



Отчёт по самообследованию

СОГЛАСОВАН

Управляющий совет
Протокол № 4 от 27.03.2023

ПРИНЯТ

Педагогический совет
Протокол № 6 от 27.03.2023

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 26 от 31.03.2023
Директор  В.Ю. Малевская



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7
имени Героя Советского Союза
Орехова Владимира Викторовича
за 2022 год.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ стр
	Пояснительная записка	3
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2.	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	3
2.	Система управления образовательным учреждением	5
2.1.	Управленческая система.....	5
2.2.	Структура образовательной организации.....	7
3.	Организация учебного процесса.....	10
3.1.	Инновационная работа в школе.....	13
3.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
3.3.	Переход на новые ФГОСы.....	40
3.4.	Профили обучения.....	42
3.5.	Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды.....	42
3.6.	Внеурочная деятельность.....	43
3.7.	Воспитательная деятельность.....	48
3.7.1.	Деятельность школьного музея «Память».....	52
3.7.2.	Деятельность организации «Молодые лидеры России».....	53
3.7.3.	Анализ деятельности социального педагога.....	57
3.7.4.	Анализ деятельности педагога-психолога.....	60
4.	Востребованность выпускников.....	68
5	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	69
5.1.	Кадровое обеспечение.....	69
5.2.	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	73
6.	Материально-техническая база.....	77
7.	Внутренняя система оценки качества образования.....	79
8.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги.....	89
9.	Перспективные задачи школы на 2023 год.....	92
10.	Показатели деятельности МОУ СОШ № 7.....	94

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании", приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями), Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (ред. от 20.04.2016 г.), нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича проведено на основании Приказа директора от 10.01.2023 № 3 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Целью самообследования является анализ уровня реализуемых образовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников МОУ СОШ № 7 государственным образовательным стандартам.

В прилагаемом отчете по самообследованию отражены основные направления деятельности организации в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к учреждениям среднего общего образования в процессе аккредитации по состоянию с 1 января по 31 декабря 2022года.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича (МОУ СОШ № 7)
Руководитель	Малевская Валерия Юрьевна
Адрес организации	681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 18
Телефон	8(4217) 52-71-40, 52-71-41.
Адрес электронной почты	mousosh72@yandex.ru
Сайт	http://kmsschool7.ru
Учредитель	муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.
Дата создания	1935 г
Лицензия	№ ЛО35-01286-27/00238226 от 12 октября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности, выдано Министерством образования и науки Хабаровского края

1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 11.01.2023 г. № 13-па
Изменения в устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 08.02.2023 г. № 198-па
ИНН	2726004834
ОГРН	1022700518554
ЕГРЮЛ	2202700182760
Свидетельство государственной аккредитации	№ 804 от 02 февраля 2016 г, выдано Министерством образования и науки Хабаровского края
Санитарно-	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав

эпидемиологическое заключение	потребителей и благополучия человека № 27.99.23.000.М.000425.07.16 от 05.07.2016 г.
Соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания	Стоматологическая поликлиника №2 от 01.01.2022г. КГБУЗ «Городская больница имени М.И. Шевчук», договор № 14/МО/2022 от 10.01.2022г
Соглашение о сотрудничестве по организации питания учащихся	МУП «Комбинат школьного питания № 2» от 01.09.2022 г
Паспорт доступности объекта	от 25.08.2016 г.
Программа развития	«Школа успеха» на 2018-2023 годы, согласована начальником управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре, утверждено директором, приказ № 98 от 01.09.2018
Образовательные программы ОУ	Основная образовательная программа НОО (ФГОС) Основная образовательная программа ООО (ФГОС) Основная образовательная программа СОО (ФГОС) и по ФК ГОС
Другое	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

2.1. *Управленческая система*

Управление в ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление ОО осуществляет директор.

Наряду с директором непосредственное управление ОО осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Деятельность ОО регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. ОО для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в ОО, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей. В связи с вступлением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» был продиктован ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Таким образом, сложившаяся система управления ОО обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Директор школы	Малевская Валерия Юрьевна, «Почетный работник общего образования», занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой административного совета школы и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образованием.
Заместитель директора по УВР	Лярская Ирина Сергеевна, руководит процессом методической работы в школе, аттестацией педагогов, осуществляет руководство и контроль за работой учителей-предметников естественнонаучного цикла, математики, начальной школы, за организацией УВП на II и III ступенях обучения.
Заместитель директора по УВР	Скоробогатова Олеся Валерьевна осуществляет руководство и контроль за организацией УВП на II и III ступенях обучения, курирует вопросы всеобуча, организации итоговой аттестации, работу учителей-предметников гуманитарного цикла.
Заместитель директора по ВР	Рягузова Валентина Александровна осуществляет руководство и контроль за организацией воспитательной работы в школе.
Заместитель директора по АХР	Овсейко Инна Викторовна, руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование имущества учреждения, за обслуживание здания и коммуникаций, пожарную безопасность.
Заместитель директора по безопасности	Подгорная Татьяна Анатольевна отвечает за комплексную безопасность участников образовательного процесса.

Система управления МОУ СОШ № 7 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

2.2. Структура образовательной организации.

Уровень и содержание	Субъекты управления	Содержание деятельности
-----------------------------	----------------------------	--------------------------------

управления		
Стратегическое управление		
Уровень руководителя	Директор школы	<p>Организует работу Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом;</p> <p>действует без доверенности от имени Учреждения, представляя его интересы на территории Российской Федерации и за её пределами;</p> <p>в интересах Учреждения использует и распоряжается имуществом, находящимся у Учреждения на праве оперативного управления, в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности Учреждения, заключает (расторгает) соответствующие договоры (соглашения);</p> <p>реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Учреждения;</p> <p>выдаёт доверенности работникам Учреждения;</p> <p>разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников Учреждения, распределяет обязанности между своими заместителями, другими работниками Учреждения;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для всех работников и других участников образовательных отношений Учреждения, утверждает локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>открывает (закрывает) счета Учреждения в кредитных организациях и в территориальном органе Федерального казначейства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</p> <p>ведёт коллективные переговоры и заключает коллективный договор;</p> <p>применяет к работникам и учащимся Учреждения меры поощрения и дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения</p>
Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	<p>К компетенции относятся: обсуждение и принятие программы развития Учреждения для представления Учредителю;</p> <p>обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p>

		<p>принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению их родителей (законных представителей)) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p> <p>обсуждение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности, связанным с обеспечением функционирования</p>
	Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции относятся:</p> <p>принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>принятие коллективного договора;</p> <p>избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;</p> <p>обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов местного самоуправления.</p>
	Управляющий совет	<p>К компетенции относятся:</p> <p>проведение общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов и их принятие на заседании управляющего совета школы;</p> <p>проведение общественной экспертизы проектов составляющих образовательного процесса (образовательной программы, программы развития, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования);</p> <p>проведение общественной экспертизы требований к внешнему виду учащихся Учреждения;</p> <p>содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; осуществление общественного контроля организации и качества питания учащихся Учреждения; участие представителей общественности в процедурах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (в качестве независимых наблюдателей); заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года (или обсуждение на своём заседании публичного доклада, размещённого на официальном сайте Учреждения); участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения; участие в</p>

		распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда; рассмотрение предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.
<i>Тактическое управление</i>		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХР	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
<i>Оперативное управление</i>		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень соуправления	Совет родителей	Обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении ОУ; Представляет и защищает законные права и интересы учащихся. Защищает права и интересы законных представителей учащихся
	Совет обучающихся	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.

Единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно -воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности

учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

Вывод:

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – повышение результатов участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для школы как развивающейся образовательной организации, думающей о будущем своих воспитанников, критерием качества образования стала сформированность универсальных учебных знаний, которые позволят каждому выпускнику учиться всю жизнь. Педагоги считают, что школьное образование – это решающий фактор как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Это и есть главная мысль национальной образовательной стратегии, выразившейся в президентской инициативе «Наша новая школа». Составляющими её станут пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современной школьной инфраструктуры, сохранение здоровья школьников.

Педагогический коллектив школы успешно работает по этим направлениям. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель – ученик – родитель».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется:

- по пятидневной учебной неделе для 1-х классов,;
- по шестидневной учебной неделе - для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены: 1 смены – 8 ч 00 мин., 2 смены -13 ч 30 мин.

- 1 смена: 1А,1Б, 1В, 3Б, 3В, 4В, 5А, 5Б, 5В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А, 11А;
- 2 смена: 2А, 2Б, 2В, 3А, 4А, 4Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1,2	40	6	34

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Целью программ является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), способствующих развитию социально-активной, интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и компетентности. Образовательные программы устанавливают общие рамки организации образовательного процесса.

Образовательные программы			
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Ссылка на документ
Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года	Официальный сайт МОУСОШ №7 – Образование (kmsschool7.ru)
Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет	
Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года	

Программы преемственны, каждая последующая программа базируется на предыдущей. Комплекс основных образовательных программ позволяет обеспечить образовательные запросы родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	73
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	235
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	73
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	308
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	54

В 2022 учебном году в школе функционировало 29 классов:

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Обучалось на дому
1 А,Б,В	3	73	-
2 А,Б,В	3	82	1
3 А,Б,В	3	76	1
4 А,Б,В	3	77	-
5 А,Б,В	3	73	-
6 А,Б,В	3	80	-
7 А,Б,В	3	75	3
8 А,Б,В	3	80	-
9 А,Б,В	3	73	-
10 А	1	24	-
11 А	1	30	-

- ✓ Количество обучающихся – 754 человек, из них:
 - 1-4 классы – 317 человек;
 - 5-9 классы – 383 человек;
 - 10-11 классы – 54 человек.
- ✓ Всего классов комплектов – 29, из них:
 - уровень начального общего образования (1-4 классы) – 12 классов;
 - уровень основного общего образования (5-9 классы) – 15 классов;
 - уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 2 класса.
- ✓ Средняя наполняемость классов:
 - 1-4 классы – 26 человек (42%);
 - 5-9 классы – 26 (51%);
 - 10-11 классы – 27 (7,2%);
 - 1-11 классы – 26 (42%).
- ✓ Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой и распределяется равномерно в течение учебной недели:
 - в 1-4-х классах – не менее 8 часов;
 - в 5-8-х классах – не менее 12 часов;
 - в 9-х классах – не менее 12 часов;
 - в 10-11-х классах – не менее 12 часов.

Преподавание в МОУ СОШ №7 ведется в очной форме на русском языке по трём уровням образования:

- начальное общее (1-4 класс, 4 года),
- основное общее (5-9 класс, 5 лет),
- среднее общее образование (10-11 класс, 2 года).

Перечень приложений, электронных ресурсов, которые используются педагогами школы в образовательном процессе в учебном процессе:

Наименование платформы	Ссылки
Дневник.ру	https://dnevnik.ru
Учи.ру	https://uchi.ru/
РЭШ	https://resh.edu.ru/
Медиаотека издательства Просвещение	https://media.prosv.ru/
Яндекс. Учебник	https://education.yandex.ru/home/
Билет в будущее	https://site.bilet.worldskills.ru/
Фоксфорд	https://foxford.ru/
Я.Класс	https://www.yaklass.ru/
Инфоурок.ру	https://infourok.ru/
Интернет урок.ру	https://home-school.interneturok.ru/
Сдам ГИА.РУ	https://sdamgia.ru/

Варианты и формы обратной связи, использование способов визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1. Дневник.ру (размещены домашние задания, темы и материалы для изучения, ссылки на дополнительные образовательные ресурсы, рекомендованные педагогами для качественного освоения учебного материала).

2. С целью конфиденциальности и не пересечения выполненных работ обучающимися, все педагоги создали электронные почты и (или) группы в социальных сетях для взаимодействия с обучающимися и родителями.

3. Для освоения программы по литературе, иностранным языкам будет использоваться форма обмена голосовыми сообщениями.

4. Для обучающихся 10-11 классов в рамках индивидуальных и групповых консультаций рекомендовано использовать платформы для организации видеоконференций.

3.1. Инновационная работа в школе

Направления инновационного процесса	Содержание
<i>Доступная среда</i>	- создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; - дистанционное образование.
<i>Предпрофильное (9 классы) и профильное обучение (10-11 классы)</i>	- введение многопрофильности, обучение по индивидуальной образовательной траектории; - ведение профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия с КНАГУ по индивидуальным образовательным траекториям.
<i>Учебные предметные программы (изменение, разработка, утверждение)</i>	Творческая работа педагогов с учебными программами, программами элективных курсов, программами курсов внеурочной деятельности
<i>Дополнительная образовательная деятельность</i>	- разработка программ дополнительных образовательных услуг, кружков, спортивных секций; - работа научного общества обучающихся «Титан»
<i>Совершенствование мониторинга качества обучения в условия реализации федерального</i>	- сравнительный анализ результатов данного класса, данного ученика с самим собой; - психолого-педагогическая поддержка всех

<i>государственного образовательного стандарта.</i>	участников образовательного процесса.
<i>Введение технологии самообразования обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с большими потоками информации, умение ее обрабатывать и использовать; - технология адаптации к окружающей среде; - непрерывность образовательного процесса; - обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ.
<i>Совершенствование методической работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работа методических объединений, творческих и проблемных групп педагогов; - проведение единых методических дней, обмен опытом; - повышение профессионального развития учителей; - разработки уроков с использованием новых технологий: информационных, проектных, интерактивных, развитие корпоративной культуры и пр.
<i>Создание системы научно-практической исследовательской деятельности учителей и учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - курирование проектов учащихся педагогами-консультантами; - проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических семинаров для учителей школы, округа, города; - создание и поддержание сайта школы в рабочем состоянии.
<i>Работа с одаренными детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение научно-теоретических конференций, олимпиад, конкурсов; - участие в олимпиадах различного уровня, участие в НОУ «Титан»; - дистанционное образование школьников.
<i>Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в интернет - проектах «Дневник.ру», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.учебник». «РЭШ», «Сферум», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», ФГОС «Моя Школа» и др.; - выпуск печатной продукции: буклетов, брошюр и т.д.
<i>Реализация технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения организации профилей; разработка методики отбора в профильные классы различной направленности; решение проблемы перегрузок учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга состояния здоровья обучающихся, изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей; - разработка методики отбора в профильные классы различной направленности; - решение проблемы перегрузок обучающихся
<i>Технология сбора и использования личного портфолио обучающихся</i>	Стимулирование обучающихся на непрерывность образовательного процесса, на активное участие в жизнедеятельности школы
<i>Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами-предметниками персональных компьютеров и информационных технологий; - внедрение ИКТ-технологий в образовательную

	<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка программно-методических материалов
<p><i>Усиление воспитательного потенциала школы в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация модели внеурочной деятельности обучающихся, интеграция учебной и внеурочной деятельности школьников; - освоение педагогами новых воспитательных и проектных технологий, направленных на усиление духовно-нравственной составляющей развития личности учащихся; - формирование ключевых компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с моделью выпускника, определенной в Программе развития школы.
<p><i>Целенаправленное формирование ключевых компетенций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества; - предоставление учащимся реальных возможностей для участия в научных обществах «Титан».

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч. г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2021-2022 учебного года в том числе:	743
	– начальная школа	308
	– основная школа	381
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3

	– в средней школе	1
--	-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программы НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Особенности образования на ступени начального общего образования

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-4-х классах – 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-4 классах, осуществляется деление классов на две группы

С 01 сентября 2022 года:

- восемь классов начальной школы (1Б, 1В, 2А, 2Б, 3Б, 3В, 4А, 4Б) обучаются по программе «Школа России»;
- четыре класса (1А, 2В, 3А, 4В) по программе «Школа 21 века».

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не менее 20% от учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования реализуются следующие предметные области и предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Литературное чтение	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и информатика алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

		ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)
Искусство	Музыка	Развитие способностей к художественно-образному: эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Изобразительное искусство	
Технологии	Технологии	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому: нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Основная форма промежуточной аттестации - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год (годовая аттестация). Годовое оценивание обучающихся проводится на основе результатов четвертного оценивания. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится для обучающихся 2-4-х классов по учебным четвертям. Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах:

- ИКР - итоговая контрольная работа;
- КД - контрольный диктант;
- АТУ - анализ текущей успеваемости;
- КС - контрольное сочинение;
- ИТП - индивидуальный творческий проект;
- ДЗ - дифференцированный зачет: нормативы, теоретические основы;
- КТ- контрольный тест,
- ТР - творческая работа.
- НСОКО (внешняя независимая система оценки качества образования) – ВПР.

Предметные области	Учебные предметы					
	Классы	1	2	3	4	ВПР

		клас с	клас с	клас с	клас с	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	КД	КД	КД	КД	4 кл
	Литературное чтение	-	КТ	КТ	КТ	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	АТУ	АТУ	АТУ	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	АТУ	АТУ	АТУ	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	ИКР	ИКР	ИКР	
Математика и информатика	Математика	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	4 кл
	Информатика	-	-	ИКР	ИКР	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	4 кл
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	АТУ	
Искусство	Музыка	АТУ	ТР	ТР	АТУ	
	Изобразительное искусство	ТР	ТР	ТР	ТР	
Технология	Технология	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ	
Физическая культура	Физическая культура	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	

Особенности образования на ступени основного общего образования

В школе обучается 15 классов уровня основного общего образования.

5А,Б,В классы обучаются в режиме пятидневной недели. 6-9-е классы обучаются в режиме шестидневной учебной недели.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5 дневной неделе, не более
5	29
Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6 дневной неделе, не более
6	33
7	35
8	36
9	36

Продолжительность учебного года составляет:

- в 5-8-х классах – 34 учебных недель;

- в 9 классах - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план ООО для обучающихся 5-9-х классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- 5-е классы ФГОС ООО 3-го поколения;
- 6-9 классы - ФГОС ООО 2-го поколения.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, учебных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В учебном плане приводится годовое количество часов по всем предметам, что создает организационные ресурсы для администрации МОУ СОШ № 7 при использовании модели нелинейного расписания уроков, которая позволяет чередовать учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Обязательная часть учебного плана основной школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части, составляет не менее 70% от максимального объёма нагрузки обучающихся по ООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя школы.

Время, отводимое на данную часть, которое составляет не более 30% от максимального объёма нагрузки обучающихся по ООП ООО использовано на:

- увеличение учебных часов при выборе определенного варианта учебной программы, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в размере 20 % от общего объеме ООП ООО и реализуется через:

- проектную деятельность,
- основы функциональной грамотности,
- внеурочную деятельность.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В рамках программы предпрофильного обучения обучающиеся 9-х классов и их родители (законные представители) осуществляют выбор направления предпрофильного обучения, что подразумевает набор учебных предметов (модулей), обязательных для изучения обучающимися в рамках данного предпрофильного направления.

