиях местной истории и людях, в них участвовавших, поддерживают связи с ними, пропагандируют материалы поисково-исследовательской работы в печати, на радио и телевидении. Как правило, закономерным итогом краеведческой деятельности обучающихся становится организация выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, истории своего края. Результатом такой работы стал проект «Учителя - фронтовики», представленный на городском конкурсе в 2023 году.

Инновационность этой формы работы заключается в том, что в ходе подготовки и организации экскурсий участвуют не только педагоги и обучающиеся нашей школы, но и их родители.

	Мероприятие	Формы участия
	Живая история	Исследовательская работа поискового отряда.
	Золотые купола	Онлайн-экскурсия, музей «Память». Пешеходная, храм св.

		Илии пророка.
	Не дайте так просто забыть этот остров	Очная, представители Боевого братства.
	По памятным местам боевой славы	Выездная с родителями, с.Верхняя Эконь
	Исследовательская деятельность времён гражданской войны (школа поисковика)	Выездная с родителями ЕАО, с Волочаевка
	Международный фестиваль ДВ-форпост (Волочаевские дни)	Выездная с.Волочаевка, сопка Июнь-Корань
	Межрегиональный фестиваль «Волочаевские дни»	Выездная с.Волочаевка
	Слёт поисковых отрядов	г.Хабаровск
	Школа актива поисковика	г.Хабаровск
	Любимый город. Памятные места.	Выездная с родителями г.Комсомольск-на- Амуре

При подготовке к экскурсии педагоги организует учащихся на поиск информационных материалов об экскурсионных объектах. Они становятся авторами небольших сообщений — реклам, представляющих значимость и ценность.

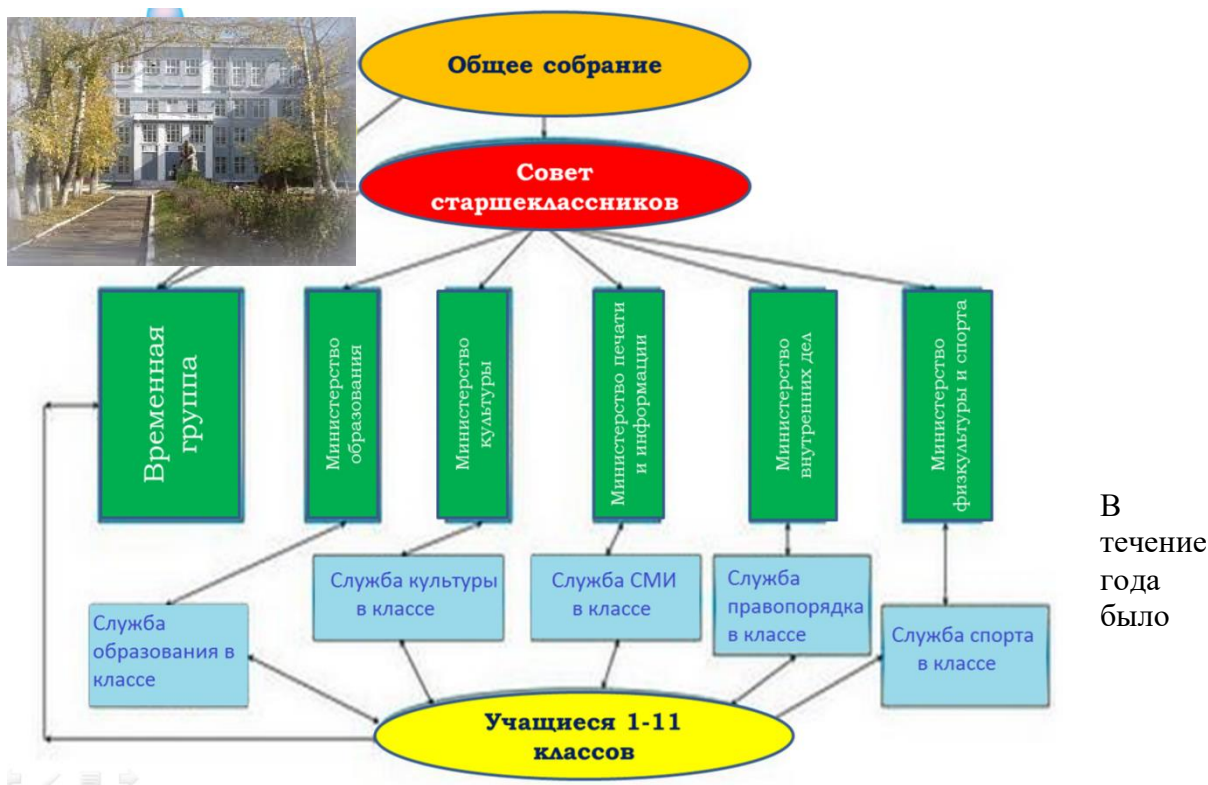
Работа детской организации «Молодые лидеры России».

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает детская организация «Молодые лидеры России», которая руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Организация является организаторами всех общешкольных дел.

Работа детского объединения строилась прежде всего с учётом интересов и предполагает развитие инициативы, общественной активности ребят. Здесь происходит их самосознание, саморазвитие и самореализация. Активно участвуя в делах детского объединения, дети реализуют свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, приобретают социальный опыт, тем самым формируется их гражданское самосознание, личная жизненная позиция.

В объединение детской организации входит 756 учащихся школы №7 (7-18 лет), руководитель - заместитель директора по воспитательной работе Рягузова Валентина Александровна.

Активисты школьного движения в течение года работали по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, гражданско-патриотическое воспитание, информационно-медийное.



проведено 10 заседаний актива:

Выборы Президента ДОО. Состав избиркома.

Распределение обязанностей в Парламенте. Утверждение плана работы детской организации.

Методика выявления и реализации потребностей и интересов учащихся.

Состав плана работы на год.

Анализ работы ученического

самоуправления за I-е полугодие. Организация каникулярного отдыха.

Отчёт министров о проделанной работе

Проведение месячника патриотического воспитания

Открытое заседание школьного совета (подведение итогов проделанной работы за год).

В течение января-февраля реализован гражданско-патриотический месячник. Были реализованы следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «Парад войск». Каждый класс представил свой отряд, относящийся к определенному роду войск;
- Тематические классные часы, уроки мужества;
- Соревнования в рамках школьной спартакиады «Мы гордимся». Прошли соревнования по волейболу, настольному теннису, шахматам;
- Конкурс чтецов «Наша Россия», в котором принимали участие учащиеся 1-11 классов;
- День зимних видов спорта;
- Среди учащихся 6-9 классов состоялся литературно-поэтический вечер «У войны не женское лицо»;
- Среди 5-9 классов прошла военизированная эстафета «Защитникам России - честь и хвала!»;
- Ребята 1-9 классов приняли участие в конкурсе стенгазет, рисунков «Война глазами детей». Классы приняли участие в создании фото-коллажа «Мой прадед – герой войны». Активное участие ребята приняли в акции «Милосердие», оказывали посильную помощь труженикам тыла, одиноким пожилым людям. Учащиеся 1-11

классов приняли участие в акции "Посылка солдату", присоединились к участию во Всероссийской акции "24 кадра Победы".

20 февраля прошёл конкурс патриотической песни "С чего начинается Родина". Данное мероприятие стало заключительным в рамках гражданско-патриотического месячника.

В период с 23 апреля по 5 мая прошёл Всероссийский экологический субботник "Зелёная Весна".

В честь празднования годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, с 5 по 9 мая 2023 года прошли мероприятия с участием педагогов, учеников и родителей.

5-8 мая активисты РДШ провели акции "Георгиевская ленточка", «Милосердие».

19 мая в школе прошёл праздник "День детской организации". На линейке активы классов рассказали о проделанной работе класса за год, первоклассников посвятили в ряды детской организации. После линейки состоялась спортивная эстафета "Мы за дружбу!", танцевальный флеш-моб.

В марте-апреле проведена серия экоуроков «Свобода от отходов», «Мусор и отходы: в чем разница?».

С марта по апрель проведена серия эколого-просветительских мероприятий «Зеленая акция». В рамках акции приняли участие в экологическом квесте, на весенних каникулах проведены экологические праздники для учащихся начальной школы. В День защиты Земли был организован круглый стол «Глобальные экологические проблемы», трудовые десанты, посадка деревьев.

В течение лета актив школы принимал участие в социальных акциях, флеш-мобах. Были участниками волонтерского отряда «Выходи во двор гулять», организовывали подвижные игры на школьной территории с детьми.

15 сентября учащиеся 5-11 классов приняли участие в выборах Совета детской организации школы «Молодые лидеры России».

С 24 сентября по 1 октября 2022 года в школе реализована Неделя туризма. В рамках недели в 1-11 классах состоялись классные часы «С рюкзаком по свету», организованы экскурсии в музеи, заповедник. Активисты РДШ провели классные часы в начальных классах, подготовили туристические игры. Для участников объединения «ЮИД» (1-5 классы) состоялись соревнования по фигурному вождению велосипеда «Зигзаг удачи». На протяжении всей недели в школе проходил конкурс поделок из природного материала «Находка туриста».

28 сентября проведена спортивно-туристическая эстафета с прохождением этапов: «рыболов», «переправа», «полоса препятствий», «меткий стрелок» и другие. 29 сентября состоялось итоговое мероприятие, в котором ребята смогли проявить свои лучшие качества. На территории школы проведен спортивный квест «В поисках клада». На каждом этапе учащиеся показывали свою теоретическую и практическую подготовку в области туризма.

1 октября 2022 года активисты Российского движения школьников в Международный день пожилого человека приняли участие во Всероссийской акции «Молоды душой». В рамках акции ребята подготовили подарки и сувениры для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, приняли участие в праздничном концерте.

Детская организация нашей школы приняла участие в рамках дней единых действий РДШ.

Ноябрь-декабрь прошли два этапа городского конкурса «Безопасное колесо»

9 ноября прошла акция "Приседайте на здоровье!". В акции приняли участие учащиеся 1-11 классов. В день народного единства прошёл ряд мероприятий: праздничная развлекательная программа «Единым духом мы сильны», тематическая дискотека «Объединяйся, молодежь России»; информационно –

познавательный час «Имя ближе, чем Россия не сыскать»; игра в волейбол и пейнтбол.

Активисты детской организации совместно с учителями в рамках акции «Час добра» посетили детский реабилитационный центр г. Комсомольска-на-Амуре. Воспитанникам детского дома вручены памятные подарки, канцелярия, одежда, игрушки.

В 1-11 классах прошли «добрые» уроки, приуроченные к Международному Дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря).

