

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре
Хабаровского края



**Программа
воспитания обучающихся начального и
основного общего образования
МОУ СОШ №7
«В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОЙ
ИСТИНЫ»**

Разработчик:
Рягузова Валентина Александровна,
заместитель директора по ВР
МОУ СОШ №7

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3-4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4-11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12-13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13-24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	24-25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25-26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26-27
3.5 Анализ воспитательного процесса	27-31
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся начального и основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича «В поисках утраченной истины» (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания «В поисках утраченной истины» является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СОШ № 7 г. Комсомольска-на-Амуре и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской

Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МОУ СОШ № 7.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам</p>

народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Результат реализации настоящей Программы, ее социальная эффективность и результативность представляются, в том числе, следующими значениями:

Ожидаемые
результаты

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни составит **не менее 95 процентов**;

доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности составит **не менее 20 процентов** от общего числа обучающихся;

удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации составит **не менее 60 процентов**;

доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.) составит **не менее 20 процентов** от общего числа семей обучающихся;

доля обучающихся, принимающих участие в работе волонтерских объединений составит **не менее 50 процентов** от общего числа обучающихся;

доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами) составит **не менее 70 процентов** от общего числа обучающихся;

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления составит **не менее 70 процентов** от общего числа обучающихся;

доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) составит **не менее 10 процентов** от общего числа обучающихся;

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности составит **не менее 9 процентов** от общего числа обучающихся;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам составит **не менее 84,6%**;

доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ) составит **не менее 90 %**;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН) составит **менее 1,0 %**;

доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ составит **не более 5,5 %**;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам составит **не менее 95 %**;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и

занятости составит **не менее 99 процентов, идеальный показатель – 100%**;

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения составит **не менее 80 %**;

доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности составит **не менее 20 процентов**.

Отрицательным эффектом при реализации настоящей Программы может стать низкая активность участия родителей (законных представителей) в реализации проектов по вопросам воспитания и социализации обучающихся, невозможность проведения мероприятий в очном формате.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края начала свою деятельность в 1935 году. Постановлением администрации г. Комсомольска – Амуре №150-па от 26.01.2015 г МОУ СОШ № 7 присвоено имя Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Учредителем является муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.

Школа является краевой инновационной площадкой по работе с классными руководителями.

В 2018 году школа стала победителем краевого и регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», в 2019 году – участником финального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Образовательный процесс в школе направлен на решение проблемы школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Процесс воспитания в МОУ СОШ№7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, вместе с тем поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса школы, осуществляемого в системе отечественного

образования. В последнее десятилетие наблюдается подъем гражданского самосознания в обществе. При этом, несмотря на возросшее количество реализуемых гражданских программ, проектов, конкурсов, отношение к понятию «малая Родина» остается проблематичным. Большинство выпускников школы связывают свое будущее не с г. Комсомольском-на-Амуре, а с Санкт-Петербургом, Москвой и другими крупными городами. В настоящее время идет речь о Комсомольске-на-Амуре как о территории, которая может стать стартовой площадкой для молодых специалистов, студентов и сегодняшних школьников.

Результаты опроса учащихся показали низкий уровень гражданской идентичности, учащиеся много знают о символах государственности, об истории города и России, но воспринимают их умозрительно. Эмоционально-ценностный компонент не сформирован. При этом анализ социального паспорта показал, что в школе 68 % учащихся воспитываются в полных семьях, 70 % родителей имеют высшее образование. Занятость дополнительным образованием в школе составляет 62 %.

Таким образом, выделились следующие проблемы:

- ✓ бедность опыта взаимодействия школы с различными социальными группами и социально-значимой деятельности в области духовно-нравственного воспитания;
- ✓ затруднения в учебной деятельности, связанные с адаптацией на новых ступенях обучения;
- ✓ разный уровень психофизического развития детей;
- ✓ невысокий уровень родительской ответственности в вопросах воспитания детей;
- ✓ недостаточный уровень сформированности профессиональной позиции педагога-воспитателя.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

В содержании **учебных предметов** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа 2100», «Школа России», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В содержании *программ основного общего и среднего полного общего образования* также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки Программы.**

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается

системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира.

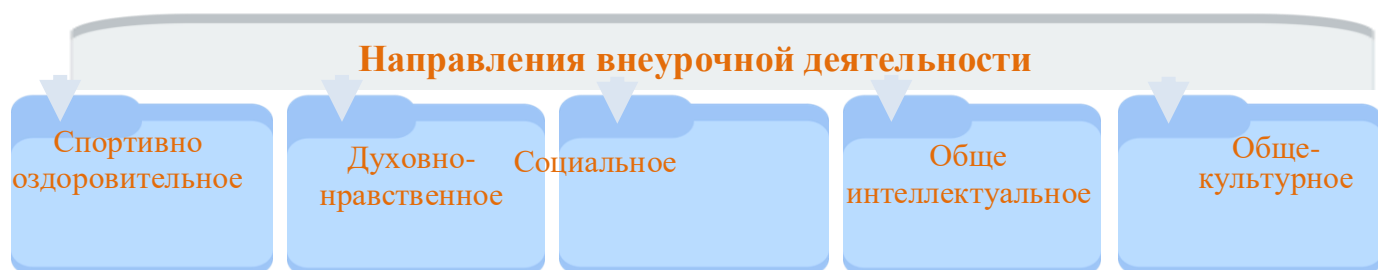
Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.



Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Ценностные ориентиры воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах



Реализация модели способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности, умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Самоуправление – специфическая деятельность коллектива по организации разнообразной коллективной деятельности, жизни, объединения детей.

Цель:

формирование личности с активной гражданской позицией способствующей ее успешной социализации.

Задачи:

1. Создать условия для получения необходимого социального опыта через включение детей в реальную социально востребованную деятельность.
2. Сформировать гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности.

3. Определить сферы самореализации школьников.
4. Создать условия для развития социальной одаренности детей.

Пути решения:

- Изучение передового опыта ученического самоуправления в рамках города, края, страны.
- Организация встреч с представителями структур государственного управления.
- Освоение социальных ролей учащимися через вовлечение их в школьные объединения, клубы, организации.
- Приобретение опыта социального общения через участие школьников в социально-значимых проектах.
- Развитие социального партнерства.

Высшим органом ученического самоуправления является «Совет старшекласников». Этот орган самоуправления решает вопросы жизнедеятельности учащихся, рассматривает и обсуждает вопросы учебы, КТД, санитарное состояние школы, отношение с учителями и другими взрослыми. На заседании «Совета старшекласников» выдвигаются проекты предлагаемых мероприятий, проводится анкетирование среди учащихся класса.



По результатам проведенной работы составляется расписание. В начале учебного года всем учащимся предлагается разработать свой план мероприятий на год, который соответствует каждому из направлений воспитательной системы. *Членам Совета* раздаются листы соответствующие цветам и названию каждого из направлений, где они перечисляют мероприятия, которые они хотели бы чтобы проводились в школе. *Совет старшекласников* рассматривает все предложения и утверждает годовое расписание мероприятий.

Общей деятельностью всех секторов является подготовка и проведение КТД. За эту работу отвечает *Культурно-массовый сектор*.

Учебный сектор (1 раз в месяц) проводит учебные рейды.

Трудовой сектор организуется дежурство по школе.

Спортивный сектор тесно связан с учителями физкультуры и организацией спортивных мероприятий, проводимых в школе.