Таким образом, выбор предпрофильной направленности, отображенной в учебном плане предпрофильного класса, является индивидуальной образовательной траекторией обучающегося.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе, не более
5 А,Б,В	29	-

6 А,Б,В	-	33
7 А,Б,В	-	35
8 А,Б,В	-	36
9 А,Б,В	-	36

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- защита проектов;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП ООО и представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале.

Промежуточная аттестация осуществляется во всех классах в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 7».

Промежуточная аттестация учащихся 9-х классов, завершающих освоение программы основного общего образования, определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска учащихся до государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности). Поэтому, промежуточная аттестация в 9-х классах проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах предусматривается промежуточная аттестация по обязательным предметам (русскому языку и математике) в форме итоговой контрольной работы и/или участия в ВПР в апреле - мае текущего учебного года.

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах:

- ИКР - итоговая контрольная работа;
- КД - контрольный диктант;

- АТУ - анализ текущей успеваемости;
- КС - контрольное сочинение;
- ИТП - индивидуальный творческий проект;
- ДЗ - дифференцированный зачет: нормативы, теоретические основы;
- КТ- контрольный тест;
- ТР-творческая работа.

НСОКО (внешняя независимая система оценки качества образования) – ВПР.

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
		5А,Б,В	6А,Б,В	7А,Б,В	8А,Б,В	9А,Б,В
Русский язык и литература	Русский язык	КД ВПР	КД ВПР	КД ВПР	КТ ВПР	КТ
	Литература	АТУ	АТУ	КТ	КС	КТ
	Родной (русский) язык	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ
	Литература на родном (русском) языке	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык: английский язык	ИКР (аудирование, чтение, письмо, говорение)	ИКР (аудирование, чтение, письмо, говорение)	ИКР (аудирование, чтение, письмо, говорение)	ВПР	АТУ
	Второй иностранный язык: китайский язык	-	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ
Математика и информатика	Математика	ИКР ВПР	ИКР ВПР	ИКР ВПР	ИКР ВПР	ИКР
	Информатика	КТ	КТ	КТ	КТ	КТ
Общественно - научные предметы	История	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ
	Обществознание	КТ	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ ВПР	АТУ
	География	КТ	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ
Естественнонаучные предметы	Биология	КТ ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	АТУ
	Физика	-	-	КР ВПР	КТ ВПР	КР
	Химия	-	-	-	КТ ВПР	КТ
Искусство	Музыка	АТУ	АТУ	КТ	ТР	-
	Изобразительное искусство	ТР	ТР	КТ	ИТП	-
Технология	Технология	ИТП	ИТП	ИТП	ИТП	-
Физическая культура и	Физическая культура	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	АТУ

ОБЖ	ОБЖ	КТ	-	-	КТ	КТ
-----	-----	----	---	---	----	----

В учебный план 5-9-х классов входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык. Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации. Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык. Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика. Информатика
Общественно-научные предметы	История. Обществознание. География
Естественнонаучные предметы	Физика. Химия. Биология
Искусство	Изобразительное искусство. Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России	

Особенности образования на ступени СОО

В школе на данном уровне обучается 2 класса.

С сентября 2021 года 10А и 11А классы - двухпрофильные (1 группа: социально-экономический профиль; 2 группа: технологический профиль) обучаются по ФГОС.

Все классы обучаются в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность уроков в школе составляет 40 минут; перемены - по 10 минут, большая перемена - 15 минут. Начало занятий в 8 часов 00 минут.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе, не более
10-11	37

Продолжительность учебного года составляет: - в 11 классе - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

При проведении занятий по «иностранному языку», «информатике» осуществляется деление классов на две группы; при проведении учебных занятий в 10-11 классах по предмету «Физическая культура» осуществляется деление класса на группы (девушки и юноши).

Учебный план 10А,11А классов социально-экономического профиля содержит 3 предмета, изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Экономика», «География».

Учебный план 10А,11А классов технологического профиля содержит 3 предмета, изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Физика», «Информатика».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Перечень элективных курсов, реализуемых в образовательном учреждении в 10А классе на 2022-2023 учебном году

Название элективного учебного курса	10 А класс количество часов	
	технологический профиль	социально – экономический
Индивидуальный проект	35	35
Экономика недвижимости	-	35
Искусство устной и письменной речи	35	35
Социальная безопасность	-	35
Методы решения физических задач	35	-

Перечень элективных курсов, реализуемых в образовательном учреждении в 11А классе на 2022-2023 учебном году

Название элективного учебного курса	11 А класс количество часов	
	технологический профиль	социально – экономический
Экономика недвижимости	35	
Искусство устной и письменной речи	35	
Социальная безопасность	35	

Для ведения элективных учебных предметов используются авторские программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Имеющиеся разноуровневые материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Обучение в 10-11 классах ведется по ФГОС программам с использованием учебно-методических комплексов, рассмотренных на МО. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале.

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
10 Социально – экономический й 1 полугодие 2 полугодие	Все, кроме предметов изучаемых на углубленном уровне (математика, экономика, география)	На основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. По предметам углубленного уровня - тесты по демоверсиям КИМ.
10 технологический ий 1 полугодие 2 полугодие	Все, кроме предметов изучаемых на углубленном уровне (математика, информатика, физика)	На основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. По предметам углубленного уровня - тесты по демоверсиям КИМ.
11 Социально – экономический й	Все, кроме предметов изучаемых на углубленном уровне (математика, экономика, география)	На основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. По предметам углубленного уровня -

1 полугодие 2 полугодие		тесты по демоверсиям КИМ.
11 технологический 1 полугодие 2 полугодие	Все, кроме предметов изучаемых на углубленном уровне (математика, информатика, физика)	На основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. По предметам углубленного уровня - тесты по демоверсиям КИМ.

Формы проведения итоговой годовой аттестации в 10-11 классах

предмет	10 класс	11 класс
<i>Русский язык</i>	контрольная работа с грамматическим заданием	На основе результатов накопленной оценки
<i>Литература</i>	на основе результатов накопленной оценки.	На основе результатов накопленной оценки.
<i>Родной язык (русский)</i>	на основе результатов накопленной оценки.	На основе результатов накопленной оценки.
<i>Родная литература (русская)</i>	на основе результатов накопленной оценки.	На основе результатов накопленной оценки.
<i>Иностранный язык (английский)</i>	контрольная работа аудирование и говорение	контрольная работа аудирование и говорение
<i>Математика</i>	контрольная работа по материалам демоверсий ЕГЭ	На основе результатов накопленной оценки.
<i>Информатика</i>	тест	На основе результатов накопленной оценки
<i>История</i>	тест	на основе результатов накопленной оценки.
<i>обществознание</i>	тест	на основе результатов накопленной оценки
<i>География</i>	тест	на основе результатов накопленной оценки.
<i>Биология</i>	на основе результатов накопленной оценки	на основе результатов накопленной оценки
<i>физика</i>	тест	на основе результатов накопленной оценки
<i>астрономия</i>	тест	на основе результатов накопленной оценки
<i>химия</i>	тест	тест
<i>Физическая культура</i>	уровень физической подготовленности	уровень физической подготовленности
<i>ОБЖ</i>	На основе результатов накопленной оценки	на основе результатов накопленной оценки

В случае возникновения необходимости образовательный процесс в МОУ СОШ №7 может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий. Таким образом, учебный план школы составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей учащихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, определяет образовательную модель образовательного процесса и содержит общие цели школьного образования в соответствии с ФГОС.

Динамика основных показателей эффективности организации образовательного процесса за последние 5 лет представлена в таблице:

Классы	Кол-во обучающихся	Аттестованы	Не подлежат аттестации	Успевают	Не успевают	На «5»/%	На «4» и «5»/%	С одной «3»/%	% качества

на 31.12.2018	781	619	162	781	0	33/5,3%	219/35,4%	34/5,5%	41,0%
на 31.12.2019	787	617	170	787	0	29/4,7%	227/36,8%	32/5,2%	41,5%
на 31.12.2020	756	588	168	756	0	38/6,5%	247/42,0%	34/5,8%	48,5%
на 31.12.2021	754	595	159	754	0	34/5,7%	242/40,7%	23/3,9%	47,5%
на 31.12.2022	761	596	164	761	0	25/4,2%	262/44%	18/3,02%	47,1%

Из представленных данных следует:

- ✓ на конец 2022 учебного года количество обучающихся школы составило 761 человек;
- ✓ успеваемость составляет 100%;
- ✓ качество знаний составляет 47,1%;
- ✓ школа ведет успешную работу по сохранению контингента обучающихся (колебания численности составляют менее 3% от среднего количество обучающихся за четыре года);
 - ✓ на протяжении всего периода успеваемость составляет 100%;
 - ✓ внедрение новых образовательных технологий, переход к реализации основных образовательных программ соответствующих требованиям ФГОС соответствующего уровня образования позволил значительно повысить как качество знаний в целом (в среднем на 3,75%) в 2021 году и незначительное снижение в 2022 (в среднем на 1,4%).

Сравнительный анализ за несколько лет показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества.

Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.

***Сравнительный анализ динамики количества отличников и ударников за 5 лет
Начальное общее образование:***

Год	Кол-во отличников	% от общего кол-ва аттестованных	Кол-во ударников	% от общего кол-ва аттестованных	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва аттестованных
на 31.12.2018	27	10,4%	74	45,7%	9	5,5%
на 31.12.2019	14	8,4%	75	45,2%	16	9,6%
на 31.12.2020	12	7,2%	90	54,2%	12	7,2%
на 31.12.2021	13	8,3%	81	51,9%	3	1,9%
на 31.12.2022	7	4,4	85	52,5%	5	3,1%

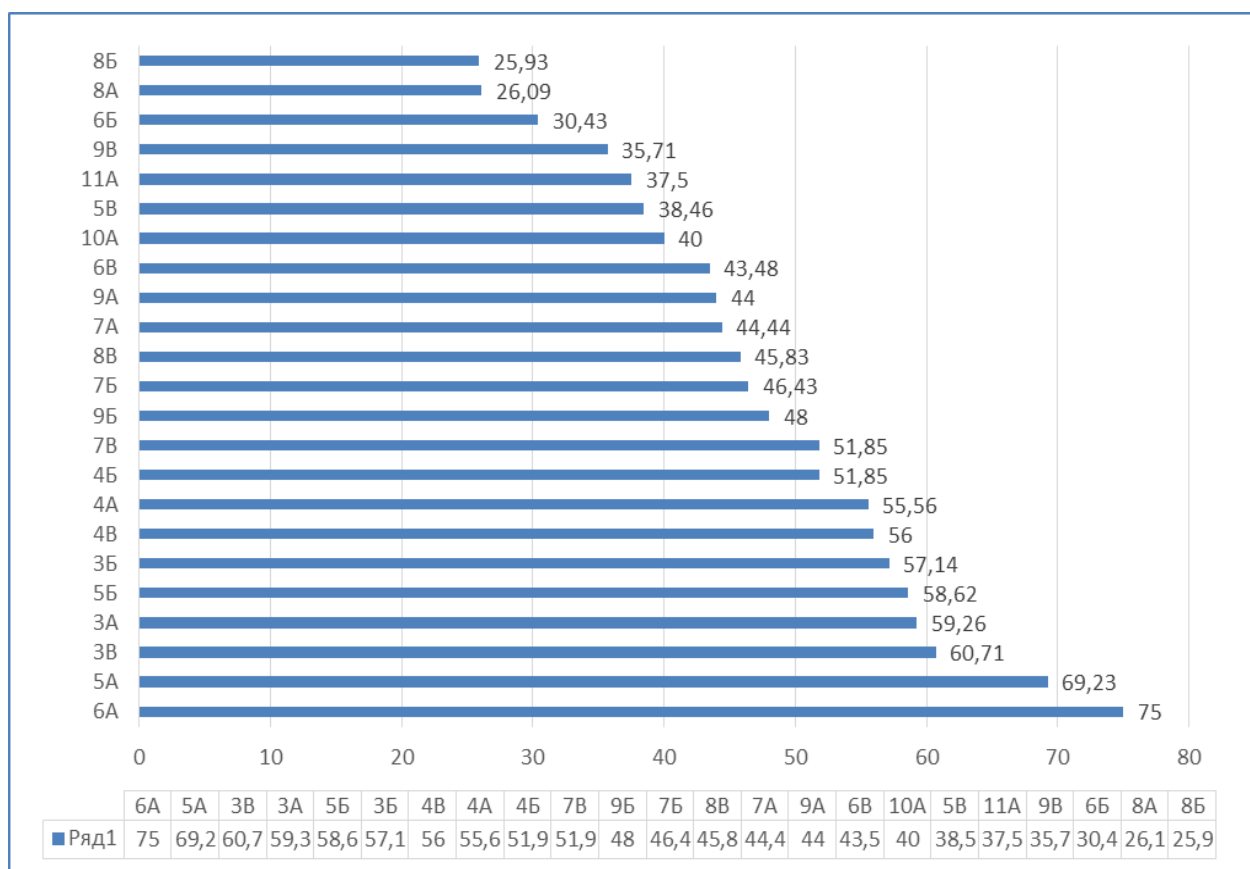
Основное общее и среднее общее образование

Год	Кол-во отличников	% от общего кол-ва аттестованных	Кол-во ударников	% от общего кол-ва аттестованных	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва аттестованных
на 31.12.2018	19	4,6%	138	33,2%	15	3,6%
на 31.12.2019	26	5,9%	175	38,7%	29	6,4%
на 31.12.2020	27	5,9%	182	40,5%	25	6,6%
на 31.12.2021	21	4,8%	161	36,7%	20	4,6%
на 31.12.2022	15	3,9%	161	41,8%	12	3,1%

Из представленных таблиц видим, что в целом по школе количество отличников и ударников незначительно снизилось, что приводит к снижению качества знаний.

Оценка динамики основных показателей осуществляется как в целом по школе, по уровням образования, так и через результативность функционирования каждого класса, индивидуальные достижения каждого обучающегося (индивидуальные достижения отслеживаются и анализируются в рамках портфолио).

Рейтинг классов в зависимости от качества знаний по итогам 2022 года



Сводные данные по основным показателям эффективности организации образовательного процесса по классам за 2022 год представлены в таблице:

классы	На начало четверти	прибыло	выбыло	на конец четверти	девочки	мальчики	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	ср. балл	% качества
1А	30	-	1	29	15	14	-	29	29	-	-	-	-	-	-
1Б	30	-	-	30	15	15	-	30	30	-	-	-	-	-	-
1В	30	-	-	30	16	14	-	30	30	-	-	-	-	-	-

итого	90	0	1	89	46	43	0	89	89	-	-	-	-	-	-
2А	25	-	-	25	13	12	-	25	25	-	-	-	-	-	-
2Б	23	1	-	24	15	9	-	24	24	-	-	-	-	-	-
2В	25	1	-	26	12	14	-	26	26	-	-	-	-	-	-
Итого	72	2	0	75	40	35	0	75	75	-	-	-	-	-	-
3А	27	-	-	27	12	15	27	-	27	0	2	14	1	4,36	59,26
3Б	28	-	-	28	11	17	28	-	28	0	3	13	1	4,36	57,14
3В	28	-	-	28	16	12	28	-	28	0	1	16	0	4,34	60,71
Итого	83	0	0	83	39	44	83	-	83	0	6	43	2	4,4	59,04
4А	27	-	-	27	14	13	27	-	27	0	1	14	0-	4,23	55,56
4Б	26	1	-	27	13	14	27	-	27	0	0	14	1	4,2	51,9
4В25	26	-	-	25	7	18	25	-	25	0	0	14	2	4,3	56
Итого	78	1	0	79	34	45	79	-	79	0	1	42	3	4,21	54,5
1-4	323	3	1	326	159	167	162	164	326	-	7	85	5	4,3	56,8
5А	26	-	-	26	14	12	26	-	26	0	1	17	0	4,4	69,23
5Б	28	1	-	29	15	14	29	-	29	0	1	16	1	4,2	58,62
5В	26	-	-	26	14	12	26	-	26	0	0	10	1	4,13	38,5
Итого	80	1	-	81	43	38	81	-	81	0	2	43	2	4,24	55,44
6А	24	-	-	24	14	10	24	-	24	0	0	18	1	4,5	75
6Б	23	-	-	23	10	13	23	-	23	0	1	6	0	3,91	30,43
6В	23	-	-	23	15	8	23	-	23	0	1	9	2	4,31	43,5
Итого	70	0	0	70	39	31	70	0	70	0	2	33	3	4,23	49,64
7А	27	-	-	27	11	16	27	-	27	0	2	10	0	4,2	44,44
7Б	28	-	-	28	11	17	28	-	28	0	3	10	3	4,3	46,43
7В	28	-	1	27	13	14	27	-	27	0	1	13	0	4,33	51,9
Итого	83	0	1	82	35	47	82	0	82	0	6	33	3	4,3	47,6
8А	24	1	2	23	15	8	23	-	23	0	1	5	0	3,81	26,1
8Б	27	-	-	27	15	12	27	-	27	0	0	7	0	3,74	26
8В	24	-	-	24	12	12	24	-	24	0	0	11	1	4,2	46
итого	79	-	-	79	42	37	79	-	79	-	4	31	1	4,2	44,2
9А	26	-	1	25	12	13	25	-	25	0	3	8	1	4,03	44
9Б	25	-	-	25	12	13	25	-	25	0	1	11	1	4,13	48
9В	28	-	-	28	19	9	28	-	29	0	0	10	1	4	35,71
Итого	79	0	1	78	43	35	78	0	78	0	4	29	3	4,1	42,6
Итого 5-9 кл	387	2	4	385	202	183	385	0	385	0	15	161	12	4,2	45,6
10А	26	-	1	25	8	17	25	-	25	0	2	8	0	4,21	40
11А	24	-	-	24	10	14	24	-	24	0	1	8	1	4,1	38
Итого 10-11 кл	50	0	1	49	18	31	49	0	49	0	3	16	1	4,2	39
Итого	761	5	6	760	379	381	596	164	760	0	25	262	18	4,2	47,5

Исходя из данных диаграммы и таблице можно сделать вывод о значительном отклонении качества знаний в ряде классов от среднего показателя по школе, что требует от педагогического коллектива активизации использования разноуровневого и дифференцированного подходов при работе с обучающимися (через учет особенностей класса при разработке рабочей программы по предмету или курсу внеурочной деятельности, учет индивидуальных особенностей конкретных обучающихся при работе в рамках конкретного урока или мероприятия).

Итоги обучения выпускников 9-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

В течение 2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
 - ✓ организация повторения учебного материала;
 - ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9-х классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
 - ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
 - ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
 - ✓ система учета знаний учащихся;
 - ✓ контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
 - ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.
- Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9 А,Б,В классах обучались 73 учащихся.