С 12 ноября по 10 декабря в школе прошел месячник здоровья «Здоровому – всё здорово!». Школьники провели акции, флеш-мобы, соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни.

1 декабря реализованы акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Волонтеры школы раздавали красные ленты учащимся, педагогам школы с целью обратить внимание на проблему 21 века. Проведена акция «СТОП ВИЧ/СПИД», желающие ученики и педагоги школы делали фото и выкладывали в социальные сети с хэштегом #стопвичспид. Старшеклассники были ознакомлены с проблемой ВИЧ/СПИДа, способах заражения, мерах профилактики и предупреждения заболевания. В знак памяти о сотнях тысяч людей, унесенных этой жестокой болезнью, учащиеся школы клеили ленты памяти на плакат с названием «Вместе против СПИДа». Также все желающие могли принять участие в флеш-мобе, выстроившись в форме символической ленты.

10 декабря в рамках Дня Героев Отечества прошли классные часы, «Своя игра» на знание исторических событий Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года, других памятных дат России.

12 декабря в день Конституции РФ активисты школы провели тематические 15-минутки для 5-9 классов. Учащиеся познакомились с историей создания, основами конституционного строя и содержанием Конституции РФ. Проведена интеллектуальная игра "Я гражданин России" в 7-8 классах.

21 декабря в школе реализована акция «Свяжи шарф дереву», каждый класс укутал свое дерево в разноцветный шарф, украсил новогодними игрушками. Активисты РДШ приняли участие в акции «Подари Новый год», изготовили новогодние игрушки с эмблемой РДШ для одиноких пожилых людей.

26-28 декабря для учащихся 1-4 классов актив старшекласников школы и учителей принял участие в организации новогоднего театрализованного представления.

В этом учебном году ребята, входящие в состав ученического самоуправления нашей Школы, стали активными участниками конкурсов, проводимых Общественно государственной детско-юношеская организацией «Российское движение школьников», заседаний Управляющего Совета Школы. Было реализовано много собственных инициатив и проектов. Всё это позволило МОУ СОШ № 7 войти в число лучших организаций Всероссийских акций РДШ.

Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы совета дела и совета старшекласников в 2022 году можно считать решенными. В 2023 году нужно продолжать уделять большое внимание развитию самостоятельности, активности и инициативности учащихся.

Анализ результатов деятельности социального педагога МОУ СОШ № 7

В 2022 - 2023 учебном году перед социальным педагогом ставилась цель:

социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации учащихся.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

Активизировать и разнообразить формы работы социальной службы в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к современным условиям жизни;

Развитие мотивации к самообразованию учащихся;

Повышение уровня конструктивного взаимодействия школы и представителей социальных служб, административных органов для оказания помощи учащимся и их семьям;

Снижение количества проявлений асоциального характера среди учащихся школ;

Обеспечение досуга обучающихся с целью предупреждения правонарушений.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ И РОДИТЕЛЯМИ

Анализируя методическую работу социального педагога с педагогическим коллективом и родителями с 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

число консультаций для родителей уменьшилось.

консультаций для педагогов увеличилось на 16, что способствовало повышению профессионального уровня педагогического коллектива и вызвало интерес к проблеме работы с семьями, находящимися в СОП; активизировало работу классных руководителей по своевременному выявлению детей «группы риска».

Следует отметить, что, несмотря на возросшее количество выступлений, социальный уровень, уровень культуры и неактивность родителей, а так же мотивация учащихся на учебную деятельность остается на низком уровне и поэтому в следующем учебном году работу в этом направлении следует продолжить.

<i>КАТЕГОРИЯ ОБРАТИВШИХСЯ</i>	<i>2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</i>	<i>2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</i>
Родителей	32	49
Учащихся	30	45
Педагогов	12	25

Таблица № 1. « Консультативная деятельность»

В этом учебном году возросло количество обращений:

- учащихся по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, летнего трудоустройства, внеурочная занятость.

- учителей по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ, докладных, алгоритм посещения семей состоящих на учетах, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в помощи государства и пр.

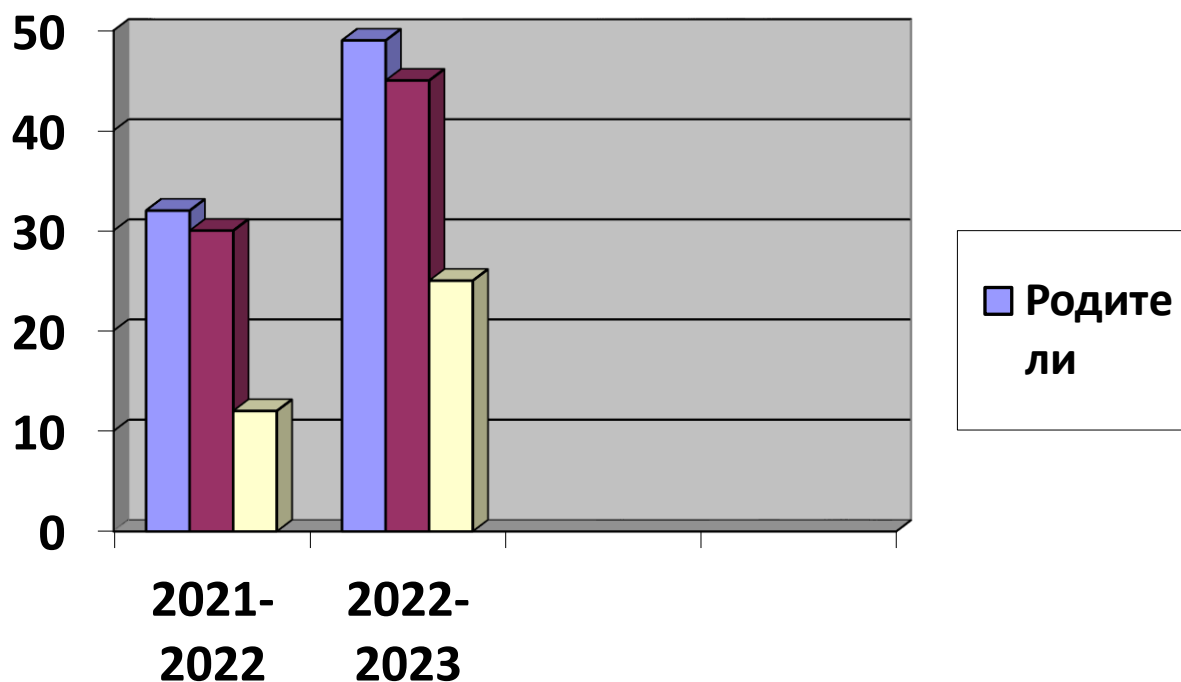


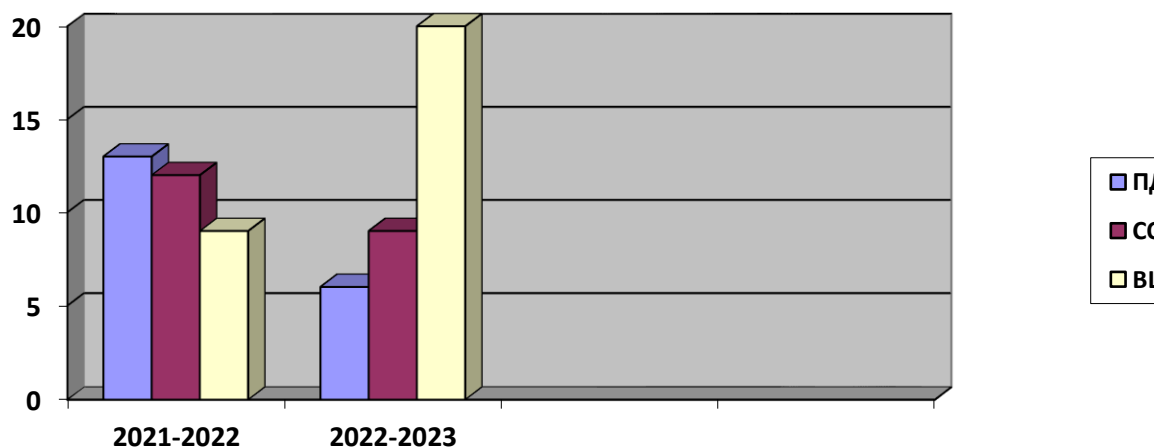
Диаграмма № 1. «Сравнительный анализ консультативной деятельности»

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАЩИХСЯ И ИХ СЕМЕЙ

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся.

№ п/п	КАТЕГОРИЯ СЕМЬИ	Количество
1	ПДН	8
2	ВШУ	20
3	СОП	9
4	Малообеспеченные семьи (М/О)	82
5	Многодетные семьи (М/Д)	18
6	Опекаемые	19
7	Дети-инвалиды (ДИ)	10
8	Неполные семьи	191

Таблица № 2. «Категории семей, состоящие на различных учетах в 2022-2023 учебном году»



Анализируя социальный паспорт школы в период с 2021-2022 учебный год по 2022-2023 учебный год, можно отметить, что:

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении за данный период снизилось с 12 семей до 9;

Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОП за данный период снизилось с 13 до 6;

Количество малообеспеченных семей уменьшилось с 32 семей до 24;

Количество многодетных семей увеличилось с 113 семей до 175;

Количество опекаемых детей за данный период снизилось с 21 семьи до 17;

Количество детей-инвалидов в период с 2021-2022 учебный год по 2022-2023 учебный год снизилось с 11 до 9;

Количество неполных семей за данный период снизилось с 215 до 191.