Пресс-центр занимается ведение летописи школы и своевременным доведением до учащихся различного рода информации. Отряд «Милосердие» оказывает посильную адресную помощь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями являются педагогические работники в МОУ СОШ №7, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Классное руководство распределяется администрацией МОУ СОШ № 7, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов МОУ СОШ № 7 с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

Цель работы классного руководителя:

формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива МОУ СОШ № 7, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МОУ СОШ № 7.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Система работы с родителями выстраивается **на решении следующих задач:**

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

2. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

3. Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

4. Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

5. Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

6. Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

7. Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

8. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства;

9. Выпуск внутришкольного печатного издания «Родительский день».

На индивидуальном уровне:

10. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

11. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

12. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

13. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Сентябрь	Тожественная линейка, посвященная Дню знаний, Экологическая декада, Праздник Осени, День имени.
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, неделя физкультуры, спорта и туризма, предметная Неделя русского языка и литературы
Ноябрь	Выпуск информационного бюллетеня «День народного единства», неделя вежливости и воспитанности, предметная Неделя математики, Неделя начальной школы, волонтерская акция «Помоги ближнему», цикл классных часов «Святые воины земли русской».
Декабрь	Декада инвалидов, Мастерская деда Мороза, Новогодние хлопоты, акция «Сотвори новогоднее чудо»
Январь	Декада детского творчества, предметные Недели химии, биологии, экологии, Неделя информатики, празднование Рождества Христова
Февраль	Декада военно-спортивного воспитания, Смотр строя и песни, неделя ОБЖ
Март	Конкурсное мероприятие «Весенняя капель», посвященное Международному женскому дню, праздники для первоклассников «Прощание с Азбукой», неделя иностранных языков, неделя «Подросток и закон», цикл нравственных бесед «Живое слово», День Георгиевских кавалеров.
Апрель	Декада ПДД, конкурс рисунков и сочинений, посвященных Дню Победы, День Земли, экологические субботники по благоустройству пришкольной территории, неделя географии, конкурсная программа «Пасхальные яйца», мастер-класс по окрашиванию пасхальных яиц, экскурсии по епархиальному комплексу.
Май	Литературно-музыкальная композиция «Когда окончилась война», неделя музея, празднование Дня славянской письменности, Последний звонок, Переводная итоговая линейка, выпускные вечера

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «moysosh7», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования в городе Комсомольске-на-Амуре и в Хабаровском крае. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного поведения (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) школьников в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др. Задачи по формированию культуры безопасности:

- формирование представления о компонентах безопасного поведения;
- формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях, в том числе, через организацию работы отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных»;
- формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;
- развитие медиативных технологий;
- внедрение направлений деятельности "добрая школа" (медиативное, психологопедагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль « Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль « Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе (2), заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (29 человек), педагоги – предметники (40 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм

работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- премия «Созвездий новых имена»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения такого *анализа* таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть анкеты, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей

профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми и отчеты.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- ✓ **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- ✓ **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- ✓ **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- ✓ **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию школьную газету и т.д. учащихся;
- ✓ **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Критерии анализа по основным направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Качество воспитательной деятельности педагогов.
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня	1. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	1. Профессиональная позиция педагога как воспитателя

<i>нравственного развития обучающихся)</i>		
<i>2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям</i>	2. Охват школьников внеурочной деятельностью	2. Наличие и качество документации
<i>3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения</i>	3. Количество участников и призеров образовательных мероприятий	3. Отсутствие конфликтных ситуаций, либо адекватные способы решения конфликтов
<i>4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания</i>	4. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.	4. Качество и количество воспитательных мероприятий
		5. Наличие детского самоуправления и организация его работы.
		6. Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (трудные, группа риска, группа суицидального риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей).
		7. Участие класса в общешкольных делах
		8. Профессиональная компетентность классного руководителя.
		9. Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед. просвещение).

Инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии эффективности	показатель	Инструмент
<i>1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей</i>	знание о нормах	Рейтинг, портфолио, педагогическое наблюдение

<i>(повышение уровня нравственного развития обучающихся)</i>		
<i>2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям</i>	Позитивное отношение к базовым ценностям	Изучение динамики личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова
<i>3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения</i>	Опыт участия в социально-значимой деятельности	Анализ статистики по месяцам
<i>4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания</i>	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, группы суицидального риска	Анализ статистики по месяцам
<i>5. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы</i>	удовлетворенность	Диагностика уровня удовлетворённости учащихся и их родителей воспитательной работой в школе по методикам А.А.Андреева и Е.Н.Степанова
<i>6. Профессиональная позиция педагога как воспитателя. Профессиональная компетентность классного руководителя.</i>	Участие в работе методического объединения классных руководителей: - школьного (выступления, открытые классные часы), Наличие методических наработок. Участие в профессиональных конкурсах. Обобщение опыта.	отчет материалы, подтверждающие деятельность
<i>7. Наличие детского самоуправления и организация его работы.</i>	Эффективность деятельности органов самоуправления, объединений	Рейтинг активности классных коллективов. Диагностика достижений деятельности ученического самоуправления
<i>8. Охват участников воспитательного процесса</i>	Диагностика внеурочной занятости учащихся. Доли обучающихся по	Анализ статистики по месяцам

	<p>программам ДОП, ЗОЖ, волонтерством, детских организаций и самоуправления, РДШ.</p> <p>процент охвата занятостью в дополнительном образовании, летним отдыхом и оздоровлением</p>	
--	---	--

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создавая условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся.

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
реализации программы воспитания обучающихся МОУ СОШ №7
на 2022 – 2026 годы «В поисках утраченной истины»

№п/п	Показатели мониторинга	Методика расчета	Репрезентативность выборки
1	2	3	4
Показатели, характеризующие ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
1.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни	$D = K/O \times 100$, где Д – доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов) К – количество обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, количество человек О – количество детей, обучающихся в образовательных организациях, всего в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся классов коллективов в которых реализована деятельность по формированию культуры здорового образа жизни. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
2.	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности	$D = K/O \times 100$, где Д – доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов) К – количество несовершеннолетних	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех классов, в которых реализована деятельность по дополнительным общеразвивающим образовательным программам (далее – ДООП),

1	2	3	4
		<p>обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности от общей численности учащихся организаций дополнительного образования, количество человек</p> <p>О – общая численность несовершеннолетних обучающихся организаций дополнительного образования в муниципальном образовании.</p>	<p>а именно физкультурно-спортивной направленности (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)</p>
3.	<p>Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации</p>	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации (процентов)</p> <p>K – количество родителей, удовлетворенных обеспечением комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации</p> <p>O – общее количество родителей в образовательных организациях</p>	<p>в рамках исследования удовлетворенности родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации изучена выборочная совокупность от общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно представители родительского сообщества (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)</p>
4.	<p>Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.)</p>	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.)</p> <p>K – количество семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.)</p> <p>O – количество семей, всего в муниципальном образовании</p>	<p>в рамках изучения данного показателя охвачена генеральная совокупность, осуществлено сплошное исследование родителей ОУ, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)</p>
Показатели, связанные с ценностными ориентациями в области социального взаимодействия			
5.	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях</p>	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (процентов)</p> <p>K – количество обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях</p> <p>O – общая численность</p>	<p>в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех классов, в которых реализована волонтерская деятельность (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)</p>