На основании решения педагогического совета №7 от 17.05.2022 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 73 обучающихся.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена обязательных (русский язык и математика) и два по выбору в формате ОГЭ. Кроме этого необходимо было итоговое собеседование по русскому языку.

В итоговом собеседовании в МОУ СОШ №7 в даты, утвержденные Порядком, приняли участие 73 обучающийся 9 А,Б,В классов.

Дата	Всего участвовали, чел	Получили «незачёт», чел
9 февраля 2022 г.	73	0

Результаты ОГЭ:

	Все го	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.б алл	Успев %	Кач-во %	Выше годовой	Ниже годовой	Под тверди ли
Русский язык	73	0	19	17	37	4,2	100	75,3%	36	4	33
Математика	73	0	41	30	2	3,5	100	43,8%	4	7	62
Английский язык	6	0	3	2	1	3,7	100	50%	4	1	1
Химия	6	0	5	0	1	3,3	100	17,2%	5	0	1
Биология	34	0	23	10	0	3,2	100	29,4%	0	17	17
Обществознание	27	0	6	18	3	3,9	100	77,8%	3	4	11
Физика	18	0	15	3	0	3	100		1	2	15
География	18	0	11	5	2	3,5	100	38,9%	2	0	16
Информатика	36	0	24	11	1	3,4	100	33,3%	0	21	15
Литература	1	0	0	1	0	4	100	100	1	0	0

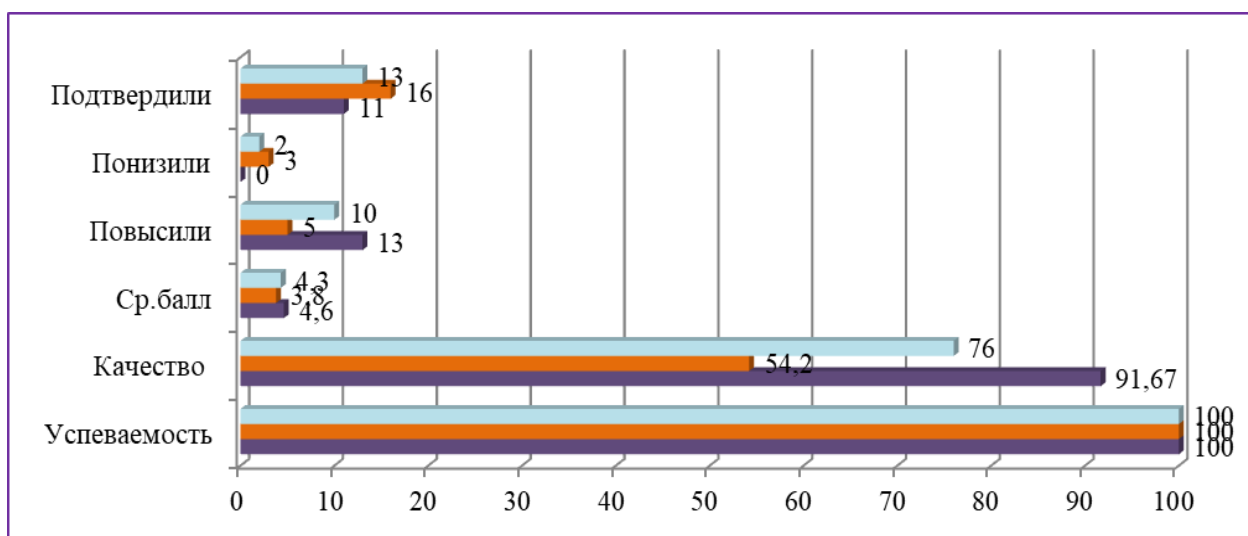
Результаты в 9-х классах по Русскому языку

Всего учащихся в 9 классах 73 человека. Из них писали работу 73 человек.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 37 чел. 50,7%
- на «4» - 17 чел. 23,3%
- на «3» - 19 чел. 26%
- на «2» - 0 чел. 0%

Класс	Учитель	Всего учится	писало	% участия	% успеваемос	Качество знаний	Средний балл	Повысили оценку	Подтверди ли оценку	Понизили оценку
9А		24	24	100	100	91,67	4,6	13	11	0
9Б		24	24	100	100	54,2	3,8	5	16	3
9В		25	25	100	100	76	4,3	10	13	2



сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Результаты в 9-х классах по Математике

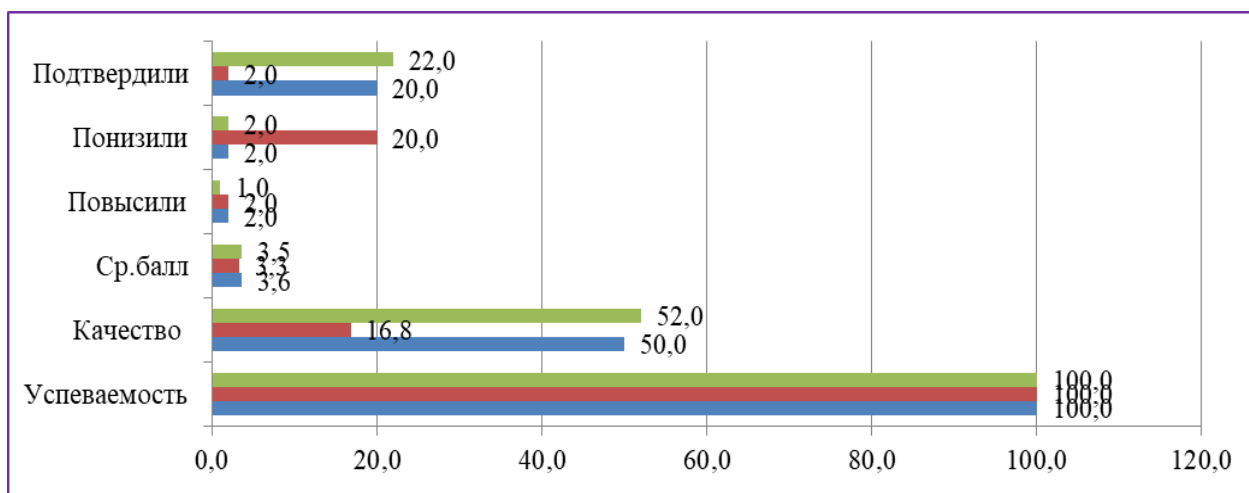
Всего учащихся в 9 классах 73 человека. Из них писали работу 73 человек.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 2 чел. 2,74%

- на «4» - 30 чел. 41,1%
- на «3» - 41 чел. 56,2%
- на «2» - 0 чел. 0%

Класс	Учитель	Всего учился	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
9А		24	24	100	100	50	3,6	2	20	2
9Б		24	24	100	100	16,8	3,3	2	20	2
9В		25	25	100	100	52	3,5	1	22	2



Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки двое обучающихся получил «2» и пересдавали экзамены в резервные дни, получив удовлетворительную оценку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году, представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

1. Имеется в наличии и изучена педагогами МОУ СОШ №7 нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы соответствующие приказы в самом общеобразовательном учреждении.

2. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации.

3. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

4. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

5. Повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

6. В системе проводился мониторинг качества знаний.

Слабые стороны:

1. Встречаются отдельные случаи невнимательного оформления документов.
2. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации не у всех учителей-предметников строилась на личностно-ориентированном и системном подходе.
3. Необъективности в выставлении годовых и итоговых отметок.

Выводы:

Выводы по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования:

1. Все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.
2. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускников:

Рекомендовано

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. *Необходимо:*

- ✓ стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- ✓ своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- ✓ продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- ✓ продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- ✓ в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- ✓ формировать навыки использования алгоритма решения задач;
- ✓ воспитание математической культуры, развития интуиции;
- ✓ пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Целевые задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повысить качество и показатель выполнения работ по русскому языку и математике.
2. Распространять положительный опыт учителей русского языка и математики по подготовке к ОГЭ через мастер-классы, публичные выступления и публикации.
3. ШМО учителей-предметников вопрос подготовки организации и проведения экзаменов считать приоритетным, провести полный анализ ОГЭ по всем предметам,
4. Педагогическому коллективу внимательно изучать нормативно-правовую базу по государственной итоговой аттестации, усилить работу над повышением показателя качества.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в 2022 учебном году

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

На окончание 2021-2022 учебного года в 11А класс обучались 30 выпускников. Все выпускники успешно написали итоговое сочинение, таким образом были допущены

к государственной итоговой аттестации. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. По результатам государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили все 30 выпускников. Если проанализировать рейтинг выбора предметов для государственной итоговой аттестации, по получим следующие результаты:

	Предмет	Кол-во выпускников, выбравших и сдававших данный предмет	
		Количество	Процент
1	Русский язык	30	100
2	Математика (профильная)	12	40
3	Математика (база)	18	60
4	Физика	4	13,3
5	Информатика	9	30
6	Биология	11	36,7
7	История	1	3,3
8	Обществознание	5	16,7
9	Литература	1	3,3
10	Химия	7	23,3

Наибольший процент выбора составляют предметы:

- «Биология» - 36,7%,
- «Информатика» - 30%,
- «Химия» - 23,3%, учитель
- «Обществознание» - 16,7%, учитель

Обществознание на протяжении многих лет является самым массовым предметом по выбору, так как большинству выпускников этот предмет требуется для поступления в высшие учебные заведения.

Динамика среднего балла по ЕГЭ за последние три года:

Предмет	Средний балл				Набрали от 80 до 100 баллов			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
<i>Русский язык</i>	65,76	64,58	64,65	65,8	4	3	4	4
<i>Математика (профиль)</i>	45,96	35,94	35,19	42,8	1	0	0	0
<i>Физика</i>	42	39,8	51,33	45,5	0	0	0	0
<i>Информатика</i>	43,50	34,8	40,14	54,8	0	0	0	2
<i>Биология</i>	50,50	58	40,67	38	0	0	0	0
<i>История</i>	47,33	52,25	65	81	0	0	1	1
<i>Английский язык</i>	58,25	65	73,50	-	1	0	0	-
<i>Обществознание</i>	46,62	50,9	64,45	55,6	0	1	2	1
<i>Литература</i>	62	72	50	51	0	0	0	0
<i>Химия</i>	45,50	45,25	-	23,4	0	1	-	0

Из данных таблицы видно:

- наблюдается повышение среднего балла по русскому языку по сравнению с прошлым годом на 1,15%, обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку. 100% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2022 года, составляет 91 балла (1 человек), минимальный балл - 40 (1 человек);

- математику (профильную) сдавали 12 человек, наблюдается повышение среднего балла по математике (профильный уровень) на 7,61%. 75% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог по математике профильной. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ по математике (профильный уровень) выпускники 2022

года, составляет 74 балла (1 человек), минимальный балл - 6 (1 человек) и 17 (2 человека);

- физику сдавали 4 человека, наблюдается понижение среднего балла по физике по сравнению с прошлым годом на 5,8; 75% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2022 года, составляет 64 балла (1 человек), минимальный балл - 29 (1 человек);

- информатику сдавали 9 человек; наблюдается повышение среднего балла по информатике по сравнению с прошлым годом на 14,66; 77,8% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2022 года, составляет 85 баллов (1 человек), 83 – (1 человек), минимальный балл - 20 (1 человек);

- биологию сдавали 11 человек; наблюдается понижение среднего балла по биологии по сравнению с прошлым годом на 2,67; обучающиеся показывают нестабильные результаты на ЕГЭ по биологии; 63,6% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2022 года, составляет 72 балла (1 человек), минимальный балл - 16 (1 человек);

- историю сдавал 1 человек; наблюдается повышение среднего балла по истории по сравнению с прошлым годом на 16; обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ по истории. 100% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2022 года, составляет 81 баллов (1 человек);

- обществознание сдавали 5 человек; наблюдается понижение среднего балла по обществознанию по сравнению с прошлым годом на 8,85; 80% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2022 года, составляет 80 баллов (1 человек), минимальный балл - 26 (1 человек);

- литературу сдавал 1 человек; наблюдается повышение среднего балла по литературе по сравнению с прошлым годом на 1; 100% обучающихся 11А класса преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2022 года, составляет 51 баллов (1 человек);

- химию сдавали 7 человек, наблюдается понижение среднего балла по химии по сравнению с позапрошлым годом на 21,7; 71% обучающихся 11А класса не преодолели минимальный порог. Максимальный балл, который получили на ЕГЭ выпускники 2022 года, составляет 44 баллов (1 человек);

Результаты экзамена по предметам

Предмет	Кол-во выпускников	Минимальный порог успешности	Кол-во выпускников			Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
			не преодолевших порог успешности	набравших от 60-79 баллов	набравших от 80-100 баллов			
Физика	4	36	1	1	0	45,5		
Информатика	9	40	1	1	2	54,8		
Биология	11	36	4	1	0	38		
Химия	7	36	5	0	0	23,43		
История	1	32	0	0	1	81		
Обществознание	5	42	1	1	1	55,6		
Литература	1	32	0	0	0	51		



Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации нарушений Порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности со стороны выпускников 11А класса не выявлено.
2. Апелляции о нарушении процедуры проведения экзаменов никто не подавал.
3. 100% выпускников средней школы, из числа допущенных, прошли государственную итоговую аттестацию.
4. Наблюдается рост среднего балла по сравнению с 2021 годом по русскому языку, математике (профиль), информатике, истории, литературе.
5. Наблюдается понижение среднего балла по сравнению с 2021 годом по физике, биологии, обществознанию, химии.
6. Численность обучающихся 11-х классов, получивших аттестаты особого образца – 1 человек.
7. Численность обучающихся 11-х классов, имеющих в аттестатах обычного образца, отметки «4» и «5» - 16 человек, что составляет 53% от общего числа выпускников.

Рекомендации:

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. *Необходимо:*

- ✓ стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- ✓ своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- ✓ продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- ✓ продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- ✓ в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- ✓ пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 года в разрезе каждого предмета на заседаниях методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2022 года.

2. Проводить в 9 и 11 классах систематический мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить диагностическое тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с предметными результатами учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.

6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся группы риска.

7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

В школе разработана и осуществляется программа «Одаренные дети» (2018-2023 гг). Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях;
- 2) дети с признаками умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Основные направления работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

В муниципальном этапе всероссийских олимпиад приняло участие 94 человека в 14 направлениях предметных областей (экология, география, русский язык, ОБЖ, литература, биология, обществознание, право, история, физическая культура, математика, английский язык, немецкий язык, химия). Наилучших показателей достигли двое участников, став участниками региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и занявшие 2 и 10 места в общем рейтинге по предметным дисциплинам география и физическая культура соответственно (более 2% победителей и призеров от общего количества участников – 94 человека).

Следует отметить, что необходимо обратить особое внимание по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка. Принимать активное участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие у учащихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, которые включены в национальный проект «Образование». А так же принимать участие в конкурсах и олимпиадах, которые входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и поддержки, в частности, получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях и проектах различного уровня.

Результаты представлены в таблице:

Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников
Акции		
Акция «Расскажи о телефоне доверия»	школьный	82
Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	школьный	288
Акция «Сохрани дерево»	школьный	754
Акция «С Днем Учителя»	школьный	754
Акция «Чистый школьный двор»	школьный	754
Акция «Свеча Памяти», посвященная Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	школьный	302
Социально-значимая акция «Неделя Добра»	школьный	754
Акция «Подари тепло»	муниципальный	74
Акция «... и пусть из «Искры» разгорится пламя»	муниципальный	21
Акция «Чистый берег»	муниципальный	56
Акция «Белая ромашка»	муниципальный	71
Благотворительная акция «Крышка-малышка»	муниципальный	391
Акция ко Дню пожилого человека «Добрые сердца»	муниципальный	84

Благотворительная акция «Старость в радость»	муниципальный	117
Благотворительная акция «Зооспас»	муниципальный	601
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	муниципальный	312
Экологическая акция «Сохраним зеленую красавицу»	муниципальный	318
Акция «Посылка солдату»	муниципальный	673
Акция «Ветеран живет рядом»	муниципальный	681
Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	муниципальный	299
Экологическая акция «Сохраним лес от пожаров»	муниципальный	103
Социально-значимая акция «Пионеры-герои»	муниципальный	237
Добровольческая акция «Память поколений» в рамках Всероссийской весенней недели добра	муниципальный	130
Патриотическая акция «Блокадный хлеб», посвященная 78-ой годовщине снятия с осадного положения города Ленинграда	региональный	78
Онлайн-квиз по добровольчеству для школьников Хабаровского края	региональный	5
Акция «Из рук в руки» под лозунгом «Весна безопасности»	региональный	25
Памятные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, на территории Хабаровского края	региональный	38
Онлайн-конкурс сочинений на иностранных языках «Моя Малая Родина»	региональный	19
Социально-значимая акция, посвященная Дню неизвестного солдата, на территории Хабаровского края	региональный	508
Акция «Венок памяти» к 77-летию Великой Победы	всероссийский	33
Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире»	всероссийский	96
Конкурс «В мире литературных героев»	всероссийский	12
Акция «Безопасные каникулы»	всероссийский	81
Экологическая акция «Сбор маленьких, полезных, но опасных – батареек»	всероссийский	307
Социально-значимая акция «Георгиевская ленточка»	всероссийский	372
Образовательная акция «Урок цифры» - «Разработка игр»	всероссийский	146
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» - «Цифровое производство»	всероссийский	56
Конкурс «Лисёнок. Осень 2022» по литературному чтению	всероссийский	122
Акция «Спасибо»	всероссийский	55
Образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	всероссийский	18
Творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	всероссийский	28
Детский конкурс фотографии «В кадре Мой питомец»	всероссийский	12
Патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»	всероссийский	29
Акция «Блокадный хлеб»	всероссийский	754
Просветительская акция «Географический диктант»	международный	187
Акция «Сад Памяти» в рамках проекта «Бумажное дерево»	международный	12
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	международный	89

Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022 – Осенняя сессия»	международный	53
Дистанционный конкурс по географии «Олимпис 2022 – Осенняя сессия»	международный	25
Дистанционный конкурс по биологии «Олимпис 2022 – Осенняя сессия»	международный	18
Дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022 – Осенняя сессия»	международный	36
Конкурсы, олимпиады		
Конкурс «Новогодняя поделка»	школьный	187
Конкурс «Новогодняя фотозона»	школьный	429
Образовательный марафон «Космическое приключение»	школьный	298
Конкурс рисунков, посвященный Международному дню защиты животных	школьный	131
Конкурс поделок «КабочОК»	школьный	302
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир»	школьный	320
Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	школьный	342
Комплекс мероприятий в рамках Недели медиации	школьный	692
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	школьный	320
Конкурс плакатов «Мужеству забвенья не бывает!»	муниципальный	25
Открытый городской творческий фестиваль «Времена года»	муниципальный	12
Молодёжная игра «День Конституции»	муниципальный	6
Поэтический челлендж «Неизвестный солдат – память в веках» ко Дню неизвестного солдата и в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами	муниципальный	18
Викторина, приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	муниципальный	69
Открытый городской творческий фестиваль «Времена года»	муниципальный	66
Викторина «Знатоки права»	муниципальный	49
Конкурс рисунков «Космос»	региональный	7
Фестиваль военно-патриотической реконструкции «Назад в будущее»	региональный	38
Дальневосточный конкурс хореографического искусства «Танцевальный прибор»	региональный	48
V дальневосточный фестиваль современных танцевальных спектаклей и миниатюр «Иное»	региональный	48
Онлайн-конкурс «Наша Победа»	всероссийский	19
Образовательный марафон «Эра роботов»	всероссийский	192
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	всероссийский	19
Олайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	39
Образовательный марафон «Волшебная осень»	всероссийский	33
Онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	всероссийский	288
Конкурс «Новый год у ворот»	всероссийский	19
Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе	всероссийский	31
Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии	всероссийский	91
Олимпиада «Время знаний» по предмету «Немецкий язык»	всероссийский	31
Конкурс «Один за всех и все за одного»	всероссийский	24
Тест по истории России	всероссийский	249
Викторина «Новогодний Эрудит»	всероссийский	31

Экодиктант	всероссийский	76
Онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	299
IV онлайн-чемпионат «Изучи интернет – управляй им»	всероссийский	103
Всероссийский тест на знание Конституции РФ, 2022	всероссийский	369
Интеллектуальная онлайн-игра «Наука»	всероссийский	122
Онлайн-викторина «Я – гражданин России»	всероссийский	83
Конкурс «День Победы» на образовательном портале «Коробочка идей и мастер-классов»	всероссийский	23
Конкурс рисунков «Открытка Победы!»	всероссийский	24
Конкурс «КИТ – компьютер, информатика, технологии»	всероссийский	99
Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	11
Web-Quest по английскому языку «Dissskover british literature»	международный	37
Конкурс «Экология» - «Эколята»	международный	31
Конкурс «Животный мир»	международный	23
Конкурс «Родина моя»	международный	27
Конкурс по английскому языку «The Gerund» для учеников 5-8 классов	международный	99
Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Побед» 2022	международный	5
Олимпиада по математике «Слон»	международный	39
Онлайн-флешмоб «Обнимаю тебя» к международному дню объятий	международный	51
Социально-значимый проект		
Социально-значимый проект «Память о Холокосте», посвященный годовщине освобождения Освенцима советскими войсками	муниципальный	754
Социально-значимый проект «Нам этот мир завещано беречь»	муниципальный	53
Социально-значимый проект «Птицы вылетают из гнезда», посвященный Дню Космонавтики	муниципальный	52
Социально-значимый проект «Дети войны»	муниципальный	28
Городской образовательный туристско-краеведческий проект «Малая Родина»	муниципальный	24
Историко-краеведческий проект «Я-Комсомольчанин»	муниципальный	24
Социально-значимый проект-встреча историко-художественной экспозиции Поезд Победы и сохранение исторической памяти о героическом подвиге советского народа	международный	68

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах подтверждает, что в коллективе имеется категория высокомотивированных (одарённых) детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Следует отметить, что необходимо обратить особое внимание по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка. Принимать активное участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие у учащихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, которые включены в национальный проект «Образование». А так же принимать участие в конкурсах и олимпиадах, которые входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и

поддержки, в частности, получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы.

3.3. Переход на новые ФГОСы

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе

рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями;

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

3.4.Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: социально-экономический и технологический.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профильных предметов:

Профиль	Профильные предметы	Кол-во обучающихся по профилю в 21/22 уч. году	Кол-во обучающихся по профилю в 2022/23 уч. году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	15	12
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	15	12

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды.

Школа не реализует АООП в связи с отказом родителей (законных представителей) данной категории обучающихся. В Школе созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (11 обучающихся).

Класс	Категория-диагноз	Форма обучения
2Б-1	Сахарный диабет	в классе
2В-1	Болезнь Пертеса	На дому
3А-1	Нейрогенные нарушения функций тазовых органов; неадаптированно-арефлекторный мочевого пузыря; Гидронефроз 1 стадии единственной левой почки.	в классе
5А-1	Острый лейкоз	в классе
6В-1	Синдром слабого синусового узла (СССУ) кардиостимулятор	в классе
7В-1	Злокачественная параганглиома забрюшного пространства	На дому
8А-1	Сахарный диабет	в классе
8Б-1	Врожденная миопия высокой степени	в классе
9Б-1	Сахарный диабет	
9В-2	1-Коксартроз левого тазобедренного сустава 2-атрезия ануса и прямой кишки	в классе в классе
11	11	2 – на дому, 9 - в общеобразовательном классе

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с детьми инвалидами ведется в строгом соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе рассматривается

создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- ✓ обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования;
- ✓ организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- ✓ создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ совершенствование системы кадрового обеспечения.

3.6. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие

мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. внеурочная деятельность в 2022 году организуется по направлениям развития личности обучающихся:

Направления	Решаемые задачи
Проблемно-ценностное общение	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.
Туристско-краеведческая	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,

деятельность	формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Познавательная деятельность	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Художественное творчество	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Модель внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
<i>Преобладание учебно-познавательной деятельности</i>	- познавательной деятельности Занятия с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия; - занятия по углубленному изучению отдельных предметов
<i>Преобладание педагогической поддержки обучающихся</i>	- дополнительные занятия обучающихся испытывающих затруднения в освоении учебной программы; - дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; - специальные занятия обучающихся, испытывающих трудности в социальной коммуникации; - специальные занятия для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами.
<i>Преобладание деятельности ученических сообществ воспитательных мероприятий</i>	- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественно-педагогических объединений и органов ученических самоуправлений; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях; экологических, волонтерских, трудовых.

Преимущества данной модели ВД заключаются в следующем:

- обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;
- сохранение и предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;

➤ привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Направления организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное
Социальное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное
Спортивно-оздоровительное

Годовой учебный план по внеурочной деятельности для 1-х классов (перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности)

№	Направление	1а	1б	1в	Итого
1. Проблемно-ценностное общение					
1.1	Разговор о важном	1	1	1	3
1.2	Этика: Азбука Добра	1	1	1	3
2. Туристско-краеведческая деятельность					
2.1	Край, в котором я живу (Я – ученик)	1	1	1	3
3. Познавательная деятельность					
3.1	Финансовая грамотность	1	1	1	3
3.2	Функциональная грамотность	1	1	1	3
3.3	Тропинка в профессию	1	1	1	3
4. Художественное творчество					
4.1	Умники и умницы	1	1	1	3
5. Спортивно-игровое направление					
5.1	ОФП	1	1	1	3
5.2	Каратэ	1	1	1	3
ИТОГО		9	9	9	27
		297	397	397	891

Годовой учебный план по внеурочной деятельности для 2-4-х классов (перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности)

№	Направление	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4в	4б	4в	Итого
1. Духовно-нравственное											
1.1	Малая Родина	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3
1.2	Россия – Родина моя	-	-	-	1	1	1	-	-	-	3
1.3	Азбука нравственности	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
1.4	Край, в котором я живу (Я-исследователь)	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
2. Социальное											
2.1	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2.2	Край, в котором я живу (Я-гражданин)	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3
2.3	Тропинка в профессию	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2.4	Дети и дорога	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
2.5	Основы военного дела	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
3. Общеинтеллектуальное											
3.1	Умники и умницы	1	1	1	1	1	1	1	1	-	8
3.2	Учусь создавать проект	1	1	1	1	1	1	-	-	-	6
3.3	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3.4	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4. Общекультурное											

4.1	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	-	-	1	7
4.2	В мире книг	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
5. Спортивно-оздоровительное											
5.1	ОФП	1	1	1	-	-	-	-	-	-	6
5.2	Каратэ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
5.3	Подвижные игры	-	-	-	1	1	1	1	1	1	3
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	117
		340	340	340	340	340	340	340	340	340	3060

Часы внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуются:

- во второй половине дня (1а,б,в; 3а,б; 4в); в первой половине дня (2а,б,в; 3а; 4а,б).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- СК «Смена», СК «Амур»;
- Городской краеведческий музей Комсомольска-на-Амуре;
- Музей изобразительных искусств Комсомольска-на-Амуре;
- Русская Православная Церковь, Московский Патриархат, Амурская и Чегдомынская Епархия, Кафедральный Собор Святого Пророка Ильи;
- Городская центральная библиотека №15;
- ГДТДиМ.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО 3-го поколения в 5-х классах на постоянной основе, в 6-9 классах пропедевтически в план внеурочной деятельности внесены курсы:

- функциональная грамотность (читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная, глобальные компетенции, креативное мышление),
- проектная деятельность.

ПЛАН внеурочной деятельности 5-е классы на 2022-2023 учебный год

№	Направление	5а	5б	5в	Итого
1. Проектно-исследовательское					
1.1	Школа географа исследования	1	1	1	3
1.2	Моя Малая Родина	1	-	-	1
1.3	Дорогою добра (юный волонтер)	1	-	-	1
2. Информационная культура					
2.1	Разговор о важном	1	1	1	3
2.2	Я – в мире профессий	1	1	1	3
3. Коммуникативная деятельность					
3.1	Региональная литература	1	1	1	3
3.2	Финансовая грамотность	1	1	1	3
3.3	Функциональная грамотность	1	1	1	3
4. Художественно-эстетическое творчество					
4.1	Мир песен	1	1	1	3
4.2	Художественное выпиливание лобзиком	-	1	1	2
4.3	Нравственное воспитание личности	-	1	1	2
5. Спортивно-оздоровительное					
5.1	ОФП	1	1	1	3
ИТОГО		10	10	10	30

ПЛАН внеурочной деятельности 6-9 классы на 2022-2023 учебный год

№	Направление	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Итого
1. Духовно-нравственное														

1.1	Я – Гражданин	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
1.2	Я родим из России	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3
1.3	Люблю тебя, мой край родной	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
1.4	Занимательный иностранный язык	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	3
1.5	Я – патриот и гражданин своей страны	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
2. Социальное														
2.1	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2.2	Я в мире профессий	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	6
2.3	Азы безопасности	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-	6
2.4	Экологическая география	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	3
2.5	Химия и медицина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
2.6	Волонтер	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
2.7	Социальная адаптация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
3. Общеинтеллектуальное														
3.1	Региональная литература	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	10
3.2	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3.3	Функциональная грамотность	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
3.4	Моделирование	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
3.5	Юный географ	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
3.6	Робототехника	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3
3.7	Занимательная информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	3
3.8	Занимательная физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
3.9	Удивительный мир информатики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
3.10	Удивительный мир биологии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
3.11	Практическая география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
4. Общекультурное														
4.1	Мир песен	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
4.2	Музыка и движение	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
4.3	Нравственное воспитание личности	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3
4.4	Учись и работай в Хабаровском крае	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	1	5
4.5	КВН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
5. Спортивно-оздоровительное														
5.1	ОФП	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	11
5.2	Основы военного дала	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577) количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять

менее 5267 часов и более 6020 часов, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения.

ПЛАН внеурочной деятельности 10-11 классы на 2022-2023 учебный год

№	Направление	10 А	11 А	Итого
1. Духовно-нравственное				
1.6	Я и мои ценности	1	1	2
2. Социальное				
2.1	Разговор о важном	1	1	14
2.8	Шаги в профессию	1	1	2
3. Общеинтеллектуальное				
3.2	Финансовая грамотность	1	1	14
3.3	Функциональная грамотность	1	1	13
3.1 2	Экология человека	1	-	1
3.1 3	Информационные технологии в проектной деятельности	1	-	1
3.1 4	Биология - подготовка к ЕГЭ	-	1	1
3.1 5	Методы решения физических задач	-	1	1
4. Общекультурное				
4.6	Медицина без врача	1	-	1
4.7	В мире филологии	1	1	2
5. Спортивно-оздоровительное				
5.3	Патриотизм	1	1	2
5.4	ГТО	-	1	1
ИТОГО		10	10	20

3.7. Воспитательная деятельность.

Школа является краевой инновационной площадкой по работе с классными руководителями.

В 2018 году школа стала победителем краевого и регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», в 2019 году – участником финального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Процесс воспитания в МОУ СОШ №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, вместе с тем поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса школы, осуществляемого в системе отечественного образования. В последнее десятилетие наблюдается подъем гражданского самосознания в обществе. При этом, несмотря на возросшее количество реализуемых гражданских программ, проектов, конкурсов, отношение к понятию «малая Родина» остается проблематичным. Большинство выпускников школы связывают свое будущее не с г.Комсомольском-на-Амуре, а с Санкт-Петербургом, Москвой и другими крупными городами. В настоящее время идет речь о Комсомольске-на-Амуре как о территории, которая может стать стартовой площадкой для молодых специалистов, студентов и сегодняшних школьников.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Анализ опроса обучающихся школы по их отношению к ценностям показал, что более значимой ценностью для себя 77,5% считают образование, еще три четверти (74,3%) – в качестве таковой назвали дружбу, 71,7% – любовь и верность (очень важной ее считают три четверти девушек и две трети юношей). Две трети школьников отмечают первоочередную важность для себя таких ценностей как материальный достаток (61,5%) и статус, карьера (60,3%). Социальная солидарность очень важна для 41%, как более значимую для себя ее отметили 44,3% девушек и 35,3% юношей. Обращает на себя внимание и то, что в структуре жизненных ценностей духовность, гражданственность, патриотизм имеют сравнительно невысокую значимость по сравнению с вышеперечисленными. При этом духовность более значимой ценностью чаще считают девушки, чем юноши (39,3% против 27,3%). Как более значимые для себя их отмечают от трети до четверти школьников. При этом ценность патриотизма более значима для девушек (30,2% против 23%). Религию как более значимую ценность отметили всего 16,4% учащихся.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована **общая цель воспитания школы:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

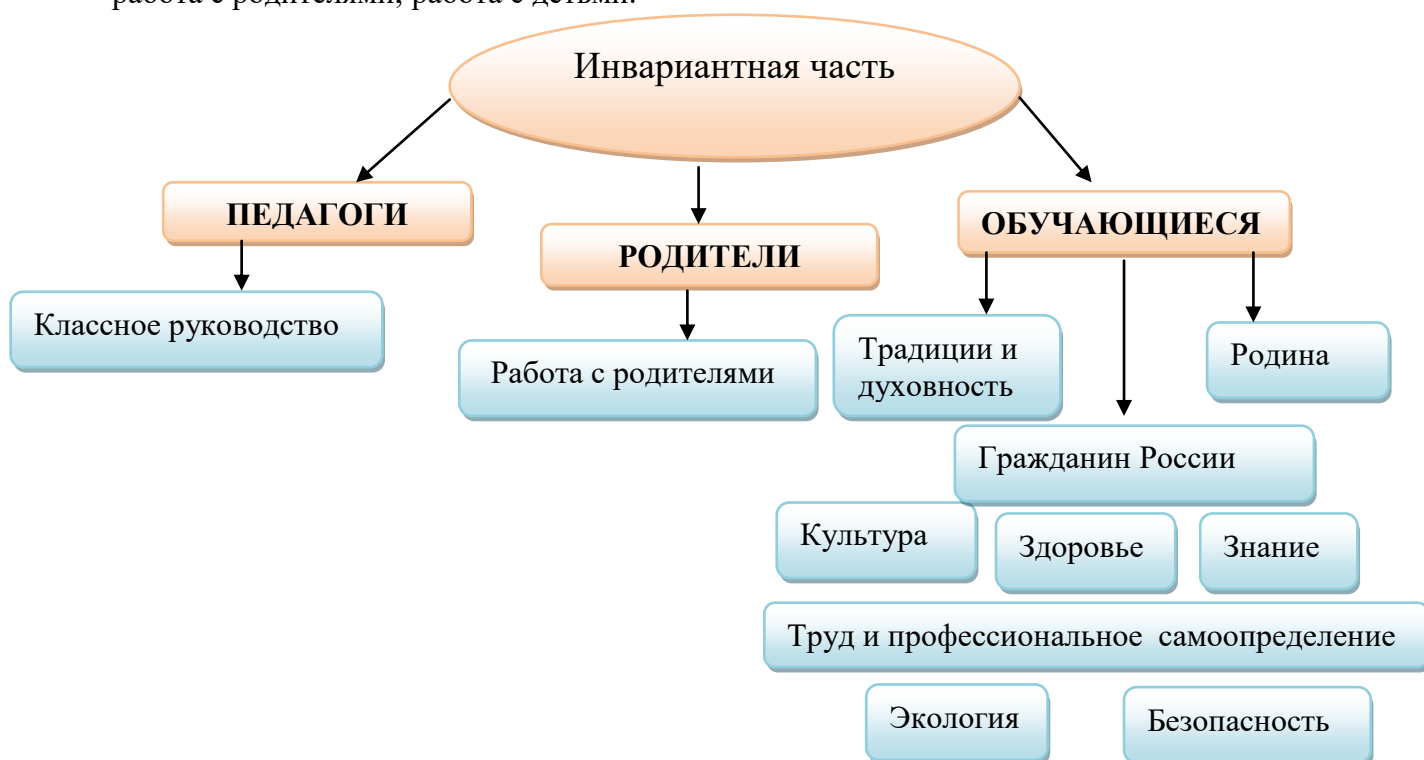
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

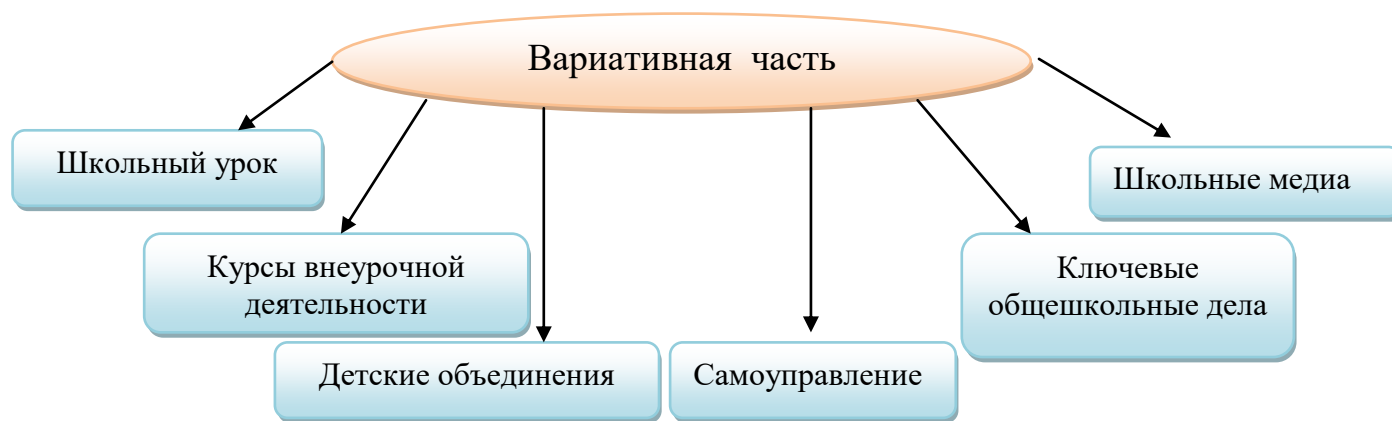
Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В МОУ СОШ №7 разработана и активно внедряется программа воспитания «В поисках утраченной истины», которая состоит из инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть программы воспитания делится на 3 блока: работа с педагогами; работа с родителями; работа с детьми.