Социальный паспорт МОУ СОШ №7 2022-2023 учебного года

Наименование показателей	
Всего детей в школе	764
Из них: до 14 лет включительно	628
От 15 до 18 лет включительно	136
Из них учащихся 1-4 классов	324
Из них учащихся 5-9 классов	389
Из них учащихся 10-11 классов	51
Всего детей-инвалидов	9
Обучаются в школе	7
Обучаются на дому	2
Имеют диагноз «Необучаемый»	0
Количество опекаемых детей, из них:	18

	детей-сирот	0
	детей, оставшихся без попечения родителей	13
	Количество семей с опекаемыми детьми	18
	Из них многодетные семьи	10
	Из них малообеспеченные семьи	8
	Учащиеся, воспитанники детского дома	1
	Количество многодетных семей	175
	Семей с 3-мя детьми	133
	Семей с 4-мя детьми	29
	Семей с 5-ю детьми	12
	Семей с 6-ю детьми и более	1
	Количество детей из многодетных семей	584
	В том числе, учащихся школы	303
	Из них учащихся 1-4 классов	147
	Из них учащихся 5-9 классов	136
	Из них учащихся 10-11 классов	20

	Количество малообеспеченных семей	51
	В них детей	61
	В том числе учащихся	57
	Из них учащихся 1-4 классов	24
	Из них учащихся 5-9 классов	31
	Из них учащихся 10-11 классов	2
	От 7 до 14 лет включительно	53
	От 15 до 18 лет включительно	8
	Количество неполных семей, в т.ч.:	191
	В них детей	329
	Из них учащихся школы	263
	Семей одиноких матерей	66
	в них детей	96
	Из них учащихся школы	78

	Отцов, воспитывающих детей без матери	11
	в них детей	23
	Из них учащихся школы	20
	Количество семей, находящихся в СОП	6
	В них детей	13
	От 0 до 7 лет	5
	От 7 до 14 лет	7
	От 15 до 18 лет	1
	Из них учащихся школы	10
	Число детей, находящихся на учете	19
	в наркологическом диспансере	0
	в психоневрологическом диспансере	1
	в ПДН ОП	10
	на ВШУ	8

	склонные к бродяжничеству	2
	Число детей, находящихся на диспансерном учете	48
	Из них учащихся 1-4 классов	26
	Из них учащихся 5-9 классов	16
	Из них учащихся 10-11 классов	6

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МНОГОДЕТНЫМИ, МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ И СОЦИАЛЬНО – НЕЗАЩИЩЕННЫМИ СЕМЬЯМИ

Малообеспеченных семей, подтвердивших свой статус соответствующими документами на года, в МОУ СОШ № 7 – 24

Неполные семьи – 191 семья - по уточненным сведениям, поданным классными руководителями.

Многодетных семей, подтвердивших свой статус соответствующими документами на года, в МОУ СОШ № 7 – 175

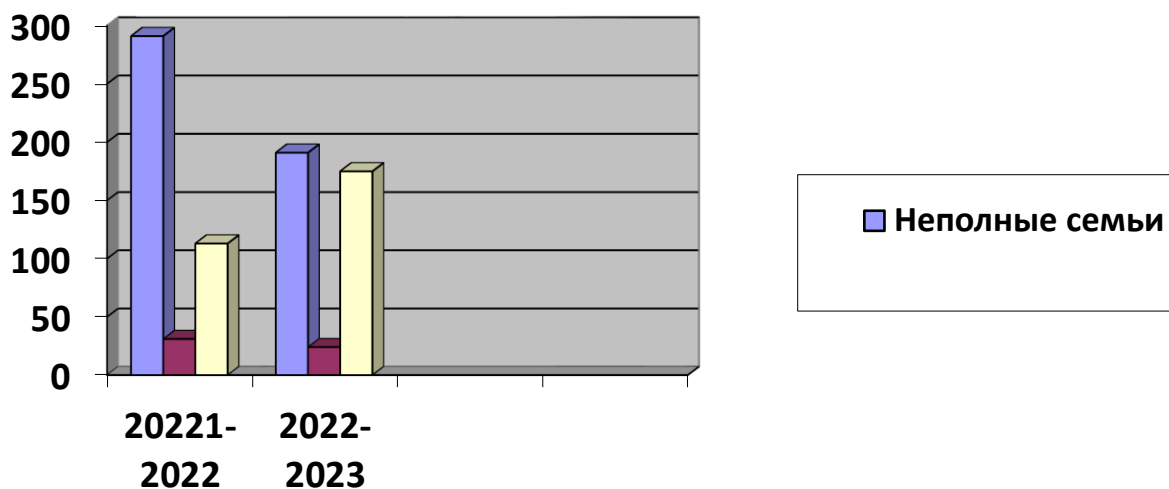


Диаграмма № 4. «Сравнительная диаграмма социально – незащищенных семей»

В период с сентября по март 2022-2023 года все учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом, психологом. По результатам посещения были составлены акты ЖБУ.

ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА» В КРУЖКАХ И СЕКЦИЯХ.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Волейбол», «Каратэ», «Музей памяти», танцевальный кружок «Аллегро». Так же МОУ СОШ № 7 тесно сотрудничает с МОУ ЦДО «Дземги», ДДТ «Шахматы», художественной школой, музыкальной школой. Учащиеся, требующие повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в школе. Посещение кружковой деятельности учащимися нашей школы составляет 95 % ,из них занятость детей «группы риска» во внеурочное время составляет 100%

Занятость учащихся в кружках и секциях школы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Состоящие на ПДН учете	13	8
Состоящие на ВШУ	8	20

Таблица № 9. «Охват кружковой и спортивной деятельностью учащихся «Группы риска»

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, МОТИВАЦИЯ К ЗОЖ

Показателями успешного формирования и развития культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ являются критерии:

количество учащихся, состоящих на диспансерном учете;

количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере;

количество учащихся, посещающих спортивные секции;

количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ;

отношение учащихся к нормам ЗОЖ

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
67	48

Таблица № 10. «Количество учащихся, состоящих на Д-учете»

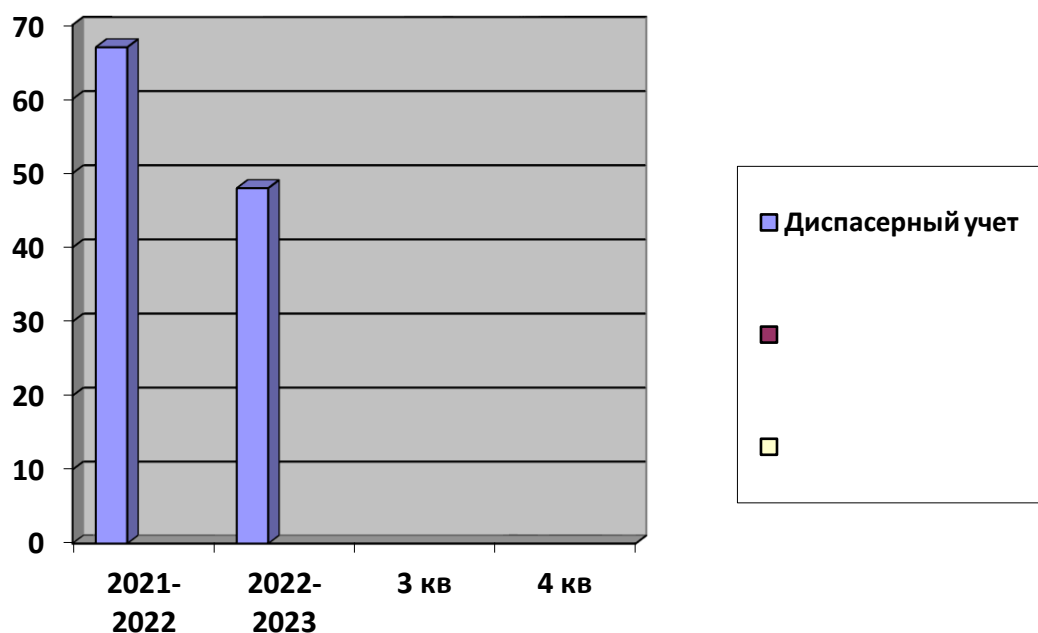


Диаграмма № 6. «Количество учащихся, состоящих на Д-учете»

Количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере

Составлен и реализуется план работы по профилактике употребления психически активных веществ, антиалкогольной, антитабачной пропаганде.

С 20.10.2022 проведено освидетельствование подростков в наркологическом диспансере. Освидетельствование прошли 12 учащихся, все они составляют «Группу риска». Анализы проведенного исследования показали отрицательный результат.

С 21.11.22 – 28.11.22 г. в школе проводился месячник мероприятий по профилактике негативных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1- 10 классов, учителя физкультуры, фельдшер школы, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь школы и социальный педагог. Привлекались специалисты наркологического диспансера Ткаченко С.В., городской прокуратуры, инспектора ПДН ОП-4, адвокат Хабаровской коллегии Костенов А.И.

Наименование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Прошли обследование в наркодиспансере	15	12
Поставлено на учет	0	0
Пролечено	0	0

Таблица № 11. «Показатели проведенного химико-токсикологического освидетельствования с целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ учащихся школы за 3 года»

Число учащихся, задержанных при распитии спиртных напитков, снизилось до 0. С помощью анкетирования удалось выявить, что подростки мало представляют последствия употребления наркотиков. Многие учащиеся не знакомы с основами

законодательства, юридически безграмотны. Исходя из этого, необходимо организовать работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, провести круглый стол с родителями по привитию культуры общения с детьми и т.д.

Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ

Профилактическая работа по формированию ЗОЖ, правовому просвещению учащихся в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

Профилактика курения;

Профилактика употребления спиртосодержащих напитков;

Профилактика наркомании;

Профилактика венерических заболеваний и ранних половых связей;

Профилактика преступлений и правонарушений.

В течение 2022-2023 учебного года в беседах, классных часах, акциях, видеолекториях, дискуссиях, интеллектуально-развлекательных играх, викторинах, сюжетно-ролевых играх приняло участие 764 учащихся.

Работа по формированию ЗОЖ в течении всего учебного года проводилась классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, а также привлекались специалисты разных направленностей: Инспектора ПДН ОП - 4, врач-нарколог, врач – Рябова Е.Ю.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОПУСКАЮЩИМИ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В течение 2022 – 2023 учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика без уважительной причины, социальный педагог и классный руководитель посещали семью с целью выяснения причины пропусков занятий. Также проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором ПДН, приглашались на КДНиЗП.

По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. В течение 2022-2023 учебного года выявлено 6 учащихся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины. С родителями учеников проводились профилактические беседы, организовано посещение семей, давались рекомендации по осуществлению контроля за учебной деятельностью детей, проводилась работа по организации внеурочной занятости.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПОСТАВЛЕННЫХ НА УЧЕТ ПДН ОП, ВШУ

В течение 2022-2023 учебного года на внутришкольный учет поставлены 12 учащихся, снят-5.

На учет ПДН ОП в течение учебного года были поставлены 2 учащихся, сняты – 5.

Категория учащихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Состоящие на ПДН учете	13	8
Состоящие на ВШУ	8	20

Таблица № 13. «Учащиеся, поставленные на учет ПДН и ВШУ в течении 3 лет»

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ
С УЧАЩИМИСЯ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В
СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, реализуется согласно плану, утвержденному директором ОУ.

Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, проживающие в семьях, находящихся в СОП. Решением КДНиЗП вынесены постановления о признании этих семей, находящихся в СОП. В течение 2022-2023 учебного года были сняты с учета 3 семьи, находящихся в СОП. Проведенная работы с такими семьями позволяет иметь оптимистический прогноз о снижении количества семей, находящихся в СОП в дальнейшем.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживаются по следующим показателям:

Динамика учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП-4;

Динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ОП и КДНиЗП;

Количество детей, находящихся под опекой;

Результаты реализации коррекционных программ.

**АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ**

Правонарушения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Пьянство	3	0
Токсикомания	0	0
Мелкое хулиганство	0	0
Безнадзорность	7	3
Другие правонарушения	9	1
Преступления по ст. УК РФ	8	0

Таблица № 15. «Количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»

Рост числа преступлений не наблюдается, случаи распития спиртных напитков и появление в общественных местах в нетрезвом виде так же не наблюдается. Количество безнадзорных детей в 2022 – 2023 учебном году не увеличилось.

**СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ, ЗАСЕДАНИЕ КДНиЗП КАК ФОРМА
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

За 2022-2023 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

формирование банка данных о «трудных» учащихся, неблагополучных семьях;

профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;

выявление наклонностей учащихся по учебным дисциплинам, поведению на уроке и перемене.

Были рассмотрены так же аналитические вопросы:

анализ занятости детей «группы риска» в кружковой работе;
мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельных учащихся, не состоящих на ВШУ;

Анализ работы педагогического коллектива с семьями находящимися в СОП;
информация о выявленных учащихся «группы риска» для постановки на ВШК.

Также на заседания приглашались учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью, на которых проводились профилактические беседы, результат которых - оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей.

Большое внимание уделялось совместной работе с другими органами профилактики, а именно КДНиЗП. Советом профилактики составлялись ходатайства на заседания КДНиЗП о рассмотрении вопроса - выполнение родительских обязанностей родителями учащихся.

По – прежнему не организована совместная работа школы с семьей. Законные представители (родители) несовершеннолетних правонарушителей не являлись на заседания Совета профилактики и КДНиЗП при разборе персональных дел, индивидуальной профилактической работы. Не всегда классные руководители приглашают родителей учащихся на данные заседания, не информируют их о положении дел его ребенка в классе и школе. Поэтому выявление детей с девиациями в поведении, определение причин и мотива антиобщественного поведения учащихся и осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями отражается на результатах в проводимой работе по привлечению родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности.

Результаты заседаний КДНиЗП:

Вынесены штрафы – 49 семьям;

Предупреждены – 5 семей;

Признание семьи, находящейся в СОП – 3;

Семьи, находящиеся в СОП, снятые с учета – 3;

Отчисление из ОУ – 0 учащихся.

Исходя из вышеизложенного, следует, что необходимо обратить внимание на следующие моменты:

провести анкетирование среди учащихся (родителей) с целью выявления основных причин совершения правонарушений и преступлений среди учащихся;

результаты анкетирования довести на родительских собраниях с разъяснительной беседой узких специалистов;

провести разъяснительные беседы по правовым вопросам;

пригласить представителей ОП, прокуратуры, наркоконтроля и наркодиспансера для проведения профилактических бесед, показа видеороликов;

Таким образом, профилактическая работа с учащимися и их семьями, взаимодействие всех структур в данной работе является одной из главных задач.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации.

своевременное оказание социальной помощи и поддержка учащихся.

принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка обучающихся в реализации прав и свобод личности.

координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов СПС, представителей административных органов для оказания помощи учащимся

Анализ работы педагога-психолога МОУ СОШ № 7 за 2022 – 2023 учебный год.

Работа педагога – психолога в МОУ СОШ № 7 велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

На 2022-2023 учебный год была поставлена цель: сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

Изучение индивидуальных особенностей учащихся.

Оказание психокоррекционной помощи.

Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа;

Диагностическая работа;

Коррекционная и развивающая работа;

Консультационная работа;

Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая профилактическая работа

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

В рамках данного направления были проведены мероприятия: просветительские беседы с учащимися, родительские собрания.

Таблица 1. Профилактические и просветительские мероприятия в 2022-2023 учебном году

№	Название мероприятия	Цель	Результат
1	Тематическая 15-минутка с учащимися 9 – 11 классов «Как справиться со страхом?».	Просвещение о понятие «стресс», его видах и способах борьбы с ним.	Ребятам представлены буклеты – памятки.
2	Беседа с учащимися 1-классов «Что такое школа?»	Познакомить ребят с особенностями изменившихся вокруг них условиями, чувствами которые они испытывают и как с ними справиться.	Ребятам представлена ознакомительная презентация и проведено тренинговое упражнение.
3	Беседа с учащимися 5-х классов «Среднее звено, что изменилось?»	Разъяснить ребятам особенности данного этапа их жизни, как	Ребятам представлена ознакомительная презентация и проведено

		справляться со страхами и переживаниями.	тренинговое упражнение.
4	Беседа с учащимися 7 – 11 классов «Что такое зависимость? Причины, борьба с ними».	Просвещение о психологических причинах возникновения зависимости, как с ней можно бороться.	Ребятам представлена ознакомительная презентация и проведено тренинговое упражнение.
5	Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 1-х классов «Адаптация первоклассников»	Познакомить родителей с особенностями возрастного периода младшего школьного возраста.	Родителям представлены буклеты – памятки.
6	Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 5-х классов «Адаптация в пятом классе»	Познакомить родителей с особенностями возрастного периода младшего школьного возраста.	Родителям представлены буклеты – памятки.

Таким образом, в рамках профилактической и просветительской деятельности педагога-психолога были охвачены 1, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы для которых были проведены беседы и тематические 15-минутки. Также проведены выступления на родительских собраниях.

Психодиагностическая работа педагога-психолога.

Данный вид работы психолога в школе способствует в разрешении следующих задач:

составление социально-психологического портрета школьника;

определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Из форм организации диагностической работы мы выделяем следующие:

Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик (изучение готовности будущих первоклассников к обучению в школе, отслеживание динамики адаптации первоклассников к школьному обучению и т.д.). Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с планом работы с каждой из параллелей.

Углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной

диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

Оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В рамках психодиагностической работы был проведен мониторинг адаптации 5-х классов.