1	2	3	4
6.	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами)	<p>обучающихся в муниципальном образовании (всего) $D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами)</p> <p>K – количество обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами)</p> <p>O – количество обучающихся в муниципальном образовании (всего)</p>	в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность генеральной совокупности, осуществлено выборочное исследование (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
7.	Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления</p> <p>K – количество обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления</p> <p>O – количество обучающихся в муниципальном образовании (всего)</p>	в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность обучающихся, (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
8.	Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)</p> <p>K – количество обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)</p> <p>O – количество обучающихся в муниципальном образовании (всего)</p>	в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность обучающихся, (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
9.	Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности</p> <p>K – количество обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности</p> <p>O – количество обучающихся в образовательных организациях, всего в муниципальном образовании</p>	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических мероприятий. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)

1	2	3	4
10.	Доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию	$D = K/O \times 100$, где D – доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию K – количество несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию O – количество несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся, которые охвачены мероприятиями, направленными на социокультурную адаптацию (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
Показатели, связанные с личностным развитием			
11.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	$D = K/O \times 100$, где D – доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам K – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам O – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, в муниципальном образовании (всего)	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
Показатели по профилактике деструктивного поведения			
11.	Доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ)	$D = K/O \times 100$, где D – доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании K – количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании O – общая численность несовершеннолетних в муниципальном образовании	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых обучающихся, которые охвачены социально-психологическим тестированием (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
12.	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН);	$D = K/O \times 100$, где D – доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН K – количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН O – общая численность несовершеннолетних в муниципальном образовании	относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и ПДН (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
13.	Доля несовершеннолетних, попавших в	$D = K/O \times 100$, где D – доля несовершеннолетних,	относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной

1	2	3	4
	"группу явного риска" по итогам СПТ	<p>попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ</p> <p>К – количество несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ</p> <p>О – общая численность несовершеннолетних, прошедших СПТ</p>	совокупности исследуемых представителей, относящихся к "группе явного риска" по итогам проводимых СПТ (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
Показатели по учету обучающихся с деструктивным поведением			
14.	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>K – количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>O – общая численность несовершеннолетних в муниципальном образовании</p>	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности несовершеннолетних, охваченных системой дополнительного образования (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
15.	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости	<p>$D = K/O \times 100$</p> <p>D – доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости</p> <p>K – количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости</p> <p>O – общая численность несовершеннолетних в муниципальном образовании</p>	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых несовершеннолетних, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
По профилактике деструктивного поведения			
16.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения</p> <p>K – количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения</p> <p>O – общая численность обучающихся в муниципальном образовании (всего)</p>	относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых обучающихся, которые принимают участие в профилактических мероприятиях (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
17.	Доля педагогических работников,	<p>$D = K/O \times 100$, где</p> <p>D – доля педагогических</p>	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из

1	2	3	4
	<p>прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности</p>	<p>работников, прошедших обучение по проблемам профилактики воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности</p> <p>К – количество педагогических работников, прошедших обучение по проблемам профилактики воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности</p> <p>О – общее количество педагогических работников в муниципальном образовании</p>	<p>общей генеральной совокупности исследуемых педагогов, которые проходят обучение по проблемам профилактики, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)</p>

К

Календарный план реализации программы воспитания

начальная школа

модуль	сентябрь				ответственные
	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	
1.Работа скласным и руководителями	согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителейинаставников				Заместитель директора по УВР,руководитель МО,Классныеруково дители
2.Школьныйурок	согласноиндивидуальнымпланамработы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР,учителя- предметники
		ВШОпопредметам			
3.Внеурочные занятия	Курсы,кружкиисекцииведутсявсоответствииспрограммами. Комплектованиегруппсоставлениерасписания.				Заместительдиректо ра, ПедагогиПДО
4.Работа сродителям и	Анкетированиеро дителей с цельюсборасоцио логическиданн х	Родительскиесобрани я Выступление народ.собр. инспектораПДН, нормативныедокумен тыпо питаниюшкольников			Классныер уководители
5.Профилактикаиб езопасность	Составление соцпаспортовкла ссаСоздание иактуализация безопасногома ршрутадом- школа-дом	Заполнениепрог ностическойтабл ицы рискасуицида	Диагностика детей,направленных наПМПК Работасоцпедагогасс емьямиСОП	Индивидуальныебес еды сдетьми состоящиминаучете ВШКи ПДН	Классныеруководит елиСоциальныйпеда гогПедагог- психолог
6.Самоуправление			Выборылидерского актива,	Составлениеплана работы	Заместитель директораУВР,

			распределение обязанностей		классный руководитель, Старшая вожатая
7. Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность Ин нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеороликов,	День бантиков, Городской фестиваль «Добро на Амуре» Классные часы «Без труда...» День здоровья	Посвящение в пешеходы 1 классы Ознакомление с уставом	«День тигра» городской фестиваль	Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры, заместитель директора по ВР
8. Профориентация			Классный час «Профессии моих родителей»		Классные руководители

	Октябрь				
модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1. Работа с классными руководителями	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников				Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
2. Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель

	ВПР	ВПР	ВПР		директора по УВР, учителя-предметники
3. Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами.				Заместитель директора, Педагоги ПДО, учителя предметники
4. Работа с родителями	Индивидуальные консультации по вопросам успеваемости, детско-родительских отношений				Классный руководитель, социально-педагогическая служба гимназии
5. Профилактика и безопасность	Анкетирование обучающихся с целью адаптации и выявления склонности к правонарушениям		Классные часы по безопасности поведения в ЧС	Контроль за занятиями в каникулы в «группы риска»	Социальный педагог
6. Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлению модуля КТД согласно плану				Заместитель директора УВР, классный руководитель, Старшая вожатая

<p>7.Работасучащимисяпо направиениям: РодинаК ультураЗ доровьеТ радиции Духовностьинравственность Экология БезопасностьГражданственностьЗнание</p>	<p>День учителя:подготовка,украшениекабинетов в Праздник«Золотаяосень» «Правилаповедениянадорогах»Веселыестарты</p>	<p>Юбилей гимназииПосвящение впервоклассники Посвящение вчитатели</p>	<p>День рожденияХабаровскогокраяПознавательноемероприятие «Я-моястрана-моймир»</p>	<p>Конкурсплакатов «Я, МЫ, ЭКОЛОГИЯ» «Природная мастерская».</p>	<p>Старшая вожатаяКлассныеруководителиКлассныеруководители Учителя физкультуры Библиотекари</p>
<p>8.Профориентация</p>			<p>Классныйчас «Будущаямоя профессия»</p>		<p>Классныеруководители</p>
<p>9.Каникулы</p>				<p>Организацияработыпришкольного лагеря с дневнымпребыванием.День класса:событие,экскурсия,поход.</p>	<p>Заместитель директора по ВРНачальник лагеряСтаршая вожатаяКлассныйруководитель</p>

	Ноябрь				
модуль	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	ответственные
<p>1.Работаскласснымируководителями</p>	<p>МОсогласно плану</p>	<p>Индивидуальныеконсультацииповоспитательнойработе</p>			<p>Заместитель директора УВР,руководительМО</p>

				классных руководителей	
2.Школьныйурок	согласноиндивидуальнымпланамработы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	ВШО	ВШО	ВШО	ВШО	
3.Внеурочныезанятия	Курсы,кружкиисекцииведутсявсоответствииспрограммами.				Заместительдиректора, ПедагогипДО
	Контрольнаполняемости групп				
4.Работасродителями	Индивидуальные консультации по вопросам успеваемости, детско-родительскихотношений				Классныеруководители,социально-педагогическаяс лужбагимназии
5.Профилактика ибезопасность		Обучениедетейиподростковспособамразрешенияконфликтов			Педагог-психолог Классныйруководитель
6.СамоуправлениеиРДШ	Дела,события,акциипонаправленияммодуля КТДсогласноплану				Заместитель директора УВР,классныйруководитель,Старшаявожатая