Отличительной чертой организации воспитательных мероприятий в школе - событийная форма. Она заключается в последовательной организации диалога, обсуждения, дискуссии, через которые понимаются и принимаются смыслы поступков и отношений, ценностей. Условием понимания смыслов является единство эмоционального переживания и приобретения опыта участия или социально-культурного действия, отражение ценностей в поведении и поступках и усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели — в шаг развития, личностного продвижения в культуре. Опираясь на исследования М. Хайдеггера, П. Рикера, М.М. Бахтина, мы выделяем следующие основные признаки события:

- 1) однократность (многократное повторение одного и того же перестает восприниматься как событие, становясь этапом какого-либо процесса);
- 2) диалогичность как взаимодействие между участниками общения;
- 3) непредопределенность происходящего в отличие от процесса, результат которого заранее известен;
- 4) фрактальность – способность события быть представленным в виде цепи эпизодов, характеризующихся единством времени и места;
- 5) интенциональность – неотделимость события от человеческого сознания.

Здесь используются игра, диалог, групповая работа, метод проектов, образовательное путешествие, погружение; - образовательное событие становится источником новых проектов, ряда последующих событий.

Благодаря этим особенностям преодолевается отчужденность, обыденность, повседневность образовательного процесса. Образование событийно, поскольку участники не только принимают и удерживают общие образовательные цели, контексты, смыслы, но и рожают собственные, персональные. Основной целью образовательного события является поведенческо-волевой, опыт, как созидание, сотрудничество, содействие в реальном практическом эмоционально окрашенном действии, а также получение знания о об изучаемом объекте. Планируемым образовательным результатом будет являться приобретение опыта той или иной деятельности, формирование модели поведения, опыта поведения или навыка деятельности».

С 2015 года школа активно сотрудничает с представителями Амурской и Чегдомынской епархии. Составлен и реализован план совместной работы по духовному и нравственному развитию детей: День Веры, Надежды, Любви, Покрова Пресвятой Богородицы, Волонтерская программа «Помоги ближнему», Квест «Святые и сокровища храма св. пророка Илии», Рождественские чтения, Празднование Рождества Христова, Цикл нравственных бесед «Живое слово», Спортивный праздник «День георгиевских кавалеров», Молодёжная акция «Молодые – за здоровый образ жизни», «Город-на-Заре: Памятники православной культуры: Прошлое. Настоящее. Будущее», Пасхальная неделя (музейный праздник), Конкурсная программа «Пасхальные игры»,

Научно-практическая конференция, посвящённая празднованию Дня славянской письменности, Экскурсии «Золотые купола г. Комсомольска-на-Амуре».

При проведении таких совместных мероприятий как раз и происходит то самое сотрудничество, то самое взаимодействие, направленное на возрождение традиции духовности, на развитие патриотизма.

3.7.1. Работа школьного музея «Память».

Организация поисково-исследовательской работы «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа поискового отряда в рамках акции «Окно – «Судьба солдата»)

Участие в поисковом движении, привлекательной для молодежи и подростков социально-полезной деятельности, несомненно, содействует воспитанию гражданской ответственности, чести и долга, направленной на достижение общественно-значимых целей, вносит значительный вклад в формирование общественно-исторического сознания личности. Добровольная, инициативная деятельность членов поискового отряда строится только на конкретном интересе энтузиастов. Эта деятельность незаменима, она объединяет всех людей всех национальностей, конфессий; способствует упорядочению системы воинских захоронений, содействует повышению у населения культуры и уважения к погибшим, сближает старшее поколение и молодежь и т.д.

По мнению ученых Ф. Дроздова, И. Ивлева, С.И. Садовникова, поисковое движение решает задачи не только педагогической науки, а, прежде всего, исторической, так как открывает новые страницы нашей истории.

Поисковый отряд является участником общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», он объединяет более 60 добровольцев из обучающихся 5-11 классов и педагогов школы. Отряд организован с целью создания условий для формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения и уважения к подвигу героев, принявших участие в Великой Отечественной войне, увековечивания памяти солдат, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

Задачи: формирование представлений у детей о подвигах советских солдат в годы Великой Отечественной войны; формирование интереса к истории семьи и интереса к исторической памяти о Великой Отечественной войне; пропаганда героических судеб детей и подростков, принявших участие в Великой Отечественной войне; сохранение преемственности поколений.

Участники акции, обучающиеся и педагоги МОУ СОШ №7. Кроме того, подготовка к поисковой деятельности предполагает развитие физических качеств, прикладных умений и навыков, необходимых в экстремальных ситуациях; вестибулярной устойчивости, быстроты реакции и ориентировки в пространстве. Для поисковиков необходимо владение навыками передвижения между различными препятствиями, навыками страховки и само страховки и др., совершенствование психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.). Выносливость, сила, быстрота, ловкость и гибкость во многом определяют эффективность деятельности в условиях возникновения экстремальных ситуаций, обеспечивая высокую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Огромное количество обращений граждан г. Комсомольск-на-Амуре в школьное поисковое движение с просьбой определить место гибели воина, считающегося пропавшим без вести, заставило активистов поискового отряда нашей школы создать большую базу данных по анкетам разыскиваемых воинов, а также регулярно вести активную научно-исследовательскую работу в военных архивах.

На данный момент по акции «Окно – «Судьба Солдата» в МОУ СОШ № 7 получено - 2000 заявлений, зарегистрировано-48 заявлений, обработано-20 заявлений, ждем ответа -28 заявлений.

За период 2020-2022 учебный год восстановлены места захоронения военнослужащих Великой Отечественной войны, пропавших без вести и боевой путь участников войны: Сабинина Александра Денисовича-1918 г.р.; Вострова Андрея Егоровича-1912 г.р.; Ивалаева Сергея Ивановича-1925 г.р.;Ивакин Николай Алексеевич-1903 г.р.; Панов Алексей Васильевич-1913 г.р.; Травина Николая Васильевича1898 г.р.; Иванченко Трофима Гордеевича-1906 г.р.; Шулепова Георгия Ивановича-1923 г.р.; Климчук Георгия Романовича-1913 г.р.; Малевского Виктора Васильевича-1924 г.р.; Якушева Александра Михайловича-1908 г.р.; Карачева Владимира Михайловича-1912 г.р.; Попова Федора Михайловича-1923 г.р.; Тепко Степана Карповича-1920 г.р.; Фефилова Николая Федоровича-1920 г.р.; Сыйтина Николая Павловича-1921 г.р.; Васильева Семена Осиповича-1903 г. р.; Шилова Александра Михайловича-1911г.р.; Москалева Петра Митрофановича-1918 г.р.; Москалева Ивана Митрофановича-1915 г.р.

Папки с материалами на военнослужащих Советской армии с найденными и восстановленными документами переданы родственникам.

Значение поисковой деятельности школе неизмеримо велико. Добровольный и бескорыстный труд участников поискового движения по обнаружению документов боевого пути захоронения останков погребенных защитников Отечества производит большое впечатление на население и общество. Поисковики переписываются, встречаются с родственниками погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, особенно с семьями пропавших без вести. Мы убеждены, что поисковая деятельность имеет личностную и общественно значимую цель, это «форма проявления гражданской активности индивида, направленная на воспитание в себе гражданина».

При музее «Память» создан школьный отряд «Волонтёры Победы», который объединил 81 учащегося.

Волонтёры Победы - это не флаги, не фирменный стиль, не громкие лозунги, а всегда личная история конкретного человека, чья память о вкладе его родных и близких в дело Великой Победы больше, чем просто память. По этому направлению школьное музейное сообщество осуществляет различные акции, заботится о ветеранах, помогает в благоустройстве памятных мест, восстанавливает историю семей, популяризирует современные достижения России.

Целью создания отряда стало сохранение и развитие исторической памяти, гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Одной из задач - популяризация изучения истории с помощью современных и интересных форматов.

№	мероприятие	Сроки проведения
1	Акция «МыВместе» Диктант Победы	август - сентябрь
2	Акция «Движение первых»	октябрь
2	Акция «Пушистый волонтер»	ноябрь-декабрь
4	Акция «Блокадный хлеб»	январь
5	Акция «Мобильная бригада помощи», «Ветеран живёт рядом»	Ежемесячно в течение учебного года
6	Акция «Огненные картины войны»	Ежемесячно в течение учебного года
7	Всероссийский проект «Наши победы»	март
8	Акция «Сад памяти» Акция «Георгиевская лента» Акция «Гвоздика» Бессмертный полк	апрель - май
9	Акция «Венок памяти»	июнь

Участники отряда помогают ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, благоустраивают памятные места, оказывают помощь в организации и проведении мероприятий, посвящённых Дню Победы, организации и следованию Бессмертного полка и других событий г.орода.

Работа по развитию представлений школьников о ценностях семьи – еще одна из сторон деятельности школы. В ней, прежде всего, раскрывается для них представление о семье как «малой церкви», выстраиваемой любовью родителей к друг другу и детям, а детей к свои родителям и друг к другу.

В 2022 году в МОУ СОШ №7 в рамках работы по развитию ценностей семьи был реализован проект «Детство, опалённое войной» «Фотоснимок на стене – память о доме, о войне». Целью, которого являлось расширение знаний обучающихся об истории семьи, родного города, края в годы Великой Отечественной Войны; воспитание уважения к пожилым людям города. Результатом проекта стало развитие общественной активности учащихся; сочувствия бедам военного детства и благодарного отношения к участникам военных событий; издание школьной книги «Детство, опалённое войной».

Именно в совместной деятельности родителей и детей закладываются основы семейных ценностей. Благодаря реализации этого проекта было достигнуто единство целей и методов и средств формирования семейных ценностей у обучающихся и родителей .

Экскурсии являются интересной, увлекательной и запоминающейся формой образования и воспитания, они организуются в рамках внеурочной деятельности, образовательных событий в воспитательной деятельности. Проводятся они в различных формах: очно или виртуально, пешеходно или с использованием транспорта (автобус), местно или с выездом в другую местность .

Обучающиеся и педагоги нашей школы - совершают экскурсии, походы и экспедиции по родному краю, местам боевой славы, ведут описание памятников истории, культуры и природы, оказывают посильную помощь в их сохранении и реставрационных работах; собирают свидетельства о событиях местной истории и людях, в них участвовавших, поддерживают связи с ними, пропагандируют материалы поисково-исследовательской работы в печати, на радио и телевидении. Как правило, закономерным итогом краеведческой деятельности обучающихся становится организация выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, истории своего края. Результатом такой работы стал проект «Учителя - фронтовики», представленный на городском конкурсе. Инновационность этой формы работы заключается в том, что в ходе подготовки и организации экскурсий участвуют не только педагоги и обучающиеся нашей школы, но и их родители.

№	Мероприятие	Формы участия
1	Живая история	Исследовательская работа поискового отряда.
2	Золотые купола	Онлайн-экскурсия, музей «Память». Пешеходная, храм св. Илии пророка.
3	Не дайте так просто забыть этот остров	Очная, представители Боевого братства.
4	По памятным местам боевой славы	Выездная с родителями, с.Верхняя Эконь
5	Исследовательская деятельность времён гражданской войны (школа поисковика)	Выездная с родителями ЕАО, с Волочаевка
6	Международный фестиваль ДВ-форпост (Волочаевские дни)	Выездная с.Волочаевка, сопка Июнь-Корань
7	Межрегиональный фестиваль «Волочаевские дни»	Выездная с.Волочаевка

8	Слёт поисковых отрядов	г.Хабаровск
9	Школа актива поисковика	г.Хабаровск
10	Любимый город. Памятные места.	Выездная с родителями г.Комсомольск-на-Амуре

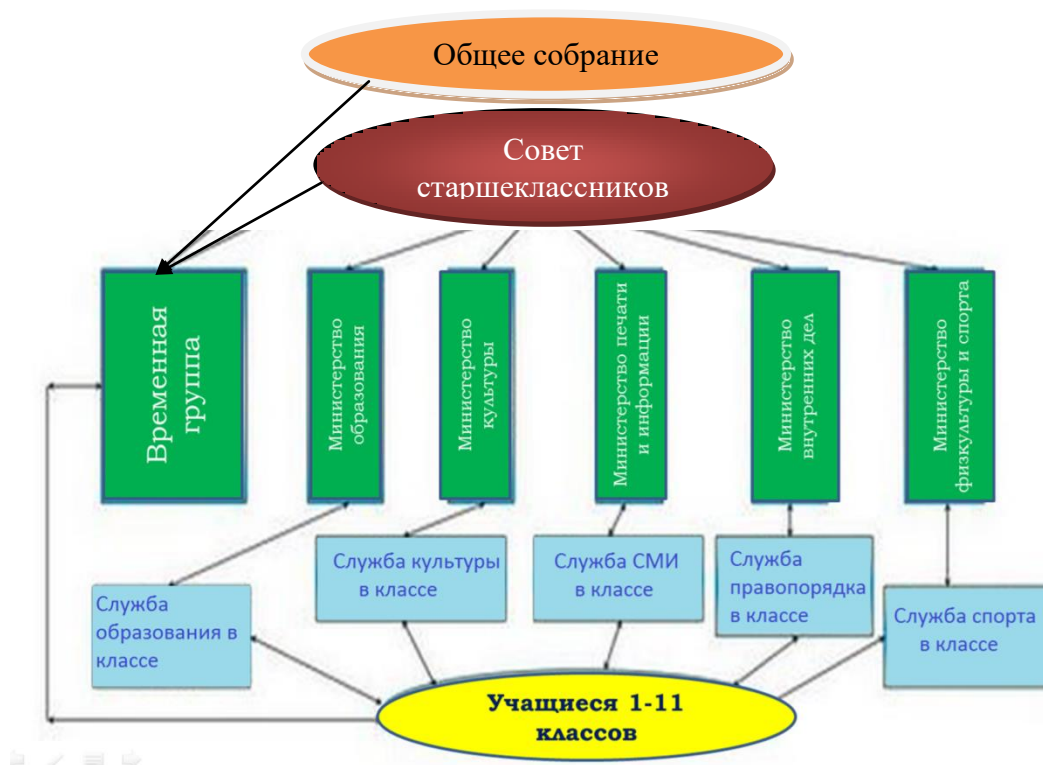
При подготовке к экскурсии педагоги организует учащихся на поиск информационных материалов об экскурсионных объектах. Они становятся авторами небольших сообщений — реклам, представляющих значимость и ценность.

3.7.2. Работа детской организации «Молодые лидеры России».

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает детская организация «Молодые лидеры России», которая руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Организация является организаторами всех общешкольных дел.

Работа детского объединения строилась прежде всего с учётом интересов и предполагает развитие инициативы, общественной активности ребят. Здесь происходит их самосознание, саморазвитие и самореализация. Активно участвуя в делах детского объединения, дети реализуют свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, приобретают социальный опыт, тем самым формируются гражданское самосознание, личная жизненная позиция.

В объединение детской организации входит 756 учащихся школы (7-18 лет). Активисты школьного движения в течение года работали по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, гражданско-патриотическое воспитание, информационно-медийное.



В течение года было проведено 10 заседаний актива: Выборы Президента ДОО. Состав избиркома. Распределение обязанностей в Парламенте. Утверждение плана работы детской организации. Методика выявления и реализации потребностей и интересов учащихся. Составление плана работы на год. Анализ работы ученического самоуправления за год. Организация каникулярного отдыха. Проведение месячника патриотического воспитания. Открытое заседание школьного совета (подведение итогов проделанной работы за год).

Январь-февраль реализован гражданско-патриотический месячник, где организовали и провели следующие мероприятия:

Торжественная линейка «Парад войск». Каждый класс представил свой отряд, относящийся к определенному роду войск; Тематические классные часы, уроки мужества; Соревнования в рамках школьной спартакиады «Мы гордимся», по волейболу, настольному теннису, шахматам; Конкурс чтецов «Наша Россия», для учащихся 1-11 классов; День зимних видов спорта; литературно-поэтический вечер «У войны не женское лицо» 6-9 классы; военизированная эстафета «Защитникам России - честь и хвала!» 5-9 классы, участие в конкурсе стенгазет 1-9 классы, рисунков «Война глазами детей». Также классы принимали участие в создании фото-коллажа «Мой прадед – герой войны», в акции «Милосердие», оказывали посильную помощь труженикам тыла, одиноким пожилым людям. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции "Посылка солдату", присоединились к участию во Всероссийской акции "24 кадра Победы". А заключением месячника стал конкурс патриотической песни "С чего начинается Родина".

В период с 23 апреля по 5 мая прошёл Всероссийский экологический субботник "Зелёная Весна". В честь празднования 76-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, с 5 по 9 мая 2017 года прошли мероприятия с участием педагогов, учеников и родителей. 5-8 мая активисты РДШ провели акции "Георгиевская ленточка", «Милосердие». 19 мая в школе прошёл праздник "День детской организации". На линейке активы классов рассказали о проделанной работе класса за год, первоклассников посвятили в ряды детской организации. После линейки состоялась спортивная эстафета "Мы за дружбу!", танцевальный флеш-моб. В марте-апреле проведена серия экоуроков «Свобода от отходов», «Мусор и отходы: в чем разница?». С марта по апрель проведена серия эколого-просветительских мероприятий «Зеленая акция». В рамках акции приняли участие в экологическом квесте, на весенних каникулах проведены экологические праздники для учащихся начальной школы. В День защиты Земли был организован круглый стол «Глобальные экологические проблемы», трудовые десанты, посадка деревьев.

В течение лета актив школы принимал участие в социальных акциях, флеш-мобах. Были участниками волонтерского отряда «Выходи во двор гулять», организовывали подвижные игры на школьной территории с детьми. 15 сентября учащиеся 5-11 классов приняли участие в выборах Совета детской организации школы «Молодые лидеры России».

В 2022 году ребята, входящие в состав ученического Самоуправления Школы, стали активными участниками конкурсов, проводимых Общественно государственной детско-юношеская организацией «Российское движение школьников», заседаний Управляющего Совета Школы. Было реализовано много собственных инициатив и проектов. Всё это позволило МОУ СОШ № 7 войти в число лучших организаций Всероссийских акций РДШ.

Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности. Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы совета дела и совета старшеклассников в 2022 году можно считать решёнными. В 2023 году нужно продолжать уделять большое внимание развитию самостоятельности, активности и инициативности учащихся.

3.7.3. Анализ результатов деятельности социального педагога.

В 2022 перед социальным педагогом ставилась цель: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации учащихся.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: активизировать и разнообразить формы работы социальной службы в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к современным условиям жизни; развить мотивации к самообразованию учащихся; повысить уровень конструктивного взаимодействия школы и представителей социальных служб, административных органов для оказания помощи учащимся и их семьям; снизить количество проявлений асоциального характера среди учащихся школы; обеспечить досуг обучающихся с целью предупреждения правонарушений.

Анализируя методическую работу социального педагога с педагогическим коллективом и родителями в 2022 году можно сделать следующие выводы: число консультаций для родителей уменьшилось, консультаций для педагогов увеличилось на 16, что способствовало повышению профессионального уровня педагогического коллектива и вызвало интерес к проблеме работы с семьями, находящимися в СОП; активизировало работу МО классных руководителей по своевременному выявлению детей «группы риска».

Следует отметить, что, несмотря на возросшее количество выступлений, социальный уровень, уровень культуры и неактивность родителей, а так же мотивация учащихся на учебную деятельность остается на низком уровне и поэтому в следующем учебном году работу в этом направлении следует продолжить.

Таблица № 1. «Консультативная деятельность»

<i>КАТЕГОРИЯ ОБРАТИВШИХСЯ</i>	<i>2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</i>	<i>2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</i>
Родителей	32	49
Учащихся	30	45
Педагогов	12	25

Видно, что возросло количество обращений: учащихся по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, летнего трудоустройства, внеурочная занятость; учителей по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ, докладных, алгоритм посещения семей состоящих на учетах, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в помощи государства и пр.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАЩИХСЯ И ИХ СЕМЕЙ

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся.

Таблица № 2. «Категории семей, состоящие на различных учетах в 2022-2023 учебном году»

№ п/п	КАТЕГОРИЯ СЕМЬИ	Количество
1	ПДН	8
2	ВШУ	20
3	СОП	9
4	Малообеспеченные семьи (М/О)	82
5	Многодетные семьи (М/Д)	18
6	Опекаемые	19
7	Дети-инвалиды (ДИ)	10
8	Неполные семьи	191

Анализируя социальный паспорт школы можно отметить, что:

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении за данный период снизилось с 12 семей до 9; Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОП за данный период снизилось с 13 до 6; Количество малообеспеченных семей

уменьшилось с 32 семей до 24; Количество многодетных семей увеличилось с 113 семей до 175; Количество опекаемых детей за данный период снизилось с 21 семьи до 17; Количество детей-инвалидов в период с 2021-2022 учебный год по 2022-2023 учебный год снизилось с 11 до 9; Количество неполных семей за данный период снизилось с 215 до 191. Малообеспеченных семей, подтвердивших свой статус соответствующими документами на год – 24, Неполные семьи – 191 семья - по уточненным сведениям, поданным классными руководителями. Многодетных семей, подтвердивших свой статус соответствующими документами– 175.

В период с сентября по март 2022-2023 года все учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом, психологом. По результатам посещения были составлены акты ЖБУ.

«ГРУППА РИСКА».

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Волейбол», «Каратэ», «Музей памяти», танцевальный кружок «Аллегро». Так же МОУ СОШ № 7 тесно сотрудничает с МОУ ЦДО «Дземги», ДДТ «Шахматы», художественной школой, музыкальной школой. Учащиеся, требующие повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в школе. Посещение кружковой деятельности учащимися нашей школы составляет 95 % ,из них занятость детей «группы риска» во внеурочное время составляет 100%

Занятость учащихся в кружках и секциях школы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Состоящие на ПДН учете	13	8
Состоящие на ВШУ	8	20

Составлен и реализуется план работы по профилактике употребления психически активных веществ, антиалкогольной, антитабачной пропаганде.

Проведено освидетельствование подростков в наркологическом диспансере. Освидетельствование прошли 12 учащихся, все они составляют «Группу риска». Анализы проведенного исследования показали отрицательный результат.

С 21.11.22 – 28.11.22 г. в школе проводился месячник мероприятий по профилактике негативных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1- 10 классов, учителя физкультуры, фельдшер школы, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь школы и социальный педагог. Привлекались специалисты наркологического диспансера Ткаченко С.В., городской прокуратуры, инспектора ПДН ОП-4, адвокат Хабаровской коллегии.

Наименование	2021 год	2022 год
Прошли обследование в наркодиспансере	15	12
Поставлено на учет	0	0
Пролечено	0	0

Число учащихся, задержанных при распитии спиртных напитков, снизилось до 0 . С помощью анкетирования удалось выявить, что подростки мало представляют последствия употребления наркотиков. Многие учащиеся не знакомы с основами законодательства, юридически безграмотны. Исходя из этого, необходимо организовать работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, провести круглый стол с родителями по привитию культуры общения с детьми и т.д.

В течение 2022 года в беседах, классных часах, акциях, видеолекториях, дискуссиях, интеллектуально-развлекательных играх, викторинах, сюжетно-ролевых играх приняло участие 756 учащихся.

Работа по формированию ЗОЖ в течение всего учебного года проводилась классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, а также привлекались специалисты разных направленностей: Инспектора ПДН ОП -4, врач-нарколог, фельдшером школы.

Профилактическая работа проводится ежедневно: контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика без уважительной причины, социальный педагог и классный руководитель посещали семью с целью выяснения причины пропусков занятий. Также проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором ПДН, приглашались на КДНиЗП. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. Выявлено 6 учащихся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины. С родителями учеников проводились профилактические беседы, организовано посещение семей, давались рекомендации по осуществлению контроля за учебной деятельностью детей, проводилась работа по организации внеурочной занятости. **На внутришкольный учет** поставлено 12 учащихся, снято -5.

На учет ПДН ОП в поставлено 2 учащихся, снято – 5.

Категория учащихся	2021 год	2022 год
Состоящие на ПДН учете	13	8
Состоящие на ВШУ	8	20

Деятельность социального педагога школы **по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков**, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, реализуется согласно плану, утвержденному директором ОУ.

Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, проживающие в семьях, находящихся в СОП. Решением КДНиЗП вынесены постановления о признании этих семей, находящихся в СОП. В течение 2022-2023 учебного года были сняты с учета 3 семьи, находящихся в СОП. Проведенная работы с такими семьями позволяет иметь оптимистический прогноз о снижении количества семей, находящихся в СОП в дальнейшем.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживаются по следующим показателям: Динамика учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП-4; Динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ОП и КДНиЗП; Количество детей, находящихся под опекой.

«Количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»

Правонарушения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Пьянство	3	0
Токсикомания	0	0
Мелкое хулиганство	0	0
Безнадзорность	7	3
Другие правонарушения	9	1
Преступления по ст. УК РФ	8	0

Рост числа преступлений не наблюдается, случаи распития спиртных напитков и появление в общественных местах в нетрезвом виде так же не наблюдается. Количество безнадзорных детей в 2022 году не увеличилось.

За 2022 год проведено 5 заседаний Совета профилактики. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы: формирование банка данных о «трудных» учащихся, неблагополучных семьях; профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий; выявление наклонностей учащихся по учебным дисциплинам, поведению на уроке и перемене.

Были рассмотрены так же аналитические вопросы: анализ занятости детей «группы риска» в кружковой работе; мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельный учащихся, не состоящих на ВШУ; Анализ работы педагогического коллектива с семьями находящимися в СОП; информация о выявленных учащихся «группы риска» для постановки на ВШК.

На заседания приглашались учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью, на которых проводились профилактические беседы, результат которых - оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей.

Большое внимание уделялось совместной работе с другими органами профилактики, а именно КДНиЗП. Советом профилактики составлялись ходатайства на заседания КДНиЗП о рассмотрении вопроса - выполнение родительских обязанностей родителями учащихся. По – прежнему не организована совместная работа школы с семьей. Законные представители (родители) несовершеннолетних правонарушителей не являлись на заседания Совета профилактики и КДНиЗП при разборе персональных дел, индивидуальной профилактической работы. Не всегда классные руководители приглашают родителей учащихся на данные заседания, не информируют их о положении дел его ребенка в классе и школе. Поэтому выявление детей с девиациями в поведении, определение причин и мотива антиобщественного поведения учащихся и осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями отражается на результатах в проводимой работе по привлечению родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности.

Таким образом, профилактическая работа с учащимися и их семьями, взаимодействие всех структур в данной работе является одной из главных задач.

Задачи на 2023 год: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации; своевременное оказание социальной помощи и поддержка учащихся; принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка обучающихся в реализации прав и свобод личности; координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов СПС, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

3.7.4. Анализ работы педагога-психолога.

Работа педагога – психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

В 2022 году была поставлена **цель**: сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. Для решения этой цели поставлены следующие **задачи**: Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Оказание психокоррекционной помощи. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям: Психопрофилактическая работа; Диагностическая работа; Коррекционная и развивающая работа; Консультационная работа; Организационно-методическая работа.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

В рамках данного направления были проведены мероприятия: просветительские беседы с учащимися, родительские собрания.

Таблица 1. Профилактические и просветительские мероприятия

№	Название мероприятия	Цель	Результат
1	Тематическая 15-минутка с учащимися 9 – 11 классов «Как справиться со страхом?».	Просвещение о понятие «стресс», его видах и способах борьбы с ним.	Ребятам представлены буклеты – памятки.
2	Беседа с учащимися 1-классов «Что такое школа?»	Познакомить ребят с особенностями изменившихся вокруг них условиями, чувствами которые они испытывают и как с ними справиться.	Ребятам представлена ознакомительная презентация и проведено тренинговое упражнение.
3	Беседа с учащимися 5-х классов «Среднее звено, что изменилось?»	Разъяснить ребятам особенности данного этапа их жизни, как справляться со страхами и переживаниями.	Ребятам представлена ознакомительная презентация и проведено тренинговое упражнение.
4	Беседа с учащимися 7 – 11 классов «Что такое зависимость? Причины, борьба с ними».	Просвещение о психологических причинах возникновения зависимости, как с ней можно бороться.	Ребятам представлена ознакомительная презентация и проведено тренинговое упражнение.
5	Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 1-х классов «Адаптация первоклассников»	Познакомить родителей с особенностями возрастного периода младшего школьного возраста.	Родителям представлены буклеты – памятки.
6	Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 5-х классов «Адаптация в пятом классе»	Познакомить родителей с особенностями возрастного периода младшего школьного возраста.	Родителям представлены буклеты – памятки.

Таким образом, в рамках профилактической и просветительской деятельности педагога-психолога были охвачены 1, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы для которых были проведены беседы и тематические 15-минутки. Также проведены выступления на родительских собраниях.

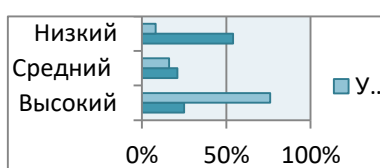
Психодиагностическая работа способствует в разрешении следующих задач: составление социально-психологического портрета школьника; определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Из форм организации диагностической работы мы выделяем следующие:

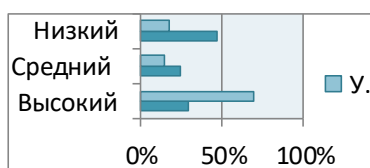
Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик (изучение готовности будущих первоклассников к обучению в школе, отслеживание динамики адаптации первоклассников к школьному обучению и т.д.). Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с планом работы с каждой из параллелей.

Углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

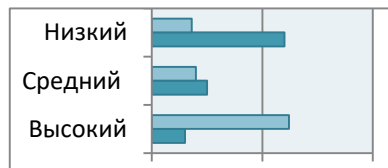
Оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения. В рамках психодиагностической работы был проведен **мониторинг адаптации 5-х классов**.



5а



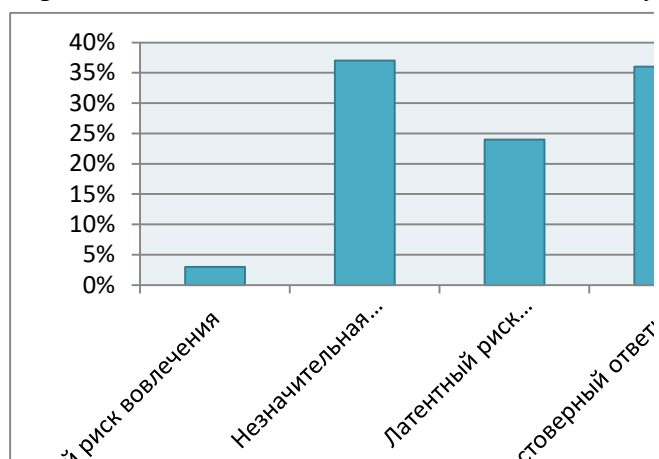
5б



5в

Как видно, на рисунках 1, 2, 3 представлено: 75% учащихся в 5А классе имеет низкую и среднюю тревожность и только 25% имеют высокую тревожность. 71% в 5Б имеют среднюю и низкую тревожность, 29% - высокую тревожность. В 5В у 85% учащихся средняя и низкая тревожность, 15% - высокая тревожность. 92% учащихся из 5А класса имеют высокую, положительную мотивацию к обучению, 83% - в 5Б, 82% - в 5В. Положительные чувства к школе испытывают в 5А 78% учащихся, в 5Б – 70%, в 5В – 66%.

Также в рамках психодиагностической работы было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7 – 11 классов на выявление употребления психоактивных веществ и наркотических средств. Результаты социально-психологического тестирования по выявлению степени вовлечения учащихся

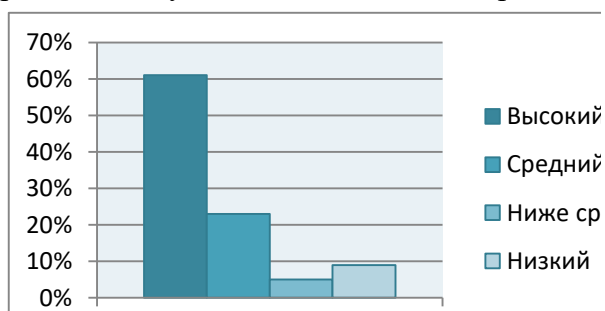


Таким образом, можно сделать вывод о том, что у 3% наблюдается высокая направленность на употребление психоактивных веществ, а также черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого и проблемного поведения, т.е. высокие факторы риска и низкие факторы защиты. 37% обучающихся имеют признаки повышенной вероятности, у них преобладают те качества, которые в большей степени указывают на склонность к употреблению ПАВ и риск развития зависимости, но при этом у детей повышены факторы защиты, что говорит о том, что ребенок возможно вовлечен в среду где употребляют ПАВ, но у него есть стремление сопротивляться этому процессу. 24% учащихся низкий уровень вовлеченности, т.е. благоприятное сочетание

факторов риска и факторов защиты. Такие дети характеризуются малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимого (аддиктивного) поведения, факторы защиты – высокие, факторы риска – низкие.

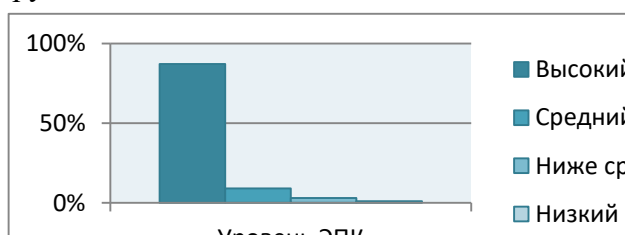
В течение учебного года было проведено несколько мониторингов в 3, 5 - классов на выявление уровня взаимоотношений между одноклассниками и классным руководителем.

В 5 «Б» классе проведено исследование с помощью методики «Изучение эмоционально-психологического климата в классе». Данная методика позволяет изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка. Результаты исследования представлены.



Таким образом, большинство учащихся в классе (85 %) считают, что в классе всегда весело, интересно, редко происходят ссоры между учащимися, в классе царит доброжелательная и положительная атмосфера.

Так же проведено исследование внутриклассных взаимоотношений и отношения учащихся к классному руководителю в 3 «Б» классе.



Данное исследование показало, что большинство учащихся 3 «Б» класса положительно относятся к своему классному руководителю. Подавляющая часть класса считает, что на уроках достаточно интересно, учитель помогает в объяснении материала и в подготовке домашнего задания, дети стремятся получить одобрение со стороны учителя. С точки зрения личностных качеств, классного руководителя дети считают чуткой, заботливой, мягкой, доброй, справедливой. Учащиеся не хотели бы себе другого учителя и отмечают, что им нравится их класс. Учащиеся считают свой класс дружным и сплоченным, оказывают помощь своим одноклассникам, осуждают недостойное поведение. В классе есть лидеры и аутсайдеры, наиболее и наименее предпочитаемые одноклассники. В целом, общая атмосфера в классе достаточно положительная, дружелюбная.

Также в рамках психодиагностической работы было проведено исследование учащихся 2-11 классов на выявление суицидальных рисков. Всего обучающихся в МОУ СОШ № 7 – 751, из них прошли данное обследование – 751 учащихся. В ходе проведения данного наблюдения были получены следующие данные: высокий риск суицидальных проявлений у 0 человек (0%), повышенный риск у 0 учащихся (0%), минимальный риск – 74 учащихся (10%), 0 баллов по критериям суицидальных рисков – 690 учащихся (90%).



Таким образом, обучающиеся в МОУ СОШ № 7 имеют минимальный риск суицидальных рисков, у большинства учащихся суицидальный риск отсутствует.

Диагностика проводилась с учащимися для выявления причин низкой успеваемости, сниженной учебной мотивации, неадекватного и агрессивного поведения, депрессивных проявлений. Результатом проведенных психодиагностических исследований стали: направление на школьную ПМПК и в дальнейшем на городскую ПМПК, проведение психокоррекционных занятий с учащимися, консультации с родителями и учащимися.

Коррекционная и развивающая работа.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период; коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период взросления; коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе; коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше; коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития индивида на данном возрастном этапе.

Консультативная работа

В рамках консультирования решены следующие задачи:

оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания

Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В рамках консультативной работы в 2022 году было проведено: 64 консультаций для учащихся, 48 консультаций для классных руководителей и учителей-предметников, 32 консультации для родителей учащихся. Во время консультаций даны рекомендации, способы преодоления проблемы, назначены коррекционно-развивающие занятия и диагностические исследования.