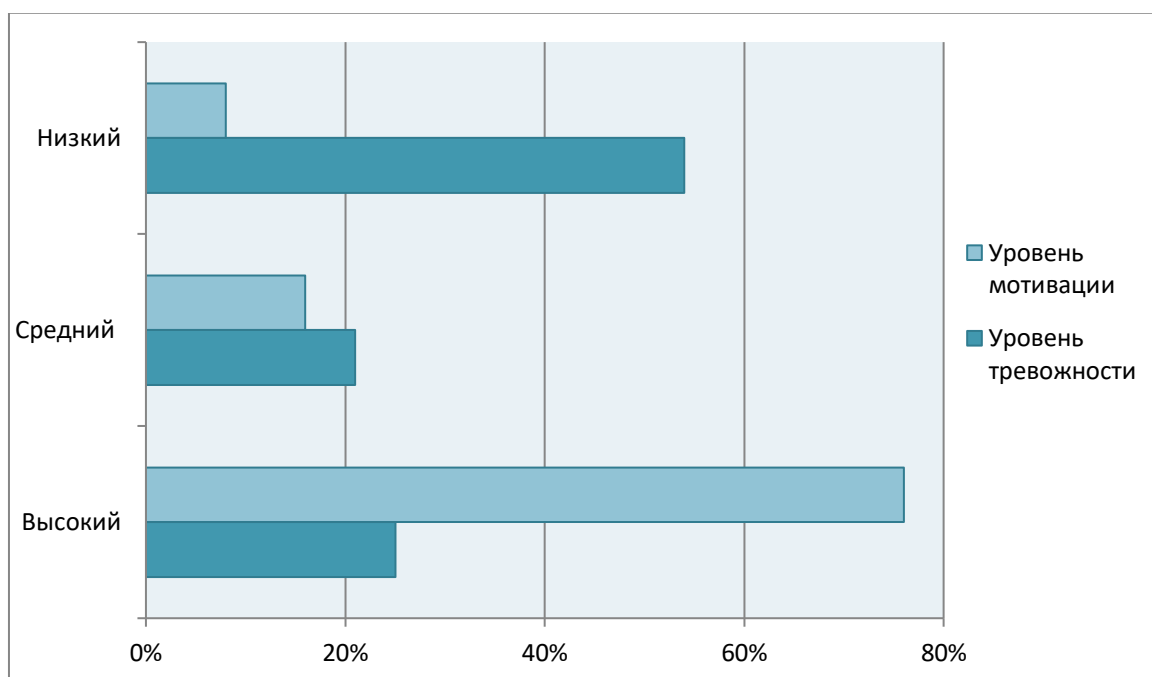


Рис 1. Результаты мониторинга в 5 «А» классе

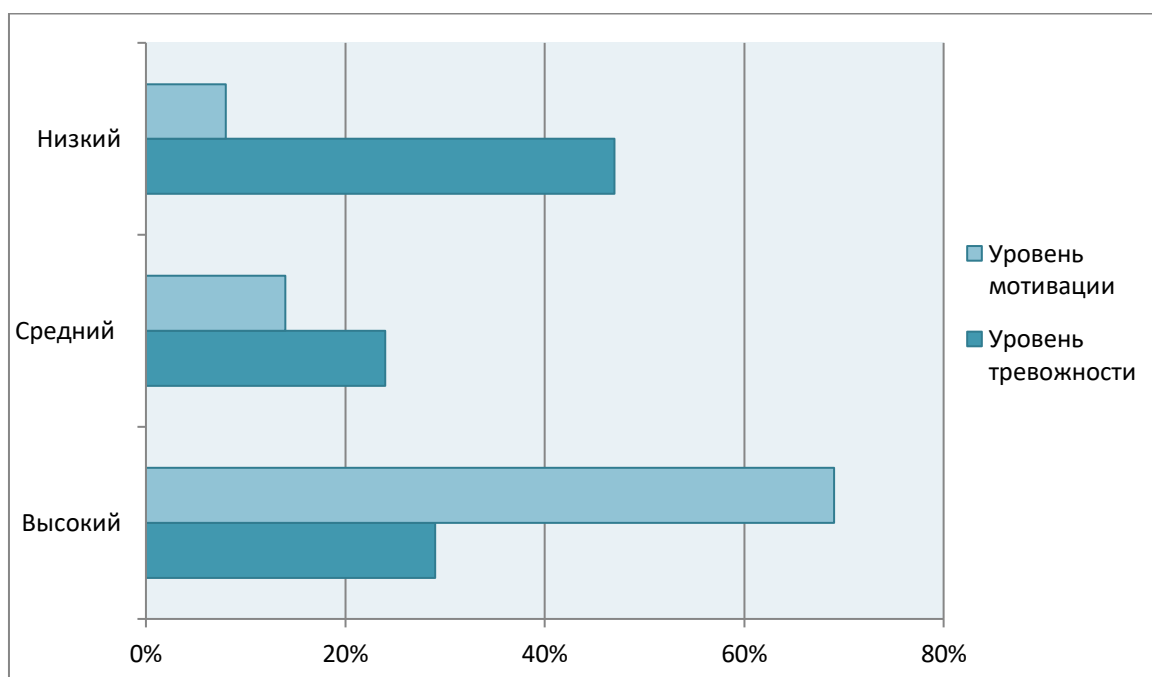


Рис 2. Результаты мониторинга в 5 «Б» классе

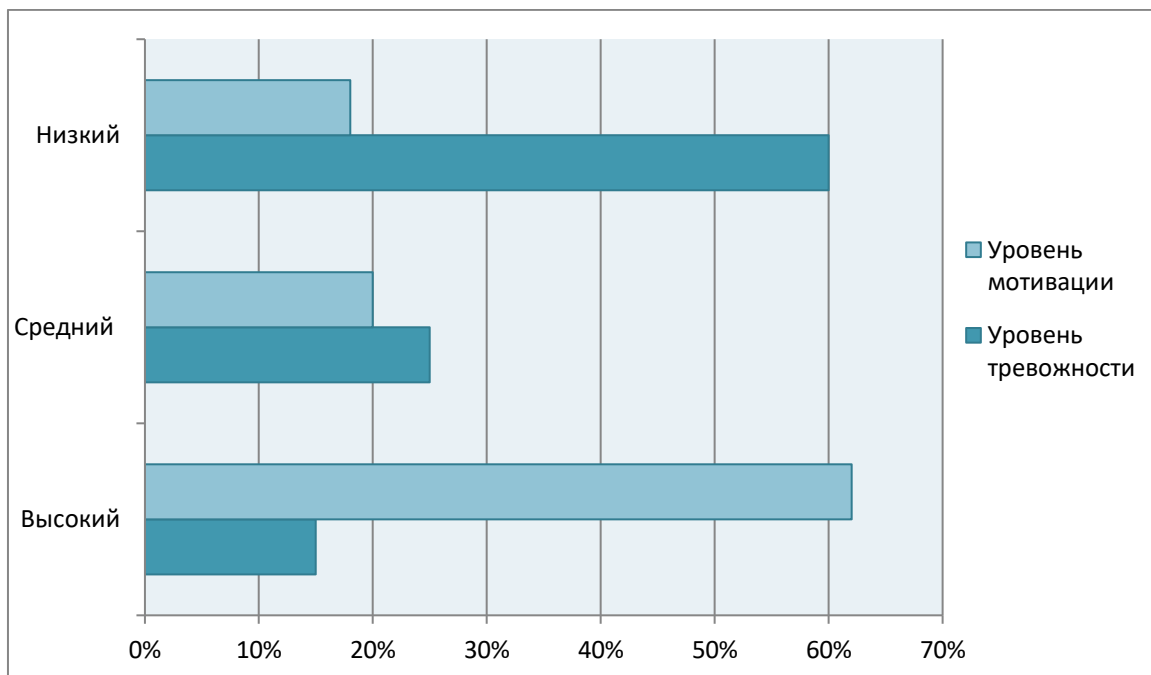


Рис 3. Результаты мониторинга в 5 «В» классе

Как видно, на рисунках 1, 2, 3 представлено: 75% учащихся в 5А классе имеет низкую и среднюю тревожность и только 25% имеют высокую тревожность. 71% в 5Б имеют среднюю и низкую тревожность, 29% - высокую тревожность. В 5В у 85% учащихся средняя и низкая тревожность, 15% - высокая тревожность. 92% учащихся из 5А класса имеют высокую, положительную мотивацию к обучению, 83% - в 5Б, 82% - 5В. Положительные чувства к школе испытывают в 5А 78% учащихся, в 5Б – 70%, в 5В – 66%.

Также в рамках психодиагностической работы было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7 – 11 классов на выявление употребления психоактивных веществ и наркотических средств.

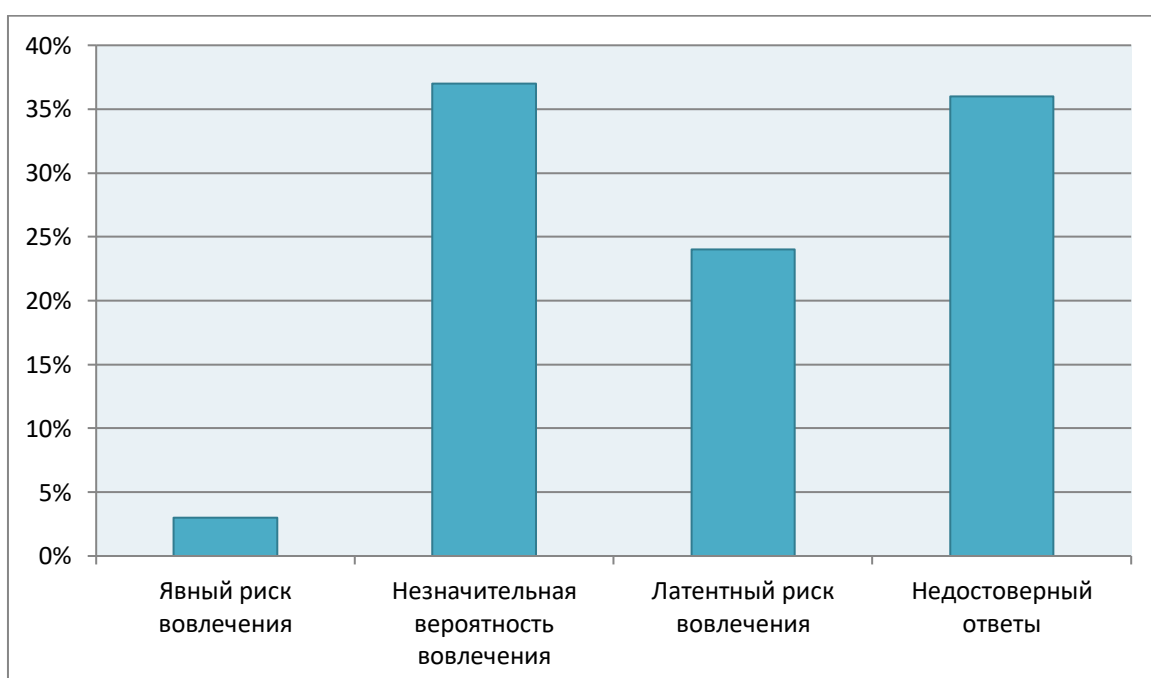


Рис 4. Результаты социально-психологического тестирования по выявлению степени вовлечения учащихся МОУ СОШ № 7 в употребление ПАВ и наркотических средств

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у 3% наблюдается высокая направленность на употребление психоактивных веществ, а также черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого и проблемного поведения, т.е. высокие факторы риска и низкие факторы защиты.

37% обучающихся имеют признаки повышенной вероятности, у них преобладают те качества, которые в большей степени указывают на склонность к употреблению ПАВ и риск развития зависимости, но при этом у детей повышены факторы защиты, что говорит о том, что ребенок возможно вовлечен в среду где употребляют ПАВ, но у него есть стремление сопротивляться этому процессу.

24% учащихся низкий уровень вовлеченности, т.е. благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты. Такие дети характеризуются малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимого (аддиктивного) поведения, факторы защиты – высокие, факторы риска – низкие.

В течение учебного года было проведено несколько мониторингов в 3, 5 - классов на выявление уровня взаимоотношений между одноклассниками и классным руководителем.

09.02.2023 года на базе МОУ СОШ № 7 в 5 «Б» классе было проведено исследование с помощью методики «Изучение эмоционально-психологического климата в классе». Данная методика позволяет изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка. Результаты исследования представлены на рисунке 5.

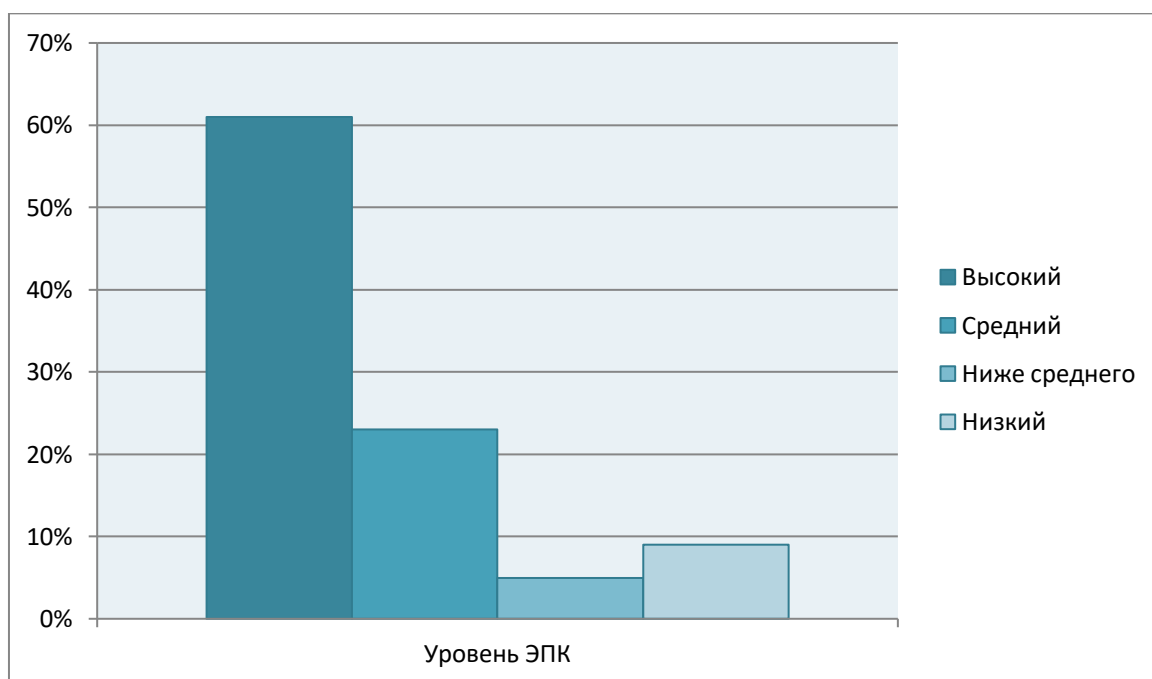


Рис. 5. Результаты исследования по методике «Изучение ЭПК в классе» в 5 «Б» классе МОУ СОШ № 7

Таким образом, большинство учащихся в классе (85 %) считают, что в классе всегда весело, интересно, редко происходят ссоры между учащимися, в классе царит доброжелательная и положительная атмосфера.