7.Работасучащимисяпо направиениям: РодинаК ультураЗ доровьеТ радиции Духовностьи нравственность Экология БезопасностьГражд анственностьЗнани е	День народного ед инства	Помоги зимующейптицеИ зготовлениекорму шек	Деньтолерантности Краеваяпатриотиче скаяакция «Имягероя»	День матери:конкурср исунков «Вместе смамочкой моей»классныечас ы«Позаконумыжи вем»	СтаршаявожатаяК лассныеруководит ели
8.Профориентация			«Знакомство спрофессиями »- внеклассноеме роприятие		СтаршаявожатаяК лассныеруководит ели

Декабрь					
модуль	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	ответственные
1.Работаскласснымир уководителями		Совещание поподготовке кконкурсу «Ученикгода»и новогодним праздникам	Анализ повоспитательн ойработезаперв оеполугодие		Заместитель директора УВР,классныйруков одитель, старшаявожатая
2.Школьныйурок	согласноиндивидуальнымпланамработы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР,учителяпредмет ники
3.Внеурочныезанятия	Гостевание-посещениеоткрытыхзанятий			Выполнениепрогра ммы повнеурочной занятокласса	Заместительдиректо ра, ПедагогиПДО

4.Работасродителями	«Спрашивайте, ответим» консультации поинтересующимвопросам			Общешкольные иклассныеродительскиесобрания	Заместитель директора по УВР,СОПс Классныйруководитель
5.Профилактика ибезопасность	Деньинспектора	Неделяправовых знаний		Классные часы,посвященные безопасности ввремя новогоднихпраздников	Социальныйпедагог, приглашенныеспециалистыправовыхструктур города
6.СамоуправлениеиРДШ	Дела,события,акциипонаправлениям модуля КТДсогласноплану				Заместитель директораВР, классныйруководитель, Старшаявожатая
7.Работасучащимисяпо направлениям:Родина Культура Здоровье Традиции Духовность инравственность ЭкологияБезопасность Гражданственность Знание	Познавательнаяигра «Поле чудес»Международныйдень инвалидаСпортивные соревнования«Папа, мама, я - спортивнаясемья»	Знакомство сконституцией	Птичьястоловая «Мастерская ДедаМороза»- конкурс «Новогодняяигрушка»	Новогодние праздники«Вгости сказка к нампришла»Классные часы,посвященные безопасности ввремя новогоднихпраздников	СтаршаявожатаяКлассныеруководителиУчителя физкультурыУчителя технологии

8.Профориентация			Экскурсии на предприятия города		Классные руководители
9.Каникулы				Организация работы при школьном лагере с дневным пребывани ем. День класса: событие, экс курсия, поход.	Заместитель директора по ВР Начальник лаг еря Старшая вожатая Классны й руководитель

	Январь				
модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1. Работа классными руководителями		Консультации для молодых педагогов по организации самоуправления в классном коллектив е	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников		Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руко водители
2. Школьный урок		согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			Заместитель директора по УВР, учителя- предметники

3. Внеурочные занятия		Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами.			Заместитель директора, Педагоги ПДО
			Контроль заведением документации по внеурочной деятельности		
4. Работа с родителями		Индивидуальные консультации по детско-родительским отношениям по вопросам успеваемости		Родительский всеобуч. «Как сохранить здоровье ребенка»	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель
5. Профилактика и безопасность		Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	Заполнение прогностической таблицы риска суицидов	Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонности, способности и индивидуальных особенностей детей	Социальный педагог, Педагог-психолог
6. Самоуправление и РДШ		Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану			Заместитель директора ВР, классный руководитель, Старшая вожатая

<p>7.Работасучащимисяп о направлениям:Родина Культура Здоровье Традиции Духовность инравственностьЭк ологияБезопасност ь ГражданственностьЗн ание</p>		<p>КонкурсснеговиковИнтел лектуальныймарафон Классные часы,посвященныевооруж еннымсиламРоссии Спортивныесоревнования «Мы морозов небоимся»</p>	<p>Викторина «Человектруда» Беседа«Будьтесчаст ливы ичеловечны»</p>	<p>Конкурсрисунков «Чистый городначинается с тебя »Конкурсплакатов« Мы пожара небоимся»</p>	<p>Старшая вожатаяКлассныер уководителиУчите ля физкультуры</p>
<p>8.Профорентация</p>			<p>Квестпро форентации</p>		<p>Старшая вожатаяКлассныер уководители</p>
<p>9.Каникулы</p>	<p>Организацияр аботыпришко льноголагеряс дневнымпреб ыванием.Ден ь класса:событ ие,экскурсия, поход.</p>				<p>Заместитель директора по ВРНачальниклаг еряСтаршая вожатаяКлассны йруководитель</p>

	Февраль				
<p>модуль</p>	<p>1неделя</p>	<p>2неделя</p>	<p>3неделя</p>	<p>4неделя</p>	<p>ответственные</p>
<p>1.Работасклассными</p>	<p>согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителейинаставников</p>				<p>Заместитель</p>

руководителями					директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
2. Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3. Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами				Заместитель директора, Педагоги ПДО
4. Работа с родителями	Индивидуальные консультации по детско-родительским отношениям по вопросам успеваемости				Заместитель директора по УВР, Классный руководитель
5. Профилактика и безопасность	Проверка ведения индивидуальных карт детей «группы риска»	День инспектора	Неделя безопасности		Социальный педагог, СПС Инспектор ПДН ГИБДД
6. Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлению модуля КТД согласно плану				Заместитель директора ВР, классный руководитель, Старшая вожатая

<p>7.Работасучащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность инравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание</p>	<p>Викторина Зимующие птицы Классные часы «Умей уступить»</p>	<p>Мероприятие «Я гражданин» Посещение музея выставки Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»</p>	<p>Игра-станция «Здоровый образ жизни» Конкурс поделок «Папа, спраздником!» Классные часы, посвященные героям отечества</p>	<p>Праздничная программа для мальчиков «Осторожно, гололед !»</p>	<p>Старшая вожатая Классный руководитель учителя филиал культуры</p>
<p>8.Профориентация</p>			<p>Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей», экскурсия на предприятие города</p>		<p>Классный руководитель</p>

	Март				
модуль	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	ответственные
<p>1.Работас классными руководителями</p>	<p>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников</p>			<p>МО классных руководителей</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители</p>
<p>2.Школьный урок</p>	<p>согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</p>				<p>Заместитель директора по УВР, учителя- предметники</p>
<p>3.Внеурочные занятия</p>	<p>Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами</p>				<p>Заместитель директора, Педагоги ПДО</p>
<p>4.Работас</p>	<p>Индивидуальные консультации по детско-родительским отношениям по вопросам</p>				<p>Заместитель</p>

родителями	успеваемости, проведения родительских собраний				директора по УВР, Классный руководитель
5.Профилактика и безопасность			Проведение конкурсных мероприятий по ЗОЖ		Классный руководитель, Старшая вожатая
6.Самоуправление РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Заместитель директора ВР, классный руководитель, Старшая вожатая
7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность ин нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	Поздравление с 8 марта ветеранов ВОВ «Мисс очарование» Президентские игры	Конкурс поделок для мамы Я живу в России «День семьи» - школьная концертная программа	«Природа и мы» - двухмесячник по экологической безопасности «Без Опасности» Краевая акция «Музей и дети»	«День семьи» - школьная концертная программа	Старшая вожатая Классный руководитель Зам директора по ВРУ чителя физкультуры музейный работник
8.Профориентация			Классный час «Профессии моих родителей»		Классный руководитель