Организационно-методическая работа

Данная деятельность осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Выводы:

Исходя из вышесказанного можно выделить ряд проблем:

1. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
2. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
3. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

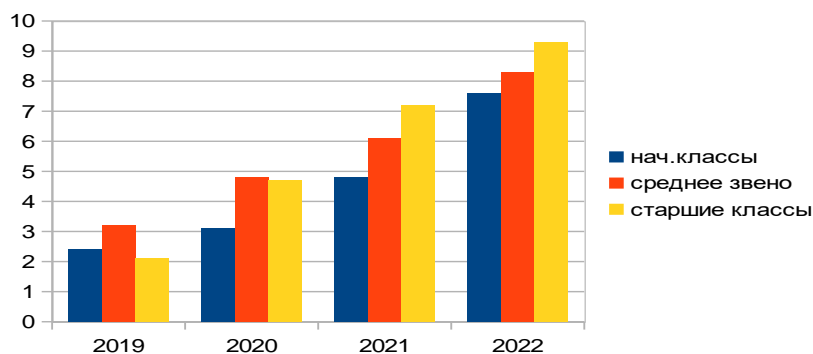
Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год:

Планирование на 2023 год осуществлять с учетом полученных диагностических данных. Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

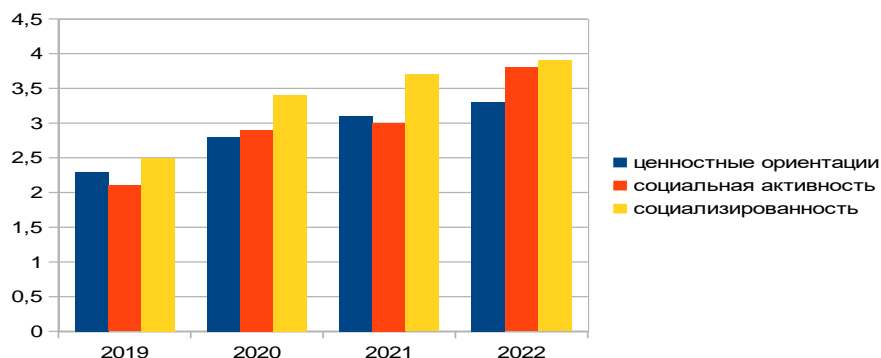
Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими работниками, а также работе с детьми, требующих коррекционно-развивающих дополнительных занятий. Деятельность педагога-психолога в следующем учебном году планируется в соответствии с учетом анализа деятельности за прошедший учебный год.

Показатели работы школы:

Рост интереса к участию в мероприятиях, связанных с духовным познанием – новым направлением в работе школы.



Положительная динамика уровня развития ценностных ориентаций, социальной активности, социализированности обучающихся.



Анализ анкетирования учащихся 9-11 классов по опроснику «Личностный рост учащихся» показал следующие результаты:



3.7.5. Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году МОУ СОШ № 7 продолжила работу в режиме 6 - дневки. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе ПФДО по следующим направлениям:

Художественная;

Физкультурно-спортивная;

Техническая;

Социально-гуманитарная;

Туристско-краеведческая.

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Особое внимание в работе дополнительного образования уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций, объединений.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог дополнительного образования в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

НАПРАВЛЕНИЕ	Всего обучающихся	Из них девочек	«группа риска»
Техническое	185	26	4
Туристско-краеведческое	183	93	2
Социально-гуманитарное	97	45	2
художественная	297	212	2
Физкультурно-спортивная	30	21	5
Итого:	792	397	15

Стоит отметить, что в 2022-2023 уч.году в школе продолжают работать кружки и школьный спортивный клуб, организованные на штатные ставки дополнительного образования.

Наименование кружка	2022-2023 уч.год	
	ставки	Количество человек
Музей «Память»	1 ставка	85
Хореографический коллектив «Аллегро»	1 ставка	90
Волейбол	0,5 ставки	30
ШСК «Карагэ»	0,25 ст.	28
Итого:	2,75 ст.	233

Благодаря стараниям педагогов дополнительного образования в 2022 уч.году возрос интерес к современным танцам и поисковому движению.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг.

Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования. В частности, были проблемы с составлением дополнительных образовательных программ, распределением помещений. А также:

Многие педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.

Недостаток квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.

С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.

Система дополнительного образования также сталкивается с материально-технической проблемой.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные в начале учебного года задачи были решены. Кроме того, перспективой на следующий учебный год является развитие технической направленности, путём открытия новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что позволит привлечь к обучению в дополнительном образовании детей среднего и старшего школьного возраста, сделав упор на их профориентацию.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСНИКОВ

Распределение выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников	Выпускники, продолжившие обучение			Не продолжили обучение			
	продолжают обучение в 10 классе	продолжают обучение в СПО	итого продолжают обучение	всего (чел)	трудоустроены (чел)	армия (чел)	другое (чел)
	чел/%	чел/%	чел/%				
9А-24	6/25%	18/75%	24/100%	0	0	0	0
9Б-24	5/21%	19/79%	24/100%	0	0	0	0
9В-25	11/44%	12/48%	23/92%	0	1	0	1
73	22/30,1%	49/67,1%	72/98,6%	0	1	0	1

Распределение выпускников 11А класса

Кол-во выпускников	Выпускники, поступившие в ВУЗЫ и учреждения СПО				ИТОГО	
	в ВУЗы края	в ВУЗы за пределами края	выехали на обучение за границу	в учреждения СПО	в ВУЗы	ВСЕГО поступили
	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%
30	4/13,3%	5/17%	0	19/63%	9/30%	28/93,3%

Из представленных данных можно сделать вывод о том, что выпускники школы востребованы.

Распределение выпускников по специальностям:

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это технические специальности- 3 чел. (21%), экономические- 4 чел. (28,5%), военные- 2 чел. (14,8%), гуманитарные – 2 чел. (14,8%), строительные - 1 чел. (7,1%), информационная безопасность - 2 чел. (14,8 %).

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2022	57,1%	42,8%

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение и востребованностью СПО, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

5.1 Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 46 педагога, из них 3 внешних совместителя. Из 46 педагогов - 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Классификация должностей работников ОО

Группа работников персонала	Наименование должности	Количество
Административно-управленческий персонал	Директор школы	1
	Заместитель директора	4,5
	Главный бухгалтер	1
Педагогический персонал	Учитель	87
	Педагог-психолог	1
	Учитель-дефектолог	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	5,3
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог дополнительного образования	2,75
Учебно-вспомогательный персонал	Бухгалтер	1
	Ведущий бухгалтер	1
	Библиотекарь	1
	Секретарь	0,5
	Кадровик	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 18 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 36 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ № 7 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Информация о действующей КК педагогических работников

Методическая служба школы обеспечивает совершенствование профессиональной деятельности педагога в условиях постоянных изменений, знакомство и внедрение новых педагогических технологий, удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов.

Основная цель данной работы: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.

Задачи:

- непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- оказание научно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства

За 2022 год 3 педагогов повысили свою квалификационную категорию. Из числа учителей, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности и не имеющие категории четверо готовят документы на 1КК.

Информация о действующей КК педагогических работников

	ВКК	1КК	соответствие	всего
2020 год	19	12	2	36
2021 год	24	10	7	44
2022 год	26	13	6	46

Не имеют категории – 1 чел (молодой специалист)

Информация о действующей КК административных работников, имеющих педагогическую нагрузку

	ВКК	1КК	соответствие	всего
2020 год	3	0	0	3
2021 год	3	0	0	3
2022 год	3	0	0	3

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текущей категории кадров нет.

Отраслевые и правительственные награды имеют 17 человек, что составляет

41,5%. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива школы

Вид отраслевой награды	Кол-во человек
Почетный работник общего образования РФ»	6 человек
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3 человек
Почетная грамота Министерства образования РФ	9 человек

Для реализации поставленных задач в школе сложилась система профессионального обучения, которая включает внешнее обучение:

- очное-плановое повышения квалификации работников образования на базе АМГПУ;

- дистанционное обучение в других образовательных учреждениях.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения осуществляется через участие педагогов школы в проведении педагогических советов, предметных МО, семинаров, мастер-классов, работу «Школы молодого педагога», подготовку и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100%.

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

– курсовая подготовка;

– работа внутри методического объединения (обмен опытом);

– самообразование (работа над методической темой);

– получение первого или второго высшего образования, как правило педагогического;

– курсы профессиональной переподготовки.

Прошли курсы повышения квалификации в 2022 году 100% педагогических работников.

100% учителей обучились на курсах «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов».

100% учителей имеют подготовку по оказанию первой помощи.

91% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Методическое сопровождение в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования» или «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

100% учителей школы имеют действующую курсовую подготовку по предмету.

100% учителей школы имеют курсовую подготовку по направлению «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

100% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования».

54% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Функциональная грамотность школьников».

Оценка эффективности работы педагогов школы как требование ФГОС и профстандарта в течение года наблюдалось по основным приоритетным направлениям: организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся, читательская грамотность обучающихся и ИКТ-составляющая учебного процесса.

<i>Степень владения педагогами ИКТ-средствами</i>	<i>начальная школа %</i>	<i>основная школа %</i>	<i>старшая школа%</i>
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MSWord с таблицами и создаваемыми графическими объектами	100	100	100
Количество педагогов, владеющих культурой	100	100	100

презентации с использованием MS PowerPoint и различного медиа-ресурса			
Количество педагогов, регулярно использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	89	75	85
Количество педагогов, эпизодически использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	100	100	100
Количество педагогов, использующих электронные образовательные платформ	82	75	78
Количество педагогов, организуют и сопровождают дистанционные формы обучения	0	75	75
Количество педагогов, имеющих опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения	3	3	3

Формирование приоритетно выделенных метапредметных и личностных результатов обучения требует соответствующего методического и технологического арсенала учителя. В результате мониторинга определился круг используемых образовательных технологий, которые обеспечивают рациональную организацию урока, развитие учащихся и эффективное формирование УУД.

Технология	Результативность
Игровые технологии	Позволяют направить внимание обучающихся, развивают любознательность, творчество, повышают эмоциональный фон урока; используются при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
Технология сотрудничества/проектная	Развивает информационную и коммуникативную компетентность учащихся, самостоятельность выбора способа получения и представления материала, само- и взаимооценку, формирует межличностные отношения учащихся; успешно используется на всех этапах и типах урока.
Проблемное обучение	Развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся по творческому разрешению проблем, в результате которой появляются новые знания, новые способы действия; используется на этапе изучения нового материала
Технологии смешанного обучения «Смена рабочих зон» «Перевернутый класс» «Личный выбор»	Развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся, критическое мышление. Переход от главенства учителя к главенству ученика.

Таким образом, поставленная перед коллективом школы задача повышения профессиональной компетенции педагогов через систему непрерывного образования выполнена.

Вывод: кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В условиях инновационной деятельности школы важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования.

В связи с этим выбрана **методическая тема** школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Перед коллективом учителей была поставлена **цель**: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся.

Были выполнены поставленные **задачи**:

- созданы оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);

- совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

- совершенствовалась управленческая компетенция административного состава школы;

- стимулировалась мотивация педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;

- обеспечена возможность роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- создана единая система урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленная на разностороннее развитие личности обучающихся;

- расширена сфера использования информационных технологий;

- созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

В школе продолжают функционировать методические объединения.

Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

Для повышения эффективности образовательной деятельности и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в течение года проводились предметные декады, «Неделя открытого урока», «Методический день», тематические педагогические советы. В течение 2022 года были подготовлены и проведены 10 открытых уроков и мастер-классов, 7 внеклассных мероприятия, в ходе которых учителя показали эффективные формы, методы, приёмы организации урока, отражающие системно-деятельностный подход и позволяющие ему работать с детьми над формированием УУД.

В среде педагогов в течение года функционировали творческие проблемные группы:

1. Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО.

2. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся начальной школы.

3. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, информатики, математики).

Работа творческих групп способствовала обмену опытом, взаимообучению педагогов. В состав городских творческих и проблемных групп входят 91% педагогов.

«Я класс», «Учи.ру», «Видеоуроки», «Решу ЕГЭ» и другие. В школе существует система корпоративного обучения. Формирование корпоративной культуры осуществляется в ходе методической работы по направлениям: «Введение в должность» для вновь принятых учителей. Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют педагогические советы, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения. Направление «Повышение квалификации» включает оценку потребности педагогов в обучении, разработку, внедрение и реализацию учебных программ, тренинги развития общепедагогических навыков.

Для повышения практико-методологической квалификации педагогов в вопросах реализации основных принципов, требований и положений ФГОС в образовательном процессе школы реализован план мероприятий корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. В ходе индивидуального, парного и группового моделирования освоили структуру и содержание современного урока, современные техники для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН.

Количество посадочных мест в библиотеке 10. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 24981 экземпляров документов, из них 18906 учебников, 6072 художественной литературы, 540 справочных материалов. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. В библиотеке есть доступ к сети Интернет. На базе библиотеки проводятся различные мероприятия: библиотечные уроки, литературные викторины, конкурсы чтецов. Под руководством педагога – библиотекаря оформляются выставки книг, посвященные памятным датам в литературе и жизни страны. В библиотеке имеются технические средства для видеопросмотров.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);

- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся 1-х - 11-х классов обеспечены учебниками.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2022 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце года были подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс».

В течение прошлого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

В библиотеке работает актив, ученики 7б класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются

при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры 2022г.».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, конкурсы чтецов, обзоры книг, экскурсии по библиотеке, викторины и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам, родительские собрания, работа в МО, семинарах и др.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Мая - «Салют, Победа!». Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагает литературу, проводит беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры

вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги».

Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний МО.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила обращения с книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др. В сентябре был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

Повышение квалификации

Участие в семинарах МО, совещаниях - по графику. Самообразование: освоение информации из профессиональных изданий (чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека») - использование опыта лучших школьных библиотекарей в течение учебного года. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий в течение учебного года.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа расположена в типовом четырехэтажном кирпичном здании, общая площадь которого составляет 4466 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению); обеспечено средствами связи (телефон, факс, интернет). Здание школы и её состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Территория школы (земельного участка) составляет 22031 кв.м. имеет ограждение в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, а также требований антитеррористической защищённости объекта.

Въезд и входы на территорию школы имеют твердое асфальтовое покрытие. На въезде установлен запрещающий знак для въезда на территорию личного автотранспорта. Территория школы благоустроена, имеется спортивная база и зона активного отдыха.

Территория школы озеленена деревьями, кустарниками, разбито несколько цветочных клумб. Территория школы находится под видеонаблюдением, по периметру имеется освещение. Состояние здания и территории школы удовлетворительное, поддерживается за счёт проведения текущих ремонтных работ и осуществления постоянного контроля ответственными лицами.

В целях обеспечения доступа в образовательное учреждение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на входе в здание установлена кнопка вызова. При входе в Организацию присутствует вывеска с названием, графиком работы, планом здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Ступеньки крыльца и лестничных маршей обозначены сигнальным (жёлтым) цветом. Приказом директора школы назначены ответственные лица за обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здание образовательного учреждения.

В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда, согласно которой разработаны и реализуются мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников.

Технические решения, принятые в проекте, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации и обеспечивают безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию объекта при соблюдении предусмотренных проектом мероприятий.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 21 оборудованных учебных кабинета: 6 – начальной школы, 3 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 1 – иностранных языков, 2 – информатики, 1 – физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – ОБЖ, 1 – обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), комната школьника, музей «Память», спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 медицинских кабинета, один из которых – стоматологический, 1 – процедурный кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 103 единицы компьютерной техники, интерактивных досок – 5, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2, 20 мультимедийных проекторов, 17 принтеров, 15 МФУ, 6 сканеров. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

В школе функционируют два кабинета информатики (16 компьютеров) и один мобильный класс (30 ноутбуков), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 95 Мбит/с и безлимитным доступом.

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания:

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования.

Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном

объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, яма для прыжков, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, детский спортивный комплекс.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договорам КГБУЗ «Городская больница имени М.И. Шевчук» и со Стоматологической поликлиникой №2. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, стоматологический кабинет, они обеспечены всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 72 посадочных места. Работает буфет. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, мармит, прилавок для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, машина для очистки овощей, машина протирочно-резательная, водонагреватели.

В соответствии с п. 2.1 ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОУ СОШ №7 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ СОШ №7.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Согласно положения о системе оценки качества образования в МОУ СОШ №7 ВСОКО – это система диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений. Организацию ВСОКО, интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Выводы о качестве образования МОУ СОШ №7 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. Результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т. п.

Показатели реализации образовательной программы

На уровне начального общего образования:

- ✓ стартовая диагностика;
- ✓ всероссийские проверочные работы выпускников 4-х классов;
- ✓ диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, групповой проект;
- ✓ результаты промежуточной аттестации;
- ✓ проверка техники чтения в 1-4 классах;
- ✓ результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;
- ✓ результаты психологической диагностики;
- ✓ реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- ✓ индивидуальная накопительная оценка достижений – портфель (портфолио) обучающегося.

На уровне основного общего образования:

- ✓ государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
- ✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научнопрактических конференциях, проектной деятельности;
- ✓ результаты психологической диагностики;
- ✓ реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- ✓ индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио учащегося;
- ✓ поступление учащихся в 10-е классы, ССУЗы;
- ✓ мониторинг УУД 5-10 х классов.

На уровне среднего общего образования:

- ✓ государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
- ✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научнопрактических конференциях, проектной деятельности;
- ✓ результаты психологической диагностики;
- ✓ реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- ✓ индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;

✓ поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу: повышение качества образования на основном уровне обучения; повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности; активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования.

7.1.Результативность участия обучающихся 4-8 классов в ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 14.02.2022 №139 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ», а также в связи с переносом сроков проведения Всероссийских проверочных работ на осенний период 2022 года и в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организацией в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и письмом Рособрнадзора от 23.03.2022 №01-28/08-01 и №01-31/08-01, распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 16.08.2022 года №991 «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийских проверочных работ образовательными организациями» в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира

Викторовича были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы - ВПР-2022 (весна, осень) в 4-8 классах в штатном режиме.

Всероссийские проверочные работы были проведены с целью:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год;

- развитие единого образовательного пространства в школе.

Участниками ВПР в марте, сентябре-октябре 2022 г. являлись обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов МОУ СОШ №7, обучающиеся по программе основного общего образования.

ВПР весной 2022 г. по двум предметам:

- русский язык - 4А,Б,В; 5А,Б,В; 6А,Б,В; 7А,Б,В; 8А,Б,В классы (15.03.2022 г.);

- математика - 4А,Б,В; 5А,Б,В; 6А,Б,В; 7А,Б,В; 8А,Б,В классы (18.03.2022 г.).