02.03.2023 года проведено исследование внутриклассных взаимоотношений и отношения учащихся к классному руководителю в 3 «Б» классе.

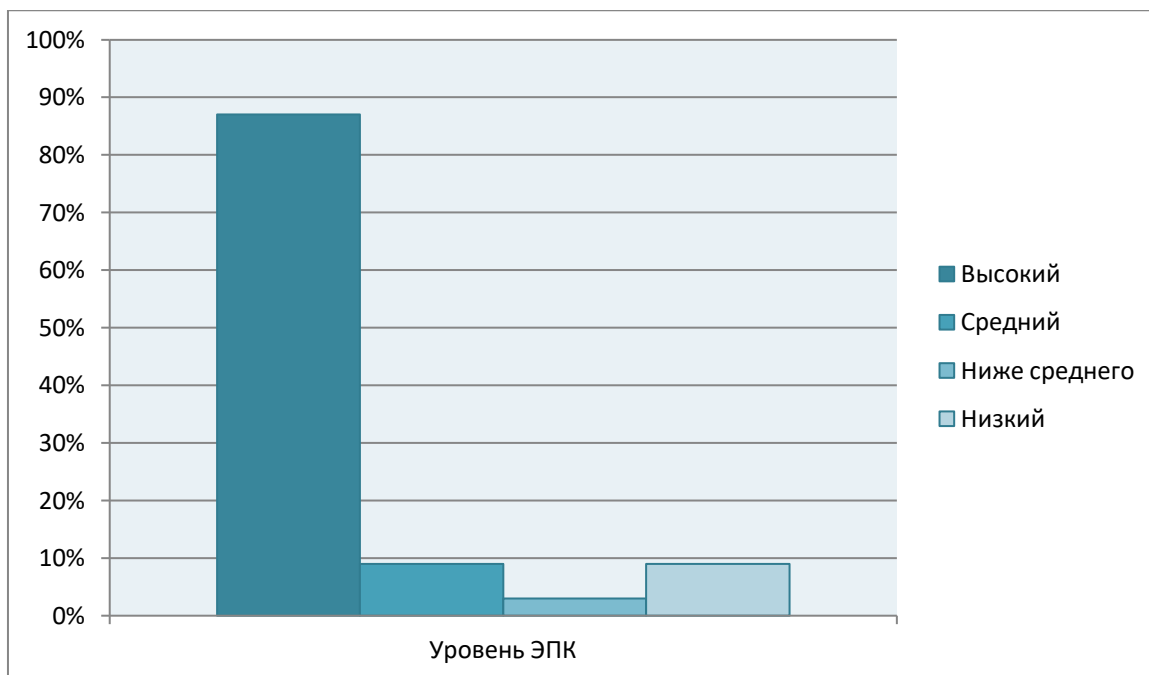


Рис. 6. Результаты исследования внутриклассных взаимоотношений и отношения учащихся к классному руководителю в 3 «Б» классе МОУ СОШ № 7

Данное исследование показало, что большинство учащихся 3 «Б» класса положительно относятся к своему классному руководителю. Подавляющая часть класса считает, что на уроках достаточно интересно, учитель помогает в объяснении материала и в подготовке домашнего задания, дети стремятся получить одобрение со стороны учителя. С точки зрения личностных качеств, классного руководителя дети считают чуткой, заботливой, мягкой, доброй, справедливой. Учащиеся не хотели бы себе другого учителя и отмечают, что им нравится их класс. Учащиеся считают свой класс дружным и сплоченным, оказывают помощь своим одноклассникам, осуждают недостойное поведение. В классе есть лидеры и аутсайдеры, наиболее и наименее предпочитаемые одноклассники. В целом, общая атмосфера в классе достаточно положительная, дружелюбная.

Также в рамках психодиагностической работы было проведено исследование учащихся 2-11 классов на выявление суицидальных рисков. Всего обучающихся в МОУ СОШ № 7 – 764, из них прошли данное обследование – 764 учащихся. В ходе проведения данного наблюдения были получены следующие данные: высокий риск суицидальных проявлений у 0 человек (0%), повышенный риск у 0 учащихся (0%), минимальный риск – 74 учащихся (10%), 0 баллов по критериям суицидальных рисков – 690 учащихся (90%).

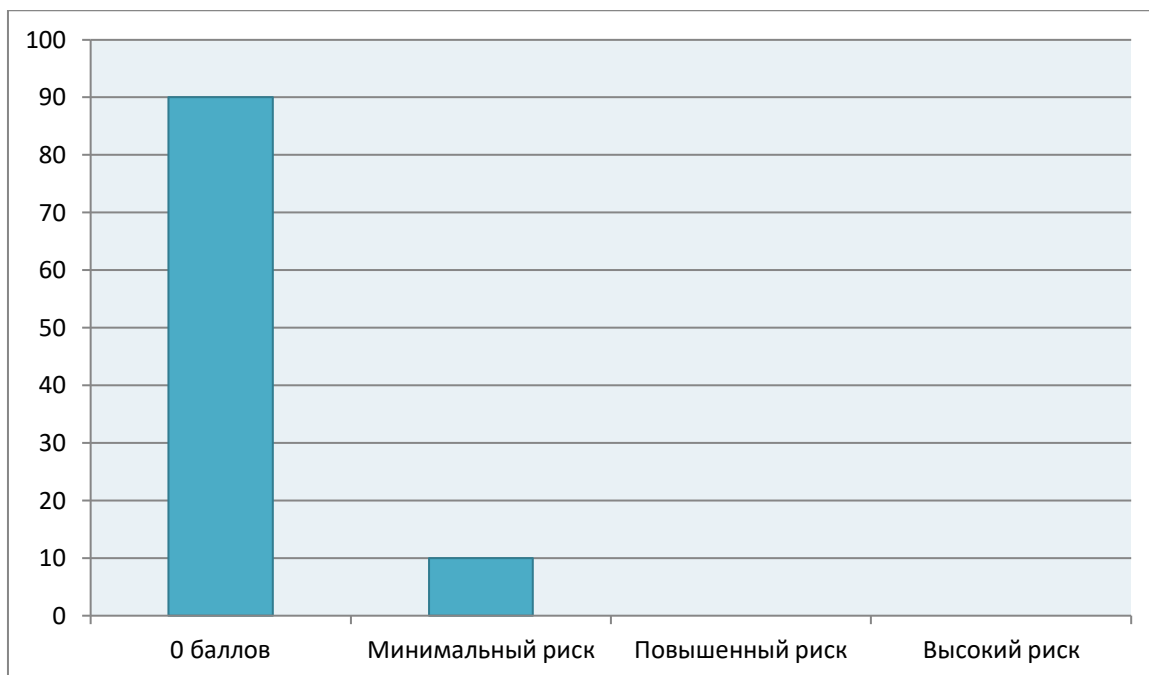


Рис. 7. Диаграмма результатов карты наблюдений за суицидальными рисками. Таким образом, обучающиеся в МОУ СОШ № 7 имеют минимальный риск суицидальных рисков, у большинства учащихся суицидальный риск отсутствует.

Диагностика проводилась с учащимися для выявления причин низкой успеваемости, сниженной учебной мотивации, неадекватного и агрессивного поведения, депрессивных проявлений. Результатом проведенных психодиагностических исследований стали: направление на школьную ПМПК и в дальнейшем на городскую ПМПК, проведение психокоррекционных занятий с учащимися, консультации с родителями и учащимися.

Обследованы и продиагностированы следующие учащиеся за 2022-2023 учебный год:

Начальные классы: Мухамадиев Марат, Лебедев Вячеслав, Абашин Артем, Птичкин Артем, Журавлева Маргарита, Самар Рамиль, Артемов Михаил, Богужи Андрей, Алипов Александр, Журавлев Алексей, Никулова Альбина, Проклов Артем, Бушуев Алексей.

Средние классы: Кудрявцева Анастасия, Олейник Злата, Беляева Елизавета.

Коррекционная и развивающая работа.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;

коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период;

коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период взросления;

коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе;

коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше;

коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития индивида на данном возрастном этапе.

В рамках коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году было проведено: коррекционно-развивающие занятия с детьми на индивидуальном обучении, имеющие диагнозы (Никулова А.); коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие поведенческие отклонения (Птичкин А., Алипов А., Абашин А., Лебедев С., Бушуев И., Мухамадиев М.). Коррекционно-развивающие занятия подразумевают комплекс мер, направленных на помощь и снижение концентрации проблемы ребенка.

На занятиях дети учатся преодолевать свои страхи, повышенную тревожность, немотивированную агрессию с помощью упражнений, психогимнастики, арт-терапии, музыка-терапии, тематических бесед, сказкотерапии.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми и родителями, состоящими на учете, как семья в социально-опасном положении (СОП)

*Ермаков Михаил Сергеевич, 14.01.2013 года рождения,
учащийся 3 «Б» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	09.11.22	Консультационная беседа с бабушкой Михаила о психологическом состоянии ребенка и о его отношениях с матерью.
2	24.11.22	Консультационная беседа с Михаилом о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
3	13.12.22	Беседа с классным руководителем 3 «Б» класса об успеваемости и посещаемости школы Михаила.
4	23.12.22	Коррекционное индивидуальное занятие «Что такое страх? Как с ним справиться?».

*Бушуева Варвара Эдуардовна, 19.06.2015 года рождения,
учащаяся 1 «Б» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	08.09.22	Консультационная беседа с Варварой о ее психологическом состоянии.
2	21.09.22	Мониторинг адаптации первоклассников
3	06.10.22	Консультационная беседа с матерью Варвары.
4	26.10.22	Индивидуальное коррекционное занятие «Что такое школа? Что мне в ней нравится?».
5	07.11.22	Консультационная беседа с матерью Варвары.
6	25.11.22	Консультационная беседа с Варварой о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
7	12.12.22	Беседа с классным руководителем 1 «Б» класса об

		успеваемости и посещаемости Варвары.
8	21.12.22	Коррекционное индивидуальное занятие «Что такое страх? Как с ним справиться?».