9.Каникулы				Организация работы при школьном лагере с дневным пребыванием. День класса: событие, экскурсия, поход.	Заместитель директора по ВР Начальник лагеря Старшая вожатая Классный руководитель
------------	--	--	--	--	---

Апрель					
модуль	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	ответственные
1.Работа с классными руководителями	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников				Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классный руководитель
2.Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами.				Заместитель директора, Педагоги ПДО
4.Работа с родителями	Индивидуальные консультации по детско-родительским отношениям по вопросам успеваемости				Заместитель директора по УВР, Классный руководитель
5.Профилактика и безопасность	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»,	Конкурс рисунков, встреча с инспектором			Заместитель директора по ВР Социальный педагог,

	подведение итогов коррекцион ной работы				Педагог- психолог Инсп ектор Старшая вожатая
6. Самоуправление РДШ	Дела, события, акции по направлению модуля КТД согласно плану				Заместитель дирек тора ВР, классный руко водитель, Старшая вожатая
7. Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	Городской этап конкурса «Безопасное колесо» День смеха Веселые старты	Познавательная вик торина «День космонавти ки» Классные часы посвященные «Дню космонавтики»	Праздничная про грамма «День земли» «Чистый город» - экологическая акция «Чистый город» - экологическая акция	Викторина «Я и право » конкурс рисунков «С приветом от землян»	Старшая вожатая Классные руко водители Зам директора по ВР, по АХР Учителя физкультуры учителя рисования
8. Профорентация			Классный час «Профессии будущего», экскурсии в музеи предприятий города		Классные руководители

	Май				
модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1. Работа с классными руководителями	Мониторинг личностного роста	Занятость обучающихся	Анализ воспитательной		Заместитель директора по УВР,

		время летних кан икул	работы за год		руководитель МО, Классные руководители
2. Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
3. Внеурочные занятия	Выполнение программы по внеурочной деятельности, анализ результатов личностного роста обучающихся				Заместитель директо ра, Педагоги ПДО
4. Работа с родителями	Итоговые родительские собрания				Заместитель дирек тора УВР Классный р уководитель
5. Профилактика и безопасность	Беседы инспектором ПДН	Инструктаж по технике безопасности на каникулах			Социальный педагог Педагог-психолог
6. Самоуправление и РДШ	Подведение первичного отделения РДШ. Поощрение активистов				Заместитель директора ВР, классный руково дитель, Старшая в ожатая

<p>7.Работасучащимисяп о направлениям:Родина Культура Здоровье Традиции Духовность инравственностьЭк ологияБезопасност ьГражданственност ьЗнание</p>	<p>Неделя, посвященн ая годовщине со Дня Победы! 15- ти минутки, классн ые часы Классные часы при глашении ветеран ов Вов и УТФ</p>	<p>Викторина «Умники и умницы»</p>	<p>Мероприятия, в честь окончания учебного года «Вот и стали мы на год взрослее!» Последние звонки в 4 классах</p>	<p>Старшая вожатая Классны е руководители</p>
<p>8.Профориентация</p>			<p>Конкурс презентация «Я из будущего»</p>	<p>Старшая вожатая Классны е руководители</p>
<p>9.Каникулы</p>	<p>Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием. День класса: событие, экскурсия, поход.</p>			<p>Заместитель директора по ВР Начальник лаг еря Старшая вожатая Классны й руководитель</p>

Календарный план реализации программы воспитания

5-8 класс

	сентябрь				ответственные
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1. Работа с классными руководителями	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников				Зам директора по ВР, рук МО классных руководителей, ст. вожатая
2. Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Зам директора по УВР
		ВШО по предметам	ВШО по предметам		Зам директора по УВР
3. Внеурочные занятия	Комплектование групп. Составление расписания. Курсы, кружки и секции и ведутся в соответствии с программами				Зам директора
4. Работа с родителями	Анкетирование родителей с целью сбора социологических данных	Родительские собрания. Выступление на классных родительских собраниях класса инспектора ПДН, нормативные документы по питанию школьников.			Классные руководители
5. Профилактика и безопасность	Составление соц. паспортов класса. Создание и актуализация безопасного маршрута «дом-школа-дом»	Заполнение прогностической таблицы риска суицида	Работа соц. педагога с семьями, находящимися в соц. опасном положении.	Индивидуальные беседы с детьми состоящими на ВШК и учёте ПДН,	Соц. педагог, психолог, классные руководители.
6. Самоуправление и РДШ			Выбор лидерского актива	Составление плана работы	Ст. вожатая

<p>7. Работа с учащимися по направлениям:</p> <p>Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание</p>	<p>Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов</p>	<p>День бантиков, Городской фестиваль «Добро на Амуре» Выборы в актив класса День здоровья.</p>	<p>Классные часы, посвященные ПДД Инструктажи по безопасности Субботник.</p>	<p>Смотр классных уголков Классные часы «По уставу мы живем»</p>	<p>Старшая вожатая Классные руководители Зам директора по ВР МО учителей физ. культуры</p>
<p>8.</p>	<p>Классные часы «Профессии моих родителей». Профорientационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория», участие в Днях открытых дверей, посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий.</p>				<p>Классные руководители, профорientатор</p>

Октябрь					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
<p>1. Работа классных руководителей</p>	<p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников</p>				<p>Зам директора по ВР</p>
	<p>Проверка планов ВР</p>	<p>Оформление планов работы с детьми «группы риска»</p>	<p>Составление карт внеурочной занятости обучающихся</p>		
<p>2. Школьный урок</p>	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</p>				<p>Учителя предметники</p>
	<p>ВПр</p>	<p>ВПр</p>	<p>ВПр</p>		
<p>3. Внеурочные занятия</p>	<p>Курсы, кружки и секции и ведутся в соответствии с программами</p>				<p>ПДО, учителя предметниками</p>
<p>4. Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости, детско-родительских отношений</p>				<p>Классные руководители, социально-психологическая служба гимназии</p>

5.Профилактика и безопасность	Анкетирование обучающихся с целью адаптации и выявления склонности к правонарушениям		Проведение классных часов, бесед, инструктажей по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях и формированию ЗОЖ	Контроль занятости в каникулярное время детей «группы риска»	СПС гимназии, классные руководители
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану			Зам. директора по ВР, ст вожатая, классные руководители.	
7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	День учителя: подготовка, украшение кабинетов Викторина «Здоровый Образ Жизни» Познавательное мероприятие «Без прошлого нет будущего» «Правила поведения на дорогах»	Конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённых дню рождения Хабаровского края «Человек труда»	День рождение Хабаровского края Оформление стенда, посвященного дню рождения Хабаровского края Участие в акции «Экология и энергосбережение»		Старшая вожатая Классные руководители
8.	Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория», участие в Днях открытых дверей, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.			Классные руководители, профориентатор	

9.Каникулы				Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием. День класса: событие, экскурсия, поход.	Заместитель директора по ВР Начальник лагеря Старшая вожатая Классный руководитель
------------	--	--	--	---	---

	Ноябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1.Работа с классными руководителями	МО согласно плану	Индивидуальные консультации по воспитательной работе.			Зам директора по ВР, рук МО классных руководителей, ст. вожатая
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
	ВШО	ВШО	ВШО	ВШО	
3.Внеурочные занятия	Контроль наполняемости групп		Курсы, кружки и секции и ведутся в соответствии с программами		Зам директора
4.Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости, детско-родительских отношений				Классные руководители, социально-психологическая служба гимназии
5.Профилактика и безопасность		Обучение детей и подростков способам разрешения конфликтов			Психолог, классные руководители
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Зам. директора по ВР, ст вожатая, классные руководители.