ВПР осенью 2022 г. проводилась по программе прошлого учебного года.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года:

- 5 классы – окружающий мир (22.09.2022 г.);

- 6 классы – биология (22.09.2022 г.), история (27.09.2022 г.);

7 классы – два предмета по случайному выбору (портал ФИС ОКО):

- 7А – география (22.09.2022 г.), обществознание (27.09.2022 г.);

- 7Б – биология (22.09.2022 г.), история (27.09.2022 г.);

- 7В – география (22.09.2022 г.), история (27.09.2022 г.);

8 классы – два предмета по случайному выбору (портал ФИС ОКО):

- 8А – биология (22.09.2022 г.), история (27.09.2022 г.);

- 8Б – география (22.09.2022 г.), обществознание (27.09.2022 г.);

- 8В – физика (22.09.2022 г.), обществознание (27.09.2022 г.);

9 классы два предмета по случайному выбору (портал ФИС ОКО):

- 9А – история (27.09.2022 г.), физика (07.10.2022 г.);

- 9Б – обществознание (27.09.2022 г.), химия (07.10.2022 г.);

- 9В – география (27.09.2022 г.), биология (07.10.2022 г.).

В аналитическом отчете представлены результаты ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	78 уч-ся	72 уч-ся	81 уч-ся	76 уч-ся	78 уч-ся
Русский язык	72/92,3%	68/94,4%	78/96,3%	65/85,5%	71/91,02%
Математика	74/94,9%	67/93,1%	68/84%	68/89,5%	67/86%

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	80 уч-ся	71 уч-ся	82 уч-ся	75 уч-ся	81 уч-ся
Биология	-	51/71,8%	7Б-27 26/30,5%	8А-24 17/22,4%	9В-28 25/31%
География	-	-	7А,В-55 47/85,5%	8Б-27 22/29%	9В-28 22/27,2%
История	-	58/82%	7Б,В-55	8А-24 19/25,3%	9А-26 19/23,5%
Обществознание	-	-	7А-27 20/26,32%	8Б,В-51 65,4%	9Б-27 20/25%

Окружающий мир	68/85%	-	-	-	-
Физика	-	-	-	8В-24 14/18,4%	9А-26 20/25%
Химия	-	-	-	-	9Б-27 20/33,3%

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Показатели отметок по русскому языку учащихся 4-8-х классов следующие:



В результате проведенной диагностики по материалам ВПР 2022 по русскому языку среди обучающихся 4-8 классов можно сделать выводы:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

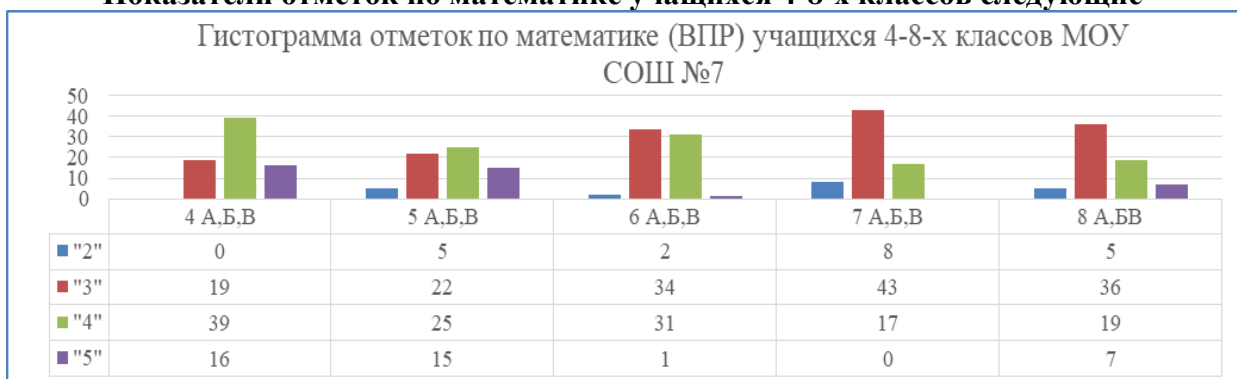
Рекомендации:

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;

- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: графических, орфографических;

- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Показатели отметок по математике учащихся 4-8-х классов следующие



В результате проведенной диагностики по материалам ВПР 2022 по математике среди обучающихся 4-8 классов можно сделать выводы:

- по итогам проверочной работы выявлена необъективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год;
- выяснены причины потери знаний;
- намечены меры по устранению выявленных пробелов;
- у некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.
- были допущены типичные ошибки: вычислительные; на свойство биссектрисы угла; вычисление площади геометрической фигуры; нахождение скорости; построение графика функции; неверное понимание логической задачи и построение модели задачи.

Показатели отметок по окружающему миру и биологии учащихся 4-8-х классов следующие:



В результате проведенной диагностики по материалам ВПР 2022 по окружающему миру и биологии среди обучающихся 4-8 классов можно сделать выводы:

- обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов;
- на высоком уровне у учащихся сформированы умения: знание о живой природе, закономерностях её развития; умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

Типичные ошибки:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- процессы жизнедеятельности растений;
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- среды жизни;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

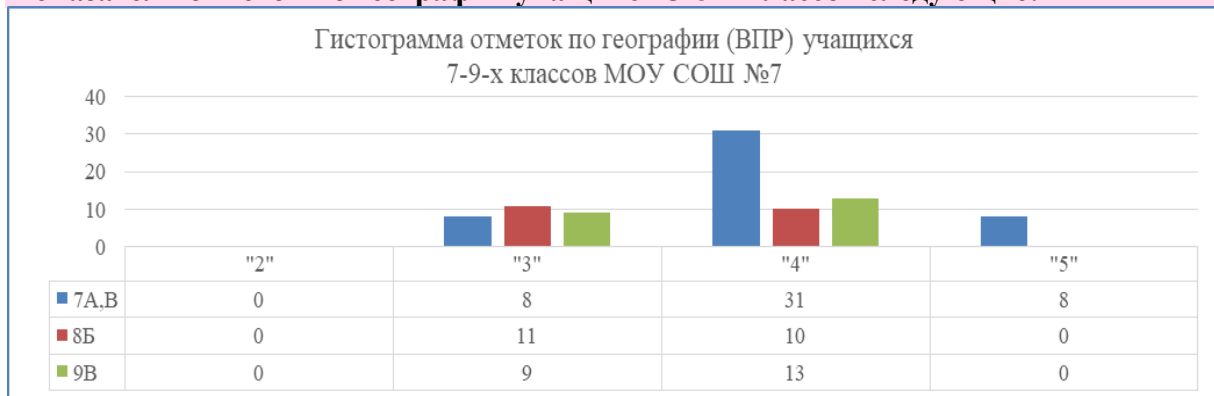
Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Показатели отметок по географии учащихся 5-8-х классов следующие:



В результате проведенной диагностики по материалам ВПР 2022 по географии среди обучающихся 5-8-х классов можно сделать выводы:

затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- определение географических координат и направлений на карте;

- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;

- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;

- знание географии родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

9. Усилить работу с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися.

Показатели отметок по истории учащихся 6-9-х классов следующие:



В результате проведенной диагностики по материалам ВПР 2022 по истории среди обучающихся 6-9-х классов можно сделать выводы:

Допущены типичные ошибки:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Причины:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

5. Усилить работу со низкомотивированными учениками.

6. Продолжить работу с высокомотивированными обучающимися с применением новейших технологий и методов.



В результате проведенной диагностики по материалам ВПР 2022 по обществознанию среди обучающихся 7-9-х классов можно сделать выводы:

Не усвоены:

1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
2. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

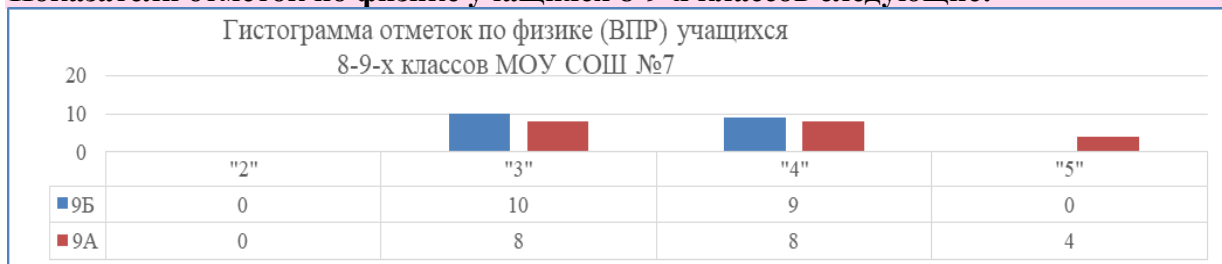
Усвоенные умения:

1. Анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.
2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).
3. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
4. Проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.

Рекомендации:

1. Решать типичные задачи с применением обществоведческих знаний.
2. Строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
3. Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
4. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и материалом эссе.
5. Усилить работу со слабомотивированными учениками.
6. Продолжить работу с высокомотивированными обучающимися с применением новейших технологий и методов.

Показатели отметок по физике учащихся 8-9-х классов следующие:



В результате проведенной диагностики по материалам ВПР 2022 по физике среди обучающихся 8-9-х классов можно сделать выводы:

Выводы:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по темам;
- умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по темам;
- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «Механические явления», «Атмосферное давление».
- наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.
- задания высокого уровня сложности предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

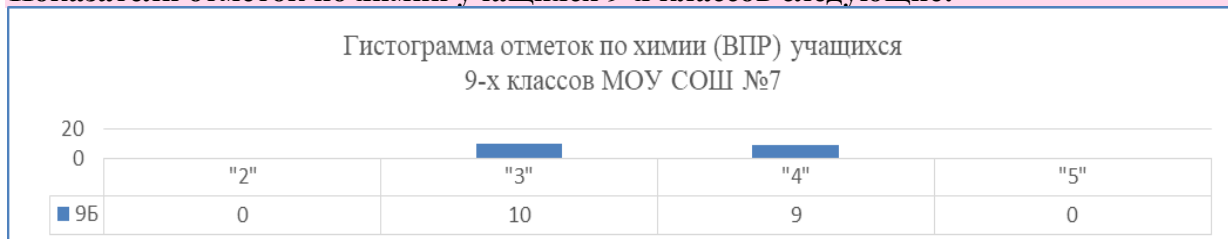
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2022 г.

5. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

6. Усилить работу со слабомотивированными учениками и высокомотивированными обучающимися с применением новейших технологий и методов.

Показатели отметок по химии учащихся 9-х классов следующие:



В результате проведенной диагностики по материалам ВПР 2022 по химии среди обучающихся 8-9-х классов можно сделать выводы:

Затруднения вызвали вопросы:

- условия протекания химических реакций; характеристики химического элемента по положению в периодической таблице Менделеева;

- расчетные задачи по химическим уравнениям.

Рекомендовано:

- выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках химии, организовать повторение указанных тем;

- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

- усилить работу со слабомотивированными учениками и высокомотивированными обучающимися с применением новейших технологий и методов.

Общие выводы:

1. Достаточно большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022 учебный год.

2. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

4. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

5. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по биологии, физике.

6. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021-2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабая успеваемость обучающихся в 2022 учебном году;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с высокомотивированными обучающимися, отсутствие дифференцированного подхода в обучении с низкомотивированными учащимися;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся);
- система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы;
- перенос ВПР на осень.

В связи с результатами ВПР администрация МОУ СОШ № 7 планирует:

1. Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя), введения рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей школы (система «портфолио»);
- планирования тематики совещаний при зам.директора, заседаний МО, методических семинаров.

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы (май), комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

8. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность

состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

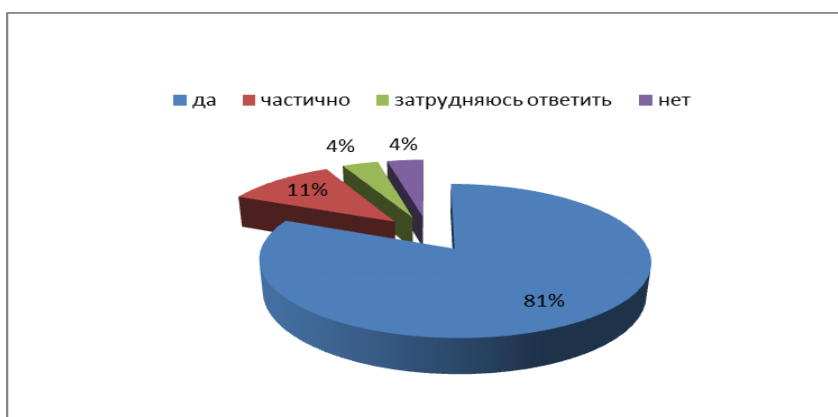
На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2022 год.

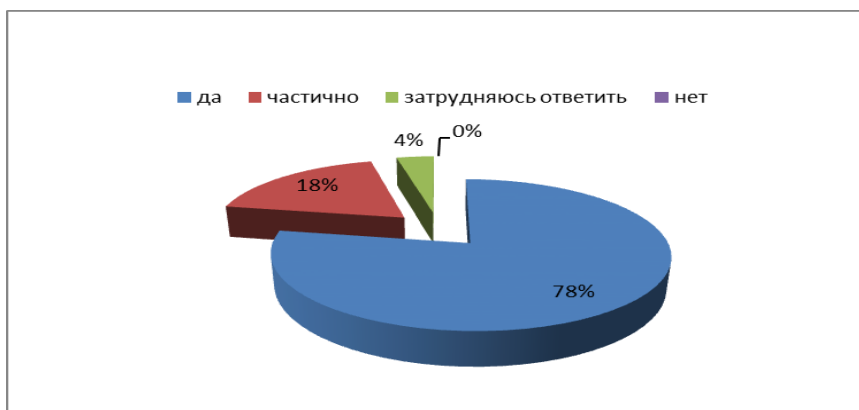
Повышается уровень удовлетворённости родителей организацией воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Удовлетворенность родителей уровнем организации учебно-воспитательного процесса. Опрошено 27 родителей.

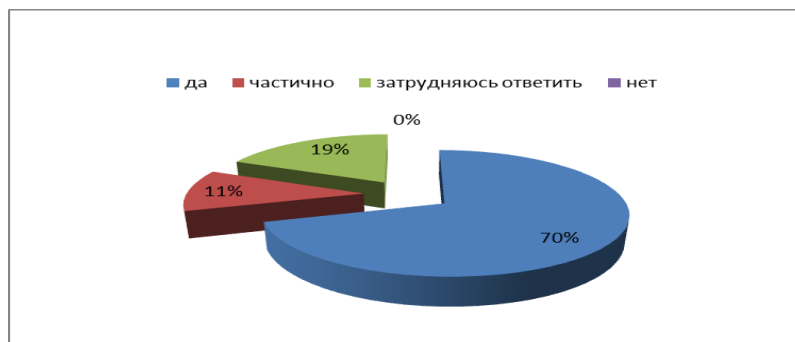
Удовлетворяет ли Вас формы и методы работы по гражданско — патриотическому воспитанию Вашего ребёнка?



Считаете ли Вы, что в школе осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся в Вашем классе?



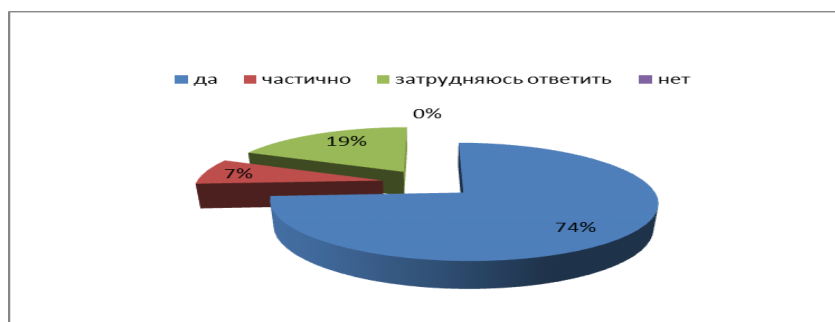
Считаете ли Вы, что в школе созданы все условия для развития творческого и интеллектуального потенциала Вашего ребенка?



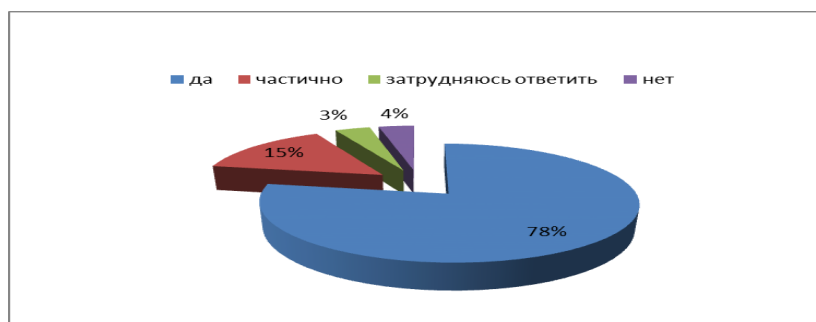
В школе проводятся мероприятия гражданско — патриотической направленности?



Работает ли в классе, где обучается Ваш ребёнок, система ученического самоуправления?



Готовит ли школа Вашего ребёнка к самостоятельной жизни?



Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2022 год.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся школы и центра дистанционного обучения детей-инвалидов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в октябре 2022 г. участвовало –750 родителей (законных представителя), что составило 99% от общего количества.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составил –100%.

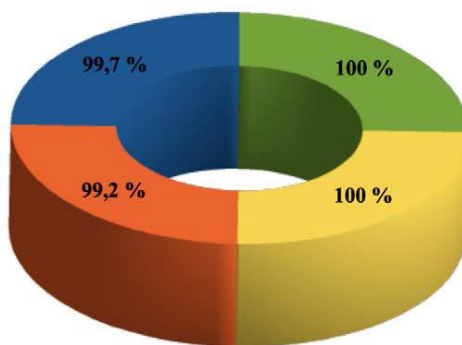
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доступности образовательной деятельности для детей-инвалидов, составил –100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доброжелательности и вежливости работников образовательной организации, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг составил – 99,7%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
2. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг практически на 99,6%.



- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к доброжелательности и вежливости работников ОО
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к доступности образовательной деятельности для детей-инвалидов
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

9. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023 год

- Обеспечивать функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, информатизации образовательного процесса, развития профильного обучения;
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию положительного передового опыта творчески работающих учителей;
- Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования с целью ориентации на

развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- Расширять сферы использования новых интерактивных информационных технологий за счет создания новых авторских интерактивных курсов, направленных для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах и др. мероприятиях различного уровня.

- Обеспечивать условия для развития, самореализации и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д, информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет

4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

10. Показатели деятельности

Муниципального общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова
 Владимира Викторовича, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства
 образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями от 03.11.2022 г.) за
 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	760 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	287/37,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,8 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,8 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/3,33 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	492 человек/ 64,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек/ 20,9%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 2,1%
1.19.2	Федерального уровня	23 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	159 человек/ 21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/ 7,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	412 человек/ 54,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	73 человек/ 9,6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 95,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 83%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 83 %
1.29.1	Высшая	26 человек/ 55,3 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 27,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 14,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 29,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 29,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	760 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3829,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

Директор



В.Ю. Малевская