*Бушуев Иван Эдуардовна, 14.09.2013 года рождения,
Учащийся 3 «А» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	06.09.22	Консультационная беседа с Иваном о его психологическом состоянии.
2	20.09.22	Психодиагностическое обследование Ивана
3	12.10.22	Консультационная беседа с матерью Ивана.
4	26.10.22	Психодиагностическое обследование
5	08.11.22	Консультационная беседа с матерью Ивана.
6	21.11.22	Консультационная беседа с Иваном о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
7	08.12.22	Беседа с классным руководителем 3 «А» класса об успеваемости и посещаемости Ивана.
8	22.12.22	Коррекционное индивидуальное занятие

*Борисов Егор Николаевич, 17.07.2009 года рождения,
Учащийся 7 «Б» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	08.09.22	Консультационная беседа с Егором о его психологическом состоянии.
2	21.09.22	Тематическая беседа «Агрессия. Как с ее побороть»
3	06.10.22	Консультационная беседа с матерью Егора.
4	17.10.22	Социально-психологическое тестирование по выявлению учащихся склонных к употреблению ПАВ и наркотических средств.
5	26.10.22	Тематическая беседа по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств «Скажи стоп»
6	07.11.22	Консультационная беседа с матерью Егора.
7	25.11.22	Консультационная беседа с Егором о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
8	12.12.22	Беседа с классным руководителем 7 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Егора.
9	21.12.22	Коррекционное индивидуальное занятие

*Крашенинников Александр Константинович, 03.04.2009 года рождения,
учащийся 7 «А» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	11.09.22	Консультационная беседа с Александром о его психологическом состоянии.
2	18.09.22	Тематическая беседа «Агрессия. Как с ее побороть»
3	08.10.22	Консультационная беседа с матерью Александра.
4	17.10.22	Социально-психологическое тестирование по выявлению учащихся склонных к употреблению ПАВ и наркотических средств.

5	23.10.22	Тематическая беседа по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств «Скажи стоп»
6	12.11.22	Консультационная беседа с матерью Александра.
7	21.11.22	Консультационная беседа с Александром о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
8	14.12.22	Беседа с классным руководителем 7 «А» класса об успеваемости и посещаемости Александра.
9	23.12.22	Коррекционное индивидуальное занятие

*Крашенинникова Мария Константиновна, 28.11.2012 года рождения,
учащийся 3 «Б» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	06.09.22	Консультационная беседа с Марией о ее психологическом состоянии.
2	20.09.22	Беседа с классным руководителем 3 «Б» класса
3	08.10.22	Консультационная беседа с матерью Марии.
4	26.10.22	Тематическая беседа с классом «Как справиться с тревожностью»
5	12.11.22	Консультационная беседа с Марией о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
6	21.11.22	Консультационная беседа с матерью Марии.
7	08.12.22	Мониторинг социометрии в классе
8	22.12.22	Беседа с классным руководителем 3 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Марии.

*Зайцева Анна Александровна, 27.12.2009 года рождения,
учащийся 6 «А» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	08.09.22	Консультационная беседа с Анной о ее психологическом состоянии.
2	21.09.22	Беседа с классным руководителем 6 «А» класса
3	06.10.22	Консультационная беседа с матерью Анны.
4	26.10.22	Консультационная беседа с Анной
5	07.11.22	Консультационная беседа с Анной о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
6	25.11.22	Консультационная беседа с матерью Анны.
7	12.12.22	Тематическая беседы «Скажи стоп»
8	21.12.22	Беседа с классным руководителем 6 «А» класса об успеваемости и посещаемости Анны.

*Зайцев Михаил Александрович, 22.05.2015 года рождения,
учащийся 1 «А» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	11.09.22	Консультационная беседа с Михаилом о его психологическом состоянии.

2	18.09.22	Мониторинг адаптации первоклассников
3	08.10.22	Консультационная беседа с матерью Михаила.
4	17.10.22	Индивидуальное коррекционное занятие «Что такое школа? Что мне в ней нравится?».
5	23.10.22	Консультационная беседа с матерью Михаилом.
6	12.11.22	Консультационная беседа с Михаилом о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
7	21.11.22	Беседа с классным руководителем 1 «А» класса об успеваемости и посещаемости Михаила.
8	14.12.22	Коррекционное индивидуальное занятие «Что такое страх? Как с ним справиться?».

*Зайцев Андрей Александрович, 13.11.2011 года рождения,
учащийся 5 «А» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	14.09.22	Консультационная беседа с Андреем о его психологическом состоянии.
2	23.09.22	Мониторинг адаптации пятиклассников
3	15.10.22	Консультационная беседа с матерью Андрея.
4	24.10.22	Индивидуальное коррекционное занятие «Средняя школа. Что изменилось?».
5	05.11.22	Консультационная беседа с матерью Андрея.
6	25.11.22	Консультационная беседа с Андреем о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
7	14.12.22	Беседа с классным руководителем 5 «А» класса об успеваемости и посещаемости Андрея.
8	26.12.22	Коррекционное индивидуальное занятие «Что такое страх? Как с ним справиться?».

*Финагеева Ксения Вадимовна, 04.02.2010 года рождения,
учащийся 6 «Б» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	08.09.22	Консультационная беседа с Ксенией о ее психологическом состоянии.
2	21.09.22	Коррекционно-развивающее занятие «Как понять себя»
3	06.10.22	Консультационная беседа с матерью Ксении.
4	26.10.22	Индивидуальное коррекционное занятие «Средняя школа. Что изменилось?».
5	07.11.22	Консультационная беседа с матерью Ксении.
6	25.11.22	Консультационная беседа с Ксенией о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
7	12.12.22	Беседа с классным руководителем 6 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Ксении.
8	21.12.22	Тематическая беседа с классом «Скажи стоп»

*Бирюкова Маргарита Дмитриевна, 03.04.2011 года рождения,
учащийся 5 «Б» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	11.09.22	Консультационная беседа с Маргаритой о ее психологическом состоянии.
2	18.09.22	Тематическая беседа «Агрессия. Как с ее побороть»
3	08.10.22	Консультационная беседа с матерью Маргариты.
4	17.10.22	Социально-психологическое тестирование по выявлению учащихся склонных к употреблению ПАВ и наркотических средств.
5	23.10.22	Тематическая беседа по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств «Скажи стоп»
6	12.11.22	Консультационная беседа с матерью Маргариты.
7	21.11.22	Консультационная беседа с Маргаритой о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
8	14.12.22	Беседа с классным руководителем 5 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Маргариты.

*Дмитриева Полина Дмитриевна, 11.04.2007 года рождения,
учащийся 9 «В» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	11.09.22	Консультационная беседа с Полиной о ее психологическом состоянии.
2	18.09.22	Тематическая беседа «Агрессия. Как с ее побороть»
3	08.10.22	Консультационная беседа с матерью Полины.
4	17.10.22	Социально-психологическое тестирование по выявлению учащихся склонных к употреблению ПАВ и наркотических средств.
5	23.10.22	Тематическая беседа по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств «Скажи стоп»
6	07.11.22	Консультационная беседа с Полиной о ее психологическом состоянии
7	12.11.22	Консультационная беседа с матерью Полины.
8	21.11.22	Консультационная беседа с Полиной о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
9	02.12.22	Консультационная беседа с Полиной о ее психологическом состоянии
10	14.12.22	Беседа с классным руководителем 9 «В» класса об успеваемости и посещаемости Полиной.

*Воронович Доминика Александровна, 23.10.2007 года рождения,
учащийся 9 «В» класса МОУ СОШ № 7*

№	Дата	Содержание работы
1	08.09.22	Консультационная беседа с Доминикой о ее психологическом состоянии.
2	21.09.22	Тематическая беседа «Агрессия. Как с ее побороть»

3	06.10.22	Консультационная беседа с матерью Доминики.
4	26.10.22	Социально-психологическое тестирование по выявлению учащихся склонных к употреблению ПАВ и наркотических средств.
5	07.11.22	Тематическая беседа по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств «Скажи стоп»
6	16.11.22	Консультационная беседа с Доминикой о ее психологическом состоянии
7	25.11.22	Консультационная беседа с матерью Доминики.
8	05.12.22	Консультационная беседа с Доминикой о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
9	12.12.22	Консультационная беседа с Доминикой о ее психологическом состоянии
10	21.12.22	Беседа с классным руководителем 9 «В» класса об успеваемости и посещаемости Доминики.

Консультативная работа

В рамках консультирования могут быть решены следующие задачи:
оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии

обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития

оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В рамках консультативной работы в 2022-2023 учебном году было проведено: 64 консультаций для учащихся, 48 консультаций для классных руководителей и учителей-предметников, 32 консультации для родителей учащихся. Во время консультаций даны рекомендации, способы преодоления проблемы, назначены коррекционно-развивающие занятия и диагностические исследования.

Организационно-методическая работа

Данная деятельность осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит:

Нормативно-правовую документацию

Рабочие журналы

Папки с результатами диагностических обследований

Программы и конспекты коррекционно-развивающих,

Папки с рекомендациями для родителей и педагогов

Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

Выводы:

Исходя из вышесказанного можно выделить ряд проблем:

1. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
2. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
3. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год:

Планирование на 2023-2024 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

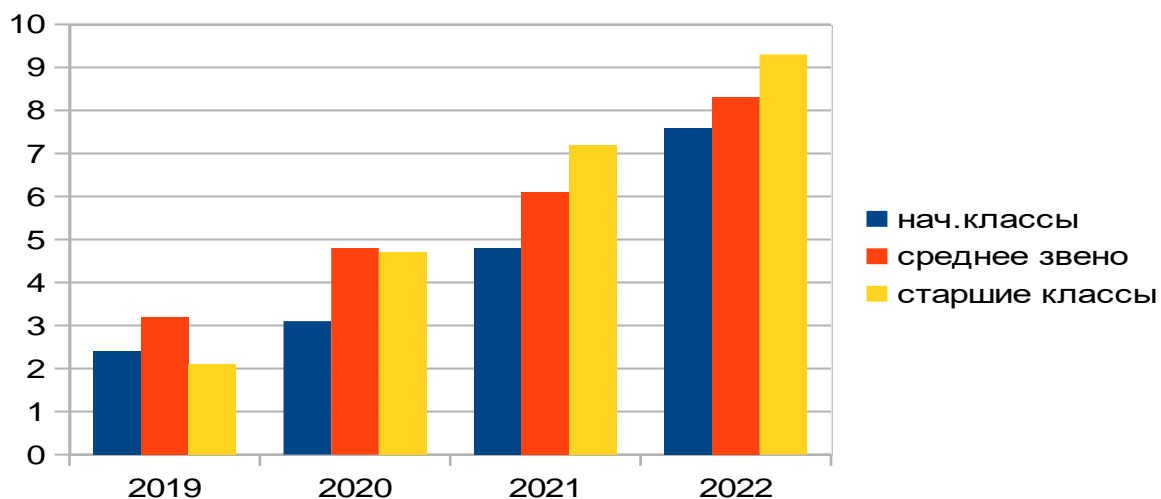
Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими работниками, а также работе с детьми, требующих коррекционно-развивающих дополнительных занятий. Деятельность педагога-психолога в следующем учебном году планируется в соответствии с учетом анализа деятельности за прошедший учебный год.