<p>7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание</p>	<p>Конкурс органов самоуправления «Школа, которую делаем сами» Краевая патриотическая акция «Имя героя» Классные часы, посвященные безопасному интернету</p>	<p>Живая газета, посвященная дню толерантности Конкурс буклетов «Помогай зимующим птицам» - 6 кл, конкурс презентаций «Зимующие птицы Комсомольского района»- 5классы Классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий</p>	<p>Конкурс видеороликов «Давайте знакомиться» к всемирному дню телевидения</p>	<p>МПЦ «Умей сказать нет» - 7-8 класс Акция «Помоги зимующей птице»: изготовление кормушек; изготовление и развешивание по кварталу листовок; организация птичьих «столовых»</p>	<p>Старшая вожатая Классные руководители</p>
<p>9. Профориентация</p>	<p>Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория», участие в Днях открытых дверей, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.</p>			<p>Классные руководители, профориентатор</p>	

Декабрь					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
<p>1.Работа с классными руководителями</p>		<p>Совещание по подготовке к конкурсу «Ученик года» и новогодним праздникам.</p>	<p>Анализ по ВР за 1 полугодие</p>		<p>Зам. директора по ВР, ст вожатая, классные руководители.</p>
<p>2.Школьный урок</p>	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</p>				<p>Учителя предметники, зам директора по УВР</p>
<p>3.Внеурочные занятия</p>	<p>«Гостевание» - посещение открытых занятий. Курсы, кружки и секции и ведутся в соответствии с программами</p>			<p>Выполнение программы по внеурочной занятости класса</p>	<p>Зам директора, ПДО</p>

4.Работа с родителями	«Спрашивайте - ответим» - консультации по интересующим вопросам			Общешкольное и классные родительские собрания	СОП гимназии, инспектор ПДН. Зам директора по ВР
5.Профилактика и безопасность	«День инспектора»	Неделя правовых знаний		Классные часы посвященные безопасности во время новогодних праздников	Соц. педагог, приглашённые специалисты правовых структур города
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Зам. директора по ВР, ст вожатая, классные руководители.
7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	Всемирный день волонтеров Международный день инвалида Первенство по зимним видам спорта	Конкурс поделок «ЭкоЁлка» Классные часы, посвященные Дню конституции	Конкурс «Зимняя сказка» на лучшее новогоднее оформление Беседы с инспектором	Новогодние приключения 6-8 кл. Классные часы, посвященные безопасности во время новогодних праздников	Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры
8. Профорientация	Профорientационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория», участие в Днях открытых дверей, посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий.				Классные руководители, профорientатор
9.Каникулы				Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием. День класса: событие, экскурсия, поход.	Заместитель директора по ВР Начальник лагеря Старшая вожатая Классный руководитель

	Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1.Работа с классными руководителями		Консультации для молодых педагогов по организации самоуправления в кл коллективе	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников		Зам. директора по ВР, ст вожатая, классные руководители.
2.Школьный урок		Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			Учителя предметники, зам директора по УВР
3.Внеурочные занятия		Курсы, кружки и секции и ведутся в соответствии с программами	Контроль за ведением документации по внеурочной деятельности	Курсы, кружки и секции и ведутся в соответствии с программами	Зам. директора, ПДО
4.Работа с родителями		Индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости, детско-родительских отношений		Родительский всеобуч «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»	Классные руководители
5.Профилактика и безопасность			Заполнение прогностической таблицы риска суицида	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке к ГИА. Проведение мини-тренингов.	Психолог
6.Самоуправление и РДШ		Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану			Зам. директора по ВР, ст вожатая, классные руководители.

<p>7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание</p>		<p>Мероприятие «Г-гражданин» Агитбригада «БезОпасный мир» Устный журнал, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда Классные часы, посвященные вооруженным силам России Соревнование по пионерболу 5-6 кл. «Президентские игры» пионербол/ волейбол</p>	<p>«Всемирный день объятий» Классный час «Мой выбор - здоровье» Посещение музеев и выставок Книжная выставка «Много профессий, нужных России»</p>	<p>Конкурс социальной рекламы «Чистый город начинается с тебя» Классные часы нравственности</p>	<p>Старшая вожатая Классные руководители Библиотекарь Учителя физкультуры</p>
<p>8. Профорентация</p>	<p>Профорориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория», участие в Днях открытых дверей, посещение профорориентационных выставок, ярмарок профессий.</p>				<p>Классные руководители, профорориентатор</p>
<p>9.Каникулы</p>	<p>Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием. День класса: событие, экскурсия, поход.</p>				<p>Заместитель директора по ВР Начальник лагеря Старшая вожатая Классный руководитель</p>

	Февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
<p>1.Работа с классными руководителями</p>	<p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников</p>				<p>ВР, ст вожатая, классные руководители.</p>
<p>2.Школьный урок</p>	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</p>				<p>Педагоги-</p>

					предметники
3. Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции и ведутся в соответствии с программами				Зам. директора, ПДО
4. Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости, детско-родительских отношений				Классные руководители
5. Профилактика и безопасность	Проверка ведения индивидуальных карт детей «группы риска»	«День инспектора»	«Неделя безопасности»		СПС, инспектор ПДН и ГИБДД
6. Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Зам. директора по ВР, ст вожатая, классные руководители.
7. Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	«Сталинград» устный журнал, посвященный разгрому фашистских войск в Сталинградской битве Международный день родного языка - внеклассные мероприятия	Конкурс агитбригад за ЗОЖ Классные часы «Взаимовыручка»	Защита презентаций «Я бы в армию пошёл », смотр строя и песни	Праздничная программа для мальчиков, «Осторожно гололед!»- инструктаж	Старший вожатый классные руководители учителя русского языка и литературы
8. Профориентация	Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория», участие в Днях открытых дверей, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.				Классные руководители, профориентатор

	Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1. Работа с классными руководителями	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			МО классных руководителей	ВР, ст вожатая, классные руководители.

2. Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Педагоги - предметники
3. Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции и ведутся в соответствии с программами				Зам. директора, ПДО
4. Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости, детско-родительских отношений, классные родительские собрания				Классные руководители, СПС
5. Профилактика и безопасность			Проведение конкурсных мероприятий по приобщению детей к ЗОЖ		Классные руководители, ст вожатая
6. Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Зам. директора по ВР, ст вожатая, классные руководители.
7. Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	«Девочки-красавицы» - конкурс, посвященный международному женскому дню «Международный женский день» - классный час Президентские игры	«Мы патриоты»- квест Школа актива «Лидер» Краевая акция «Музей и дети»	Двухмесячник по экологической безопасности Весна «БезОпасности»	Неделя музыки	Старшая вожатая Классные руководители Зам директора по ВР Учителя физкультуры музейный работник
8. Профориентация	Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория», участие в Днях открытых дверей, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.				Классные руководители, профориентатор

9.Каникулы				Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием. День класса: событие, экскурсия, поход.	Заместитель директора по ВР Начальник лагеря Старшая вожатая Классный руководитель
------------	--	--	--	---	---

	Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1.Работа с классными руководителями	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников				ВР, ст вожатая, классные руководители.
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Педагоги предметники
3.Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции и ведутся в соответствии с программами				Зам директора, ПДО
4Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости, детско-родительских отношений, общешкольное родительское собрание				Классные руководители, зам директора по ВР и УВР
5.Профилактика и безопасность	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска», подведение итогов коррекционной работы	Анкетирование несовершеннолетних о ранней диагностики употребления психоактивных веществ и спиртных напитков.			Социальный педагог, психолог. Зам директора по ВР
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Зам. директора по ВР, ст вожатая, классные руководители.

7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	День смеха Викторина «Знания» Соревнования по игровым видам спорта	конкурс буклетов «Землянам» Классные часы посвященные «Дню космонавтики»	Праздничная программа «День земли» «Чистый город» - экологическая акция	Городской этап конкурса «Безопасное колесо» Викторина «Я и право»	Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры ВР,по АХР, учителя истории и права
8. Профориентация	Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория», участие в Днях открытых дверей, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.				Классные руководители, профориентатор

	Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1.Работа с классными руководителями	Мониторинг личностного роста обучающихся	Занятость обучающихся во время летних каникул	Анализ воспитательной работы за год		ВР, ст вожатая, классные руководители
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Педагоги предметники
3.Внеурочные занятия	Выполнение программы по внеурочной деятельности, анализ результатов личностного роста обучающихся.				Зам директора, ПДО
4.Работа с родителями	Итоговые родительские собрания				Классные руководители, зам директора по УВР и ВР
5.Профилактика и безопасность	Беседы с инспектором ПДН	Инструктажи по технике			Соц педагог, педагог психолог

		безопасности на каникулах			
6.Самоуправление и РДШ	Подведение итогов работы первичного отделения РДШ, поощрение активистов				Зам. директора по ВР, ст вожатая, классные руководители.
7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	«Помним, любим, ждём» ко Дню Победы Неделя, посвященная годовщине со Дня Победы! 15-ти минутки, классные часы «Живая память поколений» конкурс, посвященный Дню Победы Спортивная эстафета, посвященная Дню победы	Конкурс презентаций «И помнит мир спасенный»	Экологический праздник «Здравствуй лето»	цикл бесед по правилам поведения во время каникул «День Чести школы» чествование лучших учеников	Старшая вожатая Классные руководители Зам директора по ВР Учителя физкультуры
8. Профориентация	Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория», участие в Днях открытых дверей, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.				Классные руководители, профориентатор
9.Каникулы	Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием. День класса: событие, экскурсия, поход.				Заместитель директора по ВР Начальник лагеря Старшая вожатая Классный руководитель

**Календарный план реализации программы воспитания
9-11 класс**

сентябрь					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1. Работа с классными руководителями	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников				Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
2. Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		ВШО по предметам		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3. Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами. Комплектование групп составление расписания.				Заместитель директора, Педагоги ПДО
4. Работа с родителями	Анкетирование родителей с целью сбора социологических данных	Родительские собрания Выступление на род.собр. инспектора ПДН, нормативные документы по питанию школьников			Классные руководители
5. Профилактика и безопасность	Составление соц паспортов класса Создание и актуализация безопасного маршрута дом-школа-дом	Заполнение прогностической таблицы риска суицида	Диагностика детей, направленных на ПМПК Работа соц педагога с семьями СОП	Индивидуальные беседы с детьми состоящими на учете ВШК и ПДН	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
6. Самоуправление и РДШ			Выборы лидерского актива, распределение	Составление плана работы	Заместитель директора УВР, классный

			обязанностей		руководитель, Старшая вожатая
7. Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов,	День бантиков, Городской фестиваль «Добро на Амуре» Классные часы, посвященные окончанию второй мировой войны День здоровья,	Классные часы, посвященные ПДД Инструктажи по безопасности Субботник	смотр классных уголков Классные часы «По уставу мы живем»	Старшая вожатая Классные руководители Заместитель директора по ВР
8. Профорientация		Классный час «Моя жизненная траектория»	Кино-уроки в рамках проектов «Проектория»		Классные руководители

Октябрь					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1. Работа с классными руководителями	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников				Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
2. Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	ВПР	ВПР	ВПР		
3. Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами.				Заместитель

					директора, Педагоги ПДО, учителя предметники
4.Работа с родителями	Индивидуальные консультации по вопросам успеваемости, детско-родительских отношений				Классные руководители, социально-педагогическая служба гимназии
5.Профилактика и безопасность	Анкетирование обучающихся с целью адаптации и выявления склонности к правонарушениям		Классные часы по безопасному поведению в ЧС	Контроль занятости в каникулярное время детей «группы риска»	Социальный педагог
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Заместитель директора УВР, классный руководитель, Старшая вожатая
7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	День учителя: подготовка, украшение кабинетов «Без прошлого нет будущего»	Юбилей гимназии Конкурс социальных реклам «Безопасный день ребенка» Спортивные соревнования акция «Гимназия читает»	День рождение Хабаровского края Квиз - игра «Край родной» Участие в акции всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры библиотекарь

8 Профориентация	Организация бесед и наблюдений «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	Посещение Дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов города. Выбор приоритетных предметов	Классные руководители, профориентатор, педагог-психолог
------------------	---	--	---

Ноябрь					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1.Работа с классными руководителями	МО согласно плану	Индивидуальные консультации по воспитательной работе			Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
2.Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	ВШО	ВШО	ВШО	ВШО	
3.Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами				Заместитель директора, Педагоги ПДО
	Контроль наполняемости групп				
4.Работа с родителями	Индивидуальные консультации по вопросам успеваемости, детско-родительских отношений				Классные руководители, социально-педагогическая служба гимназии
5.Профилактика и безопасность		Обучение детей и подростков способам разрешения конфликтов			Педагог-психолог Классный руководитель
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Заместитель директора УВР, классный руководитель, Старшая вожатая

7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	Краевая патриотическая акция «Имя героя» Классные часы, посвященные дню народного единства Городской тур Всероссийских олимпиад по предметам	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности Соревнования по баскетболу 9-11 кл,	Классные часы, посвященные безопасному интернету	Акция «Помоги зимующей птице»: изготовление кормушек; изготовление и развешивание по кварталу листовок; организация птичьих «столовых» Краевая патриотическая акция «Имя героя»	Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры педагоги предметники
8.Профорентация	Профорентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория». Тестирование на платформе Фоксфорд			Классные руководители, профорентатор	

	Декабрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1.Работа с классными руководителями		Совещание по подготовке к конкурсу «Ученик года» и новогодним праздникам	Анализ по воспитательной работе за первое полугодие		Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
2.Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, учителя предметники
3.Внеурочные занятия	Гостевание- посещение открытых занятий			Выполнение программы по внеурочной занятости класса	Заместитель директора, Педагоги ПДО

4.Работа с родителями	«Спрашивайте, ответим» консультации по интересующим вопросам			Общешкольные и классные родительские собрания	Заместитель директора по УВР, СОПс Классный руководитель
5.Профилактика и безопасность	День инспектора	Неделя правовых знаний		Классные часы, посвященные безопасности во время новогодних праздников	Социальный педагог, приглашенные специалисты правовых структур города
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Заместитель директора УВР, классный руководитель, Старшая вожатая
7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	«Президентские игры» Красота вокруг нас	Конкурс поделок «ЭкоЁлка» Живая газета, посвященная Дню конституции Викторина «Знатоки конституции» Беседа с инспектором	Конкурс «Зимняя сказка» на лучшее новогоднее оформление Внеклассные мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	Новогодняя дискотека 9-11кл; Классные часы, посвященные безопасности во время новогодних праздников	Старшая вожатая Классные руководители Учителя физической культуры зам директора по ВР учителя истории и права
8.Профорientация	Профорientационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория»участие в Днях открытых дверей. Тестирование.				Профорientатор, классные руководители

	Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные

1.Работа с классными руководителями		Консультации для молодых педагогов по организации самоуправления в классном коллективе	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников		Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
2.Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами.				Заместитель директора, Педагоги ПДО
			Контроль за ведением документации по внеурочной деятельности		
4.Работа с родителями		Индивидуальные консультации по детско-родительским отношениям по вопросам успеваемости	Родительский всеобуч. «Как сохранить здоровье ребенка»		Заместитель директора по УВР, Классный руководитель
5.Профилактика и безопасность		Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	Заполнение прогностической таблицы риска суицидов	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке к ГИА, проведение мини тренингов	Социальный педагог, Педагог-психолог
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Заместитель директора УВР, классный руководитель, Старшая вожатая

<p>7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание</p>	<p>«Президентские игры» пионербол/ волейбол</p>	<p>Классные часы, посвященные вооруженным силам России Устный журнал, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда</p>	<p>«Всемирный день объятий» Классный час «Мой выбор - здоровье» Посещение музеев и выставок</p>	<p>Проф. Ориентационна яработа (знакомство с профессиями и образовательными учреждениями) Конкурс социальной рекламы «Чистый город начинается с тебя» Конференция «Служба в армии или альтернатива»</p>	<p>Старшая вожатая Классные руководители. учителя права и обществознания Учителя физкультуры</p>
<p>8. Профориентация</p>	<p>Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория» участие в Днях открытых дверей. Встреча с представителями ВУЗов и СУЗов города</p>				<p>Профориентатор, классные руководители.</p>

Февраль					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
<p>1.Работа с классными руководителями</p>	<p>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников</p>				<p>Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители</p>
<p>2.Школьный урок</p>	<p>согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</p>				<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p>3.Внеурочные занятия</p>	<p>Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами</p>				<p>Заместитель директора, Педагоги ПДО</p>
<p>4.Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации по детско-родительским отношениям по вопросам успеваемости</p>				<p>Заместитель директора по УВР,</p>

					Классный руководитель
5.Профилактика и безопасность	Проверка ведения индивидуальных карт детей «группы риска»	День инспектора	Неделя безопасности		Социальный педагог, СПС Инспектор ПДН ГИБДД
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Заместитель директора УВР, классный руководитель, Старшая вожатая
7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	Я – гражданин! устный журнал, посвященный разгрому фашистских войск в Сталинградской битве Спортивное ориентирование на лыжах	Защита презентаций «Экология это я» внеклассные мероприятия, посвященные Дню родного языка	Смотр строя и песни 9-11 кл	Праздничная программа для мальчиков Осторожно гололед!	Старшая вожатая Зам директора по ВР, классные руководители учителя русского языка Учителя физкультуры
8.Профорентация	Классные часы «Знакомство с востребованными профессиями города»- ЦЗН Профорентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория»участие в Днях открытых дверей.				Классные руководители, профорентатор, с

	Встреча с представителями ВУЗов и СУЗов города	приглашением специалистов ЦЗН
--	--	-------------------------------

	Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1.Работа с классными руководителями	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			МО классных руководителей	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
2.Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами				Заместитель директора, Педагоги ПДО
4.Работа с родителями	Индивидуальные консультации по детско-родительским отношениям по вопросам успеваемости, проведение родительских собраний				Заместитель директора по УВР, Классный руководитель
5.Профилактика и безопасность			Проведение конкурсных мероприятий по ЗОЖ		Классный руководитель, Старшая вожатая
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Заместитель директора УВР, классный руководитель, Старшая вожатая

7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	«День семьи» - школьная концертная программа «Президентские игры» плавание	Мы патриоты «Международный женский день» - классный час	Двухмесячник по экологической безопасности Краевая акция «Музей и дети»	Неделя музыки	Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры музейный работник
8. Профориентация	Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория», участие в Днях открытых дверей, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий. Встреча с представителями ВУЗов и СУЗов города				Профориентатор, классные руководители

	Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1.Работа с классными руководителями	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников				Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
2.Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.Внеурочные занятия	Курсы, кружки и секции ведутся в соответствии с программами.				Заместитель директора, Педагоги ПДО
4Работа с родителями	Индивидуальные консультации по детско-родительским отношениям по вопросам успеваемости				Заместитель директора по УВР, Классный

					руководитель
5.Профилактика и безопасность	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска», подведение итогов коррекционной работы	Анкетирование несовершеннолетних ранняя диагностика употребления психоактивных веществ и спиртосодержащих напитков			Заместитель директора по ВР Социальный педагог, Педагог-психолог
6.Самоуправление и РДШ	Дела, события, акции по направлениям модуля КТД согласно плану				Заместитель директора УВР, классный руководитель, Старшая вожатая
7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание	День смеха Викторина «Знания» Соревнования по игровым видам спорта	Оформление стенда ко дню космонавтики Классные часы, посвящённые Дню космонавтики Краевой конкурс медиатворчества	Праздничная программа «День земли»	Конкурс социальных роликов «Защитим лес от пожаров» «Чистый город» - экологическая акция	Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры ВР, по АХР.
8.Профориентация	Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория» участие в Днях открытых дверей, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.				Профориентатор, классные руководители

	Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	ответственные
1.Работа с классными	Мониторинг	Занятость	Анализ		Заместитель

руководителями	личностного роста	обучающихся во время летних каникул	воспитательной работы за год		директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
2.Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				Заместитель директора по УВР, руководитель МО, Классные руководители
3.Внеурочные занятия	Выполнение программы по внеурочной деятельности, анализ результатов личностного роста обучающихся				Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.Работа с родителями	Итоговые родительские собрания				Заместитель директора УВР Классный руководитель
5.Профилактика и безопасность	Беседы с инспектором ПДН	Инструктажи по технике безопасности на каникулах			Социальный педагог Педагог-психолог
6.Самоуправление и РДШ	Подведение первичного отделения РДШ Поощрение активистов				директора ВР, классный руководитель, Старшая вожатая

<p>7.Работа с учащимися по направлениям: Родина Культура Здоровье Традиции Духовность и нравственность Экология Безопасность Гражданственность Знание</p>	<p>Участие в городском митинге посвященному Дню Победы Неделя, посвященная годовщине со Дня Победы! 15-ти минутки, классные часы Спортивная эстафета, посвященная Дню победы</p>	<p>Конкурс презентаций «И помнит мир спасенный» «Мой выбор»- круглый стол с представителями приемных комиссий ВУЗов города</p>	<p>Экологический праздник «Здравствуй лето» цикл бесед по правилам поведения во время каникул</p>	<p>Последний звонок – 9, 11 классы «День Чести школы» чествование лучших учеников</p>	<p>Старшая вожатая Классные руководители зам. директора по ВР Учителя физ-ры</p>
<p>9. Профориентация</p>	<p>Профориентационные экскурсии и поездки на предприятия города, работа по плану, кино-уроки в рамках проектов «Проектория» участие в Днях открытых дверей, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий. Встреча с представителями ВУЗов и СУЗов города</p>			<p>Профориентатор, классные руководители</p>	