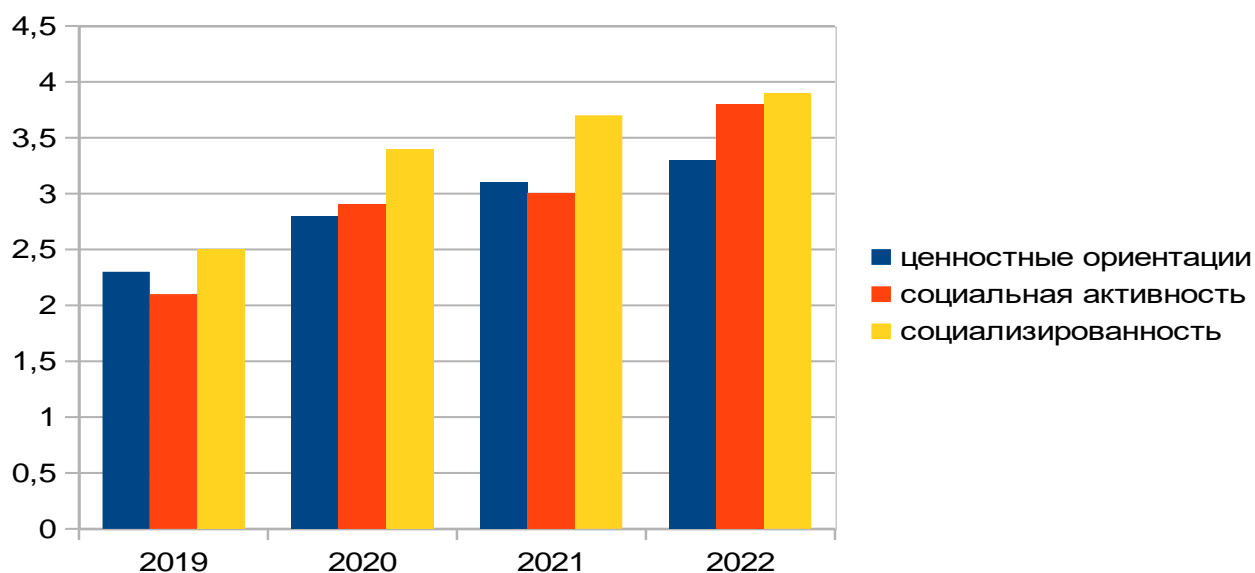
Результатами работы школы можно считать следующие показатели:

Рост интереса к участию в мероприятиях, связанных с духовным познанием – новым направлением в работе школы.

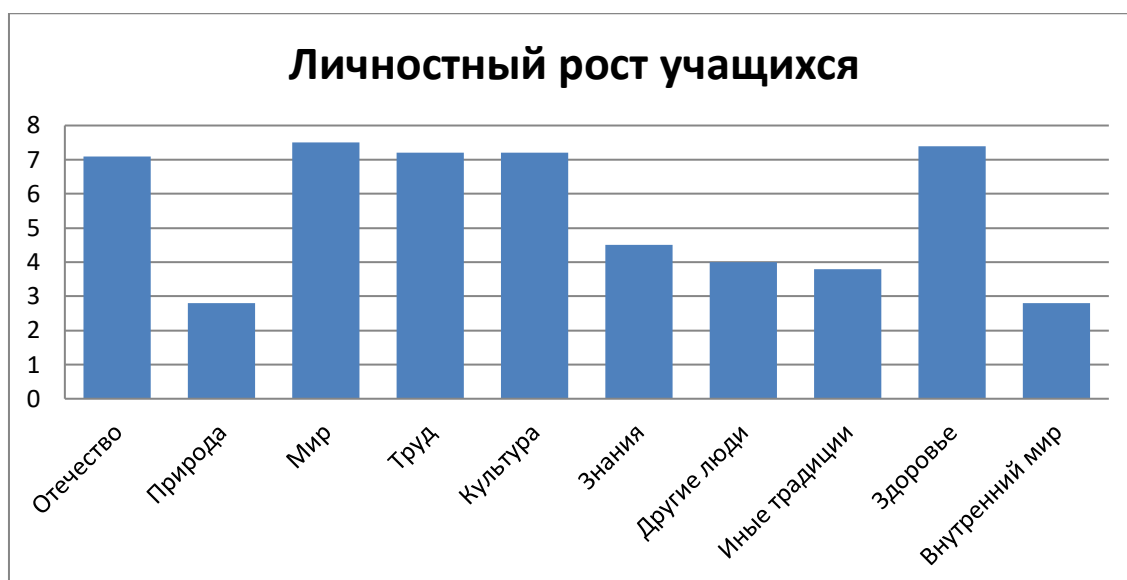


4.П
оло
жи
тел
ьна

я динамика уровня развития ценностных ориентаций, социальной активности, социализированности обучающихся.



5. Анализ анкетирования учащихся 9-11 классов по опроснику «Личностный рост учащихся» показал следующие результаты:



Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, характер отношений школьника к своему Отечеству – **устойчиво-позитивный**.

Характер знаний школьника о нормах поведения человека на природе, характер отношений школьника к природе – **ситуативно-позитивный**.

Характер знаний школьника о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, характер отношений школьника к миру – **устойчиво-позитивный**.

Характер знаний школьника о нормах и традициях трудовой деятельности человека, характер отношений школьника к труду – **устойчиво-позитивный**.

Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, характер отношений школьника к культуре – **устойчиво-позитивный**.

Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, характер отношений школьника к знаниям – **ситуативно-позитивный**.

Характер знаний школьника о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, характер отношений школьника к другим людям – **ситуативно-позитивный**.

Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений школьника к иным – **ситуативно-позитивный**.

Характер знаний школьника о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, характер отношений школьника к своему здоровью – **устойчиво-позитивный**.

Характер знаний школьника о самом себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений школьника к себе, своему внутреннему миру – **ситуативно-позитивный**.

6. Повышается уровень удовлетворённости обучающихся и родителей организацией воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты анкеты 10А класса МОУ СОШ 7

Опрошено 24 учащихся

№	Кол-во выборо в 4	Кол-во выборо в 3	Кол- во выбо ров 2	Кол- во выбо ров 1	Кол- во выбо ров 0
р ос					

а					
1	3	9	9	3	
2	2	11	8	3	
3	2	9	11	2	
4	1	12	11		
5	4	11	9		
6	1	8	12	3	
7	2	10	12		
8	1	11	9	3	
9	2	8	9	5	
10	1	7	8	8	
Итого	76	288	196	27	

$Y = 2,44$ можно констатировать средний уровень удовлетворённости

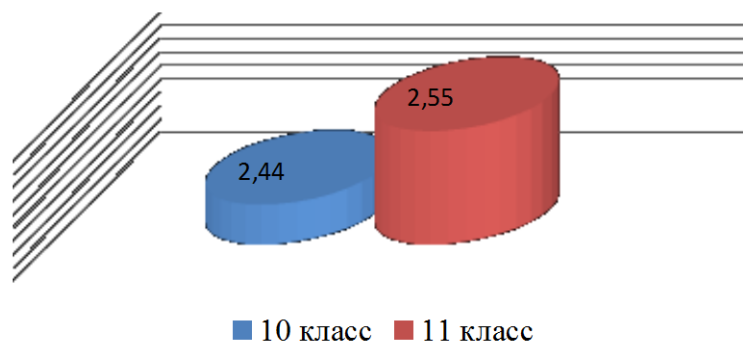
Результаты анкеты 11А класса МОУ СОШ 7

Опрошено 24 учащихся

№ вопроса	Кол-во выборов в 4	Кол-во выборов в 3	Кол-во выборов в 2	Кол-во выборов в 1	Кол-во выборов в 0
1	3	9	11	1	
2	2	12	10		
3	2	10	11	1	
4	1	12	11		
5	4	11	9		
6	1	9	12	2	
7	2	10	12		
8	1	12	9	1	
9	3	9	10	2	
10	1	11	8	4	
Итого	80	315	206	11	

$Y = 2,55$ можно констатировать средний уровень удовлетворённости

Удовлетворенность школьной жизнью



Удовлетворенность родителей
уровнем организации учебно-воспитательного процесса
Опрошено 27 родителей.

Удовлетворяет ли Вас формы и методы работы по гражданско — патриотическому воспитанию Вашего ребёнка?



Считаете ли Вы, что в школе осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся в Вашем классе?



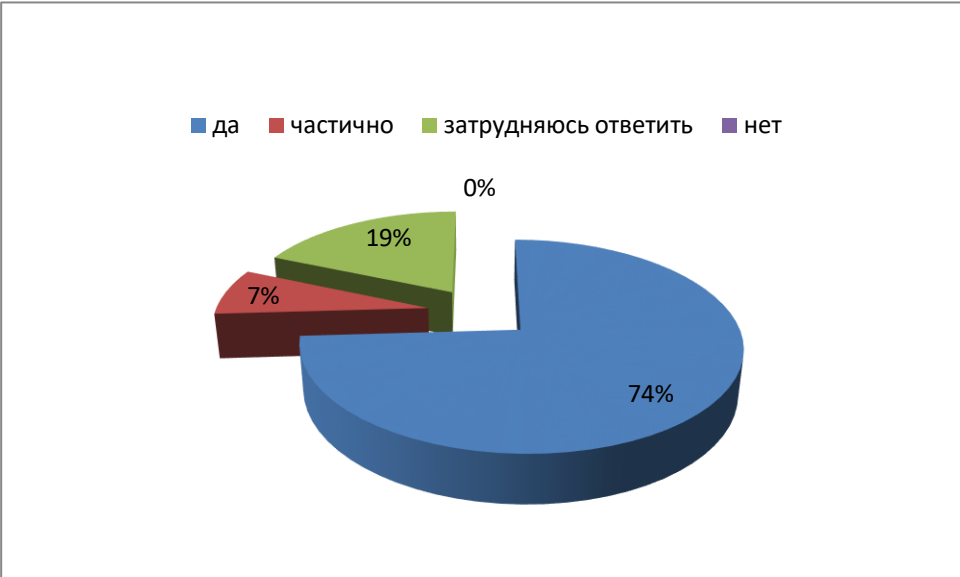
Считаете ли Вы, что в школе созданы все условия для развития творческого и интеллектуального потенциала Вашего ребенка?



В школе проводятся мероприятия гражданско — патриотической направленности?



Работает ли в классе, где обучается Ваш ребёнок, система ученического самоуправления?



Готовит ли школа Вашего ребёнка к самостоятельной жизни?

